Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:26:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института
иностранных языков и
межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)
по направлению подготовки/специальности:

45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитета)

профилю/специализации:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / Нестерова М.А. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Нестерова М.А.

Заведующий кафедрой: _____/Парамонова Д.В.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание	Задания самостоятельной работы

		рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Нестерова М.А.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	30-70
Общее время тестирования (мин)	90 мин.
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	*74*
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	*да*

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;
		ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка
		ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr>
<td>Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История немецкого языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td>
<td>
Задание 1. Установите соответствие между периодом истории немецкого языка и его характеристикой.
<table>
<tr><th>Период</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>А. Древневерхненемецкий период</td><td>1 Начинается с XVI века, связан с деятельностью Лютера и развитием книгопечатания.</td></tr>
<tr><td>Б. Средневерхненемецкий период</td><td>2. Период с VIII по XI век, начало формирования немецкого языка на основе верхненемецких диалектов.</td></tr>
<tr><td>В. Ранненововерхненемецкий период</td><td>3. Современный немецкий язык с XVII века до наших дней.</td></tr>
<tr><td>Г. Нововерхненемецкий период</td><td>4. Период с XI по XIV век, расцвет рыцарской поэзии и миннезанга.</td></tr>
</table>
Ответ: А-2, Б-4, В-1, Г-3

Задание 2. Расположите этапы развития немецкого языка в хронологическом порядке.

1. Перевод Библии Мартином Лютером
2. Первое верхненемецкое передвижение согласных
3. Возникновение древневерхненемецкого языка как письменного
4. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом
5. Период средневерхненемецкого языка
6. Выделение западногерманских диалектов из общегерманского

Ответ: 6, 2, 3, 5, 4, 1

Задание 3. К какой подгруппе германских языков относится немецкий язык?

а) Северогерманская подгруппа
б) Западногерманская подгруппа
</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>в) Восточногерманская подгруппа
г) Романская подгруппа

Ответ: б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Какие из перечисленных особенностей характерны для древневерхненемецкого периода? Напишите все верные ответы и объясните свой выбор.

1) Начало второго передвижения согласных
2) Появление первых письменных памятников на немецком языке
3) Заимствования из французского языка
4) Сильное влияние латыни со стороны церкви
5) Оформление единого литературного языка
6) Употребление артикля в современном виде

Ответ: 1,2,4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Раскройте предмет и основные задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». (Ответ должен включать не менее трёх задач курса.)</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Фонетическая система современного немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкими гласными звуками и их признаками.

<table><tr><th>Гласный звук</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>А. [iː]</td><td>1. Краткий, открытый, заднего ряда.</td></tr><tr><td>Б. [ɪ]</td><td>2. Долгий, закрытый, переднего ряда.</td></tr><tr><td>В. [uː]</td><td>3. Краткий, открытый, переднего ряда.</td></tr><tr><td>Г. [ʊ]</td><td>4. Долгий, закрытый, заднего ряда</td></tr></table>Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Какие из перечисленных звуков являются огубленными (лабиализованными) гласными немецкого языка?
1) [iː]
2) [yː]
3) [uː]
4) [eː]</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			5) [øː] 6) [aː] 7) [oː] Ответ**:** 2, 3, 5, 7.
			Задание 3. Какой из перечисленных звуков является долгим гласным в немецком языке? *а*) [ɪ] б) [ʊ] в) [уː] г) [œ] Ответ: в

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории современного немецкого языка.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкими гласными звуками и их признаками.

<table><tr><th>Гласный звук</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>А. Genus</td><td>1. Грамматическая категория, выражающая время действия</td></tr><tr><td>Б. Numerus</td><td>2. Грамматическая категория, указывающая на число предметов</td></tr><tr><td>В. Kasus</td><td>3. Грамматическая категория, выражающая род имени существительного</td></tr><tr><td>Г. Tempus</td><td>4. Грамматическая категория, выражающая отношение имени к другим словам в предложении</td></tr></table>
Ответ: А-3, Б-2, В-4, Г-1

Задание 2. Расположите немецкие артикли в порядке следования падежей (Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv) для мужского рода единственного числа.
1. des
2. dem
3. der
4. des
5. den
6. der
7. dem
Ответ: 3, 2, 4, 1

Задание 3. Какие из перечисленных частей речи в немецком языке изменяются по падежам? Напишите все верные ответы и объясните свой выбор.

1) Существительное</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>2) Наречие
3) Прилагательное
4) Предлог
5) Местоимение
6) Междометие
7) Артикль

Ответ: 1, 3, 5, 7</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Особенности синтаксиса современного немецкого языка.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецкими синтаксическими терминами и их определениями.

<table><tr><th>Гласный звук</th><th>Признаки</th></tr><tr><td>А. Рамочная конструкция</td><td>1. Спрягаемая часть глагола стоит на втором месте, а неспрягаемая (инфинитив, причастие, отделяемая приставка) — в конце предложения</td></tr><tr><td>Б. Инверсия</td><td>2. Глагол стоит перед подлежащим</td></tr><tr><td>В. Порядок слов в придаточном предложении</td><td>3. Компонент глагола, который в утвердительном предложении отделяется и стоит в конце предложения</td></tr><tr><td>Г. Отделяемая приставка</td><td>4. Глагол стоит в конце предложения</td></tr></table>
Ответ: А-1, Б-2, В-4, Г-3</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание2. Расположите элементы немецкого повествовательного предложения в правильном порядке, начиная с подлежащего. 1. nach Hause 2. mein Bruder 3. geht 4. heute Ответ: 2, 3, 4, 1
			Задание 3. В каком из следующих немецких предложений соблюдён правильный порядок слов для повествовательного предложения? а) Heute ich gehe ins Kino. б) Ich gehe heute ins Kino. в) Ich heute ins Kino gehe. г) Gehe ich heute ins Kino. Ответ: б
Тема 5. Особенности лексической системы современного немецкого языка.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание1. Расположите немецкие слова в порядке образования от корня к наиболее сложному (от простого к сложному).* 1. Freundlichkeit 2. freundlich 3. Freund 4. Unfreundlichkeit 5. Freundschaft 6. Unfreundlich Ответ: 3, 2, 1, 5, 6, 4
			Задание 2. Какое из следующих немецких слов является антонимом к слову „groß“? а) breit б) klein в) lang г) hoch Ответ: б

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задание 3. Какие из следующих пар слов являются синонимами (одинаковыми по значению или очень похожими)? Напишите все верные ответы и объясните свой выбор. *1) schnell – langsam* *2) beginnen – anfangen* *3) schön – hässlich* *4) reden – sprechen* *5) kaufen – verkaufen* *6) glücklich – froh* *7) alt – neu* ***Ответ:** 2,4,6*
Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в немецком языке.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	*Задание 1. Расположите этапы словообразовательного процесса от исходного слова к конечному производному (по цепочке словообразования).* 1. Freundschaftlichkeit 2. freundlich 3. Freund 4. Freundschaft 5. unfreundlich 6. Unfreundlichkeit Ответ: *3, 2, 5, 6, 4, 1*
			Задание 2. Какие из следующих слов являются составными? Выберите все правильные ответы (от 2 до 4) и объясните, почему эти варианты верны. 1) der Fernseher 2) die Hausaufgabe 3) das Lesebuch 4) die Freundin 5) der Schreibtisch 6) die Freiheit 7) das Gehen Ответ**:** 1, 2, 3, 5
			*Задание 3. Какое значение имеет приставка "ent-" в слове "**entdecken**"?Выберите один правильный ответ.* а) Wiederholung б) Entfernung, Negation в) Verstärkung г) gemeinsames Handeln

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ответ: б
Тема 7. Стилистика современного немецкого языка. Функциональные стили и их языковые особенности.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	*Задание 1. Какое предложение относится к официальному стилю официальной речи? Выберите один правильный ответ и кратко объясните, почему этот вариант верен.* а) „Kannst du mir mal das Formular geben?“ б) „Ich beantrage die Ausstellung eines neuen Personalausweises.“ в) „Das Wetter ist heute super, lass uns rausgehen!“ г) „Der Roman beschreibt eindrucksvoll das Leben im 19. Jahrhundert.“ Ответ: б
			Задание 2. Расположите немецкие текстовые фрагменты в порядке, соответствующем их принадлежности к стилям: разговорный, художественный, публицистический, научный, официально-деловой (от самого неформального к самому формальному). 1. „Der Vorgang ist gemäß § 3 Abs. 2 der Geschäftsordnung zu behandeln.“ 2. „Und dann sagt er einfach: Komm vorbei! Total nett, der Typ.“ 3. „Die Resultate der Untersuchung zeigen eine signifikante Korrelation.“ 4. „Die Sonne versank langsam hinter den Hügeln, und die Stille wurde greifbar.“ 5. „Die Regierung kündigt ein neues Maßnahmenpaket an, doch die Opposition zweifelt.“ 6. Ответ: 2, 4, 5, 3, 1
			Задание 3. Назовите функциональные стили немецкого языка. Для каждого стиля приведите пример в виде предложения. Ответ должен содержать не менее пяти предложений.

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий

Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="4">Тема 2. Фонетическая система современного немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.</td><td rowspan="4">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td rowspan="4">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецким гласным звуком в ударном слоге и его артикуляционной характеристикой по степени подъёма языка и длительности.

<table><tr><th>Тип гласного</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. [iː] (wie in "Liebe")</td><td>1. высокий подъём, долгий, ненапряжённый</td></tr><tr><td>Б. [ɪ] (wie in "bitte")</td><td>2. высокий подъём, долгий, напряжённый</td></tr><tr><td>В. [eː] (wie in "See")</td><td>3. средний подъём, долгий, закрытый</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-1, В-3</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите слова в порядке увеличения количества слогов в их фонетической структуре.

1. Tür
2. Universität
3. Student
4. arbeiten
5. Lehrerin

Ответ: 1-3-5-4-2</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Выберите один правильный вариант произношения окончания "-ig" в стандартном немецком языке (Standardlautung).

а) [ɪç] (ich-Laut)
б) [ɪk] (hartes k)
в) [ɪʃ] (sch-Laut)
г) [ɪg] (weiches g)

Ответ: а</td></tr>
<tr><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите из списка все слова, в которых присутствует твёрдый приступ (Glottisschlag / Knacklaut) перед начальным гласным.

1) Apfel
2) Haus
3) 'Abend
4) 'arbeiten
5) Tisch
6) 'Ofen

Ответ: а, в, г, е
Ответ: 1,2,4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Объясните на немецком языке разницу в произношении звуков, обозначаемых буквосочетаниями "chs" и "sch". Приведите по одному примеру слова на каждое сочетание.</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории современного немецкого языка.</td><td rowspan="3">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td rowspan="3">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Установите соответствие между личным местоимением в именительном падеже и соответствующей формой глагола "haben" в Präsens.

<table><tr><th>Способ словообразования</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А. ich</td><td>1. habt</td></tr><tr><td>Б. du</td><td>2. habe</td></tr><tr><td>В. er/sie/es</td><td>3. hat</td></tr></table>
Ответ: А-1, Б-2, В-3</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите формы определённого артикля мужского рода в порядке падежей: Nominativ, Akkusativ, Dativ, Genitiv.

1. des
2. der
3. dem
4. den

Ответ: 2-4-3-1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Выберите один грамматически верный вариант перевода предложения «Я даю моему другу книгу».

a) Ich gebe mein Freund das Buch.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>б) Ich gebe meinen Freund das Buch.
в) Ich gebe meinem Freund das Buch.
г) Ich gebe meines Freundes das Buch.

Ответ: в</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите из списка все глаголы, которые в Perfekt образуются со вспомогательным глаголом "sein".

а) gehen
б) machen
в) fahren
г) haben
д) kommen
е) lernen
ж) aufstehen

Ответ: а, в, д, ж</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Образуйте от глагола "lesen" форму Präsens для местоимения "du" и форму Präteritum для местоимения "ich". Объясните на немецком языке, почему Präteritum этого глагола образуется не по правилу слабых глаголов.</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Особенности синтаксиса современного немецкого языка.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</td><td>Задание 1. Установите соответствие между типом предложения и его характеристикой.

<table><tr><th>Тип предложения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Aussagesatz</td><td>1. глагол на первом месте</td></tr><tr><td>Б. Ja/Nein-Frage</td><td>2. глагол на втором месте</td></tr><tr><td>В. W-Frage</td><td>3. глагол на втором месте после вопросительного слова</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-1, В-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Восстановите правильный порядок слов в предложении с модальным глаголом.

1. nach Hause
2. ich
3. gehen
4. will
5. heute

Ответ: 2-4-5-1-3</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>языка, его функциональных разновидностях</td><td>Задание 3. Выберите один правильный вариант продолжения предложения: "Ich weiß, ...".

а) dass er kommt morgen.
б) dass er morgen kommt.
в) dass kommt er morgen.
г) dass er morgen kommen.

Ответ: б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите из списка все союзы, которые не влияют на порядок слов (сочинительные союзы, позиция 0).

а) und
б) aber
в) weil
г) oder
д) denn
е) sondern
ж) dass

Ответ: а, б, г, д, е</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Преобразуйте два простых предложения в одно сложноподчинённое, используя союз "weil". Объясните на немецком языке, что происходит с порядком слов во второй части: Ich lerne Deutsch. Ich möchte in Deutschland studieren.</td></tr>
<tr><td>Тема 5. Особенности лексической системы современного немецкого языка.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецким словом и его антонимом.

<table><tr><th>Слово</th><th>Антоним</th></tr><tr><td>А. groß</td><td>1. langsam</td></tr><tr><td>Б. alt</td><td>2. klein</td></tr><tr><td>В. schnell</td><td>3. jung</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-3, В-1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите дни недели в хронологическом порядке, начиная с понедельника.

1. Mittwoch
2. Montag
3. Freitag
4. Dienstag
5. Sonntag
6. Samstag</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td></td><td>профессиональной деятельности;</td><td>языка, его функциональных разновидностях</td><td>7. Donnerstag

Ответ: 2-4-1-7-3-6-5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Выберите один правильный перевод слова "получать", который является стилистически нейтральным и литературным.

а) kriegen
б) bekommen
в) holen
г) nehmen

Ответ: б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите из списка все слова, которые являются заимствованиями из английского языка (Anglizismen).

а) Computer
б) Fahrrad
в) Handy
г) Fernseher
д) Job
е) Fenster
ж) downloaden

Ответ: а, в, д, ж</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Объясните на немецком языке разницу в значении глаголов "wissen" и "kennen". Приведите пример употребления для каждого глагола.</td></tr>
<tr><td>Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в немецком языке.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных</td><td>Задание 1. Установите соответствие между функциональным стилем и сферой его использования.

<table><tr><th>Функциональный стиль</th><th>Сфера использования</th></tr><tr><td>А. wohnen</td><td>1. der Lehrer</td></tr><tr><td>Б. lehren</td><td>2. die Wohnung</td></tr><tr><td>В. schreiben</td><td>3. der Schreiber</td></tr></table>
Ответ: А-2, Б-1, В-3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите компоненты сложного существительного в правильном порядке: определяющее слово, соединительный элемент, основное слово.</td></tr>
</table>

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1. Universität 2. Studenten 3. s 4. Bibliothek Ответ: 2-3-1-4
			Задание 3. Выберите один правильный вариант образования существительного женского рода от "der Arzt". а) die Arztin б) die Ärztin в) die Arzterin г) die Ärzterin Ответ: б
			Задание 4. Выберите из списка все слова, которые образованы путём субстантивации (переход другой части речи в существительное). а) das Essen б) die Freundschaft в) das Blau г) der Lehrer д) das Lesen е) das Hochhaus Ожидаемый ответ: а, в, д
			Задание 5. Объясните на немецком языке, что означают приставки "un-" и "miss-" при образовании прилагательных и глаголов. Приведите по одному примеру для каждой приставки.

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя

Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	**Код и формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Типовой вариант контрольной работы**	
			Вариант 1	**Вариант 2**
Тема 2. Фонетическая система современного немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы. Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных	*Задание 1. Проанализируйте фонетические особенности приведённых звуков немецкого языка. Определите их тип и основные артикуляционные характеристики.* Звуки: [yː], [ç], [ŋ] Ответ: [yː] — гласный, передний ряд, высокий подъём, огубленный, долгий, напряжённый. [ç] — согласный, щелевой, глухой, переднеязычный, палатальный (Ich-Laut). [ŋ] — согласный, носовой, сонант, заднеязычный, велярный.	*Задание 1. Охарактеризуйте суперсегментные единицы нем* *и явления твёрдого приступа (Knacklaut) в организации неме* Ответ: Суперсегментные единицы — фонетические средства, охват интонация, паузация, твёрдый приступ). Словесное ударение и выполняет смыслоразличительную функцию (ср. 'umfahren приступ (Knacklaut / Glottisschlag) возникает перед начальны отделения слов и морфем, обеспечивая ритмическую органи *Задание 2. Сравните структуру повествовательного и вопр* *вопрос). Приведите примеры и укажите основные синтакси* Ответ: Примеры:

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
современного немецкого языка. Тема 4. Особенности синтаксиса современного немецкого языка. Тема 5. Особенности лексической системы современного немецкого языка. Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в немецком языке.		явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	*Задание 2. Проанализируйте синтаксическую структуру предложения, указав порядок слов и его особенности. Определите тип предложения и охарактеризуйте его основные синтаксические признаки.* Der Lehrer erklärt den Studenten die neue Regel. Ответ: Тип предложения: повествовательное, простое, распространённое. Порядок слов: глагол на втором месте (V2-Stellung), подлежащее — сказуемое — косвенное дополнение (Dativ) — прямое дополнение (Akkusativ). Особенности: • финитный глагол занимает строго вторую позицию в главном предложении; • рамочная конструкция отсутствует (простое глагольное сказуемое); • порядок следования дополнений: Dativ перед Akkusativ, если оба выражены существительными. *Задание 3. Дайте лексико-семантический анализ слова das Schloss. Укажите:* *• возможные значения,* *• пример многозначности или омонимии,* *• стилистическую принадлежность.* Ответ: Слово das Schloss является многозначным (полисемия). Основные значения: • замóк (здание, дворец); • замóк (запирающее устройство). Оба значения стилистически нейтральны, однако первое чаще употребляется в	Повествовательное: Er spricht Deutsch. Вопросительное (общий вопрос): Spricht er Deutsch? Различия: • В повествовательном предложении финитный глагол стоит • В общем вопросе (Entscheidungsfrage) финитный глагол вы • Интонация в повествовательном предложении нисходящая • Порядок следования остальных членов предложения в цело *Задание 3. Проанализируйте заимствованную лексику в нем* *• основные источники заимствований,* *• причины заимствования,* *• примеры слов из разных языков-источников.* Ответ: Основные источники заимствований: • латинский (Fenster, Mauer, Schule), • французский (Büro, Restaurant, Balkon), • английский (Computer, Handy, Job, downloaden), • итальянский (Bank, Kapelle, Melone). Причины заимствований: • культурные и научные контакты, • развитие технологий и появление новых реалий, • социальные изменения и мода, • исторические события (например, римское влияние, господ *Задание 4. Определите способы словообразования следующи каждый выбор.* Ответ: • Leser — суффиксация. Производящая основа: глагол lesen, • Schreibtisch — словосложение (Komposition). Состоит из д существительного Tisch. Соединительного элемента нет. • missverstehen — префиксация. Производящая основа: глаго ошибочного действия). *Задание 5. Охарактеризуйте разговорный и официально-дел*

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	**Вариант 2**
			туристическом и историческом контексте, второе — в бытовом и техническом. Это пример внутрисловной полисемии, возникшей на основе метафорического переноса (функциональное сходство: запирать, защищать). *Задание 4. Проанализируйте слово unmöglich с точки зрения словообразования. Определите:* • *производящую основу,* • *аффиксы,* • *способ словообразования.* Ответ: Производящая основа: möglich (прилагательное). Аффиксы: префикс *un-* (отрицание). Способ словообразования: префиксация (деривация). Значение: «невозможный» (антоним к möglich). *Задание 5. Определите функциональный стиль приведённого фрагмента и обоснуйте свой ответ, указав не менее трёх языковых признаков.* Die Ergebnisse der vorliegenden Studie zeigen eine signifikante Korrelation zwischen den untersuchten Variablen. Ответ: Функциональный стиль: научный (Wissenschaftsstil). Признаки: • наличие терминологии (Ergebnisse, Studie, signifikante Korrelation, Variablen);	*Укажите их основные языковые особенности и сферы упот* Ответ: Разговорный стиль (Umgangssprache): • Сфера употребления: повседневное бытовое общение, неф • Особенности: спонтанность, эмоциональность, использова модальных частиц (denn, doch, mal, ja), эллиптических предл Официально-деловой стиль (Amtsstil / Verwaltungssprache): • Сфера употребления: деловая корреспонденция, юридичес • Особенности: стандартизированность, использование клиш номинализация (zur Durchführung bringen вместо durchführen отсутствие эмоционально-окрашенной лексики. .

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы	
			Вариант 1	Вариант 2
			• объективность и безличность изложения (отсутствие личных местоимений 1-го лица, пассивные конструкции не использованы, но присутствует номинализация Die Ergebnisse ... zeigen); • логичность и точность формулировки; • сложная синтаксическая структура с распространённым определением.	

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История немецкого языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 1. Подготовьте краткий конспект (2–3 страницы), в котором:* • раскройте предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)»; • охарактеризуйте основные этапы истории немецкого языка: древневерхненемецкий (Althochdeutsch), средневерхненемецкий (Mittelhochdeutsch), ранненововерхненемецкий (Frühneuhochdeutsch) и нововерхненемецкий (Neuhochdeutsch) периоды;
			Задание 2. Подготовьте краткий конспект (2–3 страницы), в котором: • укажите место немецкого языка в генеалогической классификации языков мира (индоевропейская семья, германская группа, западногерманская подгруппа) и в типологической классификации; • опишите роль немецкого языка в современном мире как плюрицентрического языка, официального языка в Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейне, Люксембурге и Бельгии.
Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории современного немецкого языка.			*Задание 1.Составьте таблицу «Части речи современного немецкого языка», включив в неё следующие столбцы:* • название части речи на русском языке; • название части речи на немецком языке; • основные грамматические категории, присущие данной части речи (например, для существительного: Genus, Numerus, Kasus; для глагола: Person, Numerus, Tempus, Modus, Genus Verbi); • примеры словоформ, иллюстрирующих данные категории (не менее двух примеров для каждой части речи с переводом на русский язык); • краткое примечание об особенностях данной части речи в немецком языке (например, наличие сильного, слабого и смешанного склонения прилагательных, деление глаголов на слабые, сильные и неправильные).

			Задание 2. Составьте таблицу «Особенности частей речи современного немецкого языка», включив в неё следующие столбцы: • краткое примечание об особенностях частей речи в немецком языке (например, наличие сильного, слабого и смешанного склонения прилагательных, деление глаголов на слабые, сильные и неправильные). • примеры словоформ, иллюстрирующих данные особенности (не менее двух примеров для каждой части речи с переводом на русский язык);
Тема 2. Фонетическая система современного немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.2**. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	*Задание 1. Выполните фонетический анализ следующих звуков и словосочетаний:* *Звуки: [y:] (как в kühl), [ø:] (как в schön), [ç] (как в ich), [x] (как в Buch), [ŋ] (как в singen).* *Словосочетания: Guten Morgen, Ich möchte ein Stück Kuchen, Zum Wohl.* В анализе отразите: • классификацию гласных звуков по ряду, подъёму, участию губ и длительности; • классификацию согласных звуков по месту и способу образования, участию голоса; • характеристику суперсегментных единиц в словосочетаниях: словесное ударение (в сложных словах и словосочетаниях), фразовое ударение, наличие твёрдого приступа (Knacklaut) перед начальным гласным, интонационный рисунок повествовательного и побудительного предложений; • транскрипцию анализируемых звуков и словосочетаний согласно стандартному немецкому произношению (Standardlautung).
Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в немецком языке.			***Задание 2.*** *Проанализируйте не менее пяти немецких слов с точки зрения словообразования, выбрав их из предложенного списка или подобрав самостоятельно (слова должны иллюстрировать разные способы словообразования): Arbeitszimmer, Unmöglichkeit, lesbar, der Kranke, missverstehen, Schreibweise, Vorfreude, Schönheit, Studentenheim, eiskalt.* В анализе для каждого слова укажите: • производящую основу (или основы); • словообразовательные аффиксы (префиксы, суффиксы, соединительные элементы) или компоненты сложного слова; • способ словообразования (словосложение / Komposition,

			префиксация / Präfigierung, суффиксация / Suffigierung, субстантивация / Substantivierung, сращение / Zusammenbildung); • значение, которое вносит словообразовательный элемент, и общее значение производного слова.
Тема 4. Особенности синтаксиса современного немецкого языка. Тема 5. Особенности лексической системы современного немецкого языка.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	*Задание 1. Выполните синтаксический анализ трёх-четырёх немецких предложений (по выбору преподавателя или из приведённого ниже списка):* *1. Heute Abend gehen wir mit Freunden ins Theater.* *2. Kannst du mir erklären, warum der Zug Verspätung hat?* *3. Das ist der Student, dessen Referat mir sehr gut gefallen hat.* *4. Ich rufe dich an, sobald ich zu Hause bin.* В анализе отразите: • тип предложения (простое, сложносочинённое, сложноподчинённое) и его коммуникативный тип (повествовательное, вопросительное, побудительное); • позицию финитного глагола (второе место в главном предложении, последнее место в придаточном, первое место в общем вопросе); • структуру рамочной конструкции (Satzklammer) при её наличии (например, при глаголах с отделяемыми приставками или в составных глагольных формах); • особенности порядка слов, связанные с наличием подчинительных союзов (dass, weil, wenn и др.) или относительных местоимений. *Задание 2. Подготовьте письменный анализ одного многозначного немецкого слова (например, die Bank, das Schloss, der Ton, das Blatt, die Messe) или синонимического ряда (например, bekommen / erhalten / kriegen, beginnen / anfangen / starten, sagen / sprechen / reden).* Анализ должен включать: • лексико-семантическую характеристику: прямое и переносные значения, оттенки значений, контексты употребления; • указание на наличие явлений полисемии, омонимии или синонимии; • информацию о происхождении слова или слов (исконно немецкое / заимствование, язык-источник, время заимствования); • стилистическую характеристику (нейтральное, книжное,

			разговорное, высокое, сниженное) и примеры употребления в разных стилях речи.
Тема 7. Стилистика современного немецкого языка. Функциональные стили и их языковые особенности.	**ОПК-1** Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;	**ИОПК-1.1**. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	*Задание 3. Проведите стилистический анализ короткого немецкого текста (научного, публицистического или разговорного):* • определите функциональный стиль; • выявите характерные языковые средства; • обоснуйте их использование с точки зрения коммуникативной цели текста.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, применять знания в области различного уровня закономерностей языка
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определите предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)».
2. Охарактеризуйте основные этапы истории немецкого языка и их хронологические рамки.
3. Раскройте роль второго (древневерхненемецкого) передвижения согласных в формировании немецкого языка.
4. Дайте характеристику древневерхненемецкого периода развития языка (Althochdeutsch).
5. Объясните значение средневерхненемецкого периода (Mittelhochdeutsch) для становления литературной нормы.

6. Охарактеризуйте положение немецкого языка в современном мире и его статус как плюрицентрического языка.
7. Определите место немецкого языка в генеалогической классификации языков мира (индоевропейская семья, германская группа).
8. Определите место немецкого языка в типологической классификации языков (флективный строй).
9. Дайте общую характеристику фонетической системы современного немецкого языка.
10. Классифицируйте гласные звуки немецкого языка по артикуляционным признакам (ряд, подъём, участие губ, длительность).
11. Классифицируйте согласные звуки немецкого языка по участию голоса и способу образования преграды.
12. Охарактеризуйте умлаутированные гласные немецкого языка ([øː], [œ], [yː], [ʏ]).
13. Объясните понятие «суперсегментные единицы» применительно к немецкому языку и приведите примеры (ударение, интонация, твёрдый приступ).
14. Проанализируйте артикуляционные особенности немецких звуков [ç] (Ich-Laut), [x] (Ach-Laut) и [h] (Hauchlaut).
15. Охарактеризуйте словесное и фразовое ударение в немецком языке.
16. Объясните явление оглушения звонких согласных в конце слога (Auslautverhärtung) и приведите примеры.
17. Дайте определение морфологии как раздела языкознания применительно к немецкому языку.
18. Перечислите основные части речи современного немецкого языка и дайте их краткую характеристику.
19. Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного в немецком языке (род, число, падеж).
20. Охарактеризуйте грамматические категории глагола в немецком языке (лицо, число, время, залог, наклонение).
21. Объясните особенности категории рода в немецком языке и способы его выражения.
22. Сравните грамматические категории имени прилагательного при атрибутивном и предикативном употреблении.
23. Охарактеризуйте особенности склонения имён собственных в немецком языке.
24. Проанализируйте морфологическую структуру глагольной формы *gegangen*.
25. Дайте общую характеристику синтаксического строя немецкого языка (типология порядка слов).
26. Определите базовый порядок слов в немецком повествовательном предложении (V2-Stellung) и объясните его значение.
27. Объясните, почему для немецкого синтаксиса характерно рамочное расположение частей сказуемого (Satzklammer).
28. Проанализируйте структуру простого немецкого предложения с глаголом с отделяемой приставкой (на конкретном примере).
29. Сравните структуру утвердительного и вопросительного предложений в немецком языке (Entscheidungsfrage vs. Ergänzungsfrage).
30. Проанализируйте синтаксические особенности и позиции членов предложения в высказывании: *Der Lehrer erklärt den Studenten die neue Regel*.
31. Охарактеризуйте порядок слов в придаточном предложении, вводимом союзом *dass*.
32. Объясните синтаксические функции инфинитивных оборотов с *zu*.
33. Дайте общую характеристику лексической системы немецкого языка.
34. Объясните понятие многозначности (Polysemie) и приведите примеры многозначных слов в немецком языке (например, *das Schloss*, *die Bank*).
35. Охарактеризуйте явление синонимии в немецком языке (например, *beginnen — anfangen*).
36. Охарактеризуйте явления антонимии и омонимии в немецкой лексике.
37. Проанализируйте слово *der Ton* с точки зрения лексической семантики (многозначность или омонимия).
38. Охарактеризуйте заимствованную лексику в немецком языке, выделив основные слои заимствований.
39. Назовите основные источники заимствований в немецком языке и причины их появления (исторические и культурные).
40. Сравните значения «ложных друзей переводчика» на примере пары немецкого слова *die Familie* и русского *фамилия*.
41. Дайте определение словообразования и охарактеризуйте его роль в развитии лексики немецкого языка.
42. Перечислите основные способы словообразования в немецком языке (Wortbildungstypen).
43. Охарактеризуйте словосложение (Komposition) как ведущий способ словообразования в немецком языке.
44. Охарактеризуйте префиксацию и суффиксацию (Derivation) в немецком языке.
45. Проанализируйте слово *unmöglich* с точки зрения словообразования (морфемный состав и способ образования).
46. Проанализируйте слово *Leser* с точки зрения словообразования.
47. Определите способ словообразования слова *Schreibtisch* и обоснуйте свой ответ.
48. Выполните словообразовательный анализ слова *Haltestelle* (по выбору экзаменатора).

49. Дайте определение стилистики как раздела языкознания и её связь с культурой речи.
50. Перечислите основные функциональные стили современного немецкого языка (Funktionalstile).
51. Охарактеризуйте научный стиль немецкого языка (Wissenschaftssprache) и его основные языковые черты.
52. Охарактеризуйте разговорный стиль немецкого языка (Umgangssprache) и его отличие от литературной нормы.
53. Охарактеризуйте публицистический стиль (Publizistik) немецкого языка на лексическом и синтаксическом уровнях.
54. Определите функциональный стиль следующего фрагмента и обоснуйте свой ответ на немецком языке: *«Das vorliegende Experiment zeigt eine signifikante Abweichung der Messwerte von der theoretischen Kurve.»*
55. Назовите основные языковые признаки официально-делового стиля (Amtssprache) в немецком языке.
56. Приведите короткий пример немецкого текста и проанализируйте с точки зрения его принадлежности к функциональному стилю.
57. Выполните комплексный анализ немецкого предложения: *«Wegen des starken Regens sind wir leider zu spät ins Kino gekommen.»* (определите основные фонетические, лексические, грамматические и синтаксические особенности).
58. Покажите взаимосвязь фонетического, лексического и грамматического уровней немецкого языка на примере различия слов *der See* (озеро) и *die See* (море).
59. Объясните, как словообразовательная модель сложных существительных влияет на синтаксическую плотность немецкого научного текста.
60. Продемонстрируйте на конкретных примерах, как историческое передвижение согласных отражается в современной немецкой морфологии и орфографии (например, чередование согласных в формах глагола).

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка». История французского языка. Его роль в современном мире и место в классификациях языков мира.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>1</td><td>Задание 1. Установите соответствие между периодом истории немецкого языка и его хронологическими рамками.

<table><tr><th>Период</th><th>Хронологические рамки</th></tr><tr><td>1. Althochdeutsch (Древневерхненемецкий)</td><td>А. etwa 1650 bis Gegenwart</td></tr><tr><td>2. Mittelhochdeutsch (Средневерхненемецкий)</td><td>Б. etwa 1050 bis 1350</td></tr><tr><td>3. Frühneuhochdeutsch (Ранненововерхненемецкий)</td><td>В. etwa 750 bis 1050</td></tr><tr><td>4. Neuhochdeutsch (Нововерхненемецкий)</td><td>Г. etwa 1350 bis 1650</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А</td><td>Задание 1. Установите соответствие между языковой семьёй/группой и примером языка, входящего в её состав.

<table><tr><th>Языковая группа</th><th>Язык</th></tr><tr><td>1. Германская группа индоевропейской семьи</td><td>А. Русский</td></tr><tr><td>2. Романская группа индоевропейской семьи</td><td>Б. Баскский</td></tr><tr><td>3. Славянская группа индоевропейской семьи</td><td>В. Немецкий</td></tr><tr><td>4. Финно-угорская семья</td><td>Г. Венгерский</td></tr><tr><td>5. Изолированный язык (не входящий в семью</td><td>Д. Французский</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Д, 3-А, 4-Г, 5-Б</td></tr>
</table>

					Задание 2. Расположите исторические периоды развития немецкого языка в хронологическом порядке от самого раннего к самому позднему. 1. Neuhochdeutsch 2. Althochdeutsch 3. Mittelhochdeutsch 4. Frühneuhochdeutsch Ответ: 2-3-4-1	*Задание 2. Расположите следующие языки в порядке увеличения числа говорящих на них как на родном языке в мире (по данным современных справочников).* *1. Deutsch* *2. Englisch* *3. Chinesisch (Mandarin)* *4. Spanisch* *5. Hindi* *Ответ: 1-4-5-2-3*
					Задание 3. Выберите один правильный ответ на вопрос: «К какой языковой группе относится немецкий язык согласно генеалогической классификации?» а) романской б) славянской в) германской г) кельтской Ответ: в	*Задание 3. Выберите один правильный ответ на вопрос: «Какое историческое языковое явление (передвижение согласных) отделило древневерхненемецкий язык от других западногерманских диалектов?»* а) первое передвижение согласных (закон Гримма) б) второе передвижение согласных (второй перебой) в) ротацизм г) умлаут Ответ: б
					Задание 4. Выберите из списка все положения, которые соответствуют действительности относительно роли немецкого языка в современном мире. а) немецкий язык является одним из официальных языков ООН б) немецкий язык является самым распространённым родным языком в Европейском Союзе в) немецкий язык имеет статус государственного только в Федеративной Республике Германия г) немецкий язык является официальным языком в Австрии, Лихтенштейне и Швейцарии (наряду с другими)	*Задание 4. Задание 4. Выберите из списка все утверждения, которые верно характеризуют предмет и задачи курса «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)».* *а) курс направлен исключительно на развитие навыков устной разговорной речи* *б) в задачи курса входит изучение фонетической, лексической и грамматической систем немецкого языка* *в) курс включает анализ закономерностей функционирования языковых единиц разных уровней* *г) курс рассматривает немецкий язык только в синхроническом аспекте, без обращения к истории языка*

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>д) немецкий язык относится к плюрицентрическим языкам
е) немецкий язык является рабочим языком Европейской патентной организации

Ожидаемый ответ: б, г, д, е</td>
<td>д) курс формирует понимание места немецкого языка среди других языков мира
е) курс готовит к профессиональной деятельности, требующей лингвистических знаний о немецком языке

Ожидаемый ответ: б, в, д, е</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Сформулируйте на немецком языке не менее трёх задач курса «Основы теории второго иностранного языка (немецкий язык)».</td>
<td>Задание 5. Опишите на немецком языке положение немецкого языка в классификации языков мира (укажите семью, группу, подгруппу и приведите примеры двух ближайших родственных языков).</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Тема 2. Фонетическая система современного немецкого языка. Классификация гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td>
<td>2</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецким гласным звуком и его артикуляционной характеристикой по степени подъёма языка и длительности.

<table>
<tr><th>Гласный звук</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. [iː] (wie in "Liebe")</td><td>А. высокий подъём, долгий, ненапряжённый</td></tr>
<tr><td>2. [ɪ] (wie in "bitte")</td><td>Б. средний подъём, краткий, открытый</td></tr>
<tr><td>3. [eː] (wie in "See")</td><td>В. высокий подъём, долгий, напряжённый</td></tr>
<tr><td>4. [ɛ] (wie in "Bett")</td><td>Г. низкий подъём, долгий</td></tr>
<tr><td>5. [aː] (wie in "Vater")</td><td>Д. средний подъём, долгий, закрытый</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-Г</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецким согласным звуком и его характеристикой по участию голоса и способу образования.

<table>
<tr><th>Согласный звук</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1. [b] (wie in "Bett")</td><td>А. глухой взрывной</td></tr>
<tr><td>2. [p] (wie in "Pass")</td><td>Б. звонкий носовой сонант</td></tr>
<tr><td>3. [m] (wie in "Mann")</td><td>В. глухой щелевой</td></tr>
<tr><td>4. [v] (wie in "Wasser")</td><td>Г. звонкий щелевой</td></tr>
</table>

Ответ: 1- Г, 2-А, 3-Б, 4-В</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 2. Расположите гласные звуки по степени продвинутости языка вперёд (от самого заднего к самому переднему).

1. [uː] (wie in "gut")
2. [aː] (wie in "Vater")
3. [iː] (wie in "Liebe")
4. [oː] (wie in "Brot")
5. [eː] (wie in "See")</td>
<td>Задание 2. Расположите слова в порядке увеличения количества слогов в их фонетической структуре.

1. Tür
2. Universität
3. Student
4. arbeiten
5. Lehrerin</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: 1-4-2-5-3</td><td>Ответ: 1-3-5-4-2</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Выберите один правильный вариант произношения окончания "-ig" в стандартном немецком языке (Standardlautung).

а) [ɪç] (ich-Laut)
б) [ɪk] (hartes k)
в) [ɪʃ] (sch-Laut)
г) [ɪg] (weiches g)
Ответ: а</td><td>Задание 3. Выберите один правильный вариант произношения буквы "v" в слове "Vater".

а) [v] (stimmhaft)
б) [f] (stimmlos)
в) [w] (bilabial)
г) [pf] (Affrikate)

Ответ: б</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Задание 4. Выберите из списка все слова, в которых присутствует твёрдый приступ (Glottisschlag / Knacklaut) перед начальным гласным.

а) Apfel
б) Haus
в) 'Abend
г) 'arbeiten
д) Tisch
е) 'Ofen

Ответ: а, в, г, е</td><td>Задание 4. Выберите из списка все слова, в которых конечный звонкий согласный оглушается (Auslautverhärtung).

а) Kind
б) Tage
в) Weg
г) Lob
д) Hunde
е) brav

Ответ: а, в, г, е</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Задание 5. Опишите на немецком языке артикуляцию немецкого звука [ø:] (например, в слове "schön") и объясните, почему этот звук представляет трудность для русскоговорящих студентов.</td><td>Задание 5. Опишите на немецком языке артикуляцию немецкого звука [ø:] (например, в слове "schön") и объясните, почему этот звук представляет трудность для русскоговорящих студентов.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тема 3. Морфология. Части речи и основные грамматические категории современного немецкого языка.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>3</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецким гласным звуком и его артикуляционной характеристикой по степени подъёма языка и длительности.

<table><tr><th>Гласный звук</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. ich</td><td>А. habt</td></tr><tr><td>2. du</td><td>Б. habe</td></tr><tr><td>3. er/sie/es</td><td>В. hat</td></tr><tr><td>4. wir</td><td>Г. haben</td></tr><tr><td>5. ihr</td><td>Д. hast</td></tr></table></td><td>Задание 1.Установите соответствие между немецким падежом и вопросом, на который он отвечает.

<table><tr><th>Падеж</th><th>Вопрос</th></tr><tr><td>1. Nominativ</td><td>А. Wen oder was?</td></tr><tr><td>2. Genitiv</td><td>Б. Wem?</td></tr><tr><td>3. Dativ</td><td>В. Wer oder was?</td></tr><tr><td>4. Akkusativ</td><td>Г. Wessen?</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А</td></tr>
</table>

		осуществлении профессиональной деятельности;			Ответ: 1-Б, 2-Д, 3-В, 4-Г, 5-А	
					Задание 2. Расположите формы личного местоимения 3-го лица единственного числа мужского рода "er" в порядке падежей: Nominativ, Dativ, Akkusativ. 1. ihm 2. er 3. ihn Ответ: 2-1-3	*Задание 2. Расположите формы личного местоимения 3-го лица единственного числа мужского рода "er" в порядке падежей: Nominativ, Dativ, Akkusativ.* *1. ihm* *2. er* *3. ihn* *Ответ: 2-1-3*
					Задание 3. Выберите один грамматически верный вариант перевода предложения «Я даю моему другу книгу». а) Ich gebe mein Freund das Buch. б) Ich gebe meinen Freund das Buch. в) Ich gebe meinem Freund das Buch. г) Ich gebe meines Freundes das Buch. Ответ: в	*Задание 3. Выберите один грамматически верный вариант образования Partizip II от глагола "arbeiten".* а) gearbeitet б) gearbeiten в) gebearbeitet г) gearbeit Ответ: а
					Задание 4. Выберите из списка все глаголы, которые в Perfekt образуются со вспомогательным глаголом "sein". а) gehen б) machen в) fahren г) haben д) kommen е) lernen ж) aufstehen Ответ: а, в, д, ж	*Задание 4. Выберите из списка все предлоги, которые всегда требуют дательного падежа.* а) mit б) für в) bei г) ohne д) von е) gegen ж) aus Ответ: а, в, д, ж

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Образуйте от глагола "lesen" форму Präsens для местоимения "du" и форму Präteritum для местоимения "ich". Объясните на немецком языке, почему Präteritum этого глагола образуется не по правилу слабых глаголов.</td>
<td>Задание 5. Напишите сравнительную и превосходную степени прилагательного "gut". Объясните на немецком языке, как называется такое явление в морфологии, когда формы слова образуются от разных корней.</td>
</tr>
<tr>
<td rowspan="2">4</td>
<td rowspan="2">Тема 4. Особенности синтаксиса современного немецкого языка.</td>
<td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td>
<td rowspan="2">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td rowspan="2">4</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между типом предложения и порядком слов (позицией финитного глагола).

<table>
<tr><th>Тип предложения</th><th>Позиция глагола</th></tr>
<tr><td>1. Aussagesatz(повествовательное)</td><td>А. глагол на первом месте</td></tr>
<tr><td>2. Ja/Nein-Frage (общий вопрос)</td><td>Б. глагол на последнем месте</td></tr>
<tr><td>3. W-Frage (специальный вопрос)</td><td>В. глагол на втором месте</td></tr>
<tr><td>4. Nebensatz (придаточное)</td><td>Г. глагол на втором месте (после вопросительного слова)</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между союзом и типом придаточного предложения, который он вводит.

<table>
<tr><th>Союз</th><th>Тип предложения</th></tr>
<tr><td>1. weil</td><td>А. Konditionalsatz / Temporalsatz</td></tr>
<tr><td>2. dass</td><td>Б. Konzessivsatz</td></tr>
<tr><td>3. wenn</td><td>В. Kausalsatz</td></tr>
<tr><td>4. obwohl</td><td>Г. Inhaltssatz / Objektsatz</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б</td>
</tr>
<tr>
<td>Задание 2. Восстановите правильный порядок слов в предложении с модальным глаголом.

1. nach Hause
2. ich
3. gehen
4. will
5. heute

Ответ: 2-4-5-1-3</td>
<td>Задание 2. Восстановите правильный порядок слов в предложении с отрицанием "nicht".

1. Das Buch
2. ich
3. nicht
4. lese
5. heute

Ответ: 2-4-1-5-3</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Выберите один правильный вариант продолжения предложения: "Ich weiß, ...".

а) dass er kommt morgen.
б) dass er morgen kommt.
в) dass kommt er morgen.
г) dass er morgen kommen.

Ответ: б</td>
<td>Задание 3. Выберите один правильный вариант предложения с отделяемой приставкой.

а) Ich aufstehe um 7 Uhr.
б) Ich stehe um 7 Uhr auf.
в) Ich stehe auf um 7 Uhr.
г) Um 7 Uhr ich stehe auf.

Ответ: б</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 4. Выберите из списка все союзы, которые не влияют на порядок слов (сочинительные союзы, позиция 0).

а) und
б) aber
в) weil
г) oder
д) denn
е) sondern
ж) dass

Ответ: а, б, г, д, е</td>
<td>Задание 4. Выберите из списка все предложения, в которых глагол стоит на правильном месте в соответствии с правилами немецкого синтаксиса.

а) Heute ich gehe ins Kino.
б) Heute gehe ich ins Kino.
в) Ich gehe heute ins Kino.
г) Gehe ich heute ins Kino?
д) Ich heute ins Kino gehe.

Ожидаемый ответ: б, в, г</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Ich lerne Deutsch. Ich möchte in Deutschland studieren. Преобразуйте два простых предложения в одно сложноподчинённое, используя союз "weil". Объясните на немецком языке, что происходит с порядком слов во второй части.</td>
<td>Задание 5. Сформулируйте на немецком языке правило, определяющее место отрицания "nicht" в простом предложении, и приведите пример, где "nicht" отрицает глагол и где отрицает существительное с определённым артиклем.</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Тема 5. Особенности лексической системы современного немецкого языка.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционировани я языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об</td>
<td>5</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецким словом и его антонимом.

<table>
<tr><th>Слово</th><th>Антоним</th></tr>
<tr><td>1. groß</td><td>А. langsam</td></tr>
<tr><td>2. alt</td><td>Б. dunkel</td></tr>
<tr><td>3. schnell</td><td>В. heiß</td></tr>
<tr><td>4. kalt</td><td>Г. klein</td></tr>
<tr><td>5. hell</td><td>Д. jung</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Г, 2-Д, 3-А, 4-В, 5-Б</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между немецким интернационализмом и его русским эквивалентом.

<table>
<tr><th>Интернационализм</th><th>Эквивалент</th></tr>
<tr><td>1. die Information</td><td>А. центр</td></tr>
<tr><td>2. das Telefon</td><td>Б. телефон</td></tr>
<tr><td>3. die Kultur</td><td>В. информация</td></tr>
<tr><td>4. das Zentrum</td><td>Г. студент</td></tr>
<tr><td>5. der Student</td><td>Д. культура</td></tr>
</table>

Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Д, 4-А, 5-Г</td>
</tr>
</table>

		профессиональной деятельности;	основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях		*Задание 2. Восстановите правильный порядок слов в предложении с модальным глаголом.* 1. nach Hause 2. ich 3. gehen 4. will 5. heute Ответ: 2-4-5-1-3	*Задание 2. Восстановите правильный порядок слов в предложении с отрицанием "nicht".* 1. Das Buch 2. ich 3. nicht 4. lese 5. heute Ответ: 2-4-1-5-3
					Задание 3. Выберите один правильный вариант продолжения предложения: "Ich weiß, ...". а) dass er kommt morgen. б) dass er morgen kommt. в) dass kommt er morgen. г) dass er morgen kommen. Ответ: б	*Задание 3. Выберите один правильный вариант предложения с отделяемой приставкой.* а) Ich aufstehe um 7 Uhr. б) Ich stehe um 7 Uhr auf. в) Ich stehe auf um 7 Uhr. г) Um 7 Uhr ich stehe auf. Ответ: б
					Задание 4. Выберите из списка все слова, которые являются заимствованиями из английского языка (Anglizismen). а) Computer б) Fahrrad в) Handy г) Fernseher д) Job е) Fenster ж) downloaden Ответ: а, в, д, ж	*Задание 4. Выберите из списка все синонимы, которыми можно заменить слово "gut" в разговорной речи.* а) schlecht б) prima в) klasse г) super д) toll е) mittel Ожидаемый ответ: б, в, г, д
					Задание 5. Объясните на немецком языке разницу в значении глаголов "wissen" и "kennen". Приведите пример употребления для каждого глагола.	*Задание 5. Что такое "ложные друзья переводчика" (Falsche Freunde)? Приведите пример немецко-русской пары таких слов и объясните разницу в их значениях на немецком языке.*

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Тема 6. Словообразование. Основные способы словообразования в немецком языке.</td><td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>6</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецким словом и его антонимом.

<table><tr><th>Слово</th><th>Антоним</th></tr><tr><td>1. wohnen</td><td>А. der Lehrer</td></tr><tr><td>2. lehren</td><td>Б. die Wohnung</td></tr><tr><td>3. schreiben</td><td>В. der Schreiber</td></tr><tr><td>4. rechnen</td><td>Г. die Rechnung</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г</td><td>Задание 1. Установите соответствие между немецким словом и его антонимом.

<table><tr><th>Слово</th><th>Антоним</th></tr><tr><td>1. krank</td><td>А die Freiheit</td></tr><tr><td>2. schön</td><td>Б. die Krankheit</td></tr><tr><td>3. frei</td><td>В. die Möglichkeit</td></tr><tr><td>4. möglich</td><td>Г. die Schönheit</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В</td></tr>
<tr><td colspan="5"></td><td>Задание 2. Расположите компоненты сложного существительного в правильном порядке: определяющее слово, соединительный элемент (если есть), основное слово.

1. Universität
2. Studenten
3. s
4. Bibliothek

Ответ: 2-3-1-4</td><td>Задание 2. Расположите компоненты сложного существительного в правильном порядке: определяющее слово, основной компонент.

1. Platz
2. Arbeit
3. s

Ответ: 2-3-1 (Arbeitsplatz)</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 3. Выберите один правильный вариант образования существительного женского рода от "der Arzt".

а) die Arztin
б) die Ärztin
в) die Arzterin
г) die Ärzterin

Ответ: б</td>
<td>Задание 3. Выберите один правильный вариант образования уменьшительной формы от "das Brot".

а) das Brotlein
б) das Brötchen
в) das Brotchen
г) das Brottlein

Ответ: б</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 4. Выберите из списка все слова, которые образованы путём субстантивации (переход другой части речи в существительное).

а) das Essen
б) die Freundschaft
в) das Blau
г) der Lehrer
д) das Lesen
е) das Hochhaus

Ожидаемый ответ: а, в, д</td>
<td>Задание 4. Выберите из списка все слова, образованные путём словосложения (Komposition) из двух существительных.

а) der Bahnhof
б) die Schönheit
в) das Wörterbuch
г) der Schreibtisch
д) die Freiheit
е) die Haustür

Ожидаемый ответ: а, в, г, е</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>Задание 5. Образуйте от глагола "fahren" существительное "водитель" мужского рода и "поездка" женского рода, используя разные словообразовательные средства. Объясните на немецком языке разницу в значении и способе образования.</td>
<td>Задание 5. Объясните на немецком языке, что означают приставки "un-" и "miss-" при образовании прилагательных и глаголов. Приведите по одному примеру для каждой приставки.</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Тема 7. Стилистика современного немецкого языка. Функциональные стили и их языковые особенности.</td>
<td>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических,</td>
<td>7</td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между функциональным стилем немецкого языка и его характерной чертой.

<table><tr><th>Функциональный стиль</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Wissenschaftsstil</td><td>А. использование формуляров, клише и пассивных конструкций</td></tr></table></td>
<td>Задание 1. Установите соответствие между языковой единицей и функциональным стилем, для которого она наиболее характерна.

<table><tr><th>Гласный звук</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1. Hiermit beantrage ich...</td><td>А. публицистический стиль</td></tr><tr><td>2. Die Daten wurden mittels SPSS ausgewertet.</td><td>Б. научный стиль</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

		осуществлении профессиональной деятельности;			<table><tr><td>2. Amtsstil</td><td>Б. употребление разговорных частиц (doch, mal) и эллиптических предложений</td></tr><tr><td>3. Publizistik</td><td>В. точность, логичность, использование терминологии и сложных предложений</td></tr><tr><td>4. Alltagsstil</td><td>Г. сочетание экспрессивности и стандарта, оценочная лексика</td></tr></table> Ответ: 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	<table><tr><td>3. *Das ist ja der absolute Hammer!*</td><td>В. *официально-деловой стиль*</td></tr><tr><td>4. *Die Regierungskoalition steht vor einer Zerreißprobe.*</td><td>Г. *разговорный стиль*</td></tr></table> Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
					Задание 2. Расположите фрагменты текста в порядке усиления степени формальности стиля (от наименее формального к наиболее формальному). 1. "Guten Tag, ich möchte gern einen Termin vereinbaren." 2. "Hi, haste morgen Zeit?" 3. "Sehr geehrte Damen und Herren, hiermit ersuche ich um einen Gesprächstermin." 4. "Würden Sie mir bitte einen Termin geben?" Ответ: 2-1-4-3	*Задание 2. Расположите слова, обозначающие процесс приема пищи, в порядке от нейтрального литературного к грубо-просторечному.* 1. essen 2. speisen 3. fressen 4. sich verköstigen Ответ: 1-4-2-3
					Задание 3. К какому функциональному стилю относится следующий фрагмент: «Aufgrund der ungünstigen Witterungsverhältnisse muss die Veranstaltung leider abgesagt werden.»? а) разговорному б) публицистическому в) официально-деловому г) научному Ответ: в	*Задание 3. К какому функциональному стилю относится следующий фрагмент: «Die Ergebnisse der vorliegenden Studie legen nahe, dass eine signifikante Korrelation zwischen den Parametern X und Y besteht.»?* а) разговорному б) публицистическому в) официально-деловому г) научному

						Ответ: г
					Задание 4. Выберите из списка все характеристики, присущие разговорному стилю (Umgangssprache) немецкого языка. а) использование сокращённых форм (ist's, haste) б) строгий порядок слов, отсутствие инверсии в) употребление модальных частиц (denn, doch, mal) г) широкое использование пассивного залога (Passiv) д) наличие эллиптических конструкций (неполных предложений) е) преобладание сложных номинативных групп (Nominalstil) Ответ: а, в, д	*Задание 4. Выберите из списка все лексические единицы, которые являются стилистически маркированными как принадлежащие к научному стилю.* а) voraussetzen б) geil в) implizieren г) Parameter д) durchführen е) Kohldampf schieben Ответ: а, в, г, д
					Задание 5. Сравните на немецком языке два фрагмента текста с точки зрения их стилистической принадлежности. Укажите не менее двух языковых признаков для каждого фрагмента. Фрагмент А: "Hallo Peter, hast du Bock, nachher ins Kino zu gehen? Der neue Actionfilm soll voll krass sein." Фрагмент Б: "Sehr geehrter Herr Müller, ich möchte anfragen, ob Sie Interesse an einer Kooperation im Rahmen des Projekts hätten."	*Задание 5. Охарактеризуйте на немецком языке функциональный стиль следующего текста и назовите три языковых средства, подтверждающих вашу точку зрения.* *Текст: "Angesichts der aktuellen Wirtschaftslage fordern die Gewerkschaften eine deutliche Anhebung des Mindestlohns. Die Arbeitgeberverbände warnen hingegen vor einem Abbau von Arbeitsplätzen."*

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий