

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e855689a1c51b265c189c29abfd7647985447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Теория и практика постановки психологического диагноза

Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика постановки психологического диагноза» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общие основы экспертных методов диагностики. Теория и практика постановки психологического диагноза.	Вопрос 1: Что такое психологический диагноз? - А) Оценка физического состояния пациента - В) Совокупность выводов о психическом состоянии человека - С) Установление медицинского заболевания - D) Оценка уровня	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Базовый 1-3 минуты

	интеллекта		
Тема 2. Проблема оценки уровня психической адаптации/дезадаптации. Модели психологического анализа в психодиагностике	Вопрос 2: Какой метод диагностики является наиболее широко используемым в клинической психологии? - А) Наблюдение - В) Тестирование - С) Интервью - D) Эксперимент	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Оценка структуры личности: парадигмы и методы. Индивидуально - типологическая диагностика темперамента и характера.	Вопрос 3: Какой из следующих факторов не влияет на постановку психологического диагноза? - А) Личностные характеристики клиента - В) Внешние обстоятельства - С) Текущий уровень счастья - D) Результаты тестов	ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ход психологического исследования ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Базовый 1-3 минуты
	Вопрос 4: Что из перечисленного является основным этическим принципом в процессе диагностики? - А) Принцип освобождения от ответственности - В) Принцип конфиденциальности - С) Принцип унижения клиента - D) Принцип коммерческой выгоды	ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных	Высокий 5 -10 минут

		функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	
Тема 4. Психодиагностика личности и характера. Психодиагностика эмоциональной сферы и аффективных расстройств.	Вопрос 5: Какой вопрос не следует задавать клиенту на первом этапе диагностики? - А) Какие у вас есть проблемы? - В) Вы когда-нибудь думали о суициде? - С) Сколько у вас денег на счету? - D) Каковы ваши ожидания от сеансов терапии?	ОПК-2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	Базовый 1-3 минуты
Тема 5. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации. Психодиагностика совладающего поведения.	Вопрос 6: Какой тест используется для диагностики депрессии? - А) Тест Роршаха - В) Шкала депрессии Бека - С) ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный опросник) - D) Тест ТАТ (Тематика аппликационных тестов)	ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	Повышенный 3-5 минут
Тема 6. Психодиагностика в ситуации «клиент-консультант»	Вопрос 7: Какому из ниже перечисленных методов диагностики не хватает количественной оценки? - А) Опросник - В) Интервью - С) Тест - D) Анкета	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования ПК-3.1 Составляет план экспертно-	Высокий 5 -10 минут

		психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	
	<p>Вопрос 8: Какие факторы могут влиять на результаты психологической диагностики?</p> <p>- А) Настроение клиента в день обследования</p> <p>- В) Профессиональная подготовка диагноста</p> <p>- С) Особенности тестов</p> <p>- D) Все вышеперечисленное</p>	<p>ОПК-2.1</p> <p>Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Повышенный</p> <p>3-5 минут</p>

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Базовые понятия современной теории тестов.
2. Важные переменные выборки.
3. Общая характеристика видов валидности.
4. Алгоритмы вычисления коэффициентов надежности.
5. Генеральная совокупность, выборочная совокупность или конкретная область заданий теста.
6. Дискриминативность тестовых баллов.
7. Особенности формулирования заданий для тестов интеллекта
8. Значение и важность надежности по внутренней согласованности
9. Особенности измерения аттитюдов
10. Достоинства индивидуально-ориентированного тестирования
11. Инкрементная и дифференциальная валидность
12. Правила написания инструкций к психодиагностическим методикам
13. Источники неудовлетворительной надежности
14. Классификация методов практической психодиагностики
15. Особенности компьютеризированного тестирования
16. Достоинства и недостатки критериально-ориентированных тестов
17. Личностные опросники: достоинства и недостатки
18. Модели ответов на задания тестов
19. Особенности тестов, основанных на модели Раша
20. Норма как отсутствие отклонений и как идеальное психическое здоровье
21. Объективные тесты и факторы личности
22. Подходы к пониманию нормы в психодиагностике
23. Способы определения валидности
24. Понятие психодиагностического процесса. Его характеристика по форме и содержанию.
25. Понятие статистической нормы
26. Преимущества объективных тестов
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Характеристика проективных методов диагностики

29. Психодиагностическое заключение, как результат деятельности практического психолога
30. Способы преодоления социально одобряемых ответов
31. Статистические основания классической модели измерений
32. Особенности тестов длящейся реакции
33. Характеристика тесты специальных способностей и достижений
34. Типы заданий для тестов интеллекта
35. Типы шкал измерений
36. Правила упорядочивание заданий теста
37. Способы устранения влияния установок на ответ при создании личностных опросников
38. Особенности факторно-аналитических тестов
39. Особенности использования шкалы настроений и состояний
40. Характеристика шкал Терстоуна, Гутмена и Лайкерта

Перечень вопросов к экзамену

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

Задание 1. Дебаты по теме «Место психодиагностики в структуре психологического знания» Студентам предлагается познакомиться с работами классиков отечественной психологии Д.Б. Эльконина, К.К. Платонов и др. и подготовить аргументы для коллективного обсуждения по заданной теме. Какая из позиций Вам ближе и почему: 1. «Каждая область психологического знания в качестве своей прикладной части имеет психологическую диагностику... поэтому данная область не может претендовать на самостоятельность» 2. «Психодиагностика – самостоятельная область психологического знания т.к. специфика отраслевых диагностик не исключает выделения существенно общих моментов».

Задание 2. Мозговой штурм «Решение психодиагностических задач» Студентам предлагается совместными усилиями разработать тестовые батареи для решения каждой из предложенных психодиагностических задач: 1. Рекрутер должен отобрать несколько претендентов для замещения должностей секретарей-референтов в крупной международной компании. Какие методики помогут провести отбор? 2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде по физике. Оценку, каких качеств необходимо провести? Какие методики могут при этом использоваться? 3. В агентство по подбору кадров поступил запрос провести отбор среди претендентов на руководящие должности производственной фирмы. Какие методики следует использовать при отборе и почему? 4. К психологу обратилась супружеская пара с запросом улучшить их взаимоотношения. Какие методики позволят прояснить причины сложившейся ситуации? Какие приемы могут быть использованы для гармонизации взаимоотношений супругов? 5. Какие методики могут быть использованы для определения качества отношений в парах «мама-ребенок» или «ребенок-педагог»? 7. Учитель обратился к школьному психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в обучении одного из учеников (младшего школьного возраста). Какие методики позволят выявить причины сложившейся ситуации? 8. Учитель обратился к школьному психологу с запросом устранить конфликт между учениками 9 класса. Какие методические средства позволят диагностировать причины конфликта, и какими средствами возможно его устранить? 9. Психолог должен разработать программу тренинга личностного роста. Какие диагностические методики могут быть полезны? 10. Директор школы обратился к психологу с просьбой выявить причины сложных и порой конфликтных отношений в педагогическом коллективе, но так, чтобы проводимая диагностика не вызвала отрицательного отношения педагогов и не ухудшила взаимоотношения в коллективе. Какие методики можно использовать для диагностики и

почему именно их?

Задание 3. Case-study «Деловые ситуации» Обучающимся, работающим по подгруппам, предлагается подготовить диагностические заключения по протоколам диагностического обследования. В обследовании принимали участие руководители среднего звена. Методикой обследования являлся проективный тест «Деловые ситуации» Н.Г. Хитровой. В конце встречи результаты обучающихся сопоставляются с диагностическими заключениями опытных экспертов-психологов. Проводиться обсуждение причины расхождений экспертных заключений и заключений студентов-психологов.

Задание 4. Case-study «Ложный портрет» Студентам предлагается познакомиться с диагностическими заключениями. В протоколах заведомо заложены ошибки. Работа по подгруппам студенты должны определить: - адекватность использования психодиагностических инструментов в указанной ситуации; - методические неточности в использовании диагностических методик; - ошибки в интерпретации и обобщении тестовых баллов. В завершении занятия проводится обсуждение выявленных ошибок и причин их возможного возникновения. Студенты по группам предлагают возможные варианты коррекции результатов и предлагают свои варианты решения предложенных психодиагностических задач.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по

	<p>суждений по отдельным проблемам</p> <p>4. Аргументация авторской позиции</p> <p>5. Наглядность и иллюстративность примеров</p> <p>6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей</p> <p>7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)</p>	<p>отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p>

		<p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д.	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p>

		<p>Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	В
2.	С
3.	С
4.	В
5.	С
6.	В
7.	В
8.	Д