Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:59:10
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ea1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности и защиты Родины

**Специальность**

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Квалификация выпускника**
Специалист по поварскому и кондитерскому делу

**Форма обучения: очная**

на базе основного общего образования

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом № 1565 от 09.12.2016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Ответственный рецензент: В.С. Тучков, генеральный директор ООО «ФАНФУД»

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для очного и заочного обучения студентов, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования и ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины».

## 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины обеспечивает формирование способности применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «СОО.01.08 Основы безопасности и защиты Родины» является освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства; воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 07<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У1 соблюдать нормы экологической безопасности;<br>У2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>У3 использовать энергосберегающие и ресурсосберегающие технологии в профессиональной деятельности по специальности;<br>У4 оценивать чрезвычайную ситуацию;<br>У5 составлять алгоритм действий при чрезвычайной ситуации и определять необходимые ресурсы для ее устранения | З1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>З2 документацию и правила по охране труда и технике безопасности в профессиональной деятельности;<br>З3 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>З4 пути обеспечения ресурсосбережения;<br>З5 основные виды чрезвычайных событий природного и техногенного происхождения, опасные явления, порождаемые их действием |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: **Личностных:**

Л1 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

Л2 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л3 сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

Л4 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Л5 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

Л6 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Л7 расширение опыта деятельности экологической направленности;

**Метапредметных**:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М3 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М4 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

М5 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в

М6 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М7 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М8 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

М9 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

М10 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

М11 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М12 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

М13 - сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М14 - сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**Предметных:**

П1 - сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 - сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 - сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 - владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 - знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 - знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 - сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;проведении контртеррористической операции;

П10 - сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 - знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 - знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** | |
|---|---|---|
| | **очная форма обучения** | **заочная форма обучения** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **63** | |
| **Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:** | **63** | **12** |
| в том числе: | | |
| лекции | 21 | 2/2 |
| практические занятия | 42 | 4/4 |
| лабораторные работы | | |
| контрольные работы | | |
| курсовая работа (проект) | | |
| консультации | | |
| **Самостоятельная работа** | | **51** |
| **Примерная тематика курсовых работ (при наличии)** | | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета** | 2 семестр/зачет с оценкой | 2 семестр/зачет с оценкой |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия | Объем часов | Уровень освоения** |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Современные представления о культуре безопасности** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие 1.**<br>Изучение общих принципов (правил) безопасного поведения | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.**<br>Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства | 2 | |
| **Раздел 2. Безопасность в быту** | | **6** | |
| **Тема 2.1. Источники опасности в быту.** | **Содержание учебного материала**<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие 3.**<br>Оказание первой помощи, порядок действий в экстренных случаях | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.**<br>Оказание первой помощи при ожогах. Термические и химические ожоги. | 2 | |
| **Раздел 3 Безопасность на транспорте** | | **6** | |
| **Тема 3.1 Безопасность дорожного движения** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Ответственность водителя. Ответственность пассажира | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие 5.**<br>Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.**<br>Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера | 2 | |
| **Раздел 4. Безопасность в общественных местах** | | **6** | |
| **Тема 4.1 Опасности социально психологического характера** | **Содержание учебного материала**<br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения | 2 | 1,2,3 |
| | **Практическое занятие 7.**<br>Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.**<br>Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций**.** | 2 | |
| **Раздел 5 Безопасность в природной среде** | | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 5.1 Выживание в ав-** | **Содержание учебного материала**<br>Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного ха- | 2 | 1,2 |
| **тономных условиях Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций** | рактера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи) | | |
| | **Практическое занятие 9.**<br>Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении и отморожении. | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.**<br>Правила безопасного поведения.при чрезвычайных ситуациях геологического характера**.** | 2 | |
| **Раздел 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний** | | **6** | |
| **Тема 6.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала**<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие 11.**<br>Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.. | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.**<br>Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях | 2 | |
| **Раздел 7 Безопасность в социуме** | | **6** | |
| **Тема 7.1. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. | 2 | 1,2,3 |
| | **Практическое занятие 13.**<br>Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.**<br>Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. | 2 | |
| **Раздел 8 Безопасность в информационном пространстве** | | **6** | |
| **Тема 8.1 Безопасность в цифровой среде** | **Содержание учебного материала**<br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персо-нальные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. | 2 | 1,2 |
| | **Практическое занятие 15.**<br>Правила безопасного поведения в цифровой среде. | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.**<br>Правила безопасного использования устройств и программ | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | **6** | |
| **Тема 9.1 Экстремизм и терроризм как угроза** | **Содержание учебного материала**<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их | 2 | 1,2 |
| **устойчивого развития общества.** | цель, причины, последствия | | |
| | **Практическое занятие 17.**<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.**<br>Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции | 2 | |
| **Раздел 10 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения** | | **9** | |
| **Тема 10.1 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны** | **Содержание учебного материала**<br>Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение еѐ военной безопасности. | 3 | 1,2,3 |
| | **Практическое занятие 19.**<br>Изучение правовых основ обеспечения национальной безопасности | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.**<br>Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.**<br>Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет с оценкой** | |
| **Всего** | | **63** | |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*

*3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. ***3.2.1. Печатные издания***

*Нормативно - правовые документы:*

1. Конституция Российской Федерации *Основная*

*литература:* ***3.2.2. Электронные издания***

***(электронные ресурсы):***

1. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-50751043-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/501680 2. Омаров, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / М. М. Омаров. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406964 .

***3.2.3. Дополнительные источники:***

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
2. Сайт Министерства просвещения Российской Федерацииhttp://edu.gov.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

### 4.1. Результаты обучения

| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Компетенции** | |

| | |
|---|---|
| ОК 07 – анализ и оценка продуктов аудиторной де | Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных); я- тельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: – оценивание индивидуальной учебной работы - зачет с оценкой |
| **Личностные результаты обучения** | |
| Л1 – Л7 | Входной контроль: – тестирование;<br>Текущий контроль:<br>– анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся;<br>– анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация:<br>– оценивание индивидуальной учебной работы<br>- зачет с оценкой |
| **Метапредметные результаты обучения** | |
| М1 – М14 | Входной контроль: – тестирование;<br>Текущий контроль:<br>– конспектирование<br>– дискуссия<br>Промежуточная аттестация:<br>– оценивание индивидуальной учебной работы;<br>– оценивание ответов на теоретические вопросы;<br>- зачет с оценкой |
| **Предметные результаты обучения** | |
| П1 – П12 | Входной контроль: – тестирование;<br>Текущий контроль:<br>- тестирование<br>– анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных);<br>– анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.);<br>Промежуточная аттестация:<br>–тестирование;<br>– оценивание индивидуальной учебной работы;<br>- зачет с оценкой |

### 4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

| **Шкалы оценивания** | | **Критерии оценивания** |
|---|---|---|
| **пятибалльная** | **зачет** | |
| «Отлично» - баллов 5 | | Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.:<br>~ демонстрирует глубокое и прочное освоение материала;<br>~ исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;<br>~ правильно формирует определения;<br>~ демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативноправовой литературой;<br>~ умеет делать выводы по излагаемому материалу. |
| «Хорошо» - балла 4 | | Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.:<br>~ демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;<br>~ достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; ~ демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; ~ умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Удовлетворительно» -3 балла | Зачтено | Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.:<br>~ демонстрирует общее знание изучаемого материала;<br>~ испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы;<br>~ знает основную рекомендуемую литературу;<br>~ умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала. |
| «Неудовлетворительно» - балла 2 | Не зачтено | Ставится в случае:<br>~ незнания значительной части программного материала;<br>~ не владения понятийным аппаратом дисциплины;<br>~ допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;<br>~ неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;<br>~ неумения делать выводы по излагаемому материалу. |