

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:15:03  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e859d98ec1c50b2f5eb089c29ab1cd7143983447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
«Логопедия»**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 16с.

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы психотерапии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психотерапии». Дисциплина дает целостное представление о комплексного изучения знакового поведения человека.

Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, Элективные дисциплины (модули) 2 учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля – зачёт

**Цель изучения дисциплины** - подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса, логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

### **Задачи:**

- сформировать представления об основных направлениях психотерапии
- ознакомить со спецификой работы психотерапевта ;
- обосновывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся систему знаний в сфере комплексного изучения знакового поведения человека.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:  
сопровождение:

- Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.

- Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.

- Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОПК -6.

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-

щихся с особыми образовательными потребностями

ОПК -6.1

Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОПК -6.2

Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения. Умеет обосновывать использование в своей профессиональной деятельности методов психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при выборе индивидуальных образовательных маршрутов.	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

	ОПК-6.1 Владеет приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности	
--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психотерапии» составляет 2 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
<b>Тема 1.</b> Введение в основы психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат	

<b>Тема 2.</b> Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат
<b>Тема3.</b> Суггестивные методы в психотерапии	7	10	2		2	6		Опрос, реферат
<b>Тема 4.</b> Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	7	10	2		2	6		Опрос Реферат
<b>Тема 5.</b> Поведенческая психотерапия	7	14	4		4	6		Опрос, реферат
<b>Тема 6.</b> Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия	7	14	4		4	6		Опрос, реферат
Зачет	7						4	Комплект билетов
<b>ИТОГО:</b>	7	72	16		16	36	4	<b>Зачет (4 ч.)</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

### Тема 1. Введение в основы психотерапии

#### Содержание лекционного курса

Понятие «психотерапия» и его основные определения. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Различие и сходство между психотерапией, психоконсультированием и психокоррекцией. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Общее представление о формах, методах, техниках психотерапии. Психотерапия и психокоррекция. Общий исторический очерк развития психотерапии.

#### Содержание практических занятий

1. Специфика использования психотерапии при работе с различными категориями детей и подростков с отклоняющимся поведением.

2. Психотерапия невротических расстройств, детских страхов, агрессивного поведения.

3. Специфика психотерапевтической работы с клиентами различных возрастных групп.

4. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.

5. Методы психотерапии:

- проблемные игры
- притчи
- метафоры настраивания
- групповые дискуссии
- групповые записи
- игры разминочного типа и др.

## **Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.**

Содержание лекционного курса

Различные основания для классификации типов психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Симптоматическая психотерапия и психотерапия, ориентированная на анализ причин возникновения проблемы. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия, их специфика. Основные терапевтические факторы в групповой психотерапии.

Субъект и объект психотерапии. Особенности роли, позиции и поведения психотерапевта во взаимодействии с клиентом (пациентом) в различных традициях. Основные роли терапевта (тренер, учитель, друг, фасилитатор, исповедник, поводырь и др.). Личная ответственность психотерапевта. Этические принципы деятельности психотерапевта. Типы клиентов.

Содержание практических занятий

1. Основные направления психотерапии и их краткая характеристика.
2. Бихевиоризм, необихевиоризм и поведенческая психотерапия.
3. Психоанализ как направление психологии и психотерапии.
4. Аналитическая психология и психотерапия.
5. Индивидуальная психология и психотерапия.
6. Телесно ориентированная психология и психотерапия.
7. Трансактный анализ.
8. Психосинтез.
9. Гештальтпсихология и гештальттерапия.
10. Психодрама.
11. Гуманистическая психология и психотерапия.
12. Когнитивная психология и когнитивно-эмоциональная психотерапия.
13. Гипносуггестивная психология.
14. Эриксоновский гипноз.
15. Нейролингвистическое программирование.

## **Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии**

Содержание лекционного курса

Представление о гипнозе, внушении, убеждении. История изучения гипноза и внушения. Ф. А. Парацельс о магнетизме. Шастэнэ де Пуисегюр и открытие сомнамбулизма. Д. Брейд и научный подход к гипнозу. А. Льебо как основатель французской школы гипноза. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В. М. Бехтерева. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния. Психотехника гипносуггестивного воздействия.

Содержание практических занятий

1. Основы эриксоновского гипноза.
2. Личность и взгляды М. Эриксона.
3. Основные принципы эриксоновского гипноза.
4. Представление о роли транса.
5. Техники наведения транса.
6. Специфика краткосрочной терапии.
7. Ауто-суггестивные методы в психотерапии.

## **Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.**

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Учёт особенностей психосексуального развития человека. Базовые принципы психоаналитической терапии.

«Аналитическая психология» К. Г. Юнга. Основные положения теории К. Г. Юнга, Представление о структуре личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Определение психологического типа клиента по классификации К. Юнга и выработка соответствующей тактики поведения.

«Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера. Представления о развитии личности. Представление о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству.

Характерологический анализ по К. Хорни. Основные теоретические положения Г. С. Салливана. Транзактный анализ Э. Берна.

Содержание практических занятий

1. Техники психоанализа: продуцирование материала.
2. Техники психоанализа: анализ материала.
3. Техники психоанализа: рабочий альянс.
4. Анализ свободных ассоциаций.
5. Анализ трансфера.
6. Анализ сопротивления.
7. Анализ контрансфера.
8. Анализ сновидений.
9. Анализ фантазий.
10. Анализ ошибочных действий.
11. Анализ дополнительные техник психотерапии: кактарсис и гипнокатарсис.
12. Анализ дополнительные техник психотерапии: психоаналитик как зеркало и абстиненция.
13. Анализ дополнительные техник психотерапии: внушение и манипуляция.

## **Тема 5. Поведенческая терапия**

Содержание лекционного курса

Поведение как предмет бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д. Уотсона, его связь с рефлексологией. Представление о научении. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Методы поведенческой терапии. Методы усвоения и научения. Методы отучивания. Методы устранения. Методы конфронтации, флудинг. Тренировка когнитивного научения. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис). Стратегии решения проблем. Тренировка обратной биологической связи. Возможные ограничения и трудности использования идей бихевиористской терапии. Ограниченность применения любого отдельно взятого направления психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Основные методы поведенческой терапии:
2. Метод реципрокного торможения.
3. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
4. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
5. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
6. Коррекция девиантного поведения подростков методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д. Бардилла.
7. Виды тренингов:
  - управление тревогой;
  - планирование будущей карьеры;
  - принятие решений;
  - коммуникативные умения;
  - предупреждение причин возникновения стресса;
  - уверенности в себе; перестройка убеждений;

- релаксационный тренинг и т. д.

## **Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия**

Содержание лекционного курса

В. Франкл о позиции фаталистической личности. Экзистенциальный вакуум. «Ноогенный невроз». «Массовая невротическая триада». Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике. Трансперсональная психотерапия Духовный подход: духовные практики, религия. Психотерапевтическое значение приобщения к высшему началу. Феномен особых состояний сознания. Понятийный аппарат и основные навыки использования особых состояний сознания. Основные положения гуманистической психологии. Истоки возникновения гуманистической психологии, основные представители. Нейтральность природы человека по А. Маслоу. Две глобальные категории мотивов субъекта. Два образа жизни. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Основные понятия: самоактуализация, опыт, феноменальное поле, Я-концепция, неконгруэнтность.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы клиентоцентрированной терапии:

- безусловное позитивное внимание,
- представление об изначальной нравственности человека,
- вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации,
- ориентация на самоактуализацию.

2. Особенности клиентцентрированной психотерапии.

3. Возможные ограничения и трудности применения идей гуманистической психологии в практике.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы психотерапии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов на основе самостоятельного библиографического поиска при консультативной помощи преподавателя. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основе дискуссий и собеседований в ходе занятий (для очной формы обучения).

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **во-**

**просы для самопроверки:**

1. Структура психотерапевтической теории;
2. Проблема критериев психического здоровья;
3. Демонстрация и обсуждение техник поведенческой терапии;
4. Моделирование элементов практической работе в традициях роджерсианской психотерапии
5. Факторы, влияющие на возникновение новых видов психотерапии;
6. Обсуждение текстов описания классических случаев из практики психоанализа (комментированное чтение);
7. Обсуждение текстов описания классических случаев из практики гипнотерапии (комментированное чтение);
8. Демонстрация и обсуждение ауто-суггестивных техник.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

<b>Наименование темы</b>	<b>Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	<b>Форма контроля</b>
Тема 1. Введение в основы психотерапии	1. Психотерапия в период господства теологической медицины. 2. Психотерапия средневековья. 3. Вклад Пинеля в формирование научных основ психотерапии. 4. Научный период психотерапии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.	1. Критерии психического (психологического) здоровья как теоретическая проблема медицины, психологии, психотерапии. 2. Виды и критерии здоровья: физическое здоровье, критерии психического здоровья, показатели духовного здоровья. 3. Характеристика здорового человека	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.	1. Транс, его виды, признаки. 2. Суггестия. 3. Виды внушений: прямое, косвенное, открытое. 4. Гипнотическая индукция.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза
Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия	1. Характерологический анализ по К. Хорни. 2. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. 3. Проблема осознания иде-	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза

	ального «Я». 4. Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры.			
Тема 5. Поведенческая терапия	1. Систематическая десенсибилизация по Д. Вольпе 2. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Ответ при опросе, выполнение тестовых заданий
Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия	1. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления. 2. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Ответ при опросе

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

##### **Основная литература:**

1. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>

2. Люборски, Л. Принципы психоаналитической психотерапии : руководство по поддерживающему экспрессивному лечению / Л. Люборски ; перевод Е. С. Калмыкова, М. А. Падун. — Москва : Когито-Центр, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-89353-642-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123804.html> (дата обращения: 13.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике: технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический проект, 2020. — 511 с. — ISBN 978-5-8291-2809-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110005.html> (дата обращения: 06.06.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

##### **Дополнительная литература:**

1. Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса [Электронный ресурс]/ Павлов И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36531.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Макаров В.В. Избранные лекции по психотерапии [Электронный ресурс]/ Макаров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 428 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60024.html>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Основные направления современной психотерапии / Е. С. Калмыкова, Кэхеле Хорст, Н. Д. Семенова [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 376 с. — ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88295.html> (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Основы психотерапии» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по дисциплине «Основы психотерапии» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как коллоквиум. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности социально-психологических феноменов.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных

	<p>кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>

## 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

16. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
17. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
18. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
19. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
20. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
- Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<b>Оборудование:</b> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <b>Технические средства обучения:</b> персональный компьютер; мультимедийное оборудование
---	---

	(проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета