Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.09.2026 08:56:40
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf3...839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Специальность
38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Уровень высшего образования
специалитет

Квалификация выпускника
Экономист

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Региональная экономика». Специальность - 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация – Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности / Т. А. Борисовская. – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 22с.

Рабочая программа дисциплины высшего образования специалитета составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности - 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. N 293; Профессионального стандарта «Специалист по управлению рисками», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 апреля 2025 г. N 264н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 мая 2025 г., регистрационный N 82370); Профессионального стандарта «Экономист предприятия» от «30» марта 2021 г. № 161н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» апреля 2021 г., регистрационный № 63289)

Разработчики:	Т. А. Борисовская, доцент, к. э. н.
Ответственный рецензент:	О. А. Левичев, кандидат военных наук, доцент, доцент кафедры Дистанционного зондирования и цифровой картографии, ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)
Ответственный рецензент:	М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономической безопасности 17.12.2025г., протокол №6

Заведующий кафедрой_____/ А.А. Пискунов, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Региональная экономика» является
- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- формирование у студентов понимания места и роли философии в развитии мировой цивилизации;
- формирование у студентов потребности познания сущности и общих закономерностей окружающего, потребности в развитии и критической оценке своего мировоззрения.

Задачами дисциплины являются:
- формирование у студентов систематических представлений о философских обоснованиях мировоззрения и социальных явлений;
- формирование у студентов систематических представлений об основных этапах и направлениях -
- философии в культуре Древнего мира, Средних веков, эпохи Возрождения, Нового времени;
- формирование у студентов убеждения в значении философии в существовании и развитии общества, в сохранении нации.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-10.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Региональная экономика» изучается в 8, 9 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по Специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
4	144	32	32		71		9 Зачет с оценкой

заочная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
9 семестр							
4	144	4	4		127		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
8 семестр						
Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	6	6	12			24
Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.	6	6	12			24
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	6	6	12			24
Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.	6	6	12			24
Тема 5. Экономические регионы России.	4	4	12			20
Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.	4	4	11			19
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**32**	**32**	**71**		**9**	**144**

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий конт	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов

				роль		
9 семестр						
Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	2		21			23
Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.		2	21			23
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	2		21			23
Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.			21			21
Тема 5. Экономические регионы России.		2	21			23
Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.			22			22
Зачет с оценкой					9	9
Итого по дисциплине	**4**	**4**	**127**		**9**	**144**

Структура и содержание дисциплины

№п/п	**Наименование раздела\темы дисциплины**	**Содержание темы**
1.	Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	Сущностное определение экономики как науки. Уровни изучения экономики. Определение региональной экономики как мезосистемы. Региональная экономика в системе наук. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие. Понятия «территория» и «регион». Методы региональной экономики.
2.	Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.	Федеральное устройство РФ. Административно-территориальное деление (АТР). Районирование и его виды. Планово-экономическое деление. Территориально - поселенческое деление. Иерархии регионов. Программно-целевое деление Российской Федерации.

3.	Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	Рациональное размещение производственной базы. Комплексное развитие экономических районов. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Принципы размещения производства. Природные факторы, включающие экономическую оценку отдельных природных условий и ресурсов для развития отдельных отраслей и районов. Социально-экономические факторы. Факторы рационального природопользования. Демографические факторы.
4.	Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.	Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Макроэкономические характеристики региона. Валовой региональный продукт (ВРП). Открытость экономики региона и ее показатели. Анализ отраслевой структуры региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Межрегиональные связи.
5.	Тема 5. Экономические регионы России.	Экономико-географические особенности развития экономических районов России. Центральный, Центрально-Черноземный, Волго-Вятский, Северо-Западный, Северный, Поволжский, Северокавказский, уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский, Дальневосточный экономические районы, их место в национальной экономике. Федеральные округа и их социально-экономическое значение. Межрайонные экономические связи. Региональные рынки и их взаимодействие. Экономическое сотрудничество России и стран СНГ.
6.	Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.	Региональная дифференциация социальноэкономических процессов в РФ. Демографическая ситуация и миграция. Территориальная структура и динамика производства. Инвестиции. Занятость и безработица. Доходы и уровень жизни населения. Внешнеэкономические связи. Общие черты и особенности типов проблемных районов в России. Основные типы проблемных регионов. Приграничные районы и их геоэкономическое значение. Цели и задачи региональной политики в России. Основные направления региональной политики и их характеристика. Методы проведения региональной политики. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Государственные программы экономического и социального развития регионов: методология и механизм реализации Сущность и инструменты государственного регулирования регионального развития в странах развитой рыночной экономики. Особые региональные формы и их основные типы (проблемные регионы, свободные экономические зоны, зоны предпринимательства, технополисы). Программы регионального развития: опыт США, Нидерландов, Германии, Австралии. Наднациональная региональная политика ЕС. Возможность и эффективность использования зарубежного опыта в решении региональных проблем РФ.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики

Вопросы и/или задания

1. Основные понятия региональной экономики
2. Какова главная проблема, изучаемая экономической наукой?
3. В чём отличие микро-, макро- и региональной экономики?
4. Дайте определение понятия «регион» в контексте региональной экономики.
5. Какие факторы определяют специализацию региона?
6. Как рассчитывается коэффициент локализации? Приведите формулу.
7. Назовите основные цели региональной политики в РФ.
8. Как проявляется «эффект агломерации»? Приведите примеры.
9. Что включает в себя понятие «человеческий капитал региона»?

Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.

Вопросы и/или задания

1. Административно-территориальное деление (АТД)
2. Основные уровни АТД в РФ (по Конституции и ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления»)
3. Виды регионализации (по основаниям)
4. Сравнение: АТД ↔ Регионирование

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Вопросы и/или задания

1. Понятие и сущность размещения производительных сил (РПС)
2. Основные закономерности РПС
3. Принципы размещения производительных сил
4. Факторы размещения производительных сил

Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.

Вопросы и/или задания

1. Группы экономических показателей регионального развития
2. Сравнительная характеристика — примеры по РФ (по данным Росстата)

3. Почему ВРП на душу населения — более корректный показатель сопоставления регионов, чем общий ВРП?
4. В чём разница между номинальной и реальной заработной платой? Как рассчитать реальную?
5. Какой показатель позволяет выявить «моногородскую» зависимость региона?
6. Что означает, если регион имеет высокий ВРП, но низкий ИЧР? Приведите пример.
7. Как рассчитывается коэффициент бюджетной самостоятельности? Какое значение считается критическим?
8. Почему объём ПИИ в регионах РФ крайне неравномерен? Назовите 3 причины.
9. Какие показатели входят в расчёт регионального индекса человеческого развития (ИЧР)?
10. Как инфляция влияет на интерпретацию динамики инвестиций в основной капитал?

Тема 5. Экономические регионы России.

Вопросы и/или задания

1. Что такое экономический регион?
2. Этапы экономического районирования в России/СССР
3. 12 экономических районов России (традиционная схема)
4. Почему Калининградская область выделяется в отдельный экономический район? Назовите 3 причины.
5. Какой экономический район является лидером по добыче нефти и газа? А по производству зерна?
6. Объясните, почему Центральный и Центрально-Черноземный районы часто объединяют в «Центральную экономическую зону».
7. Какие два экономических района наиболее сильно зависят от единого природного фактора — чернозёмов?
8. Что общего у Северного, Восточно-Сибирского и Дальневосточного районов с точки зрения проблем развития?
9. Как Курская магнитная аномалия (КМА) повлияла на формирование специализации ЦЧР?
10. Почему Западная Сибирь имеет высокий ВРП, но не так высока численность населения?
11. Какие экономические районы входят в «южный пояс рекреации» России?

Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.

Вопросы и/или задания

1. Региональная политика: сущность и цели
2. Ключевые региональные проблемы России
3. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития
4. В чём разница между выравнивающей и стимулирующей региональной политикой? Приведите по одному примеру из РФ.
5. Почему моногорода считаются «точками риска» для региональной стабильности?
6. Какие три принципа региональной политики ЕС могли бы быть адаптированы в РФ? Обоснуйте.
7. Объясните, почему дотации сами по себе не решают проблему отсталости регионов.
8. Как географическое положение Калининградской области определяет специфику региональной политики в отношении неё?
9. Что такое «проблема последней мили» в региональном развитии?
10. Как нацпроекты («Демография», «Экология», «Жильё») связаны с региональной политикой?
11. Почему Дальний Восток выделен в приоритетное направление? Перечислите 4 причины (экономические, геополитические, демографические, ресурсные).

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий, лабораторных практикумов и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является самостоятельная

работа. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение литературы, законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание реферата (эссе).

Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	**Виды занятий для самостоятельной работы**
Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ;
Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Экономические регионы России.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;
Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;

5.1. Примерная тематика эссе[1]

1. «Экономика как наука о пространстве»: почему региональная экономика — не просто география, а самостоятельная научная дисциплина?
2. От плана ГОЭЛРО до цифровых двойников городов: эволюция подходов к размещению производительных сил в России.
3. Административные границы vs экономическая реальность: когда и почему регионирование должно опережать АТД?

[1] Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. «Бедные, но сильные»: может ли регион с низким ВРП быть социально устойчивым? На примере республик Северного Кавказа.
(Факторы: ремиттенсы, традиционные институты, господдержка, этнокультурная сплочённость)
5. Моногород в эпоху санкций: от зависимости к диверсификации (на примере одного города).
6. Демографический кризис как региональная угроза: почему отток молодёжи опаснее, чем низкая рождаемость?
(Связь с человеческим капиталом, инновационной активностью, налоговой базой)
7. Экологический след региона: когда «грязная» специализация становится экономически невыгодной.
(Примеры: «чёрные» города, угольные регионы vs переход к ВИЭ и «зелёной» экономике)
8. ТОРы, ОЭЗ, «Дальневосточный гектар»: почему инструменты работают на одних территориях и проваливаются на других?
(Анализ факторов успеха: инфраструктура, кадры, институты, геополитика)
9. «Раздать деньги — не развить регион»: почему финансовая поддержка без институциональных реформ обречена на неэффективность?
(Примеры: дотационные регионы с ростом бюджетной зависимости при росте трансфертов)
10. Региональные нацпроекты: достижения и иллюзии. Почему «дорожный ремонт» не решает проблем пространственного неравенства?
(Критика «точечных» мер vs системного подхода)
11. Уроки ЕС для России: можно ли перенять принцип «равных жизненных условий» без федеративной реформы?
(Сравнение: Германия — конституционное равенство vs Россия — централизованное выравнивание)
12. Китайский путь развития периферии: что может и не может Россия заимствовать из опыта «Западного развития»?
(Акцент: роль государства, масштаб инвестиций, культурно-институциональные различия)
13. Финляндия vs Мурманская область: как превратить арктическую периферию в инновационный кластер?
(Финский Лапландский инновационный центр — туризм, образование, «холодные» технологии)
14. Цифровая трансформация как шанс для «отсталых» регионов: может ли удалённая работа сократить территориальное неравенство?
(Примеры: IT-кластеры в Калининграде, Татарстане, Томске)
15. «Арктический рубеж»: от добычи ресурсов к устойчивому развитию — возможен ли новый парадигма для Севера?
(Экология, коренные народы, международное сотрудничество, «зелёная» логистика)
16. Региональная экономика в условиях многополярного мира: как санкции и «поворот на Восток» меняют логику размещения производительных сил?
(Локализация, новые транспортные коридоры, переориентация экспортных потоков)
17. Умные города (Smart Cities) в российской провинции: технология ради технологий или реальный инструмент повышения качества жизни?
(Кейсы: Иннополис, Сколково, «умные» районы в Казани, Екатеринбурге)
18. Геополитика как фактор регионального развития: почему Калининград и Севастополь получают особое внимание в региональной политике?
(Связь безопасности и экономики)
19. Гендерное измерение регионального развития: как миграция мужчин-вахтовиков влияет на социальную структуру и экономику северных регионов?
20. Историческая память и экономическое развитие: как советское наследие (ГУЛАГ, индустриализация) до сих пор формирует экономический ландшафт Сибири и Дальнего Востока?

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

Тема 1. Экономика как наука, сущность, предмет и основные понятия региональной экономики

1. Сравните экономическое положение двух регионов РФ (например, Москва и Республика Дагестан) по следующим показателям: ВРП на душу населения, структура экономики, уровень безработицы, инвестиции в основной капитал. Сделайте выводы о причинах различий.
2. В регионе наблюдается отток трудоспособного населения. Предложите комплекс мер региональной политики для удержания и привлечения кадров. Обоснуйте каждую меру.
3. По данным статистики, в регионе А доля работников в отрасли Х составляет 15%, а в стране в целом — 5%. Рассчитайте коэффициент локализации. Является ли данный регион специализированным по этой отрасли?
4. Роль транспортной инфраструктуры в формировании конкурентоспособности региона.

Влияние природно-ресурсного потенциала на экономическое развитие регионов России: возможности и риски.

5. Постройте картосхему (или таблицу) по уровню социально-экономического развития субъектов РФ (по ВРП на душу населения или индексу человеческого развития). Выделите «лидеров», «депрессивные» и «средние» регионы.

Тема 2. Система административно-территориального деления страны. Регионирование территории.

1. В чём принципиальное отличие административно-территориального деления от регионализации?
2. Перечислите уровни АТД в РФ. Чем отличается автономный округ от автономной области?
3. Почему федеральные округа не относятся к субъектам РФ?
4. Какой документ закрепляет статус субъектов РФ?
5. Назовите 5 из 12 традиционных экономических районов РФ.
6. Какие критерии используются при социально-экономическом районировании?
7. Что такое «опорный регион»? Приведите 2 примера.
8. Почему моногорода выделяют в отдельную категорию при регионализации?

Тема 3. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

1. В чём разница между закономерностью и принципом размещения производительных сил?
2. Как проявляется принцип комбинирования в цветной металлургии?
3. Почему предприятия атомной энергетики часто размещают вдали от крупных городов? Укажите 2 фактора.
4. Какой фактор доминирует при размещении гидроэлектростанций? А при солнечных?
5. Объясните, почему IT-компании предпочитают локализоваться в крупных агломерациях, несмотря на высокие издержки.
6. Назовите три признака экономической эффективности размещения.
7. Как санкции повлияли на современные принципы РПС в РФ? Приведите пример.
8. Что такое «фактор трудоёмкости» и в каких отраслях он решающий?

Тема 4. Основные экономические показатели развития регионов.

1. Постройте тематическую карту РФ по одному из показателей:

Уровень безработицы,

ВРП на душу населения,

Доля высокотехнологичных отраслей в ВРП.

Используйте 4–5 градаций (например: низкий, средний, высокий, очень высокий).

Сделайте выводы о пространственной поляризации.

2. Дано (условно):

ВРП региона в 2023 г. — 800 млрд руб., в 2024 г. — 880 млрд руб.

Индекс потребительских цен (ИПЦ) за 2024 г. — 109,5% (инфляция 9,5%).

Численность населения — 2 млн чел., не менялась.

Вопросы:

Рассчитайте номинальный и реальный рост ВРП.

Найдите ВРП на душу в 2023 и 2024 гг. в реальном выражении.

Изменилось ли реальное благосостояние населения? Обоснуйте.
3. В городе А (население 60 тыс.) градообразующее предприятие (металлургический завод) сокращает производство на 40% из-за санкций.
Показатели до кризиса:
– ВРП города — 60% от ВРП района,
– Бюджет на 70% — налоги с завода,
– Зарплата на заводе — в 2 раза выше средней по региону.
Задание:
Какие экономические показатели первыми изменятся? (перечислите 5)
Предложите 3 меры поддержки, ориентируясь на принципы диверсификации.
Какой показатель будет ключевым для оценки эффективности антикризисных мер через 2 года?
Тема 5. Экономические регионы России.
1. Задача: На контурной карте РФ:
Проставьте границы 12 экономических районов (цветом или штриховкой);
Подпишите названия и номера;
Выделите 3 района-лидера по:
а) ВРП на душу,
б) добыче минерального сырья,
в) производству сельхозпродукции.
2. Заполните цепочки:
Богатые запасы железной руды → _____ → _____ (район)
Выход к Балтийскому морю + ОЭЗ → _____ → _____
Высокая квалификация кадров + научные центры → _____ → _____
Тёплый климат + Чёрное море → _____ → _____
3. В 2005 г. Пермская область и Коми-Пермяцкий АО объединились в Пермский край.
До этого Пермская обл. входила в Поволжский, а КОА — в Уральский экономический район.
Вопросы:
К какому экономическому району теперь относится Пермский край? Почему?
Как изменилась его роль в межрегиональном разделении труда после объединения?
Можно ли считать границы экономических районов «жёсткими»? Аргументируйте.
Тема 6. Региональная политика и региональные проблемы России. Мировой опыт государственного регулирования регионального развития и его значение.
1. Найдите данные (Росстат, АТР ДВ): сколько ТОР создано, сколько инвестпроектов реализовано, сколько рабочих мест создано (по состоянию на 2024–2025).
Оцените успехи и критику (миграционный эффект? локализация или «переток» из других регионов?).
Сформулируйте 2 рекомендации по повышению эффективности.
2. Перед вами — 3 проблемных региона:
Республика Тыва (низкий ВРП, высокая бедность, отток молодёжи),
Мурманская область (стареющая экономика, закрытие военных баз, Арктика),
Волгоградская область (монопрофильные города, засухи, деградация инфраструктуры).
Задача:
Распределить ограниченный бюджет (например, 100 млрд руб. на 5 лет) между регионами и направлениями (инфраструктура, образование, промышленность, экология).
Обосновать приоритеты, используя принципы эффективной региональной политики (из мирового опыта).
Представить «дорожную карту» с контрольными точками.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК-10.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-10.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Экономика как наука: предмет, методы, место региональной экономики в системе экономических наук.
2. Чем отличаются региональная экономика, экономическая география и территориальное (пространственное) развитие?
3. Дайте определение понятия «регион». Какие критерии используются для выделения регионов?
4. Что такое административно-территориальное деление (АТД)? Перечислите уровни АТД в РФ.
5. В чём принципиальное отличие АТД от регионирования? Приведите примеры.
6. Почему федеральные округа не являются субъектами АТД? Какова их функция?
7. Назовите основные подходы к районированию территории (экономическое, социально-экономическое, функциональное и др.).
8. Дайте определение размещения производительных сил (РПС). Какова его роль в региональной экономике?
9. Перечислите и раскройте основные закономерности РПС (территориальное разделение труда, концентрация, агломерация и др.).
10. Сформулируйте принципы рационального размещения производительных сил. Почему принцип «комплексности» важнее, чем принцип «сырьевой ориентации»?
11. Классифицируйте факторы размещения производительных сил (природные, трудовые, транспортные, научные и др.).

Какой фактор доминирует при размещении:

а) ГЭС,

б) IT-компаний,

в) алюминиевых заводов,

г) сельскохозяйственных предприятий? Обоснуйте.

12. Как изменились приоритетные факторы РПС в эпоху цифровой экономики и санкций?
13. Что такое экономический район? Чем он отличается от субъекта РФ и федерального округа?
14. Назовите все 12 экономических районов России (по классической схеме).
15. По каким критериям выделяют экономические районы? (специализация, географическое положение, инфраструктура и др.)
16. Какие экономические районы являются лидерами по:

а) добыче нефти и газа,

б) производству зерна,
в) научно-инновационному потенциалу?
17. Почему Калининградская область часто выделяется в отдельный экономический район?
18. Какие изменения в экономико-географическом положении повлияли на статус Крыма и Севастополя после 2014 г.?
19. Сравните Уральский и Западно-Сибирский экономические районы по структуре экономики и вызовам развития.
20. Что такое валовой региональный продукт (ВРП)? Чем он отличается от ВВП?
21 Почему ВРП на душу населения — более корректный показатель сравнения регионов, чем общий ВРП?
21. Что показывают:
а) коэффициент бюджетной самостоятельности,
б) уровень субсидиарной зависимости,
в) коэффициент локализации отрасли?
22. Как рассчитывается реальная заработная плата? Почему она важнее номинальной при анализе уровня жизни?
23. Какие показатели входят в расчёт регионального индекса человеческого развития (ИЧР)?
24. Приведите пример региона с высоким ВРП, но низким ИЧР. Как это объяснить?
25. Назовите 7 ключевых региональных проблем России и дайте краткую характеристику каждой.
26. Что такое моногород? Почему он считается «точкой риска»? Приведите 3 примера.
27. В чём суть проблемы «экономической поляризации» в РФ? Какие регионы составляют «ядро», а какие — «периферию»?
28. Почему бюджетная дотационность может тормозить развитие, а не способствовать ему?
29. Какие регионы наиболее подвержены демографическим рискам? Как это влияет на их экономическую перспективу?
30. Что такое геополитическая уязвимость региона? Приведите примеры.
31. Дайте определение региональной политики. Перечислите её основные цели.
32. В чём разница между выравнивающей и стимулирующей региональной политикой? Приведите по одному примеру из РФ.
33. Охарактеризуйте следующие инструменты:
а) Территории опережающего развития (ТОР),
б) Особые экономические зоны (ОЭЗ),
в) Программа поддержки моногородов.
34. Что такое «квота 20%» в госзакупках? Какова её цель?
35. Какие стратегические документы определяют региональную политику РФ на современном этапе?
36. Почему одни регионы становятся донорами, а другие — реципиентами? От чего это зависит?
37. Какие 5 принципов эффективной региональной политики выделяют в странах ОЭСР и ЕС?
38. В чём суть политики экономического сплочения ЕС? Какие фонды для этого используются?
39. Как Китай решает проблему отсталости западных провинций? Какие уроки можно извлечь для РФ?
40. Почему Германия после объединения ввела систему межземельного финансового выравнивания?
41. Какие вызовы могут возникнуть при прямом заимствовании зарубежного опыта в российских условиях?
42. Как цифровизация, зелёная повестка и геополитическая трансформация влияют на будущее региональной экономики России?

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирование находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в

случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-10	1. Основной объект изучения региональной экономики — это: a) мировая экономика b) национальная экономика c) экономика отдельных регионов и их взаимодействие d) отраслевая структура промышленности 2. Какой из перечисленных факторов НЕ относится к факторам размещения производства? a) сырьевой фактор b) трудовой фактор c) климатический фактор d) валютный курс 3. Региональная политика в России в первую очередь направлена на: a) устранение межрегиональных диспропорций b) централизацию всех ресурсов в столице c) полную экономическую независимость регионов d) ликвидацию сельского хозяйства в нерентабельных регионах

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного

	материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4 Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в

электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского essai – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;

– иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

– иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Региональная экономика : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Г.Б. Поляк [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 463 c. — ISBN 978-5-238-02348-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141783.html

2. Логинова Е.В. Региональная экономика : учебное пособие / Логинова Е.В.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 68 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107221.html

3. Региональная экономика: опыт и проблемы : материалы XIII Международной научно-практической конференции (Гутманские чтения) 15 мая 2020 года / А. М. Авдонина, А. В. Баранов, О. В. Котлярова [и др.] ; под редакцией А. И. Новикова, А. Е. Илларионова. — Владимир : Владимирский филиал РАНХиГС, 2020. — 209 c. — ISBN 978-5-907140-83-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150904.html

Дополнительная литература

1. Зинченко, М. В. Региональная экономика и управление : учебное пособие / М. В. Зинченко, А. В. Долгушева. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2017. — 100 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103823.html

2. Мидлер Е.А. Региональная экономика и территориальное управление : учебное пособие / Мидлер Е.А., Евченко Н.Н., Шарифьянов Т.Ф.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 c. — ISBN 978-5-9275-3428-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108000.html

3. Буров М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием :

учебник для магистров / Буров М.П.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 446 c. — ISBN 978-5-394-03303-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85705.html

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета