Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e83[illegible]

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине:
# ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ СТРАН ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

**Специальность**
**45.05.01 Перевод и переводоведение**
**(уровень специалитет)**

**Специализация:**
**«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Фонд оценочных средств для дисциплины «История и география стран первого иностранного языка». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / И.А. Дини – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: И.А. Дини

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История и география первого иностранного языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История и география первого иностранного языка». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/ | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | освоения образовательной программы подготовки | |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | И.А. Дини |
| Кафедра | Лингвистики и переводоведения |
| Наименование дисциплины | История и география стран первого иностранного языка |
| Факультет / институт | Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций |
| Направление подготовки / специальность | 45.05.01 Перевод и переводоведение |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 10-30 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 мин |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *24* |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | *да* |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Индикаторы достижения компетенции** |
|---|---|---|
| **УК - 5** | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | **ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

***При формировании тестов были использованы задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

| *Тема* | *Код и формулировка компетенции* | *Индикаторы достижения компетенции* | *Тест по теме* |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритани. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | Задание 1. Вопрос: Какие из перечисленных исторических явлений и процессов в Англии периода XI-XVI веков способствовали формированию уникальных культурных и правовых традиций, являющихся частью общего исторического наследия? Выберите ВСЕ верные варианты.<br><br>1. Создание и подписание «Великой хартии вольностей» (Magna Carta) в 1215 году.<br>2. Нормандское завоевание 1066 года и последующая централизация власти.<br>3. Война Алой и Белой розы.<br>4. Проведение политики «огораживаний» (enclosures).<br>5. Деятельность «Королевской надзорной палаты» (Звёздной палаты) при Генрихе VII.<br><br>Ключ:<br>Правильные ответы: 1, 2, 3.<br><br>Задание 2.<br>Вопрос: Установите правильную хронологическую последовательность периодов в истории Британии.<br>А) Правление династии Тюдоров в Англии.<br>Б) Начало римского владычества в Британии.<br>В) Англосаксонский период (гептархия).<br>Г) Нормандское завоевание.<br>Д) Правление Вильгельма I Завоевателя.<br><br>Ключ:<br>Правильная последовательность: Б → В → Г → Д → А.<br><br>Задание 3. Вопрос:<br>Взаимодействие кельтской, римской, англосаксонской и нормандской культур с I века до н.э. по XVI век н.э. сформировало основы английской государственности. Кульминацией этого синтеза, объединившего французскую феодальную иерархию с англосаксонскими традициями местного самоуправления, стало возникновение первого английского парламента. Укажите год, в который состоялся первый официальный созыв английского парламента, положивший начало представительной монархии. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: 1265</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Великобритания в XVIII– начале XXI века.</td><td>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>Задание 1.<br>Вопрос: Установите соответствие между историческим периодом в истории Великобритании и характерным для него вызовом, связанным с управлением культурным и социальным разнообразием.<br><br>ПЕРИОД — ВЫЗОВ / ЯВЛЕНИЕ<br><br>1) XVIII век (Создание Британской империи) — А) Деколонизация и необходимость интеграции иммигрантов из бывших колоний в британское общество.<br><br>2) XIX век (Викторианская эпоха) — Б) Управление многонациональной империей, столкновение с кардинально иными культурами (Индия, Африка).<br><br>3) Середина XX века (После Второй мировой войны) — В) Социальные последствия Промышленной революции: расслоение, рост городов, формирование рабочего класса.<br><br>4) Конец XX – начало XXI века — Г) Участие в процессе европейской интеграции (ЕС) и поиск баланса между национальным суверенитетом и наднациональными обязательствами.<br><br>Ключ:<br>1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г.<br>Задание показывает, что на каждом историческом этапе Великобритания сталкивалась с вопросами взаимодействия с иными культурами (внутри империи, внутри общества, в Европе). Понимание этих вызовов позволяет осознать исторические корни современных мультикультурных диалогов и необходимость толерантного подхода к наследию как имперского, так и постимперского периода.<br><br>Задание 2<br>Вопрос: Какой из перечисленных процессов второй половины XX века наиболее значимо повлиял на трансформацию британского общества в мультикультурное?</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1. Национализация ключевых отраслей промышленности лейбористским правительством.<br>2. «Холодная война» и участие в НАТО.<br>3. Массовая иммиграция из стран Содружества (Карибского бассейна, Индийского субконтинента).<br>4. Вступление Великобритании в Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) в 1973 году.<br><br>**Ключ:**<br>**Правильный ответ:** 3.<br>Именно массовая иммиграция из бывших колоний после 1948 года (пароход «Empire Windrush» стал символом этого процесса) привела к необратимому изменению этнического, религиозного и культурного ландшафта Великобритании. Это создало как вызовы (расовые tensions, вопросы интеграции), так и обогатило британскую культуру (музыка, литература, кухня). Демонстрация уважительного отношения к этому наследию и понимание его исторических причин (связь с имперским прошлым и послевоенным восстановлением) напрямую связаны с толерантным восприятием современного социального разнообразия.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Расположите следующие события истории Великобритании XX века в хронологическом порядке:<br>А) Начало политики «умиротворения» в отношении нацистской Германии.<br>Б) Подписание Белфастского соглашения («Соглашение Страстной пятницы») по Северной Ирландии.<br>В) Правление Маргарет Тэтчер.<br>Г) Участие Великобритании в Первой мировой войне.<br>Д) Начало вещания телеканала BBC.<br><br>**Ключ:**<br>**Правильная последовательность:** Г → А → Д → В → Б. |
| Тема 3. Географические и природно-климатические условия США. Географические и природно-климатические условия США. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Установите соответствие между группой американского колониального общества (XVII-XVIII вв.) и характеристикой её культурного облика и положения.<br><br>ГРУППА — ХАРАКТЕРИСТИКА<br><br>1) Пуритане Новой Англии — А) Общество, основанное на принципах религиозной терпимости и плюрализма. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия | наследию и культурным традициям. | 2) Плантаторы-рабовладельцы Юга — Б) Жёсткая теократическая община с ценностями трудолюбия, скромности и предопределения.<br>3) Квакеры Пенсильвании — В) Аристократический уклад жизни, копирующий английские обычаи, основанный на плантационном рабстве.<br>4) Жители «фронтира» (границы) — Г) Культура, сформировавшаяся в условиях постоянной угрозы и конфликта, с высоким уровнем индивидуализма и самообеспечения.<br>**Ключ:**<br>1 – Б; 2 – В; 3 – А; 4 – Г.<br><br>**Задание 2.** Вопрос:<br>В XIX веке экспансия на Запад и вопрос о распространении рабства на новые территории стали главными точками раскола. Идеологическим обоснованием этой экспансии служил термин, провозглашавший божественное предопределение американской нации к расширению своих границ. Именно этот термин, вступивший в прямое противоречие с правами коренных народов, стал символом государственной политики США того периода. Напишите одним словом этот термин.<br>Ответ: Предначертание<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Какие из перечисленных событий и процессов в США XIX века непосредственно отражали попытки разрешить или обострили конфликт, связанный с социальным и культурным разнообразием нации? Выберите ВСЕ верные варианты.<br>Принятие «Миссурийского компромисса» (1820).<br>Строительство первой трансконтинентальной железной дороги (1863-1869).<br>Движение аболиционистов.<br>Война с Мексикой (1846-1848).<br>Политика «свободной земли» (free soil).<br>**Правильные ответы:** 1, 3, 4, 5. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| Тема 4. США в XX – начале XXI века. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Какое из перечисленных явлений в США первой половины XX века наглядно демонстрирует противоречие между демократическими идеалами страны и практикой нетерпимости?<br><br>«Прогрессивная эра» и борьба с коррупцией.<br>«Сухой закон» (Восемнадцатая поправка).<br>Интернирование американцев японского происхождения во время Второй мировой войны.<br>«Новый курс» Франклина Рузвельта.<br><br>**Ключ:**<br>**Правильный ответ:** 3.<br>**Объяснение с учетом ИПК-1.1:** Интернирование около 120 тысяч человек, большинство из которых были гражданами США, исключительно по этническому признаку (1942-1945 гг.), является ярчайшим примером расовой дискриминации и попрания гражданских свобод (гарантированных Биллем о правах) под влиянием страха и предрассудков. Изучение этого события критически важно для демонстрации толерантного восприятия: оно требует не только осуждения исторической несправедливости, но и понимания контекста военного времени, чтобы извлекать уроки о защите прав меньшинств в любых обстоятельствах.<br><br>**Задание 2 (Тип 1: Установление соответствия)**<br>**Вопрос:** Установите соответствие между периодом в истории США и характерным для него вызовом в сфере межкультурных и социальных отношений.<br><br>ПЕРИОД — ВЫЗОВ / КОНФЛИКТ<br><br>1) «Позолоченный век» (конец XIX в.) — А) «Красная угроза» и маккартизм; давление конформизма в эпоху «холодной войны».<br><br>2) 1920-е годы («Век джаза») — Б) Борьба за гражданские права афроамериканцев против системы сегрегации Джима Кроу. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 3) 1950-е – 1960-е годы<br><br>В) Массовая иммиграция из Южной и Восточной Европы, рост социального неравенства, антииммигрантские настроения.<br><br>4) 1960-е – 1970-е годы<br><br>Г) Конфликт между традиционалистской «старой Америкой» (сухой закон, фундаментализм) и новой урбанистической культурой.<br><br>**Ключ:**<br>1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б.<br><br>**Задание 3. Вопрос:** Установите хронологическую последовательность следующих событий, связанных с расширением гражданских прав и культурными изменениями в США:<br>А) Принятие «Закона об избирательных правах» (Voting Rights Act), окончательно запретившего расовую дискриминацию на выборах.<br>Б) Начало массовой иммиграции по новому закону 1965 года, отменившему национальные квоты.<br>В) Легализация однополых браков на федеральном уровне решением Верховного суда.<br>Г) Движение «Оккупай Уолл-стрит» (Occupy Wall Street).<br>Д) Избрание Барака Обамы первым афроамериканским президентом.<br><br>**Ключ:**<br>**Правильная последовательность:** А → Б → Д → Г → В. |

***Критерии оценивания тестового задания:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |

## 4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

| *Тема* | *Код и формулировка компетенции* | *Индикаторы достижения компетенции* | *Тест по теме* |
|---|---|---|---|
| Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритани. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Установите соответствие между историческим периодом в истории Британии и характерным для него **культурным элементом (наследием)**, сохраняющим значение для понимания особенностей региона.<br><br>Период — Культурный элемент / Наследие<br><br>1) Доримская Британия (кельты) — А) Система общего права и представительные институты (парламент).<br><br>2) Римская Британия — Б) Языческие мифы, памятники (Стоунхендж), традиции устной поэзии.<br><br>3) Англосаксонский период — В) Сеть прямых дорог, городская планировка, раннее христианство.<br><br>4) Англия XI-XIII вв. (после 1066) — Г) Эпос «Беовульф», основа английского языка, деление на графства (ширы).<br><br>**Ключ:**<br>1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – А.<br><br>**Задание 2.**<br>**Вопрос:** Изучая историю Англии XVI века (период Реформации и становления англиканской церкви), какие аспекты этой эпохи необходимо учитывать для понимания современных религиозно-культурных особенностей и традиций толерантности/нетерпимости в британском обществе? Выберите ВСЕ верные варианты.<br><br>1. Жесткие религиозные преследования со стороны государства как католиков, так и радикальных протестантов при разных монархах.<br>2. Роль монарха как главы церкви, повлиявшая на связь между политической и религиозной идентичностью.<br>3. Технические детали морских сражений с испанской Армадой.<br>4. Формирование идеи «национальной» церкви, отличной от римско-католической.<br>5. Личные династические браки Генриха VIII. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Ключ:**<br>**Правильные ответы:** 1, 2, 4.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Среди элементов древних культур, сохранившихся до наших дней, – языки. В Уэльсе до сих пор жив язык, происходящий непосредственно от бриттского (кельтского) наречия, на котором говорили до прихода англосаксов. Этот язык является официальным наравне с английским. Напишите одним словом его название.<br><br>Ответ: валлийский |
| Тема 2. Великобритания в XVIII– начале XXI века. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | . ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке события, которые отражают эволюцию подхода британского государства и общества к управлению этнокультурным разнообразием внутри империи и метрополии.<br>А) Принятие «Акта о Британской Северной Америке» (1867) – создание доминиона Канады как модели самоуправления.<br>Б) Иммиграционный акт 1971 года, ограничивший поток иммигрантов из стран Содружества.<br>В) Провозглашение королевы Виктории императрицей Индии (1876) – пик имперской централизации.<br>Г) Закон о национальностях 1981 года, пересмотревший понятие «британский подданный».<br>Д) Белфастское соглашение (1998) – попытка урегулирования этнорелигиозного конфликта в Северной Ирландии.<br>**Правильная последовательность:** В → А → Б → Г → Д.<br><br>**Задание 2.**<br>**Вопрос:** Какой из памятников или культурных символов Великобритании, созданных или получивших особое значение в XIX веке, наиболее наглядно демонстрирует связь между имперской идеологией, национальной идентичностью и отношением к историческому наследию?<br><br>1. Музей Виктории и Альберта в Лондоне.<br>2. Вокзал Сент-Панкрас.<br>3. Трафальгарская площадь с колонной Нельсона.<br>4. Озеро Лох-Несс в Шотландии.<br>**Правильный ответ:** 3.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Установите соответствие между социально-культурным явлением в Великобритании XX-XXI вв. и историческим контекстом (причиной/предпосылкой), его сформировавшим. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Явление<br><br>1) Формирование мультикультурных районов в крупных городах (Брикстон, Брэдфорд).<br><br>2) Дебаты о месте Шотландии и Уэльса в составе государства.<br><br>3) «Евроскептицизм» как устойчивый политический феномен.<br><br>4) Рост числа университетов с интернациональным контингентом студентов.<br><br>**Ключ:**<br>1 – А; 2 – В; 3 – Г; 4 – Б. | Исторический контекст / Причина<br><br>А) Распад империи, экономические и гуманитарные связи со странами Содружества, необходимость в рабочей силе после 1945 г.<br><br>Б) Процессы глобализации, членство в ЕС, рост международной академической и деловой мобильности.<br><br>В) Длительная история объединения разных королевств, сохранение distinct культурных и правовых систем.<br><br>Г) Опыт суверенитета, особые отношения с США, память о Второй мировой войне, разные модели социально-экономического развития с континентом. |
| Тема 3. Географические и природно-климатические условия США. Географические и природно-климатические условия США. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о | **Задание 1.** Одним из символов конфликта ценностей стал аболиционист, издававший газету «The Liberator» и требовавший немедленной отмены рабства, что резко противоречило укладу Юга. Назовите его фамилию (одним словом).<br><br>Ответ: Гаррисон<br><br>**Задание 2.** Вопрос: Расположите в хронологическом порядке события, отражающие этапы формирования американской гражданской нации и одновременного обострения вопроса о включении/исключении различных групп. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия | культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | А) Принятие Билля о правах (первые 10 поправок к Конституции).<br><br>Б) «Подземная железная дорога» – движение за помощь беглым рабам.<br><br>В) Декларация независимости.<br><br>Г) Закон о переселении индейцев (Indian Removal Act), приведший к «Дороге слёз».<br><br>Д) Принятие 14-й поправки, гарантировавшей гражданство всем, рожденным на территории США.<br><br>Правильная последовательность: В → А → Г → Б → Д.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** При изучении Гражданской войны в США (1861-1865) с точки зрения межкультурного взаимодействия и наследия, на какие её аспекты и последствия следует обратить особое внимание, чтобы понять современные проблемы расовых отношений и региональной памяти? Выберите ВСЕ верные варианты.<br><br>Тактические решения генералов в основных сражениях.<br>Прокламация об освобождении рабов 1863 года и её реальные границы.<br>Политика Реконструкции Юга и её провал.<br>Создание и идеологию Конфедерации как защиту «особого образа жизни».<br>Точное количество жертв с каждой стороны.<br><br>**Ключ:**<br>**Правильные ответы:** 2, 3, 4. |
| Тема 4. США в XX – начале XXI века. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Какое из явлений «Прогрессивной эры» (рубеж XIX-XX вв.) наиболее значимо для понимания последующих американских подходов к управлению социальным разнообразием и интеграции иммигрантов?<br><br>Борьба с монополиями (трастами).<br>Введение подоходного налога.<br>Создание системы общественных школ и курсов американизации (Americanization) для новых иммигрантов.<br>Принятие закона о чистых продуктах и лекарствах.<br>**Правильный ответ:** 3. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия | культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | **Задание 2.**<br>**Вопрос:** Установите соответствие между ключевым событием или процессом в истории США XX века и его долгосрочным воздействием на культурный ландшафт и социальное взаимодействие в стране.<br><br>Событие / Процесс — Культурно-социальное воздействие<br><br>1) «Великая миграция» афроамериканцев (1910-1970) — А) Легитимация борьбы за права различных меньшинств, трансформация языка толерантности, рост влияния контркультуры.<br><br>2) Движение за гражданские права (1950-1960-е) — Б) Формирование городской афроамериканской культуры (Гарлемский ренессанс, джаз, блюз), рост расовой напряженности в промышленных городах Севера.<br><br>3) Иммиграционная реформа 1965 года — В) Официальный отказ от евгенических теорий, публичное признание исторической несправедливости, сложные дебаты о репарациях.<br><br>4) Интернирование японцев (1942-1945) и последующие извинения (1988) — Г) Кардинальное изменение демографической картины страны (рост населения азиатского и латиноамериканского происхождения), переход от «плавильного котла» к идеям мультикультурализма.<br><br>**Ключ:**<br>1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке этапы расширения представлений о гражданских правах и равенстве в США в XX – начале XXI века.<br>А) Борьба за избирательные права для женщин (суфражизм), завершившаяся 19-й поправкой (1920).<br>Б) Легализация однополых браков на федеральном уровне решением Верховного суда (2015).<br>В) Движение Мартина Лютера Кинга-мл. и принятие законов о гражданских правах (1964, 1965).<br>Г) Движение за права индейцев (American Indian Movement) и принятие законов о самоуправлении племен (1970-е).<br>Д) Закон об американцах-инвалидах (ADA, 1990). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Правильная последовательность:** А → В → Г → Д → Б. |

***Критерии оценивания практических занятий:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

### 4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритани. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках.</td><td>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td><td>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td><td>
Задание 1<br>
Вопрос: Установите соответствие между историческим периодом в истории Британии и характерным для него культурным наследием или социальной практикой, оказавшими влияние на формирование современного общества.
<table>
<tr><td>Период</td><td>Наследие / Практика</td></tr>
<tr><td>1. Доримская Британия (кельты)</td><td>А) Введение общего права (common law) и усиление королевской юстиции.</td></tr>
<tr><td>2. Римская Британия</td><td>Б) Возникновение идеи личной свободы и договорных отношений между монархом и знатью (Великая хартия вольностей).</td></tr>
<tr><td>3. Англосаксонский период</td><td>В) Возникновение парламентской системы (созыв «Образцового парламента»).</td></tr>
<tr><td>4. Англия XI–XIII вв. (после Нормандского завоевания)</td><td>Г) Развитие городов, дорог, распространение христианства и письменной латинской культуры.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д) Устная эпическая традиция, деление на графства (ширы), формирование основ английского языка.</td></tr>
</table>
Ключ:<br>
1 – Д; 2 – Г; 3 – Д; 4 – А, Б, В (одному периоду могут соответствовать несколько элементов, это усложнение для проверки глубины понимания).
</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 2**<br>**Вопрос:** Какой из перечисленных памятников истории Англии XVI века является наиболее ярким символом конфликта культурных и религиозных традиций в процессе формирования национальной идентичности?<br><br>1. Лондонский Тауэр.<br>2. Вестминстерское аббатство.<br>3. Флот Елизаветы I, победивший Непобедимую армаду.<br>4. Театр «Глобус».<br><br>**Правильный ответ:** 1 (Лондонский Тауэр).<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** Римляне оставили на севере Британии оборонительное сооружение, которое до сих пор служит символической границей между Англией и Шотландией и является ярким примером римского культурного наследия. Как называется это сооружение? Запишите ответ двумя словами (именем собственным и родовым наименованием).<br><br>Ответ (словосочетание): Адрианов вал |
| Тема 2. Великобритания в XVIII– начале XXI века. | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Какие из перечисленных аспектов истории Британской империи в XVIII-XIX вв. являются ключевыми для понимания современных вызовов мультикультурализма и постколониального наследия в Великобритании? Выберите ВСЕ верные варианты.<br><br>1. Экономическая эксплуатация колоний как основа британского промышленного роста.<br>2. Идеология «бремени белого человека» (the White Man’s Burden) и миссионерская деятельность.<br>3. Технические детали управления Индией через Ост-Индскую компанию.<br>4. Массовая иммиграция из колоний и бывших колоний в метрополию после Второй мировой войны.<br>5. Личные вкусы королевы Виктории в искусстве.<br><br>**Правильные ответы:** 1, 2, 4.<br><br>**Задание 2. Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке события, отражающие изменение отношения британского государства и общества к культурному разнообразию внутри страны. |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>контексте мировой истории и культурных традиций мира.</td>
<td>
А) Принятие Акта о Британской Северной Америке (1867) – создание доминиона Канады.<br><br>
Б) Закон о расовых отношениях (Race Relations Act, 1965), запретивший дискриминацию по расовому признаку в общественных местах.<br><br>
В) Провозглашение королевы Виктории императрицей Индии (1876).<br><br>
Г) Белфастское соглашение (1998) – урегулирование конфликта в Северной Ирландии.<br><br>
Д) Вступление Великобритании в Европейское экономическое сообщество (1973).<br><br>
Ключ: Правильная последовательность: В → А → Б → Д → Г.<br><br>
Задание 3.<br>
Вопрос: Установите соответствие между историческим периодом в Великобритании XX-XXI вв. и характерной для него социокультурной проблемой или вызовом, связанным с разнообразием.
<table>
<tr><td>Период</td><td>Проблема / Вызов</td></tr>
<tr><td>1. Начало XX века (до 1914 г.)</td><td>А) Поиск новой глобальной роли и национальной идентичности после распада империи, отношения с Европой.</td></tr>
<tr><td>2. 1950-1970-е годы</td><td>Б) Интеграция «новых» иммигрантов из стран Содружества, расовые конфликты, формирование мультикультурной модели.</td></tr>
<tr><td>3. 1980-е годы</td><td>В) Распад традиционного классового общества, конфликт между глобализацией и национальным суверенитетом (евроскептицизм).</td></tr>
<tr><td>4. Конец XX – начало XXI века</td><td>Г) Работа с наследием ирландского вопроса, начало деволюции (Шотландия, Уэльс).</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Д) Ассимиляция иммигрантов из Восточной Европы (евреев, ирландцев) в индустриальных городах.<br><br>**Ключ:**<br>1 – Д; 2 – Б; 3 – Г; 4 – А, В. |
| Тема 3. Географические и природно-климатические условия США. Географические и природно-климатические условия США | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. | **Задание 1.**<br>**Вопрос:** Культурно-религиозные различия между промышленным Севером (пуритане, квакеры) и плантаторским Югом (англикане) привели к острейшему конфликту по вопросам рабства и роли федерального правительства. Кульминацией этого противостояния стала Гражданская война, которая навсегда переформатировала баланс между штатами и центром. Укажите год начала этой войны.<br><br>Ответ: 1861<br><br>**Задание 2**<br><br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке события, демонстрирующие диалектику расширения и ограничения прав различных групп в процессе строительства американской нации. Эта последовательность наглядно показывает сложный путь к реализации идеалов равенства.<br>А) Принятие Билля о правах (1791), гарантировавшего свободы белым мужчинам.<br>Б) Решение Верховного суда по делу Дреда Скотта (1857), отрицавшее гражданство чернокожих.<br>В) «Дорога слёз» – насильственное переселение индейцев (1830-е гг.).<br>Г) Принятие 14-й поправки (1868), гарантировавшей гражданство всем, рожденным в США.<br>Д) Основание Американского общества борьбы с рабством (American Anti-Slavery Society, 1833).<br>**Правильная последовательность:** А → В → Д → Б → Г.<br>**Обоснование с учетом компетенций:** Понимание этой нелинейной последовательности (прогресс → регресс → борьба → регресс → прогресс) дает **критически важную информацию (ИУК 5.2)** о том, что американская демократия формировалась через конфликт и противоречия. Это позволяет **анализировать (ПК-1)** современные движения за социальную справедливость не как нечто новое, а как продолжение этой долгой исторической борьбы, требующей уважения к её участникам.<br><br>**Задание 3.**<br>**Вопрос:** При подготовке к дискуссии о памятниках и исторической памяти в США, изучение каких аспектов Гражданской |

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>войны (1861-1865) и её последствий даст наиболее полезную информацию для понимания глубины современных разногласий? Выберите ВСЕ верные варианты.<br><br>Военные стратегии генералов Улисса Гранта и Роберта Ли.<br>Идеологию Конфедерации, основанную на защите рабства и «прав штатов».<br>Политику Реконструкции Юга и её насильственное свержение.<br>Экономические потери сторон в войне.<br>Возникновение и распространение мифа о «Проигранном деле» (Lost Cause) на Юге.<br>Правильные ответы: 2, 3, 5.<br>Объяснение с учетом компетенций<br><br>2 и 5: Эти аспекты объясняют, как проигравшая сторона создала альтернативную, романтизированную версию истории, в которой война велась за «образ жизни» и «независимость», а не за рабство. Этот миф лежит в основе споров о памятниках генералам Конфедерации.<br><br>3: Провал Реконструкции и установление законов Джима Кроу показывают, что военная победа Севера не привела к подлинному равенству, а отложила его на столетие, создав долговременную травму и системное неравенство.<br>1 и 4: Хотя важны для военной истории, они меньше помогают понять культурно-мемориальный аспект конфликта, который является источником современных разногласий.</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 4. США в XX – начале XXI века.</td>
<td>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td>
<td>Задание 1.<br>Вопрос: Установите соответствие между ключевым социально-культурным феноменом в истории США XX-XXI вв. и его долгосрочным следствием или вызовом для американского общества, понимание которых необходимо для межкультурного взаимодействия.<br><br>
<table>
<tr><td>Феномен</td><td>Следствие / Вызов</td></tr>
<tr><td>1. «Великая миграция» афроамериканцев (1910-1970)</td><td>А) Трансформация американской культуры, языка и идентичности, переход от бинарной (черно-белой) модели расовых отношений к мультиэтнической.</td></tr>
</table>
</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Иммиграционная реформа 1965 года | Б) Формирование влиятельной городской афроамериканской культуры (джаз, блюз, Гарлемский ренессанс) и рост расовой сегрегации и напряженности в городах Севера. |
| 3. Движение за гражданские права (1950-60-е) | В) Официальное признание исторической несправедливости и сложные дебаты о компенсациях и коллективной ответственности. |
| 4. Интернирование японцев (1942-45) и официальные извинения 1988 г. | Г) Легитимация ненасильственного протеста как инструмента социальных изменений и расширение рамок борьбы за права на другие группы (женщины, ЛГБТК+, инвалиды). |

**Ключ:**
1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.
**Задание 2 (Тип 3: Выбор одного ответа с объяснением)**
**Вопрос:** Какое из событий середины XX века, с вашей точки зрения, стало наиболее важным «культурным поворотом», после которого модель «плавильного котла» (melting pot) перестала быть доминирующим нарративом американской идентичности, уступив место идеям мультикультурализма и «салатницы»?

Победа во Второй мировой войне и рост национальной гордости.
Начало «холодной войны» и борьбы с «внутренним врагом».
Движение за гражданские права и подъем этнического самосознания (Black Power, Chicano Movement и др.).
Экономический кризис 1970-х годов (стагфляция).

**Ключ:**
**Правильный ответ:** 3.
**Объяснение с учетом компетенций:** Именно в ходе борьбы за гражданские права афроамериканцы и другие меньшинства (латиноамериканцы, индейцы) бросили вызов ассимиляционной модели, требовавшей отказа от своей культурной специфики. Лозунги вроде «Black is Beautiful» утверждали право на сохранение и гордость за свою идентичность внутри американского общества. Это был фундаментальный сдвиг от идеи «стать как все» к идее «быть разными, но равными». **Понимание этого поворота (ИУК 5.2)** критически важно для анализа современных дискуссий о политкорректности, разнообразии (diversity) и инклюзивности, а также для **уважительного взаимодействия (ИПК-1.1)** с представителями различных этнических групп, которые более не стремятся к полной ассимиляции.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Задание 3 (Тип 2: Установление последовательности)**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке следующие вехи, отражающие эволюцию подходов к вопросам равенства и разнообразия в американском публичном пространстве и законодательстве.<br>А) Запрет расовой дискриминации при найме на работу (часть Закона о гражданских правах 1964 г.).<br>Б) Легализация однополых браков на федеральном уровне решением Верховного суда (2015).<br>В) Отмена «Закона о запрете смешанных браков» (Loving v. Virginia, 1967).<br>Г) Избрание Барака Обамы президентом (2008).<br>Д) Закон об американцах-инвалидах (ADA, 1990).<br><br>**Ключ:**<br>**Правильная последовательность:** А → В → Д → Г → Б. |

***Критерии оценивания контрольной работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя |
| **Хорошо** | Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя. |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает |

| | |
|---|---|
| | материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя |

## 4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающихся: ознакомительное чтение и зрительный перевод текстов юридической тематики на английском и русском языках, сопоставление параллельных текстов на двух языках, работа с юридической терминологией и составление глоссариев, выполнение и оформление в электронном виде письменных переводов.

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль подготовленности к практическому занятию, аттестации в форме контрольных переводов (текстов объемом 1200–1500 знаков за 45 мин) /тестов на знание терминологии в конце каждой темы /сообщений по изучаемой теме на языке В с переводом на язык А, зачет в конце курса.

## 4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

## 5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

***Великобритания***

1. Римская Британия.
2. Англосаксонский период в истории Англии.
3. Нормандское завоевание 1066г. Англия в XI–XII вв.
4. Развитие Англии в XIII в. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента.
5. Столетняя война 1337–1453 гг.
6. Англия в XV в. Война Алой и Белой Розы.
7. Культура Англии XV в. Дж. Чосер, У. Кэкстон.
8. Англия при первых Тюдорах. Огораживания.

9. Королевская реформация Генриха VIII.
10. «Золотой век Елизаветы».
11. Культура Англии XVI века. Томас Мор. У. Шекспир.
12. Отношения с Ирландией и Шотландией в XIII–XVI вв.
13. Англия в правление первых Стюартов.
14. Английская буржуазная революция XVII века. Пуританизм. Первая и вторая гражданские войны.
15. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Войны с Шотландией и Ирландией.
16. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Итоги Английской буржуазной революции.
17. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот.
18. Колониальная политика Великобритании в XVIII веке.
19. Великобритания в первой трети XIX века.
20. Правление королевы Виктории (1837–1901).
21. Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны.
22. Великобритания в период Второй мировой войны.
23. Основные черты развития Великобритании в 50–70е гг. XX века.
24. Основные направления жизни Великобритании в 80–90е годы XX века. Маргарет Тэтчер. Джон Мейджор. Тони Блэр.

***США***

1. Открытие Америки европейцами. Первые британские колонии.
2. Война за независимость 1776–1783 и образование США. Принятие конституции 1787г.
3. Основные направления внутренней жизни США в 1-й трети XIX века. Внешняя политика США 1-й трети XIXвека. «Доктрина Монро».
4. «Индейская политика» в США в XIX веке.
5. США накануне Гражданской войны. Основные тенденции внутренней и внешней политики. Присоединение Техаса. Война с Мексикой 1845–1848гг.
6. Гражданская война 1861–1865гг. Причины, основные события, итоги.
7. США в годы Реконструкции.
8. США в последней четверти XIXвека.
9. «Новый национализм» Т. Рузвельта (1900–1908гг.).
10. США накануне и в годы Первой мировой войны.

11. «Четырнадцать пунктов»Вудро Вильсона. Основные тенденции внутренней политики после Первой мировой войны. США в годы «просперити».
12. «Новый курс» Франклина Рузвельта.
13. Внешняя политика США накануне Второй мировой войны. США в годы Второй мировой войны.
14. Развитие негритянского движения в США в середине XX века.
15. Внешняя политика Г. Трумэна и начало «холодной войны».
16. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди. Внешняя политика.
17. Основные тенденции внутренней жизни США в 1970-е годы.
18. Консерваторы у власти. Политика правительств Рональда Рейгана и Джорджа Буша.
19. Внутренняя и внешняя политика правительства У. Клинтона.
20. Администрация Дж. Буша-младшего.
21. Барак Обама: основные направления внутренней и внешней политики.

## КЛЮЧИ

***Великобритания***

1. Римская Британия. (Завоевание началось при Клавдии в 43 г. н.э. Римляне контролировали в основном юг и центр (до вала Адриана). Главное наследие: дороги, крепости (Лондиний), виллы и христианство. Местные племена, такие как ицены Боудикки, поднимали восстания. К 410 г. римские легионы покинули остров из-за угроз самой империи.)
2. Англосаксонский период в истории Англии. (Это эпоха германских племен (англов, саксов, ютов) с V по XI в. Сложилась гептархия — семь королевств. Король Альфред Великий (IX в.) объединил усилия против датчан (викингов). Период завершился правлением Эдуарда Исповедника и нормандским завоеванием. Господствовали родоплеменные отношения, и раннефеодальная знать (таны).)
3. Нормандское завоевание 1066г. Англия в XI–XII вв. (Вильгельм Завоеватель разбил Гарольда II при Гастингсе. Была введена жесткая феодальная иерархия: вся земля — королю, вассалы приносят оммаж. Проведена перепись «Книга Страшного суда» (1086 г.). Власть укрепилась за счет строительства замков. Англо-саксонская элита практически полностью заменена норманнской.)
4. Развитие Англии в XIII в. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента. (При Иоанне Безземельном бароны вынудили подписать Великую хартию вольностей (1215 г.) — защита свобод и ограничение налогов. При Генрихе III и Эдуарде I возник парламент (Модельный парламент 1295 г.). Он делился на палату лордов (бароны и епископы) и общин (рыцари и горожане). Это начало сословного представительства.)

5. Столетняя война 1337–1453 гг. (Причины: споры за Аквитанию и права на французский престол. Блестящие победы англичан при Креси и Пуатье (Эдуард III, Черный принц). Затем перелом: Жанна д'Арк и осада Орлеана. Англичане потеряли почти все владения во Франции (кроме Кале). Война разорила казну, но ускорила формирование национального самосознания.)
6. Англия в XV в. Война Алой и Белой Розы. (Династическая борьба Ланкастеров (красная роза) и Йорков (белая) за престол (1455–1485). Резня знати ослабила старые феодальные роды. Кульминация — битвы при Уэйкфилде, Таутоне, Босворте. Генрих Тюдор (Ланкастер) победил Ричарда III и женился на Елизавете Йоркской. Абсолютизм усилился на руинах феодальной анархии.)
7. Культура Англии XV в. Дж. Чосер, У. Кэкстон. (Джеффри Чосер («Кентерберийские рассказы») утвердил лондонский диалект как литературную норму вместо французского и латыни. Уильям Кэкстон ввел книгопечатание (1476 г.), что распространило грамотность. Развивались аллегорическая поэзия («Видение о Петре Пахаре» Ленгленда). Распространение университетской культуры (Оксфорд, Кембридж).)
8. Англия при первых Тюдорах. Огораживания. (Генрих VII и Генрих VIII усилили административный контроль. Огораживания — сгон крестьян с общинных угодий под выгодное овцеводство (сукно на экспорт). Крестьяне превращались в пауперов и бродяг, издавались жестокие «кровавые законы» против бродяжничества. Закладывался фундамент раннего капитализма в деревне.)
9. Королевская реформация Генриха VIII. (Причина — развод с Екатериной Арагонской и конфликт с папой. Акт о супрематии (1534 г.): король — глава англиканской церкви. Закрыты монастыри (доходы пошли в казну). Догматика мало изменилась, но Библия переведена на английский. Начало протестантского пути Англии.)
10. «Золотой век Елизаветы». (Расцвет абсолютизма, искусств и морского могущества. Разгром «Непобедимой армады» (1588 г.) и колонизация Северной Америки (Роли). Англиканство утверждено как компромисс между католиками и пуританами. Поощрение Ост-Индской компании и пиратства (Дрейк). Эпоха Шекспира и формирования национальной гордости.)
11. Культура Англии XVI века. Томас Мор. У. Шекспир. (Томас Мор написал «Утопию» (о совершенном государстве) и был казнен за отказ признать реформацию Генриха VIII. Уильям Шекспир (театр «Глобус») создал гениальные трагедии, комедии, хроники. Ренессансный гуманизм сочетался с национальным патриотизмом. Фрэнсис Бэкон заложил основы эмпиризма.)
12. Отношения с Ирландией и Шотландией в XIII–XVI вв. (Шотландия: войны за независимость (Уоллес, Брюс, битва при Баннокберне 1314 г.), затем союз с Францией («Старый союз»). Ирландия: английское завоевание (Пейл, графство Килдэр) при Генрихе II. При Тюдорах началась экспансия, конфискация земель и насаждение протестантизма (в Шотландии — пресвитерианство Кальвина). К концу века личная уния с Шотландией (Яков I Стюарт).)
13. Англия в правление первых Стюартов. (Конфликт короля и парламента из-за налогов и пуритан. Яков I насаждал абсолютизм («Король стоит над законом»). Карл I правил без парламента 11 лет (личное правление 1629–1640). Назрела революция в связи с шотландским восстанием. Религиозные гонения на пуритан (эмиграция в Америку).)
14. Английская буржуазная революция XVII века. Пуританизм. Первая и вторая гражданские войны. (Пуританизм (идеология: труд, бережливость, выборные пресвитеры) против англикан-роялистов. Первая гражданская война (1642–1646): парламентская армия

Кромвеля («железнобокие») разбила кавалеров при Марстон-Муре и Нэзби. Вторая (1648) — разгром шотландцев-роялистов. Карл I казнен в 1649 г. Установлена республика.)

15. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Войны с Шотландией и Ирландией. (После казни короля власть у армии и индепендентов (радикальные пуритане). Провозглашена республика (1649–1653), но она неэффективна. Кромвель становится лордом-протектором (военная диктатура). Подавлены восстания в Ирландии (резня в Дроэде) и Шотландии. Англия включена в систему Содружества наций.)
16. Реставрация Стюартов. «Славная революция». Итоги Английской буржуазной революции. (В 1660 г. призван Карл II (возвращение монархии и англиканства). Яков II (католик) нарушал законы, что вызвало заговор. Парламент призвал Вильгельма III Оранского (1688) — бескровный переворот. Итоги: Билль о правах (1689) – приоритет парламента, петиции, свобода слова, конституционная монархия, закрепление протестантизма.)
17. Великобритания в XVIII веке. Промышленный переворот. (Аграрная революция (огромные фермы) и демографический взрыв. Ключевые изобретения: паровой двигатель Уатта, прядильная машина (Харгривс, Аркрайт). Рост фабрик и городов (Манчестер). Каналы и железные дороги. Рождение класса промышленной буржуазии и наемного пролетариата.)
18. Колониальная политика Великобритании в XVIII веке. (Семилетняя война (1756–1763) привела к захвату Канады и Индии (Плесси, Клайв). Активизировалась работорговля и система плантаций в Вест-Индии. Потеря 13 североамериканских колоний после Войны за независимость США (1783). Затем переориентация на Австралию и колонизацию Новой Зеландии. Контроль над морями («владычица морей»).)
19. Великобритания в первой трети XIX века. (После Наполеоновских войн — социальное брожение (луддиты, «Питерлоо» 1819 г.). Приняты Акт о католической эмансипации (1829) и парламентская реформа 1832 г. (ликвидация «гнилых местечек», расширение избирателей). Тред-юнионы (профсоюзы) разрешены. Нарастание движения чартистов за всеобщее избирательное право.)
20. Правление королевы Виктории (1837–1901). (Апогей британского могущества («викторианская эпоха»). Глубокие реформы: городское самоуправление, школьное образование, фабричное законодательство. Расцвет империи («в которой никогда не заходит солнце») и промышленного капитализма. Насаждение викторианской морали (семья, долг, приличия). Конфликты с Ирландией и бурами.)
21. Великобритания накануне и в годы Первой мировой войны. (Обострение с Германией за колонии и флот. Антанта (1907) с Францией и Россией. Вступление в войну из-за вторжения в Бельгию (1914). На Западном фронте тысячи жертв, битвы на Сомме и Ипре. Внутри — ограничения, труд женщин, Пасхальное восстание в Ирландии (1916). Огромные долги и 750 тыс. погибших.)
22. Великобритания в период Второй мировой войны. (Политика умиротворения провалилась. Н. Чемберлен сменился У. Черчиллем. «Битва за Англию» (воздушная война 1940 г.). Ленд-лиз, выживание в бомбежках (блиц). Северная Африка (Эль-Аламейн) и высадка в Нормандии (1944). Страна истощена, но не оккупирована. Рождение двухпартийной коалиции и проекта государства благосостояния (Беверидж).)
23. Основные черты развития Великобритании в 50–70е гг. XX века. (Эра консенсуса (кейнсианство, полная занятость). Крушение империи: независимость Индии (1947), Суэцкий кризис (1956). Начало «экономического чуда» в 50-х, затем спад в 70-х («британская

болезнь»). Вступление в ЕЭС (1973). Социальные реформы (создание NHS — 1948 г.). Обострение в Ольстере и конфликт с профсоюзами.)

24. Основные направления жизни Великобритании в 80–90е годы XX века. Маргарет Тэтчер. Джон Мейджор. Тони Блэр. (Маргарет Тэтчер: приватизация, разгром профсоюзов, возвращение Фолклендов (1982), неолиберализм. Джон Мейджор: подписание Маастрихтского договора (1992), рецессия. Тони Блэр («третий путь»): деволюция (парламенты Шотландии и Уэльса), социальные инвестиции, война в Ираке. Внутренний бум в экономике и рост неравенства.)

***США***

1. Открытие Америки европейцами. Первые британские колонии. (После экспедиций Колумба (1492) и Кабота (1497) Европа включилась в колонизацию. Первое постоянное английское поселение — Джеймстаун (1607, Виргиния). В 1620 г. «отцы-пилигримы» основали Плимут (Мэйфлауэрское соглашение — зачаток самоуправления). Возникли 13 колоний (Новая Англия, Южные, Срединные), отличавшиеся экономикой и верой (пуритане, квакеры, англикане). Основа основ — частная собственность, труд колонистов и рабов.)
2. Война за независимость 1776–1783 и образование США. Принятие конституции 1787г. (Причины: лозунг «нет налогов без представительства» (Гербовый сбор, чайные законы). В 1776 г. принята Декларация независимости (Джефферсон). Военная помощь Франции и победа при Йорктауне (1781). По Парижскому миру (1783) Англия признала США. Конституция 1787 г. (Вашингтон, Мэдисон, Гамильтон) ввела федерализм, разделение властей и двухпалатную систему (сенат + палата представителей). Билль о правах (1791) добавил 10 поправок о свободах.)
3. Основные направления внутренней жизни США в 1-й трети XIX века. Внешняя политика США 1-й трети XIXвека. «Доктрина Монро». (Внутри: «Эра доброго согласия» (Монро), расширение на Запад, начало промышленной революции (Лоуэлл, хлопчатобумажные фабрики). Внешне: война с Англией 1812–1815 гг. (укрепление суверенитета). Доктрина Монро (1823): «Америка для американцев» — закрытие континента для колонизации Европой. Приобретение Флориды у Испании (1819). Резкий рост рабовладельческого Юга против промышленного Севера.)
4. «Индейская политика» в США в XIX веке. (Закон о переселении индейцев (1830, президент Джексон): насильственное перемещение пяти цивилизованных племен (чероки, чокто и др.) на запад Миссисипи. «Тропа слез» (1838–1839) — гибель тысяч чероки при ходьбе в Индейскую территорию (Оклахома). Система резерваций (1860–1880-е), войны с сиу и апачами (Кастер при Литтл-Бигхорн 1876). Политика ассимиляции (школы-интернаты, запрет языков). К концу века индейцы потеряли 90% земель.)
5. США накануне Гражданской войны. Основные тенденции внутренней и внешней политики. Присоединение Техаса. Война с Мексикой 1845–1848гг. (Нарастал конфликт Севера (промышленность, свободный труд) и Юга (плантационное рабство). Присоединение Техаса (1845) — рабовладельческой республики, отделившейся от Мексики. Война с Мексикой (1846–1848): США захватили Калифорнию, Нью-Мексико и др. (Гуадалупе-Идальго). Компромисс 1850 г. и закон о беглых рабах обострили спор. Верховный суд (Дело Дреда Скотта 1857) признал рабов собственностью.)

6. Гражданская война 1861–1865гг. Причины, основные события, итоги. (Причина: раскол над рабством и правами штатов. Победа Линкольна (1860) → выход южных штатов (Конфедерация). Основные события: битва при Геттисберге (1863), осада Виксберга. Прокламация об освобождении рабов (1863) перевела войну в борьбу за человеческое достоинство. Капитуляция Ли при Аппоматтоксе (1865). Итоги: отмена рабства (13-я поправка), сохранение Союза, 600 тыс. погибших, начало Реконструкции.)
7. США в годы Реконструкции. (Политическая перестройка Юга: военные округа, 14-я и 15-я поправки (равенство и избирательное право черных). Бюро вольноотпущенников (помощь бывшим рабам). Южные штаты приняли «черные кодексы», затем система долевого издольщика (sharecropping). Ку-клукс-клан запугивал черных и белых республиканцев. Реконструкция свернута после выборов 1876 г. (компромисс Хейса): федеральные войска выведены, началась эра сегрегации (законы Джима Кроу).)
8. США в последней четверти XIXвека. (Позолоченный век (Марк Твен): рост трестов (Рокфеллер, Карнеги, Морган) и неравенства. Индустриализация: сталь, нефть, железные дороги, электрификация. Массовая иммиграция из Европы (итальянцы, ирландцы, евреи). Завершение индейских войн (резня у Вундед-Ни 1890). Рабочее движение: «Рыцари труда», федерация профсоюзов (АФТ Гомперса). Испано-американская война (1898) → захват Филиппин, Пуэрто-Рико, Кубы.)
9. «Новый национализм» Т. Рузвельта (1900–1908гг.). (Курс на усиление федеральной власти против трестов («разрушай монополии»). Антитрестовские иски против Northern Securities и Standard Oil. Защита природы: создание национальных парков (Йеллоустоун расширен). «Большая дубинка» во внешней политике (панамский канал, «дипломатия канонерок»). Поддержка рабочего класса (урегулирование забастовки угольщиков 1902). Рузвельт — первый «президент-медиатор» между капиталом и трудом.)
10. США накануне и в годы Первой мировой войны. (Сначала нейтралитет (Вильсон: «он слишком хорош для нас, чтобы его нарушать»). Гибель «Лузитании» (1915) и неограниченная подводная война Германии → вступление в апреле 1917 г. Введена воинская повинность, созданы чрезвычайные агентства (Военно-промышленный совет). Американские экспедиционные силы (Першинг) решили перелом кампании 1918 г. Потери — 116 тыс. человек. Дома — «сухой закон» (1919) и первая «красная паника».)
11. «Четырнадцать пунктов» Вудро Вильсона. Основные тенденции внутренней политики после Первой мировой войны. США в годы «просперити». («14 пунктов» (1918): программа мира без аннексий, свобода морей, Лига Наций, право наций на самоопределение. Однако Конгресс США не ратифицировал Версальский договор. Внутри: республиканцы (Гардинг, Кулидж, Гувер) — «возвращение к нормальности». Эпоха процветания («ревущие двадцатые»): массовое потребление, автопром (Форд), радио, кинематограф, биржевой бум. Но неравенство и слабость банковской системы привели к краху 1929 г.)
12. «Новый курс» Франклина Рузвельта. (Реакция на Великую депрессию: «сто дней» — чрезвычайные законы. Три «R»: Relief (помощь безработным — CCC, CWA), Recovery (восстановление — NIRA, AAA), Reform (реформы — социальное страхование, закон Вагнера о профсоюзах, FDIC для вкладов). Создана Администрация долины Теннесси (TVA). Резкое расширение роли государства в экономике. Критиковался справа (Американский легион) и слева (Лонг, Таунсенд). Оживил экономику к концу 1930-х (но полного выхода из кризиса не было до войны).)
13. Внешняя политика США накануне Второй мировой войны. США в годы Второй мировой войны. (В 1930-х — изоляционизм (законы о нейтралитете 1935–1937). Но Рузвельт помогал Англии: «ленд-лиз» (март 1941), Атлантическая хартия с Черчиллем (август 1941). 7 декабря 1941 г. Пёрл-Харбор → объявление войны Японии, Германии и Италии. «Арсенал демократии»: переключение

промышленности на военные рельсы. Участие в высадке в Нормандии (1944), бомбардировках Германии и атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки (1945). После войны — сверхдержава.)

14. Развитие негритянского движения в США в середине XX века. (После Второй мировой войны набирает силу Движение за гражданские права. Решающий перелом: Браун против Совета по образованию (1954) — сегрегация в школах неконституционна. Бойкот автобусов в Монтгомери (1955–1956, Кинг). Марши на Вашингтон (1963, речь «У меня есть мечта»). Закон о гражданских правах (1964) и закон об избирательных правах (1965) запрещают дискриминацию. Радикализация: «Черные пантеры» и убийство Малкольма Икса, Кинга (1968).)
15. Внешняя политика Г. Трумэна и начало «холодной войны». (Доктрина Трумэна (1947): сдерживание коммунизма, помощь Греции и Турции. План Маршалла (1948): восстановление Западной Европы против советского влияния. Берлинский кризис (1948–1949) → создание НАТО (1949). Испытание СССР ядерной бомбы (1949) и война в Корее (1950–1953) — «горячая» фаза. Внутри: «охота на ведьм» (маккартизм), увольнение левых. Создание ЦРУ и Совета национальной безопасности.)
16. Политика «новых рубежей» Джона Кеннеди. Внешняя политика. (Внутри: снижение налогов, космическая программа («высадка на Луну до конца десятилетия»), создание Корпуса мира. Борьба с рецессией и безработицей. Внешне: провальное вторжение в залив Кочинос (Куба, 1961). Карибский кризис (1962) — грани ядерной войны, затем договор о запрете ядерных испытаний (1963). Убит в Далласе (1963), но его либеральный импульс продолжил Линдон Джонсон («Великое общество»).)
17. Основные тенденции внутренней жизни США в 1970-е годы. (Экономическая стагфляция (инфляция + безработица) из-за нефтяного эмбарго (1973). Уотергейтский скандал (1972–1974) → отставка Никсона. Падение доверия к власти. Экологический бум (Агентство по охране среды, законы о чистом воздухе и воде). Феминистское движение: поправка о равных правах (не ратифицирована), решение Роу против Уэйда (1973) о праве на аборт. Окончание войны во Вьетнаме (1975). Иммиграционная реформа 1965 г. изменила этнический состав.)
18. Консерваторы у власти. Политика правительств Рональда Рейгана и Джорджа Буша. (Рональд Рейган (1981–1989): «рейганомика» — снижение налогов (Kemp-Roth), дерегулирование, сокращение социальных программ, наращивание военных расходов (СОИ). Жесткая антипрофсоюзная политика (увольнение авиадиспетчеров). Внешне: «империя зла» (СССР), поддержка антикоммунистических сил (Никарагуа, Афганистан). Джордж Буш-старший (1989–1993): завершение «холодной войны», операция «Буря в пустыне» (1991, освобождение Кувейта). Внутри — рецессия начала 1990-х.)
19. Внутренняя и внешняя политика правительства У. Клинтона. («Третий путь» (отказ от старого либерализма): реформа социального обеспечения («работы вместо пособий»), создание профицита бюджета, снижение дефицита. Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Провал реформы здравоохранения (Хиллари Клинтон). Внешне: расширение НАТО (Польша, Венгрия, Чехия), интервенция на Балканах (Косово 1999), бомбежки Ирака (1998). Импичмент из-за дела Левински (1998) — оправдан Сенатом.)
20. Администрация Дж. Буша-младшего. (Начало с «сострадательного консерватизма» (налоговые льготы, реформа образования No Child Left Behind). После 11 сентября 2001 г. — «война с террором»: вторжение в Афганистан (2001, свержение талибов) и Ирак (2003, оружие массового поражения не найдено). Создание Министерства внутренней безопасности, Патриотический акт (слежка). Экономический

кризис 2007–2008 (ипотечный пузырь, банкротство Lehman Brothers) → госпомощь банкам (TARP). Завершил президентство с крайне низким рейтингом.)

21. Барак Обама: основные направления внутренней и внешней политики. (Внутри: преодоление Великой рецессии (стимулирующий пакет 787 млрд долл., спасение автопрома). Главная реформа — пациент Protection and Affordable Care Act («Обамакер») — расширение медстрахования. Легализация однополых браков через Верховный суд (2015). Внешне: вывод войск из Ирака (2011) и Афганистана, «перезагрузка» с Россией. Ядерная сделка с Ираном (2015), Транстихоокеанское партнерство. Убийство бен Ладена (2011). К концу — рост расистской и антииммигрантской риторики (рождение движения Tea Party).)

***Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения |
| **хорошо** | Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа |
| **удовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении |
| **неудовлетворительно** | Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения |

## 6.МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| № п/п | Тема занятия | Код компетенции | Индикатор | Тип задания | Задание | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Вариант 1** | **Вариант 2** |
| 1 | Тема 1. Географические и природно-климатические условия Великобритани. Британия до I века до н. э. Римская Британия. Англосаксонский период. Англия в XI–XVII веках. | ПК-1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческ | Тип 1: Установление соответствия | **Задание 1 Вопрос:** Установите соответствие между историческим периодом и характерным для него **культурным элементом или наследием**, демонстрирующим взаимодействие разных народов на Британских островах. | **Задание 1 Вопрос:** Установите соответствие между историческим периодом и **сохранившимся до наших дней материальным или нематериальным наследием**, требующим уважительного отношения и понимания его исторического контекста. |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных | | | | | |

| Период | Культурный элемент / Наследие |
|---|---|
| 1. Римская Британия | А) Распространение христианства, строительство фортов Адрианова вала, романизация местной элиты. |
| 2. Англосаксонский период | Б) Формирование системы общего права (common law) и начало парламентских традиций. |
| 3. Нормандское завоевание и после (XI-XIII вв.) | В) Создание эпоса «Беовульф» на древнеанглийском, деление на графства (ширы), влияние скандинавов. |

| Период | Наследие |
|---|---|
| 1. Доримская Британия | А) Руины римских бань в Бате, отрезки прямых дорог (например, Уотлинг-стрит). |
| 2. Англосаксонский период | Б) Памятники валлийского и шотландского (гэльского) языков и культуры как очагов сопротивления англизации. |
| 3. XI-XIII вв. | В) Мегалитические сооружения (Стоунхендж), кельтские орнаменты в искусстве. |
| 4. XVI век | Г) Вестминстерское аббатство как место коронации и символ национальной истории. |
| | Д) Англиканская церковь с её уникальными обрядами, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | групп, опирающееся на знание этапов историческ ого развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | | |

| | |
|---|---|
| 4. Англия XVI века | Г) Синтез итальянского Ренессанса и местных традиций в литературе (Шекспир), религиозный раскол (Реформация). |

**Ключ:** 1 – А; 2 – В; 3 – Б; 4 – Г.

**Задание 2 (Тип 4: Выбор нескольких ответов с объяснением).** Вопрос: Изучая историю Англии периода Реформации (XVI век), на какие аспекты следует обратить особое внимание, чтобы понять формирование уникальной модели религиозно-культурной терпимости/нетерпимости и её влияние на современное общество? Выберите ВСЕ верные варианты.

1. Личные мотивы Генриха VIII при разрыве с католической церковью.
2. Жесткие религиозные преследования как католиков, так и радикальных протестантов (пуритан) при разных монархах.
3. Роль монарха как Верховного правителя церкви и связь религии с государственной идентичностью.
4. Создание и идеологическое обоснование Англиканской церкви как «среднего пути» (via media).
5. Детали костюмов елизаветинской эпохи.

| | |
|---|---|
| | возникшая в результате разрыва с Римом. |

**Ключ:** 1 – В; 2 – Б; 3 – Г; 4 – Д.

**Задание 2 (Тип 4: Выбор нескольких ответов с объяснением).**
**Вопрос:** Какие из перечисленных характеристик англосаксонского периода (V-XI вв.) являются наиболее важными для объяснения устойчивости региональных (местнических) традиций в Британии в противовес централизаторским тенденциям? Выберите ВСЕ верные варианты.

1. Сильная королевская власть, объединившая все англосаксонские королевства.
2. Децентрализованная политическая система, основанная на лояльности местным эрлам и королям отдельных королевств (гептархия).
3. Развитая сеть монастырей как центров учености и письменности.
4. Важная роль собрания свободных общинников (фолькмота) и местного самоуправления в рамках графств (широв).
5. Частые набеги викингов и вынужденные соглашения с ними (Денло).

**Ключ: Правильные ответы: 2, 4, 5.**

**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ключ: Правильные ответы: 2, 3, 4.<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>Вопрос: Нормандское завоевание оставило уникальный письменный источник, содержащий результаты всеобщей поземельной переписи, которая позволила центральной власти контролировать налоги и вассалов. Этот документ до сих пор является важнейшим историческим источником. Как называется этот документ?<br>Ответ: Книга Страшного суда | Вопрос: Каким словосочетанием из двух слов называется процесс, начавшийся после 1066 года, в ходе которого нормандская франкоязычная аристократия принесла в Англию феодальную систему вассалитета, объединившуюся с англосаксонскими традициями местного самоуправления и породившую уникальную модель монархии?<br><br>Ответ: нормандское завоевание |
| 2 | Тема 2. Великобритания в XVIII– начале XXI века. | ПК-1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для | | **Задание 1 (Тип 2: Установление последовательности).**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке события, отражающие эволюцию отношения британского общества и государства к этнокультурному разнообразию внутри империи и метрополии.<br>А) Акт о Британской Северной Америке (1867) – создание доминиона Канады.<br>Б) Закон о расовых отношениях (Race Relations Act, 1965) – первое законодательство против расовой дискриминации.<br>В) Провозглашение королевы Виктории императрицей Индии (1876).<br>Г) Иммиграционный акт 1971 года, ограничивший иммиграцию из стран Содружества.<br>Д) Белфастское соглашение (1998) – урегулирование в Северной Ирландии.<br><br>**Ключ: Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д.**<br><br>**Задание 2 (Тип 3: Выбор одного ответа с объяснением).** | **Задание 1 (Тип 2: Установление последовательности). Вариант Б.**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке ключевые вехи, связанные с положением Ирландии и формированием современной политики мультикультурализма в Великобритании.<br>А) «Картонный голод» в Ирландии и массовая эмиграция.<br>Б) Принятие Закона об ирландском гомруле (самоуправлении), который так и не вступил в силу из-за начала Первой мировой войны.<br>В) Разделение Ирландии и создание Северной Ирландии в составе Великобритании (1921).<br>Г) Принятие первого Закона о гражданстве Великобритании, четко отделившего граждан метрополии от подданных колоний (1948).<br>Д) Волна иммиграции с Ямайки на корабле «Empire Windrush» (1948).<br><br>**Ключ: Правильная последовательность: А → Б → В → Г → Д.**<br><br>**Задание 2 (Тип 3: Выбор одного ответа с объяснением).**<br>**Вопрос:** Какое событие второй половины XX века |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в | | **Вопрос:** Какое из культурных явлений «викторианской эпохи» (XIX в.) наиболее ярко демонстрирует двойственное отношение британцев к культурному разнообразию империи: с одной стороны, интерес и собирательство, с другой – чувство превосходства и инструментализация?<br><br>1. Развитие публичных библиотек и образовательных реформ.<br>2. Рост популярности научных обществ и географических экспедиций.<br>3. Создание и деятельность крупных музеев (как Британский музей), наполнявшихся артефактами из колоний.<br>4. Расцвет промышленного дизайна и Всемирных выставок (как Великая выставка 1851 года).<br><br>**Ключ: Правильный ответ: 3.**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** В колониальный период сложился устойчивый дискурс, в рамках которого британские исследователи, писатели и администраторы описывали народы Азии и Африки как «загадочные», «отсталые» и «чувственные», противопоставляя их рациональному Западу. Этот способ восприятия и конструирования «Востока» получил своё классическое определение в работе Эдварда Саида (1978), став ключевым понятием для критики колониального мышления. Напишите одним словом название этого понятия. | стало переломным моментом в публичном признании Великобританией себя как мультикультурного, а не моноэтнического общества, потребовавшим пересмотра образовательных программ и культурной политики?<br><br>1. Присуждение Нобелевской премии по литературе писателям из бывших колоний (например, Найполу).<br>2. Волна расовых беспорядков в таких городах, как Брикстон и Тоттенхэм, в начале 1980-х годов.<br>3. Создание телеканала Channel 4 (1982) с мандатом отражать культурное разнообразие.<br>4. Празднование 50-летия прибытия корабля «Empire Windrush» в 1998 году.<br><br>**Ключ: Правильный ответ: 2.**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** В XIX веке британская колониальная политика часто оправдывалась идеей, согласно которой западные нации имеют моральное право и обязанность нести «прогресс», «порядок» и «цивилизацию» народам, считавшимся менее развитыми. Эта установка, ярко выраженная в стихотворении Редьярда Киплинга, стала основой для paternalistic подходов в управлении колониями и до сих пор влияет на дискуссии о миграционной политике и гуманитарных интервенциях.<br><br>**Ответ:** бремя белого |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | контексте мировой истории и культурных традиций мира**.** | | **Ответ:** ориентализм | |
| | Тема 3. Американское колониальное общество. Географические и природно-климатические условия США. Географические и природно-климатические условия США | ПК-1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенност | | Задание 1 (Тип 4: Выбор нескольких ответов с объяснением).<br>Вопрос: Какие из перечисленных характеристик американского колониального общества (XVII-XVIII вв.) являются ключевыми для понимания истоков глубоких региональных различий (особенно между Севером и Югом), которые впоследствии привели к Гражданской войне? Выберите ВСЕ верные варианты.<br>1. Господствующая религиозная конфессия (например, конгрегационализм в Новой Англии, англиканство на Юге).<br>2. Преобладающий тип хозяйства (мелкое фермерство и торговля на Севере, плантационное рабство на Юге).<br>3. Разное этническое происхождение колонистов (англичане, голландцы, немцы).<br>4. Разное отношение к образованию и общественным институтам (акцент на школы и местное самоуправление на Севере).<br>5. Личные качества лидеров колоний.<br>Ключ: Правильные ответы: 1, 2, 4. | Задание 1 (Тип 4: Выбор нескольких ответов с объяснением). Вариант Б.<br>Вопрос: При изучении Конституции США 1787 года и Билля о правах 1791 года, на какие положения или компромиссы следует обратить особое внимание, чтобы понять, как формирующаяся американская нация пыталась (и не пыталась) учесть культурное и социальное разнообразие? Выберите ВСЕ верные варианты.<br>1. Принцип разделения властей и система сдержек и противовесов.<br>2. Компромисс по вопросу о рабстве («три пятых» человека для определения представительства).<br>3. Первая поправка, гарантирующая свободу вероисповедания.<br>4. Право штатов формировать свое ополчение (милицию) – Вторая поправка.<br>5. Отсутствие упоминания о правах коренных американцев и женщин.<br>Ключ: Правильные ответы: 2, 3, 5.<br>**Задание 2 (Тип 2: Установление последовательности).**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке ключевые события, связанные с проблемой рабства и борьбой за гражданские права, показывающие, как |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ях и традициях различных социальных групп.<br>ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | | **Задание 2 (Тип 2: Установление последовательности).**<br>**Вопрос:** Расположите в хронологическом порядке события, отражающие экспансию США на запад и связанное с этим нарастание конфликта между американской идеей «предназначения» (Manifest Destiny) и правами других культурных групп.<br>А) «Дорога слёз» – насильственное переселение индейцев с Юго-Востока.<br>Б) Приобретение Луизианы у Франции.<br>В) Война с Мексикой и присоединение территорий Юго-Запада.<br>Г) Закон о гомстедах (Homestead Act), поощрявший заселение земель на Западе.<br>Д) Резня при Вундед-Ни (1890) – окончание Индейских войн.<br><br>**Ключ: Правильная последовательность: Б → А → В → Г → Д.**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** Идеология «Явного предначертания» стала обоснованием территориальной экспансии США в XIX веке. Кульминацией этого процесса стала война с Мексикой, в результате которой США присоединили огромные земли на юго-западе (Калифорнию, Нью-Мексико и др.). Этот конфликт наглядно показал сочетание прогрессивных лозунгов (распространение демократии) и откровенной агрессии против другой культуры. Укажите год подписания мирного договора, завершившего эту войну.<br><br>**Ответ:** 1848 | противоречие между идеалом и реальностью нарастало и разрешалось через конфликт.<br>А) Восстание рабов под руководством Ната Тёрнера.<br>Б) Публикация романа «Хижина дяди Тома».<br>В) Принятие Миссурийского компромисса.<br>Г) Основание Республиканской партии, выступавшей против распространения рабства.<br>Д) Выпуск Прокламации об освобождении рабов Авраамом Линкольном.<br><br>**Ключ: Правильная последовательность: В → А → Б → Г → Д.**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** Одним из первых практических воплощений «Явного предначертания» стало присоединение территории, которая ранее принадлежала Мексике, но была заселена американскими поселенцами и провозгласила независимость. Это событие вызвало острейший конфликт между сторонниками и противниками экспансии, отражавший противоречие между демократическими идеалами и ксенофобией. Как называется это присоединение (два слова: название территории + юридический термин), состоявшееся в 1845 году?<br><br>**Ответ:** техасская аннексия |

<table>
<tr>
<td>4</td>
<td>Тема 4. США в XX – начале XXI века.</td>
<td>ПК-1. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</td>
<td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях</td>
<td></td>
<td>Задание 1 (Тип 1: Установление соответствия).<br>Вопрос: Установите соответствие между социокультурным вызовом в истории США конца XIX – первой половины XX века и связанным с ним историческим явлением или процессом, который сформировал долгосрочные линии культурного напряжения.<br><table><tr><td>Вызов / Проблема</td><td>Историческое явление / Процесс</td></tr><tr><td>1. Ассимиляция миллионов иммигрантов из Южной и Восточной Европы.</td><td>А) Политика «американизации», «плавильный котёл», деятельность сеттльментов.</td></tr><tr><td>2. Легитимация системы расовой сегрегации после Реконструкции.</td><td>Б) Принятие законов Джима Кроу, решение Верховного суда по делу «Плесси против Фергюсона» (1896).</td></tr><tr><td>3. Реакция на участие в</td><td>В) «Красная угроза», палмеровские рейды,</td></tr></table></td>
<td>Задание 1 (Тип 1: Установление соответствия).<br>Вопрос: Установите соответствие между ключевым событием или процессом второй половины XX – начала XXI века в США и его влиянием на переосмысление американской идентичности и подходов к культурному разнообразию.<br><table><tr><td>Событие / Процесс</td><td>Влияние на идентичность и разнообразие</td></tr><tr><td>1. Движение за гражданские права (1950-60-е).</td><td>А) Сдвиг от модели «плавильного котла» к мультикультурализму, рост этнического самосознания.</td></tr><tr><td>2. Иммиграционная реформа 1965 года.</td><td>Б) Легитимация ненасильственного протеста как инструмента изменений, расширение правового понятия равенства.</td></tr><tr><td>3. Контркультура и война во Вьетнаме (1960-70-е).</td><td>В) Кардинальное изменение демографического состава страны, рост влияния азиатской и латиноамериканской диаспор.</td></tr></table></td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.** | | | |

| | |
|---|---|
| Первой мировой войне и страх перед радикализмом. | ограничения на иммиграцию (законы о квотах 1920-х). |
| 4. Конфликт между традиционными и модернистскими ценностями. | Г) «Сухой закон», суды над обезьянами (дело Скопса), подъём фундаментализма. |

**Ключ:** 1 – А; 2 – Б; 3 – В; 4 – Г.

**Задание 2 (Тип 3: Выбор одного ответа с объяснением).**
**Вопрос:** Какое из событий начала XX века наиболее наглядно продемонстрировало внутренний конфликт США между декларируемыми ценностями свободы/демократии и практикой культурной нетерпимости и ограничения гражданских свобод?

1. Участие в Первой мировой войне на стороне Антанты.
2. Принятие 19-й поправки, предоставившей женщинам избирательное право.
3. Дело Сакко и Ванцетти и деятельность «Первого красного страха» (Palmer Raids).

| | |
|---|---|
| 4. Атаки 11 сентября 2001 года и «война с террором». | Г) Глубокий раскол в обществе, подрыв авторитета власти, вызов традиционным ценностям. |
| | Д) Рост исламофобии, усиление дискуссий о безопасности vs. гражданских свободах, проверка на прочность принципов толерантности. |

**Ключ:** 1 – Б; 2 – В; 3 – Г; 4 – Д.

**Задание 2 (Тип 3: Выбор одного ответа с объяснением).**
**Вопрос:** Какая из политик «Нового курса» Франклина Рузвельта в 1930-е годы, несмотря на общую прогрессивную направленность, наиболее ярко отразила сохранявшееся в американском обществе расовое неравенство и стала объектом критики со стороны афроамериканских активистов?

Создание Администрации общественных работ (WPA).
Введение системы социального страхования (Social Security Act).
Создание Гражданского корпуса охраны окружающей среды (CCC).
Введение Федеральной корпорации по страхованию вкладов (FDIC).

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 4. Экономический бум «ревущих двадцатых».<br><br>**Ключ: Правильный ответ: 3.**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** Вставьте пропущенное слово в следующее утверждение, отражающее смену парадигм:<br><br>«К 1970-м годам политика ассимиляции уступила место _____, который признавал ценность сохранения этнических культур и требовал равного представительства меньшинств в образовании, экономике и политике, что было вызвано движением за гражданские права и антивоенными протестами».<br><br>**Ответ:** мультикультурализм | **Ответ: 2 (Social Security Act).**<br><br>**Задание 3 (Тип 5: Открытое задание с развернутым ответом).**<br>**Вопрос:** Классическая метафора, описывающая идею смешения всех этнических групп в единую американскую нацию с растворением индивидуальных черт, стала символом ассимиляторской политики первой половины XX века. Запишите ее в оригинале или в переводе<br><br>**Ответ:** плавильный котел / melting pot |

## *Критерии оценивания тестового задания:*

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **Отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **Хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |
| **Удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **Неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |