Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:25:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Ответственный рецензент: А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы психологии» управления является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

Дисциплина «Основы психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Обучающийся должен освоить следующие общие и/или профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания

ОК 01. ОК 02. ОК 09.	применять знания психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности	предмета, задач и методов психологии; развития психологии как науки; психики и ее развитие; сознания и самосознания; деятельности, ее психологической структуры, видов деятельности; познавательных психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; эмоционально-волевых процессов; индивидуально-психологических особенностей человека: темперамент, характер, задатки, способности человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; структуры личности; формирования личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (очная форма)**	**Объем часов (очная форма)**
Объем образовательной программы дисциплины	110	110
в том числе:		
лекции, уроки	24	6
практические занятия	46	6
курсовая работа (проект)	-	-
консультации	2	2
Самостоятельная работа	30	88
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	8

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов очной формы	Объем часов заочной формы
1	2	3	4
Модуль 1. Введение в психологию		**36**	**36**
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии. Методы изучения психики	**Содержание учебного материала** Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	2	2
	Практические занятия Обзор основных методов психологических исследований.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Предмет психологии: эволюция взглядов от души к поведению и психике» «Этика психологических исследований с участием человека: добровольность, анонимность, дебрифинг»	2	8
Тема 1.2. Психика и ее развитие	**Содержание учебного материала** Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	

	Физиологические основы психики человека.		
	Практические занятия История развития учения о психике.	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Аномалии психического развития: задержка психического развития (ЗПР) и одаренность» «Влияние депривации (сенсорной, социальной) на развитие психики» «Периодизация Ж. Пиаже: стадии интеллектуального развития» «Движущие силы психического развития: наследственность, среда, активность личности»	2	8
Тема 1.3. Сознание человека	**Содержание учебного материала** Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	-
	Практические занятия История развития учения о психических функциях. Обзор неосознаваемых психических процессах.	6	-

	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Измененные состояния сознания: виды, механизмы, значение для психологии» «Проблема искусственного интеллекта и сознания: может ли машина мыслить?» «Нарушения сознания в клинической психологии: делирий, онейроид, сумеречное состояние» «Сознание и мозг: нейронаучные корреляты сознания»	2	8
Тема 1.4. Деятельность	**Содержание учебного материала** Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	-
	Практические занятия Решение психологических задач по теме «Деятельность»	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Внешняя и внутренняя мотивация деятельности: эффекты и механизмы». «Сдвиг мотива на цель: механизм порождения новых мотивов в деятельности». «Деятельность и личность: как деятельность формирует характер, способности и самосознание». «Совместная (коллективная) деятельность: психологические	4	8

	закономерности и эффекты».		
Модуль 2. Познавательные психические процессы		**36**	**36**
Тема 2.1. Ощущения	**Содержание учебного материала** Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	2	2
	Практические занятия Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. Решение психологических задач по теме «Ощущения».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Нарушения ощущений: гипестезия, гиперестезия, парестезия, агнозии (клинические случаи)» «Компенсаторные возможности ощущений: повышение чувствительности у слепых, глухих, слепоглухих» «Роль ощущений в профессиональной деятельности: дегустаторы, музыканты, ткачи, часовщики»	2	8
Тема 2.2. Восприятие. Внимание	**Содержание учебного материала** Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность,	2	-

	распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практические занятия Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Восприятие». Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Внимание».	6	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Развитие внимания в онтогенезе: от новорожденности к взрослости» «Формирование произвольного внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста» «Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностика, причины, коррекция» «Нарушения внимания при органических поражениях мозга (апрозексия, гиперметаморфоз)»	2	8
Тема 2.3. Память. Воображение	**Содержание учебного материала** Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	-

	Практические занятия Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Память». Решение психологических задач по теме «Воображение».	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Механизмы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация» «Сравнительный анализ воображения и мышления: общее и различное» «Сновидения: психологические теории (З. Фрейд, Дж. Хобсон, современные исследования)» «Галлюцинации: виды, механизмы, отличие от воображения»	2	8
Тема 2.4. Мышление. Речь	**Содержание учебного материала** Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	-

	Практические занятия Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме«Мышление». Решение психологических задач по теме «Речь».	4	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Эгоцентризм мышления ребенка (феномены Пиаже: несохранение объема, необратимость)» «Нарушения мышления при психических расстройствах (разорванность, соскальзывания, резонерство, бред)» «Афазии: моторная (зона Брока) и сенсорная (зона Вернике) — клинические случаи»	4	8

	«Заикание: психологические и физиологические механизмы, методы коррекции» «Дислексия и дисграфия: причины, диагностика, психолого-педагогическая помощь» «Алалия и дизартрия: сравнительная характеристика»		
Модуль 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		**38**	**38**
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	**Содержание учебного материала** Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. Направленность личности, формы ее проявления.	2	2
	Практические занятия Решение психологических задач по теме «Личность».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка конспекта по теме: «Может ли человек не быть личностью? (Феномен Маугли, психические расстройства)». «Социальные роли и личность: проблема подлинности «Я». «Свобода и ответственность как характеристики зрелой личности».	2	8
Тема 3.2. Эмоционально- волевая сфера личности	**Содержание учебного материала** Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.	2	-

	Практические занятия Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	8
Тема 3.3. Темперамент	**Содержание учебного материала** Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	2	-
	Практические занятия Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент».	2	-
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4
Тема 3.4. Характер. Способности	**Содержание учебного материала** Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	2	-
	Практические занятия Исследование типа характера на основе самодиагностики. Решение психологических задач по теме «Характер». Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме	4	-

	«Способности».		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	4	4
Консультации		**2**	**2**
Промежуточная аттестация в форме экзамена		**6**	**6**
Всего:		**110**	**110**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL),

Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source)), MariaDB (GNU

GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

2.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная учебная литература

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583851
2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 514 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16739-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586621
3. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07513-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586456

Дополнительная учебная литература

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566171
2. Немов, Р. С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 940 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-18332-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/568874
3. Рамендик, Д. М. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 179 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-16759-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562096

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. https://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская газета: общественно-политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета, 2026
2. Эксперт: журнал/гл.ред. Т.Гурова/ЗАО «Медиахолдинг «Эксперт»- ООО «Торговый дом Группа Эксперт», Москва,2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ предмет, задачи и методы психологии; ~ развитие психологии как науки; ~ психика и ее развитие; ~ сознание и самосознание; ~ деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; ~ познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение; ~ эмоционально-волевые процессы; ~ индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности ~ человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность; ~ - структура личности; ~ - формирование личности	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов– «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	~ Устный опрос. ~ Тестирование по темам дисциплины. ~ Практические занятия Решения задач. ~ Практические занятия-заполнения документов. ~ Проверка самостоятельной работы.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
~ применять знания психологии при решении ~ педагогических задач; ~ выявлять индивидуальные ~ особенности познавательной ~ сферы, индивидуально- ~ типологические и	Ответы на вопросы на знание и понимание 85 - 100% правильных ответов– «отлично» 69-84% правильных ответов – «хорошо» 51-68% правильных ответов – «удовлетворительно» 50% и менее – «неудовлетворительно»	~ Устный опрос. ~ Тестирование по темам дисциплины. ~ Практические занятия Решения задач. ~ Практические занятия-заполнения документов. ~ Проверка самостоятельной работы.

~ личностные особенности		

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Обозначьте предмет психологии и ее задачи.
2. Покажите связь психологии с другими науками.
3. Перечислите методы психологических исследований.
4. Дайте анализ достоинств и ограничений методов психологического исследования.
5. Опишите закономерности возрастного развития.
6. Расскажите о возрастной периодизации психического развития.
7. Перечислите движущие силы психического развития.
8. Перечислите возрастные кризисы.
9. Дайте общую характеристику кризисам в психическом развитии.
10. Дайте общую характеристику учебной деятельности.
11. Опишите структуру учебной деятельности.
12. Дайте общую характеристику личности.
13. Расскажите о «Я-концепции».
14. Опишите механизмы психологической защиты личности.
15. Расскажите о физиологических основах темперамента.
16. Перечислите психологические характеристики темпераментов.
17. Покажите взаимосвязь темперамента и характера.
18. Покажите взаимосвязь темперамента и способностей.
19. Дайте понятие о характере и его физиологической основе.
20. Перечислите черты характера.
21. Покажите взаимосвязь характера с другими сторонами личности.
22. Назовите факторы, влияющие на формирование и развитие характера.
23. Дайте общее понятие о способностях.
24. Назовите общие и специальные способности.
25. Дайте общую характеристику эмоций и чувств.
26. Перечислите эмоциональные состояния и высшие чувства.

27. Расскажите о физиологических основах и внешнем выражении эмоций и чувств.
28. Опишите особенности эмоциональной сферы младших школьников.
29. Дайте общую характеристику воли.
30. Покажите взаимосвязь воли с другими сторонами психики.
31. Дайте общую характеристику познавательных процессов.
32. Дайте общее понятие о внимании.
33. Перечислите виды и свойства внимания.
34. Дайте общее понятие о памяти.
35. Перечислите виды и свойства памяти.
36. Назовите качества памяти и ее процессы.
37. Расскажите об особенностях памяти младших школьников.
38. Дайте общее понятие об ощущениях.
39. Перечислите виды и свойства ощущений.
40. Дайте общее понятие о восприятии.
41. Перечислите виды и основные свойства восприятия.
42. Дайте общее понятие о воображении.
43. Перечислите виды воображения.
44. Дайте общую характеристику мышления.
45. Перечислите виды мышления.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

1. Предмет психологии: эволюция взглядов от античности до современности.
2. Отрасли современной психологии (фундаментальные и прикладные).
3. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
4. Наблюдение и эксперимент в психологии: сравнительный анализ возможностей и ограничений.
5. Этические проблемы психологических исследований с участием человека.
6. Психика как форма отражения: филогенез психики (стадии по А.Н. Леонтьеву).
7. Сравнительный анализ психики животных и сознания человека.
8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского о развитии высших психических функций.
9. Движущие силы психического развития: наследственность, среда, активность личности.
10. Возрастные кризисы в психическом развитии (по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину).
11. Структура сознания по А.Н. Леонтьеву (чувственная ткань, значение, личностный смысл).
12. Психоанализ о соотношении сознания и бессознательного (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
13. Измененные состояния сознания: виды, механизмы, значение для психологии.
14. Самосознание: понятие, структура, этапы развития в онтогенезе.
15. Проблема искусственного интеллекта и сознания: может ли машина мыслить?
16. Деятельность как психологическая категория: структура деятельности по А.Н. Леонтьеву.
17. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
18. Интериоризация и экстериоризация как механизмы формирования психики.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
20. Мотивация деятельности: внешняя и внутренняя, смыслообразующие мотивы.

21. Ощущение как простейший психический процесс: классификация и свойства.
22. Пороги чувствительности и закон Вебера-Фехнера.
23. Адаптация и сенсибилизация анализаторов: механизмы и биологическое значение.
24. Синестезия как феномен межмодального взаимодействия.
25. Гештальтпсихология о законах восприятия (фигура-фон, близость, сходство, замыкание).
26. Иллюзии восприятия: классификация, механизмы, значение для психологии.
27. Восприятие пространства, времени и движения.
28. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.
29. Основные свойства внимания (объем, устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
30. Модели внимания как фильтра (Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д. Норман).
31. Физиологические основы внимания: ориентировочный рефлекс и доминанта А.А. Ухтомского.
32. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): диагностика и коррекция.
33. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. 34. Классификация видов памяти (по времени хранения, характеру активности, модальности).
35. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее практическое значение.
36. Эффект Зейгарник и феномен реминисценции.
37. Мнемотехники: классические приемы и их эффективность.
38. Ложные воспоминания: эксперименты Э. Лофтус и юридические последствия.
39. Воображение как психический процесс: функции, отличие от памяти.
40. Механизмы создания образов воображения (агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация).
41. Виды воображения: воссоздающее и творческое, произвольное и непроизвольное.
42. Роль воображения в художественном и научном творчестве.
43. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
44. Мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение).
45. Гештальтпсихология о мышлении: инсайт и эксперименты В. Кёлера.
46. Проблема соотношения мышления и речи в теории Л.С. Выготского (закон интериоризации).
47. Афазии: моторная (зона Брока) и сенсорная (зона Вернике).
48. Соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность».
49. Структура личности по К.К. Платонову (иерархическая модель).
50. Развитие личности в онтогенезе: социализация, индивидуализация, интеграция.

Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля

Тестовое задание	Оцениваемые компетенции
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это двойственность отношения человека к чему-либо, двойственность переживания, когда один и тот же предмет или явление вызывает у человека два противоположных чувства одновременно. +: Амбивалентность	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Темперамент - это совокупность устойчивых _____ особенностей психических процессов человека: темпа, ритма, интенсивности. +: динамических	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ — это свойственная человеку высшая, интегративная форма психического отражения действительности, целостное состояние знания о внешнем и внутреннем мире. +: Сознание	ОК 09.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это один из способов управления людьми путем создания иллюзий или условий для контролирования поведения, называется? +: Манипуляция	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ — мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания с помощью ощущений, чувств, эмоций и проявление эмоциональной отзывчивости. +: Эмпатия	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы, называются - _____.	ОК 02.

+: стереотипы	
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ можно назвать общение, когда оценивают другого человека в качестве нужного или мешающего объекта. +: Примитивным общением +: Примитивное общение	ОК 01.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это мысленный процесс уподобления себя партнеру с целью познать и понять его мысли и представления. +: Идентификация	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Направление в психологии, отрицающее сознание и сводящее психику к различным формам поведения называется - _____. +: бихевиоризм	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) _____ - это процесс отражения предметов или явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта. +: Представление	ОК 02.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Термины «уникальность», «отличительные черты», «непохожесть» используются при характеристике человека как_____. +: индивидуальности	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Все формы воздействия общества на людей, в результате которого они приобретают жизненный опыт, - это _____. +: социализация	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Взаимодействие и развития контактов между людьми, процесс, включающий в себя обмен информацией, восприятие и понимание другого человека, называется _____ +: общение	ОК 09.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Словесное взаимодействие людей, которое может проявляться как в устной форме, так и в письменной, называется _____ +: вербальное общение	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Коммуникационное взаимодействие между индивидами без использования слов, называется _____ +: невербальное общение	ОК 09.

(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Как называется мысленный процесс уподобления себя другому человеку с целью понять его переживания с помощью ощущений, чувств, эмоций и проявление эмоциональной отзывчивости? _____ +: эмпатия	ОК 01
ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ Упрощенные и стандартизованные концепции характеристик или ожидаемого поведения членов определенной группы, называются _____ +: стереотипы	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Одним из основных компонентов невербального общения является _____ и _____ который может передавать больше информации, чем слова. +: жесты мимика	ОК 09.
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) Психология общения изучает не только вербальные аспекты, но и _____, которые могут значительно влиять на восприятие сообщения. +: невербальные	ОК 01
(ВПИСАТЬ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ) — это процесс, при котором один человек влияет на мысли, чувства или поведение другого человека в ходе общения. +: Манипуляция	ОК 09.
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Основной задачей психологии является: -: коррекция социальных норм поведения; +: изучение законов психической деятельности; -: разработка проблем истории психологии; -: совершенствование методов исследования.	ОК 03.
Личность - это: +: биосоциологическое существо, обладающее членораздельной речью сознанием; -: форма проявления сознания; -: человек, как единичное природное существо; -: психические характеристики.	ОК 09.

Деятельность – это: +: внешняя и внутренняя активность человека, регулируемая сознательной целью; -: процесс взаимодействия с каким-либо предметом, в котором достигается определенная, заранее определенная, цель; -: внутренние цели, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности**;** -: осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.	ОК 03.
Прикладная психология - это:	ОК 09.
-: наука, изучающая сущность психологических явлений, формулируемых в законах; +: занимается приложением фундаментальных законов к решению многообразных задач практики; -: строит и изучает различные виды внутренней психологической практики; -: психологические знания, завоевавшие популярность среди широкого круга людей, отражающие психологическую культуру населения.	
Люди, обладающие данным темпераментом наиболее склоны к общению: -: флегматического темперамента +: сангвинического темперамента -: меланхолического темперамента -: холерического темперамента	ОК 02
Данный тип темперамента характеризуется склонностью к глубоким переживаниям и ранимостью: -: флегматического темперамента -: сангвинического темперамента +: меланхолического темперамента -: холерического темперамента	ОК 01
Какой из нижеперечисленных познавательных процессов отвечает за выбор необходимой информации для обработки из всего доступного объема информации -: память -: мышление -: оценка +: внимание	ОК 01
Какой барьер возникает из-за различий в профессиональной терминологии собеседников: +: семантический; -: эмоциональный; -: барьер «боязни» контакта с человеком; -: физический.	ОК 01

Что можно отнести к макробарьерам препятствующих установлению коммуникации в целом: +: языковой барьер, иноязычная среда общения -: отсутствие обратной связи -: национальный акцент -: сложность фраз	ОК 02
Конфликтогены – это слова, действия (бездействие), которые: +: способствуют возникновению конфликта -: препятствуют возникновению конфликта -: помогают разрешить конфликт -: пролонгируют конфликт	ОК 01

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин.

Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	30-27 Баллов
Оценка «4»	26-23 Баллов
Оценка «3»	22-18 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);

✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме; ✓

подготовка рефератов; ✓

подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

✓ уяснение сути темы (по её названию);

✓ выявление литературных источников по данной теме;

✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;

✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);

✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;

✓ написание реферата.

✓ Реферат в структурном отношении должен включать:

✓ заголовочную часть (введение);

✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

✓ заключительную часть (выводы);

✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по

главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iile.ru/, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-
100 баллов – отлично, 75-
100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения** осуществляется в форме устных зачетов и тестирования по дисциплине.

Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий** в форме проведения письменных и/или экзаменов. выполнения итогового

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:**	при форме контроля по дисциплине –
«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	«не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).