Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:20:48
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e879d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ /Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

(уровень бакалавриата)

Направленность/профиль:

«Теория и практика перевода»

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль): «Теория и практика перевода» / П. М. Садовникова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 13 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	П. М. Садовникова, преподаватель
Ответственный рецензент:	А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ к.ф.н., Д.В. Парамонова/
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/
(подпись)

Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

– аналитическое изучение грамматики как системы правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков;

– формирование речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления.

Раздел 2. Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс первого иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)» изучается во 2 семестре на очной форме обучения и в 3 семестре на заочной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Теория и практика перевода».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
2 семестр							
2	72		34		38		4 Зачет

заочная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3 семестр							
2	72	2	4		66		4 Зачет

Тематический план дисциплины
Очная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.		8	9			17
Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.		8	9			17
Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.		8	9			17
Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.		10	11			21
Зачет					4	4
Итого по дисциплине		**34**	**38**		**4**	**72**

Заочная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.	1	1	16			18
Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.		1	16			17
Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.	1	1	16			18
Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.		1	18			19
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	**2**	**4**	**66**		**4**	**72**

Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание темы**
Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.	Типологическая характеристика китайского языка как изолирующего (аналитического) языка. Отсутствие флексий, агглютинации, грамматических категорий рода, числа, падежа, спряжения. Базовый порядок слов по модели SVO (Подлежащее → Сказуемое → Дополнение). Позиционная фиксированность членов предложения. Глагольное сказуемое: неизменяемость формы. Именное сказуемое: нулевая связка в настоящем времени. Система личных местоимений единственного и множественного числа (我，你，他/她/它，我们，你们，他们). Простое отрицание с частицей 不. Практическое формирование навыков построения простых повествовательных и отрицательных предложений с базовой лексикой.
Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.	Типы вопросов и способы их образования: общий вопрос с частицей 吗, специальный вопрос с вопросительными местоимениями (谁，什么，哪，哪里，什么时候，为什么，怎么), альтернативный вопрос с конструкцией …还是.... Отрицание в разных контекстах: частицы 不 (настоящее/будущее) и 没/没有 (прошедшее, отрица-

	ние 有). Базовые модальные глаголы: 能/可以 (мочь), 要 (хотеть), 应该 (следовать). Служебные слова-маркеры: частица 的 как маркер определения, вопросительная частица ね для уточнения. Интонационные особенности вопросительных предложений. Практическая отработка коммуникативных моделей вопроса и отрицания в диалогической речи.
Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.	Имя существительное: отсутствие категории рода и падежа, образование множественного числа с суффиксом 们 для одушевлённых. Понятие определённости/неопределённости через порядок слов и контекст. Классификаторы (счётные слова): обязательность употребления при счёте, базовые классификаторы 个，本，张, 只. Числительные и количественные конструкции: порядок «числительное + классификатор + существительное». Глагол и прилагательное в функции предиката: прилагательное как сказуемое без связки, выражение степени качества с наречием 很. Выражение времени и места: позиция обстоятельств времени перед сказуемым, базовые предлоги/послелоги 在，从，到. Практическое освоение счёта, описания предметов, локализации действий в пространстве и времени.
Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.	Выражение вида (аспекта) действия: частицы 了 (завершённость), 着 (длительность), 过 (опыт). Базовые глагольные конструкции: конструкция с 有 для выражения наличия, экзистенциальные предложения, конструкция 是...的 для выделения обстоятельства. Простые дополнения результата (看见，听懂) и направления (进来，出去). Типы простых предложений: двусоставные, односоставные безличные, темо-рематические конструкции. Порядок слов при нескольких обстоятельствах: время → место → способ → глагол. Практическое формирование навыков выражения завершённости, длительности, опыта действия, построения сложных по составу, но простых по структуре высказываний в бытовом контексте.

Занятия семинарского типа
(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.

1. Типологическая характеристика китайского языка как изолирующего (аналитического) языка.
2. Отсутствие флексий, агглютинации, грамматических категорий рода, числа, падежа, спряжения. Базовый порядок слов по модели SVO (Подлежащее → Сказуемое → Дополнение).
3. Позиционная фиксированность членов предложения. Глагольное сказуемое: неизменяемость формы.
4. Именное сказуемое: нулевая связка в настоящем времени.
5. Система личных местоимений единственного и множественного числа (我，你，他/她/它，我们，你们，他们).
6. Простое отрицание с частицей 不.
7. Практическое формирование навыков построения простых повествовательных и отрицательных предложений с базовой лексикой.

Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.

1. Типы вопросов и способы их образования: общий вопрос с частицей 吗, специальный вопрос с вопросительными местоимениями (谁，什么，哪，哪里，什么时候，为什么，怎么), альтернативный вопрос с конструкцией …还是….
2. Отрицание в разных контекстах: частицы 不 (настоящее/будущее) и 没/没有 (прошедшее, отрицание 有).
3. Базовые модальные глаголы: 能/可以 (мочь), 要 (хотеть), 应该 (следовать).
4. Служебные слова-маркеры: частица 的 как маркер определения, вопросительная частица ね для уточнения.
5. Интонационные особенности вопросительных предложений.
6. Практическая отработка коммуникативных моделей вопроса и отрицания в диалогической речи.

Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.

1. Имя существительное: отсутствие категории рода и падежа, образование множественного числа с суффиксом 们 для одушевлённых.
2. Понятие определённости/неопределённости через порядок слов и контекст.
3. Классификаторы (счётные слова): обязательность употребления при счёте, базовые классификаторы 个，本，张，只.
4. Числительные и количественные конструкции: порядок «числительное + классификатор + существительное».
5. Глагол и прилагательное в функции предиката: прилагательное как сказуемое без связки, выражение степени качества с наречием 很.
6. Выражение времени и места: позиция обстоятельств времени перед сказуемым, базовые предлоги/послелоги 在，从，到.
7. Практическое освоение счёта, описания предметов, локализации действий в пространстве и времени.

Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.

1. Выражение вида (аспекта) действия: частицы 了 (завершённость), 着 (длительность), 过 (опыт).
2. Базовые глагольные конструкции: конструкция с 有 для выражения наличия, экзистенциальные предложения, конструкция 是…的 для выделения обстоятельства.
3. Простые дополнения результата (看见，听懂) и направления (进来，出去).
4. Типы простых предложений: двусоставные, односоставные безличные, темо-рематические конструкции.
5. Порядок слов при нескольких обстоятельствах: время → место → способ → глагол.
6. Практическое формирование навыков выражения завершённости, длительности, опыта действия, построения сложных по составу, но простых по структуре высказываний в бытовом контексте.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практикоориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ),

научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему

предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Емельченкова, Е. Н. Курс китайского языка. Грамматика и лексика HSK-1. Новый стандарт экзамена HSK 3.0 / Е. Н. Емельченкова, Е. И. Митькина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-9925-1594-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134062.html (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Румянцева, М. В. Тексты для перевода с русского языка на китайский к «Практическому курсу китайского языка» / М. В. Румянцева; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 231 с. — ISBN 978-5-7873-1691-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96461.html (дата обращения: 01.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96394.html (дата обращения: 02.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Чжу, Сяосин Грамматика китайского языка. Справочник. Упражнения / Сяосин Чжу; перевод О. А. Решетняк. — 2-е изд. — Москва: ООО Международная издательская компания «Шанс», 2025. — 270 с. — ISBN 978-5-907854-75-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/159163.html (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Шафир, М. А. Китайский язык: грамматика с упражнениями / М. А. Шафир. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-9925-1184-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146272.html (дата обращения: 06.12.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

6. Ли, Сяоци Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I / Сяоци Ли, Яньфэн Чжао; под редакцией А. Г. Сторожука; перевод Е. И. Митькина, Е. Н. Колпачкова, Н. Н. Власова. — Санкт-Петербург, Пекин: КАРО, Издательство Пекинского уни-

верситета, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1381-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128932.html (дата обращения: 16.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах: учебное пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. — 4-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 161 с. — ISBN 978-5-7873-1656-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96399.html (дата обращения: 10.09.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется

в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2023 году (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.