

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.05.2026 22:46:08

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И
МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента
А.А. Панарин
«17» декабря 2025г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

ИСТОРИЯ РЕЛИГИИ РОССИИ

**Специальность
38.05.02 Таможенное дело**

**Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль**

**Квалификация (степень):
специалист таможенного дела**

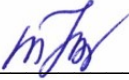
**Формы обучения:
очная, заочная, очно-заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «История религии России». Направление подготовки/специальность 38.05.02 Таможенное дело, направленность (профиль/специализация): Таможенные платежи и валютный контроль / К.Н. Курков – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: К.Н. Курков

Заведующий кафедрой:  / Т.В. Новикова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История религий России» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «История религий России». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки зачету/зачету оценкой/экзамену	к с
-----------------	---	---	--------

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	К.Н. Курков
Кафедра	Аудита, финансов и кредита
Наименование дисциплины	«История религии России»
Факультет / институт	Института международной экономики, лидерства и менеджмента
Направление подготовки / специальность	38.05.02 Таможенное дело
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	От 16 до 32
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	32
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Задание 1. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания. Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям? А. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных

			В. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное использование, чтобы избежать конфликтов С. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия Д. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп <i>Ответ: С</i> <i>Обоснование:</i> Выбор варианта «С» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога. Задание 2. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории. Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию? А. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних В. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать туристов о
--	--	--	--

культурном значении мест

C. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории

D. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне природных объектов для удобства туристов

Ответ: В

Обоснование:

Вариант «В» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма.

Задание 3.

Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней):

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

Ответ:

--	--	--	--

Ответ:

4	3	2	1
---	---	---	---

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы

Религия – это:

- а) одна из форм народных традиций народа;
 б) необходимая часть для всех людей;
 в) важнейшая часть большинства духовных традиций;
 г) различные верования людей, поведение людей в повседневной жизни, участие в религиозных действиях; (+)
 д) участие в религиозных действиях;
 е) посещение храмов и церквей.

Обоснование ответа: религия – целая система, состоящая из верований, культурных практик и моральных установок, включая веру в сверхъестественные силы или сущности, ритуалы, обряды, нравственные нормы и предписания, а также взгляды на смысл и цель человеческого существования. Обязательность обрядов обоснована, например, в Библии (Ветхий и Новый Завет), формирует образ жизни верующего и религия задает общее отношение к миру.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Родоначальник и основатель мировой религии:

1) Мухаммад	а) христианство
2) Сиддхартха Гаутама	б) индуизм
3) Авраам	в) даосизм
4) Брахма	г) иудаизм
5) Иисус	д) буддизм
6) Лао-Цзы	е) ислам

Ключ: 1) – е), 2) – д), 3) – г), 4) – б), 5) – а), 6) – в).

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- а) религиозные идеи;
 б) религиозные чувства;
 в) религиозные действия;
 г) религиозные сомнения; (+)

			д) все элементы названы правильно. Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты</i> Сколько существует видов изображения Будды? а) три; б) семь; в) восемь; г) девять. Ключ: три. Обоснование ответа: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану.								
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел		ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Задание 1. Установите последовательность священноначалия в исторических церквях от высшего чина к низшему: 1) епископ (архиерей); 2) архиепископ; 3) патриарх; 4) митрополит; Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table>					3	4	2	1
3	4	2	1								

Задание 2.

Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы

К родоплеменным проторелигиозным формам относятся:

- а) предрассудки;
- б) буддизм;
- в) фетишизм; (+)
- г) даосизм;
- е) шаманизм (+);
- ж) иудаизм;
- з) народная мудрость.

Обоснование ответа: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются пререлигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

1) монах	а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах
2) лавра	б) член религиозной общины, в соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь
3) киновия	в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии

			4) архиерей г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей Ключ: 1) – б); 2) – г); 3) – а); 4) – в). Задание 4. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> <u>Высшая ступень монашества:</u> • схима; (+) • трудничество; • послушничество; • рясофор. Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты</i> Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что: а) в каждой религии так захотелось верующим людям; б) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов; в) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания; г) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных; д) в каждой религии верующие желают уединиться от других людей. Обоснование ответа: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными, поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом.
Тема 2. Историческ	УК-5. Способен анализировать и	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для	Задание 1. <i>Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных</i>

ие аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий. Какие из перечисленных исторических практик свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие? А. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 г.), учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание В. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции С. Сохранение традиционных систем самоуправления и судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти Д. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи <i>Ответ: А, С,</i> <i>Обоснование:</i> Жалованная грамота магометанскому духовенству (А) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации. Сохранение местного самоуправления (С) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической точки зрения, это выражение уважения к достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления и способствовал постепенной интеграции.
--	--	---	--

			Задание 2. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских концепциях. Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории? A. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключающая равноправный диалог с иными конфессиями B. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала C. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий D. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса» <i>Ответ: B, C,</i> <i>Обоснование:</i> Евразийство (B) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через категорию «месторазвития». Этика Л.Н. Толстого (C) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и
--	--	--	--

этнические границы. В историческом контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества.

Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней):

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) буддизм
- 4) иудаизм

Ответ:

--	--	--	--

Ответ:

4	3	2	1
---	---	---	---

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы

Выберите правильные варианты ответа:

- а) православие является государственной религией России
- б) православие и ислам являются государственными религиями России
- в) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России;
- г) в России нет государственной религии (+);
- д) государствообразующей религией России является православие (+).

Обоснование ответа: в соответствии с Конституцией РФ и

Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны, а в 2023 г. в Госдуме РФ Православие названо государствообразующей религией.

Задание 5.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие арабского термина ислама

1) хадж	а) собрание кратких рассказов из жизни пророка Мухаммада
2) сунна	б) исламское религиозное законодательство
3) шариат	в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление
4) хиджра	г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку

Ключ: 1) – г); 2) – а); 3) – б); 4) – в).

Задание 6.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Когда произошло Крещение Руси?

- а) в IX веке;
- б) в X веке; (+)
- в) в XI веке;
- г) нет верного ответа.

Задание 7.

Существует ли в России государственная религия?

			1) православие является государственной религией России 2) православие и ислам являются государственными религиями России 3) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России; 4) в России нет государственной религии; Ответ: 4) в России нет государственной религии; Обоснование: 4) В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны. Задание 8. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты</i> К таинствам относятся: – соборование; – крестный ход; – исповедь; (+) – причащение; (+) – молитва; – миропомазание; (+) – отпевание умершего; – крещение; (+) – проповедь. Обоснование ответа: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу, имеющие свою последовательность: крещение; миропомазание; исповедь (покаяние);
--	--	--	---

			причащение (Евхаристия); Елеосвящение (соборование). Через крещение человек вступает в Церковь, получает новое, духовное рождение; крестившемуся человеку через помазание священным миром даются силы для преодоления греха и жизни по заповедям; христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино; христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи.								
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Задание 1. Установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви: 1) учреждение патриаршества; 2) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви; 3) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества; 4) церковная реформа Петра Великого. Ответ: <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> Ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr> </table> Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы</i> Ниже следующие догматы не являются обязательными для христиан: филиокве, celibат, чистилище, непогрешимость. Обоснование ответа: все вышеперечисленные догматы исповедует только католицизм, и они составляют догматические					3	4	1	2
3	4	1	2								

отличия от Православия и других христианских конфессий: филиокве – о том, что Святой Дух исходит и от Бога Отца и от Бога Сына – православная же исповедует, что Дух Святой исходит только от Отца; celibat – догмат о безбрачии священников и монахов, чего Православие не требует; чистилище – догмат о месте души между адом и раем, где можно искупить свои грехи, в православном учении такого места у души нет; непогрешимость главы католиков – папы римского в части его высказываний решений относительно веры и церкви; у православных нет земного главы, подобного Папе Римскому.

Задание 3.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Священной книгой данной религии является:

1) Евангелие	а) буддизм
2) Ветхий Завет	б) индуизм
3) Коран	в) христианство
4) Трипитака	г) ислам
5) Веды	д) иудаизм

Ключ: 1) – в), 2) – д), 3) – г), 4) – а), 5) – б).

Задание 4.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Что такое Стоглавый собор?

- а) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; (+)
- б) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве;
- в) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве;
- г) нет верного ответа.

Задание 5.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты

Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к

			языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскрес» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа. Кулич; Пасхальное яйцо; (+) Освященная вода; Творожная «Пасха»; Ветвь вербы. Этим элементом является пасхальное яйцо, символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца.
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Задание 1. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных В рамках студенческого проекта «Ценности, которые объединяют» студенты обсуждают, какие духовно-нравственные основы, укоренённые в религиозных традициях России, могут служить базой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества. В дискуссии звучат разные мнения о том, как соотносить традиционные ценности с вызовами современного мира. Какой из предложенных подходов наиболее полно соответствует задаче сознательного выбора ценностных ориентиров, основанных на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, и способствует аргументированному решению проблем общественного характера? А) Ориентироваться исключительно на светские правовые нормы, поскольку религиозные традиции относятся к частной сфере и не могут быть основой для общественного диалога. Б) Выбрать одну доминирующую религиозную традицию как

			единственно верную и предлагать её ценности в качестве обязательных для всего общества. В) Опирается на совокупность традиционных для России духовно-нравственных ценностей (милосердие, справедливость, патриотизм, семья, взаимное уважение), разделяемых представителями разных конфессий и мировоззрений, и использовать их как платформу для конструктивного диалога. Г) Отказаться от обсуждения ценностных вопросов в публичном пространстве, чтобы избежать возможных конфликтов между носителями разных убеждений. <i>Ответ: В</i> <i>Обоснование:</i> Выбор варианта «В» обусловлен тем, что он отражает принцип единства в многообразии, характерный для исторического развития России. Традиционные духовно-нравственные ценности — такие как милосердие, справедливость, почитание семьи, патриотизм, трудолюбие, взаимопомощь — не принадлежат исключительно одной конфессии: они находят отражение в православии, исламе, иудаизме, буддизме и других традиционных для России религиозных учениях, а также в светской гуманистической этике. Сознательный выбор таких ценностей в качестве ориентиров позволяет формировать гражданскую позицию, основанную не на противопоставлении, а на поиске общего нравственного фундамента. Это особенно важно для решения общественных проблем: например, вопросы социальной поддержки, воспитания молодёжи, сохранения исторической памяти эффективно решаются именно через опору на разделяемые ценности. Такой подход развивает навыки аргументированного диалога: вместо конфронтации участники учатся выявлять ценностные основания своих позиций и находить точки соприкосновения, что соответствует как традициям российского межконфессионального согласия, так и современным требованиям гражданского общества.
--	--	--	---

			Задание 2. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных Студент сталкивается с ситуацией, когда в учебной группе возникают разногласия по вопросу, имеющему мировоззренческое измерение: один из участников высказывает мнение, что традиционные духовные ценности устарели и мешают личностной свободе, другой настаивает на их безусловном приоритете. Обсуждение становится эмоциональным, аргументы подменяются оценочными суждениями. Вопрос: Какая стратегия поведения в данной ситуации наиболее полно демонстрирует способность сознательно выбирать ценностные ориентиры и аргументированно решать проблемы мировоззренческого и личностного характера? А) Прекратить дискуссию, поскольку вопросы мировоззрения не подлежат рациональному обсуждению и неизбежно ведут к конфликтам. Б) Настаивать на собственной позиции, используя авторитетные источники (священные тексты, труды философов), чтобы доказать её единственную истинность. В) Предложить перевести обсуждение в конструктивное русло: совместно определить, какие ценности затрагиваются в споре, выслушать аргументы каждой стороны, соотнести их с историческим опытом России и современным контекстом, и на этой основе сформулировать взвешенную личную позицию. Г) Принять нейтральную позицию «над схваткой», не выражая собственного мнения, чтобы сохранить хорошие отношения со всеми участниками. <i>Ответ: В</i> <i>Обоснование:</i> Выбор варианта «В» отражает зрелый подход к решению мировоззренческих проблем. Во-первых, он предполагает рефлексивность: вместо спонтанной реакции человек анализирует,
--	--	--	--

какие именно ценности стоят за разными позициями (например, свобода самовыражения или сохранение традиции), и осознаёт их значимость для себя. Во-вторых, стратегия опирается на диалогическую этику: выслушивание аргументов, уважение к собеседнику, поиск рациональных оснований — всё это развивает способность к конструктивному обсуждению сложных вопросов. В-третьих, обращение к историческому опыту России позволяет увидеть, как традиционные духовные ценности не противоречат развитию личности, а, напротив, создают нравственные ориентиры для свободного выбора: например, идея служения Отечеству не отменяет индивидуальности, а придаёт ей общественное измерение. Такой подход предотвращает две крайности: догматизм (навязывание «единственно верного» мнения) и релятивизм (отказ от любых ценностных суждений). Для его реализации необходимы навыки: чётко формулировать свою позицию, различать факты и интерпретации, использовать логические аргументы, проявлять эмпатию к мировоззренческим поискам других. Именно так формируется ответственная гражданская позиция — не как набор готовых ответов, а как способность осознанно и аргументированно определять свои ценности в диалоге с обществом и традицией

Задание 3.

Установите последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей:

- 1) анимизм,
- 2) магия,
- 3) фетишизм,
- 4) тотемизм.

Ответ:

--	--	--	--

Ответ:

3	2	4	1
---	---	---	---

			<table><tr><td></td><td>Иркутская, Тюменская области</td></tr><tr><td>4) буддизм.</td><td>г) исторический центр России, почти все регионы страны</td></tr><tr><td>5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)</td><td>д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ</td></tr></table>		Иркутская, Тюменская области	4) буддизм.	г) исторический центр России, почти все регионы страны	5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)	д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ
	Иркутская, Тюменская области								
4) буддизм.	г) исторический центр России, почти все регионы страны								
5) традиционные верования (родовые культы, шаманизм)	д) Татарстан, Башкирия, Поволжье, Приуралье, Кавказ								
			Ключ: 1) – г), 2) – д), 3) – а), 4) – в), 5) – б). Задание 6. <i>Прочитайте текст и выберите правильный ответ.</i> Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется Варианты ответов 1) инок, монах, схимник; 2) инок, монах, игумен; 3) инок, монах, архимандрит; 4) все предыдущие ответы правильны; 5) правильно только 1) (+) Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты</i> Какой элемент религиозных поминальных дней связан с языческим культом предков? Поминальные трапезы; (+) Освящение куличей; Ношение крестов; Устроение крестных ходов. Обоснование ответа: С языческим культом предков связаны поминальные трапезы, сохраняющие традиции совместных трапез в память об усопших.						

Шкала оценивания результатов тестирования

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые вопросы и задания
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	1. Что такое религия. 2. Роль и значение религии в истории и в жизни общества 3. Современный иудаизм 4. Возникновение христианства. 5. Возникновение ислама. 6. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения.
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	1. Крещение Руси. 2. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. 3. Формирование единого культурного пространства. 4. Политика советского государства в отношении религии. 5. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. 6. Возрождение религиозной жизни в 1980-х - 1990-х гг. 7. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. 8. Традиционные религии Российской Федерации
Тема 3. Религиозные	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие	1. Человек и его место в мире. 2. Религия и этика.

традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	3. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. 4. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих 5. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. 6. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. 7. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. 8. Межрелигиозный совет России.
---	---	---	--

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментарии со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовые вопросы и задания
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных	Задание 1. Назовите три основные традиционные религии, исторически распространённые на территории России. Почему важно уважительно относиться к религиозным традициям разных народов страны.

	культур в процессе межкультурного взаимодействия	различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Ответ: Православие, ислам, буддизм (также иудаизм). Уважение к религиозным традициям способствует межнациональному согласию, сохранению культурного разнообразия и укреплению гражданского единства в многонациональном государстве. Задание 2. Соотнесите этап исторического развития России с ключевым событием мировой истории того периода: <table><tr><th>Этап развития России</th><th>Событие мировой истории</th></tr><tr><td>А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)</td><td>1) Эпоха Великих географических открытий</td></tr><tr><td>Б) Московское царство (XVI–XVII вв.)</td><td>2) Принятие христианства в Византии и его распространение в Европе</td></tr><tr><td>В) Российская империя (XVIII–XIX вв.)</td><td>3) Промышленная революция в Европе</td></tr></table> Ответ: А–2, Б–1, В–3 Пояснение: Крещение Руси (988 г.) произошло в контексте христианской традиции Византии; освоение Сибири и контакты с Европой совпали с эпохой открытий; реформы Петра I и развитие России в XVIII–XIX вв. происходили параллельно с промышленной революцией в Европе. Задание3. Приведите один пример культурной традиции любого народа Росси. Как её сохранение помогает поддерживать связь между поколениями. Ответ: Традиция празднования Сабантуя у татар и башкир. Этот праздник включает народные игры, музыку, угощения и передачу навыков молодёжи. Его сохранение позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и уважение к наследию других народов.	Этап развития России	Событие мировой истории	А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)	1) Эпоха Великих географических открытий	Б) Московское царство (XVI–XVII вв.)	2) Принятие христианства в Византии и его распространение в Европе	В) Российская империя (XVIII–XIX вв.)	3) Промышленная революция в Европе
Этап развития России	Событие мировой истории										
А) Древняя Русь (IX–XIII вв.)	1) Эпоха Великих географических открытий										
Б) Московское царство (XVI–XVII вв.)	2) Принятие христианства в Византии и его распространение в Европе										
В) Российская империя (XVIII–XIX вв.)	3) Промышленная революция в Европе										
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УКУ – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует	Задание 1. Почему Россия исторически сложилась как поликонфессиональное государство? Назовите два ключевых фактора. Ответ: Географический фактор: Расположение на стыке Европы и Азии, включение в состав государства народов с разными верованиями (православные, мусульмане, буддисты, иудеи и др.). Государственная политика: Историческая традиция веротерпимости (например,								

		необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Екатерина II, манифест 1773 г. о свободе вероисповедания), признание ценности культурного разнообразия для укрепления единства страны. Задание 2. Как вы считаете, возможно ли сохранить единство страны при наличии разных религиозных и мировоззренческих традиций? Аргументируйте свой ответ одним-двумя доводами. Ответ: Да, возможно, если: Опора на общие гражданские ценности: Конституция РФ гарантирует свободу совести, а такие ориентиры, как патриотизм, справедливость, взаимопомощь, объединяют людей независимо от вероисповедания. Диалог культур: Исторический опыт России показывает, что уважение к традициям разных конфессий (например, сотрудничество православной церкви и мусульманских общин в годы Великой Отечественной войны) укрепляет, а не ослабляет государство. Задание 3. Представьте, что в вашем классе/коллективе возник спор на почве различия культурных или религиозных традиций. Какой аргумент вы бы использовали для конструктивного решения конфликта? Ответ: Я бы предложил сосредоточиться на общих целях и ценностях: «Да, у нас разные традиции, но мы вместе учимся/работаем, уважаем закон и стремимся к взаимопониманию. Давайте лучше узнаем традиции друг друга — это сделает наш коллектив сильнее». Такой подход опирается на исторический опыт России, где диалог и взаимное уважение помогали преодолевать разногласия.
--	--	--	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со

	стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Историко-религиоведческий раздел» 1. Зороастризм: история формирования, вероучение и влияние на религиозные системы Ближнего Востока. 2. Становление института церкви в Римской империи: от гонимой общины к государственной религии. 3. Реформация в Европе: сравнительный анализ лютеранства, кальвинизма и англиканства. 4. Ислам в Золотой Орде: процессы исламизации и их влияние на государственное устройство. 5. Буддизм в Китае: история проникновения, адаптация (школы чань/цзинту) и взаимоотношения с традиционными учениями.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы		
		в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера			
Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно	Задание. Отработка навыков поиска и использования информации о культурных и религиозных особенностях социальных групп для межкультурного взаимодействия. Часть 1. Подготовка Выберите две конфессии из списка: • Православие • Ислам • Буддизм • Иудаизм Найдите информацию по критериям из таблицы. Часть 2. Сравнительный анализ Заполните таблицу:		
			Критерий сравнения	Конфессия 1:	Конфессия 2:
			Время и условия вхождения в Россию	Начало активного распространения и институционализации связано с вхождением в состав России народов, уже исповедовавших ислам (напр., Казанское и Астраханское ханства в XVI в.)	Первые очаги появились в XVII в. с калмыцкими племенами. В 1741 г. получил косвенное признание, а в 1764 г. указом Екатерины II был официально признан
			Регионы традиционного распространения	Северный Кавказ, Поволжье (Татарстан),	Калмыкия, Бурятия, Тыва, Забайкальский край

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы		
		выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Основные духовно-нравственные ценности	Приуралье (Башкортостан)	
				Приоритет семьи и общины, милосердие (закят), уважение к старшим, следование нормам права (шариат) в рамках мазхабов (ханафитского, шафиитского)	Сострадание ко всем живым существам, ненасилие, работа над своим сознанием, почитание учителя (ламы), следование кармическому закону
				Особые традиции (пищевые запреты, праздники, этикет)	Праздники Ураза-байрам и Курбан-байрам; пищевые запреты (халяль); ежедневная молитва (намаз)
Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК - 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому	Задание 1. Подготовить рефераты и презентации на тему: «Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности» 1. Историческое формирование поликонфессионального пространства России: взаимодействие традиционных религий. 2. Православие в России: роль церкви в формировании государственности и культурного кода. 3. Ислам в российской цивилизации: история распространения и духовные ценности мусульманских народов страны. 4. Буддийская традиция в России: культурное наследие Калмыкии, Бурятии и Тывы. 5. Иудаизм как традиционная религия России: история общин и их вклад в развитие отечественной культуры.		

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
		наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание		Уровень освоения компетенции
					Вариант 1	Вариант 2	
1.	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	3	1. В историческом центре многонационального города расположено здание, которое в разные века использовалось как православный храм, затем как мечеть, а в советский период — как краеведческий музей. Сегодня представители нескольких религиозных общин и краеведческого сообщества высказывают разные предложения по использованию этого здания. Вопрос: Какой подход к определению дальнейшего использования здания наиболее соответствует принципам толерантности, уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям? 1. Передать здание одной из религиозных общин как «наиболее исторически значимой», исключив доступ для остальных 2. Сохранить статус музея, полностью исключив религиозное	1. В регионе проживают представители трёх этноконфессиональных групп, каждая из которых хранит уникальные традиции, связанные с почитанием природных объектов (священные рощи, источники, горы). В рамках проекта развития экотуризма планируется обустройство маршрутов, часть из которых проходит через такие сакральные территории. Вопрос: Какое решение наиболее полно демонстрирует толерантное восприятие культурных различий и бережное отношение к нематериальному культурному наследию? 1. Исключить все сакральные объекты из туристических маршрутов, чтобы полностью ограничить доступ посторонних 2. Разработать маршруты совместно с носителями традиций, предусмотреть правила поведения, информировать	Повышенный (3-5 минут)

					использование, чтобы избежать конфликтов 3. Разработать согласованный график использования здания для разных конфессий и культурно-просветительских мероприятий при участии экспертов по сохранению наследия 4. Снести здание и построить современный многофункциональный центр, чтобы удовлетворить потребности всех групп Ответ: 3 Обоснование: Выбор варианта «3» отражает сбалансированный подход: он признаёт многослойную историю здания, уважает права и чувства представителей разных конфессий, сохраняет объект как памятник культуры и способствует формированию практики межконфессионального сотрудничества. Такой подход соответствует международным документам (например, рекомендациям ЮНЕСКО по сохранению наследия в поликультурных сообществах) и развивает навыки конструктивного диалога.	туристов о культурном значении мест 3. Открыть все объекты для свободного посещения, так как они находятся на государственной территории 4. Перенести ритуальные практики в специально оборудованные зоны вне природных объектов для удобства туристов Ответ: 2 Обоснование: Вариант «2» реализует принцип соучастия: вовлечение носителей традиций гарантирует учёт культурной чувствительности, а разработка правил поведения и просветительских материалов помогает туристам осознанно взаимодействовать с сакральными пространствами. Это соответствует положениям Конвенции ЮНЕСКО об охране нематериального культурного наследия (2003), подчёркивающим важность уважения к обычаям сообществ-хранителей. Такой подход предотвращает конфликты, сохраняет аутентичность традиций и формирует культуру ответственного туризма.															
2	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение	1	2. Установите соответствие. Родоначальник и основатель мировой религии: <table><tr><td>1) Мухаммад</td><td>а) христианство</td></tr><tr><td>2) Сиддхартха Гаутама</td><td>б) индуизм</td></tr><tr><td>3) Авраам</td><td>в) даосизм</td></tr><tr><td>4) Брахма</td><td>г) иудаизм</td></tr><tr><td>5) Иисус</td><td>д) буддизм</td></tr></table>	1) Мухаммад	а) христианство	2) Сиддхартха Гаутама	б) индуизм	3) Авраам	в) даосизм	4) Брахма	г) иудаизм	5) Иисус	д) буддизм	2. Установите соответствие. <table><tr><td>1) монах</td><td>а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах</td></tr><tr><td>2) лавра</td><td>б) член религиозной общины, в</td></tr></table>	1) монах	а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах	2) лавра	б) член религиозной общины, в	Базовый (1-3 минуты)
1) Мухаммад	а) христианство																				
2) Сиддхартха Гаутама	б) индуизм																				
3) Авраам	в) даосизм																				
4) Брахма	г) иудаизм																				
5) Иисус	д) буддизм																				
1) монах	а) христианская монашеская коммуна, монастырь, построенный на общежительных началах																				
2) лавра	б) член религиозной общины, в																				

			к историческому наследию и культурным традициям		<table><tr><td colspan="3">6) Лао-Цзы</td><td colspan="3">е) ислам</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>е</td><td>д</td><td>г</td><td>б</td><td>а</td><td>в</td></tr></table>	6) Лао-Цзы			е) ислам			1	2	3	4	5	6							1	2	3	4	5	6	е	д	г	б	а	в	<table><tr><td></td><td>соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь</td></tr><tr><td>3) киновия</td><td>в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии</td></tr><tr><td>4) архиерей</td><td>г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей</td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>Б</td><td>Г</td><td>А</td><td>В</td></tr></table>		соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь	3) киновия	в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии	4) архиерей	г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей	1	2	3	4					1	2	3	4	Б	Г	А	В	
6) Лао-Цзы			е) ислам																																																								
1	2	3	4	5	6																																																						
1	2	3	4	5	6																																																						
е	д	г	б	а	в																																																						
	соответствии с обетом (клятвой) ведущий аскетическую жизнь																																																										
3) киновия	в) священнослужитель высшей степени церковной иерархии																																																										
4) архиерей	г) название некоторых крупнейших мужских православных монастырей																																																										
1	2	3	4																																																								
1	2	3	4																																																								
Б	Г	А	В																																																								
3	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	4	3. Выберите все правильные варианты Вопрос: К таинствам относятся: 1. – соборование; 2. – крестный ход; 3. – исповедь; 4. – причащение; Ответ: 1,3,4 Обоснование: в соответствии с вероучением, таинства бесконечно воспроизводят путь христианина к Богу: исповедь (покаяние); причащение (Евхаристия); Христиане, причащаясь Святых Даров, приобщаются ко Христу через приготовленные дары, хлеб и вино;	3. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы Вопрос: К родоплеменным проторелигиозным формам относятся: 1) предрассудки; 2) буддизм; 3) фетишизм; 4) даосизм; 5) шаманизм; 6) иудаизм; 7) народная мудрость. Ответ: 3,5 Обоснование: религия представляет собой систему взглядов, обрядов, молитв, предписаний, обоснования смысла и цели	Повышенный (3-5 минут)																																																				

					христианин на исповеди устно или письменно кается в своих грехах и получает прощение от Господа в присутствии священника; наконец, при помазании тела умирающего или больного человека специально освященным елеем Благодатью Божией он исцеляется от телесных и душевных болезней и тех грехов, в которых человек не может покаяться по своей немощи.	человеческого существования человека; родоплеменные религии были первоначальными формами религиозных верований у первобытных, а ныне отстающих народов и племён, и такие из них как шаманизм (взаимодействие с иным миром через посредника в общении с миром духов) и фетишизм (культ сверхъестественных неодушевленных предметов), являются предрелигиозными формами, относящимися к первобытной эпохе родоплеменных объединений, не достигших уровня целостных религиозных систем.	
4	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	3	4. Выберите все правильные варианты Вопрос: Сколько существует видов изображения Будды? 1) три; 2) семь; 3) восемь; 4) девять. Ответ: 1 Обоснование: Статуя или картина Будды всегда иллюстрирует символическую мудру (жест). Существует три вида изображений Будды: Будда в образе учителя – сидящий с поднятой правой рукой, Будда Торжествующий – сидящий с опущенными руками, Будда «спящий» – фигура лежащего Будды, уходящего в нирвану.	4. Выберите все правильные варианты Вопрос: Многие памятники материальной и духовной культуры возникли в связи с религией и необходимы для ее существования потому, что: 1) в каждой религии так захотелось верующим людям; 2) в каждой религии необходимо было иметь специальное место для совершения ритуалов; 3) в каждой религии верующим захотелось построить самые красивые и запоминающиеся здания; 4) в каждой религии ее служители требуют себе особого помещения в качестве избранных; Ответ: 2 Обоснование: обязательной составляющей всех религий является богослужение, место и время совершения которого считаются священными,	Повышенный (3-5 минут)

						поэтому оно проходит в специально отведённых местах, домах молитвы, где высшая сила присутствует особым благодатным образом.	
5	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	4	5. В процессе расширения Российского государства (XVI–XIX вв.) в его состав входили территории с различными религиозными и культурными традициями: Поволжье, Сибирь, Кавказ, Крым, Прибалтика. Государственная политика в отношении иноверцев и иноэтничных групп формировалась под влиянием конкретных исторических условий. Вопрос: Какие из перечисленных исторических практик свидетельствуют о формировании в России модели поликонфессионального государства, учитывающей межкультурное разнообразие? 1. Издание Жалованной грамоты магометанскому духовенству (1788 учредившей Оренбургское магометанское духовное собрание) 2. Принудительная христианизация всех народов империи как единственный способ интеграции 3. Сохранение традиционных систем самоуправления и судопроизводства у народов Кавказа и Сибири при условии лояльности центральной власти 4. Запрет на строительство новых культовых сооружений неправославных конфессий на всей территории империи Ответ: 1, 3	5. Формирование России как цивилизации происходило в условиях постоянного взаимодействия с различными культурными и религиозными мирами. Этот процесс находил отражение не только в политике, но и в общественной мысли, литературе, философских концепциях. Вопрос: Какие из приведённых положений отражают способности воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах российской истории? 1. Концепция «Москва — Третий Рим» как идея исключительности православной цивилизации, исключая равноправный диалог с иными конфессиями 2. Идеи евразийцев (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий) о России как уникальном культурно-историческом мире, синтезирующем европейские и азиатские начала 3. Этическая позиция Л.Н. Толстого о всеобщем братстве людей и неприятии насилия во имя религиозных или национальных различий 4. Представление о «цивилизаторской миссии» России, оправдывающее ассимиляцию малых народов ради их «прогресса»	Повышенный (3-5 минут)

					Обоснование: Жалованная грамота магометанскому духовенству (1) демонстрирует институциональное признание ислама как части государственного порядка. Создание духовного собрания позволило интегрировать мусульманские общины в правовое поле империи, сохранив их религиозную автономию. Это отражает философский принцип «единства в многообразии» и прагматическую этику управления: лояльность ценилась выше конфессиональной унификации. Сохранение местного самоуправления (3) свидетельствует о признании ценности традиционных культурных норм. С этической точки зрения, это выражение уважения к достоинству народов и их праву на сохранение идентичности. Исторически такой подход снижал риски сопротивления и способствовал постепенной интеграции.	Ответ: 2, 3 Обоснование: Евразийство (2) предлагает цивилизационный взгляд на Россию как на пространство синтеза. Социально-исторически это признание вклада тюркских, финно-угорских, кавказских и других народов в формирование общероссийской культуры. Этически — отказ от иерархии культур в пользу взаимодополняемости. Философски — преодоление бинарности «Восток/Запад» через категорию «месторазвития». Этика Л.Н. Толстого (3) универсалистична: она ставит во главу угла общечеловеческие ценности, превосходящие конфессиональные и этнические границы. В историческом контексте империи и роста национализма такая позиция была формой нравственного сопротивления ксенофобии. Философски она опирается на идею внутреннего духовного единства человечества.	
6	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	2,	6. Установите последовательность религий по времени их возникновения (от самой древней к самой поздней): 1) ислам 2) христианство 3) буддизм 4) иудаизм Ответ: 	6. Установите последовательность священноначалия в исторических церквях от высшего чина к низшему: 1) епископ (архиерей); 2) архиепископ; 3) патриарх; 4) митрополит; Ответ: 	Базовый (1-3 минуты)

					Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1	Ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	3	4	2	1	
4	3	2	1												
3	4	2	1												
7	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	3	7. Когда произошло Крещение Руси? 1) в IX веке; 2) в X веке; 3) в XI веке; 4) нет верного ответа. Ответ: 2 Обоснование: Крещение Руси связано с князем Владимиром Святославичем, который в 988 году принял христианство и крестил киевлян. 988 год относится к X веку (901–1000). Хотя отдельные контакты с христианством были и в IX веке, именно событие, традиционно называемое «Крещением Руси», произошло в X веке.	7. Существует ли в России государственная религия? 1) православие является государственной религией России 2) православие и ислам являются государственными религиями России 3) православие, ислам и иудаизм являются государственными религиями России; 4) в России нет государственной религии; Ответ: 4 Обоснование: 4) В соответствии с Конституцией РФ и Федеральным законом «О свободе совести и о религиозных объединениях» Российская Федерация является светским государством, где все религии равны перед законом, и государство гарантирует свободу совести и вероисповедания; однако православное христианство является доминирующей религией страны, в 2020 г. Госдума РФ проголосовала за внесение в Конституцию поправки об утверждении Православия в качестве основной религии страны.	Повышенный (3-5 минут)								
8	Тема 2. Исторические аспекты	УК-5. Способен анализировать и учитывать	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное	1	8. Установите соответствие арабского термина ислама и его объяснения <table><tr><td>1) хадж</td><td>а) собрание кратких</td></tr></table>	1) хадж	а) собрание кратких	8. Установите принадлежность традиционной религии соответствующему региону России:	Базовый (1-3 минуты)						
1) хадж	а) собрание кратких														

	формировани я России как поликонфесс ионального государства – цивилизации	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям		<table><tr><td></td><td>рассказов из жизни пророка Мухаммада</td></tr><tr><td>2) сунна</td><td>б) исламское религиозное законодательство</td></tr><tr><td>3) шариат</td><td>в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление</td></tr><tr><td>4) хиджра</td><td>г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку</td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>в</td></tr></table>		рассказов из жизни пророка Мухаммада	2) сунна	б) исламское религиозное законодательство	3) шариат	в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление	4) хиджра	г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку	1	2	3	4					1	2	3	4	г	а	б	в	<table><tr><td>1) православ ие</td><td>а) Центральная Россия, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток (большинство регионов)</td></tr><tr><td>2) ислам</td><td>б) Татарстан, Башкирия, республики Северного Кавказа</td></tr><tr><td>3) иудаизм</td><td>в) Еврейская автономная область, крупные города (Москва, СПб)</td></tr><tr><td>4) буддизм.</td><td>г) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье</td></tr><tr><td>5) традицион ные верования</td><td>д) Сибирь, Дальний Восток (ненцы, чукчи, эвенки и др.)</td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr></table>	1) православ ие	а) Центральная Россия, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток (большинство регионов)	2) ислам	б) Татарстан, Башкирия, республики Северного Кавказа	3) иудаизм	в) Еврейская автономная область, крупные города (Москва, СПб)	4) буддизм.	г) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье	5) традицион ные верования	д) Сибирь, Дальний Восток (ненцы, чукчи, эвенки и др.)	1	2	3	4	5						1	2	3	4	5	А	Б	В	Г	Д	
	рассказов из жизни пророка Мухаммада																																																												
2) сунна	б) исламское религиозное законодательство																																																												
3) шариат	в) переселение пророка в Медину, от даты совершения которого ведется мусульманское летоисчисление																																																												
4) хиджра	г) один из «столпов веры» ислама, предписывающий путешествие в Мекку																																																												
1	2	3	4																																																										
1	2	3	4																																																										
г	а	б	в																																																										
1) православ ие	а) Центральная Россия, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток (большинство регионов)																																																												
2) ислам	б) Татарстан, Башкирия, республики Северного Кавказа																																																												
3) иудаизм	в) Еврейская автономная область, крупные города (Москва, СПб)																																																												
4) буддизм.	г) Бурятия, Тыва, Калмыкия, Забайкалье																																																												
5) традицион ные верования	д) Сибирь, Дальний Восток (ненцы, чукчи, эвенки и др.)																																																												
1	2	3	4	5																																																									
1	2	3	4	5																																																									
А	Б	В	Г	Д																																																									
9	Тема 2. Исторические аспекты формировани я России как поликонфесс ионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	3	9. В 1788 г. Екатерина II учредила Оренбургское магометанское духовное собрание – орган управления мусульманскими общинами. Собрание возглавлял муфтий, назначаемый императрицей, но оно контролировало мечети, издавало фетвы, регистрировало браки и рождение детей у мусульман. Вопрос: Что означало создание Собрания для России как поликонфессиональной цивилизации?	9. В XIX в. в черте оседлости проживало около 5 млн евреев. Несмотря на ограничения, государство разрешало синагоги, талмуд-торы, раввинские суды, выпуск религиозной литературы на иврите и идише, а также взимало «коробочный сбор» (налог на кошерное мясо) в пользу общин. Вопрос: Как оценить эту политику с точки зрения толерантности к культурным различиям? 1. Полностью дискриминационная, без	Повышен ный (3-5 минут)																																																						

					1. Полное уравнивание ислама с православием. 2. Интеграция мусульман в имперскую систему с сохранением религиозной автономии. 3. Ослабление ислама для христианизации. 4. Немедленное прекращение всех религиозных конфликтов. Ответ: 2 Обоснование: Россия признала ислам частью государственного пространства, создав легальные институты для мусульман. Это укрепило единство без насильственной ассимиляции – ключевая черта поликонфессиональной цивилизации.	уважения к еврейской культуре. 2. Двойственная: ограничения + признание общинного самоуправления, судов и целевых налогов – учёт культурных особенностей. 3. Полная отмена всех ограничений и равные права. 4. Стремление к ассимиляции через запрет обрядов и языка. Ответ: 2 Обоснование: Имперская политика сочетало ограничения с элементами уважения. Разрешение религиозных судов, школ и целевого налога – признание ценности сохранения идентичности. Это учит видеть сложность истории и выстраивать диалог с представителями разных культур.	
10	Тема 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	2	10. Установите последовательность событий в истории Русской Православной церкви: 1) учреждение патриаршества; 2) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви; 3) реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества; 4) церковная реформа Петра Великого. Ответ:	10. Установите последовательность появления первобытных религиозных форм у народов России была следующей: 1) анимизм, 2) магия, 3) фетишизм, 4) тотемизм. Ответ: Ответ: 3 2 4 1	Базовый (1-3 минуты)

					Ответ: <table><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	3	4	1	2		
3	4	1	2								
11	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	3	11. Что такое Стоглавый собор? 1) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Москве; 2) церковный собор, состоявшийся в 1503 – 1504 годах в Москве; 3) церковный собор, состоявшийся в 1551 году в Стоглаве; 4) нет верного ответа. Ответ: 1 Обоснование: Стоглавый собор — это церковный собор, проходивший в Москве в январе–феврале 1551 года при участии царя Ивана IV Грозного. Своё название он получил от сборника его решений, состоявшего из ста глав («Стоглав»).	11. Какой из элементов русской христианской Пасхи восходит к языческим символам возрождения и новой жизни? Именно этот предмет со словами «Христос воскрес» будто бы передала римскому императору Тиберию Мария Магдалина, свидетельствуя о воскрешении Христа. 1. Кулич; 2. Пасхальное яйцо; 3. Освященная вода; 4. Ветвь вербы. Ответ: 2 Обоснование: Этим элементом является пасхальное яйцо, символизирующее воскрешение (возрождение) и новую жизнь, рождающуюся словно цыпленок из яйца.	Повышенный (3-5 минут)				
12	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного	5	12. Основой для консолидации современного многонационального и многоконфессионального общества должны служить _____ духовно-нравственные ценности, разделяемые представителями разных конфессий и мировоззрений, и используемые как платформа для конструктивного диалога. Ответ: традиционные	12. Зрелый подход к решению мировоззренческих проблем предполагает _____, при которой вместо спонтанной эмоциональной реакции человек анализирует, какие именно ценности стоят за разными позициями, и осознаёт их значимость для себя. Ответ: рефлексивность	Высокий (5-10 минут)				

			характера				
13	Тема 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера	3	13. Какое из следующих утверждений о догматических различиях между христианскими конфессиями является верным? Варианты ответов: 1) Догматы филиокве, целибат, чистилище и непогрешимость папы являются обязательными для всех христианских конфессий, так как были приняты на первых Вселенских соборах. 2) Только догмат о филиокве признаётся Православной церковью, а целибат, чистилище и непогрешимость папы являются исключительно католическими особенностями. 3) Догматы филиокве, целибат, чистилище и непогрешимость папы являются специфическими особенностями католицизма и не признаются обязательными Православной церковью и большинством других христианских конфессий. 4) Все перечисленные догматы отвергаются католицизмом, но принимаются Православной церковью как основа вероучения. Ответ: 3 Обоснование: Согласно тексту, все четыре положения (филиокве, целибат, чистилище, непогрешимость папы) представляют собой догматические или дисциплинарные особенности именно католицизма: Филиокве — католическое учение об исхождении Святого Духа «и от Сына», тогда как Православие исповедует	13. Выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вопрос: Какую религию решил принять и сделать официальной в своем государстве великий князь Владимир при выборе веры: 1) католицизма; 2) иудаизма; 3) христианства; 4) ислама; Ответ: 3 Обоснование: В «Повести временных лет» содержится повествование о выборе веры великим князем Владимиром Святославовичем в пользу христианства, причем в его восточном, православном, варианте; до настоящего времени православное христианство остается	Повышенный (3-5 минут)

					исхождение только от Отца; Целибат — обязательное безбрачие католического духовенства, которое не требуется в Православии (где священники могут быть женаты до рукоположения); Чистилище — католический догмат о посмертном очищении души, отсутствующий в православном вероучении; Непогрешимость папы — католическое учение о безошибочности папских определений в вопросах веры, тогда как у православных нет единого земного главы с таким статусом. Эти догматы не признаются ни Православной церковью, ни Древними Восточными церквями, ни большинством протестантских конфессий, следовательно, они не являются общеобязательными для всех христиан.		
14	Тема 1. Историко-религиоведческий раздел	УК -5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	3	14. В православной традиции существует три степени монашества: рясофор (послушник, носящий рясу), малосхимник (или мантийный монах) и великосхимник (схимник). Каждая степень предполагает определённые обеты и изменения в облачении. Вопрос: Как называется вторая степень монашества, при которой монах даёт обеты послушания, целомудрия и нестяжания, облачается в мантию (плащ без рукавов) и получает новое имя? Варианты ответов: 1. Рясофор	14. Выберите правильный ответ. Вопрос: Православный верующий, отказавшийся от жизни в миру, принявший постриг, а также обеты послушания, нестяжания, целомудрия, называется: 1) инок, монах, схимник; 2) инок, монах, игумен; 3) инок, монах, архимандрит; 4) все ответы правильные; Ответ: 1 Обоснование: Инок (от церковнославянского «инъ» — один, уединённый) — общее название человека, принявшего монашество и	Повышенный (3-5 минут)

					2. Монах (малосхимник, мантийный) 3. Схимник (великосхимник) 4. Иеромонах Ответ: 2 Обоснование: Монах (малосхимник, мантийный) — вторая, основная степень. При постриге в малую схиму (мантию) даются строгие обеты: послушание, целомудрие (безбрачие), нестяжание (отказ от личной собственности). Монах облачается в мантию — символ ангельского чина, получает новое имя и навсегда связывает себя с монастырём. Именно эта степень соответствует описанию в вопросе.	отказавшегося от мирской жизни. Монах (от греч. — одинокий) — синоним инока, также обозначает человека, принявшего монашеские обеты. Схимник (или схимонах) — монах, принявший великую схиму, высшую степень монашества, которая предполагает наиболее строгие обеты (включая полное отречение от мира и усиленный подвиг).	
15		УКУ – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	5	15. Уважительное отношение к религиозным традициям разных народов России способствует сохранению культурного разнообразия, укреплению гражданского единства и достижению межнационального _____ в многонациональном государстве. Ответ: согласия	15. Сохранение традиции празднования Сабантуя позволяет младшему поколению знакомиться с историей, ценностями и обычаями предков, укрепляя чувство принадлежности к своей культуре и _____ к наследию других народов. Ответ: уважение	
16	Тема 2.	УКУ – 5.	ИУК-5.1.	5	16. Единство страны при наличии разных	16. Для конструктивного решения	Высокий

	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства – цивилизации	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям		религиозных и мировоззренческих традиций возможно, в частности, благодаря _____ культур — исторически сложившейся практике уважительного взаимодействия представителей разных конфессий, которая, как показал опыт сотрудничества в годы Великой Отечественной войны, укрепляет государство. Ответ: диалогу	конфликта на почве различия культурных или религиозных традиций наиболее эффективно предложить участникам сосредоточиться на _____ целях и ценностях , которые объединяют коллектив, и использовать взаимное уважение как основу для диалога. Ответ: общих	(5-10 минут)
--	--	--	--	--	--	---	--------------

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий