Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 11:30:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе среднего общего образования

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5.	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Темы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в России.
2. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в системе образования Российской Федерации.
3. Концептуально-теоретические основы содержания дошкольного образования.
4. Проблема стандартизации дошкольного образования.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
6. Защита прав и законных интересов воспитанников дошкольного образовательного учреждения.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности педагога групп раннего возраста.
8. Современные психологические теории развития личности ребенка.
9. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические принципы воспитания детей раннего возраста.
10. Программно-методическое обеспечение ДОО в контексте ФГОС ДО.
11. Возрастные этапы развития движений у детей раннего возраста.
12. Возрастные этапы развития речи у детей раннего возраста.
13. Задачи физического воспитания детей раннего возраста.
14. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе групп раннего возраста.
15. Особенности организации игровой деятельности детей раннего возраста.
16. Методика обучения рисованию детей раннего возраста.
17. Методика проведения подвижных игр и игровых упражнений с детьми раннего возраста.
18. Методика проведения утренней гимнастики в группах раннего возраста.
19. Методика проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста.
20. Методическая компетентность педагога групп детей раннего возраста.
21. Мониторинг детского развития как средство изучения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.
22. Организация музыкального воспитания детей раннего возраста.
23. Нетрадиционные методы и приемы развития речи детей раннего возраста.
24. Организация физического воспитания в группах раннего возраста.
25. Организация игровой деятельности в группах раннего возраста.
26. Организация общения с детьми раннего возраста.
27. Организация прогулки в группах раннего возраста.
28. Организация процесса кормления в группах раннего возраста.
29. Организация сенсорного воспитания детей раннего возраста.
30. Современные подходы к условиям для развития предметно-орудийной деятельности детей раннего возраста.
31. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах раннего возраста.

32. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Познавательное развитие» в группах раннего возраста.
33. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста.
34. Современные образовательные технологии реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах раннего возраста.
35. Основные компетенции педагога групп детей раннего возраста.
36. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения.
37. Организация жизни детей в первой группе раннего возраста.
38. Организация жизни детей во второй группе раннего возраста.
39. Современные подходы к организации и содержанию взаимодействия ДОО и семьи.
40. Современные подходы к условиям для развития бытовой деятельности детей раннего возраста в ДОО.
41. Требования к дидактическим пособиям и игрушкам детей раннего возраста.
42. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.
43. Организация закаливания детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.
44. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
45. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи по адаптации раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
46. Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.
47. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста
48. Основные направления, тенденции, проблемы и перспективы дошкольного образования в Москве и Московской области.

3.2 Вопросы для самостоятельной работы обучающихся

1. Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО.
2. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно- нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).
3. Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы.
4. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
5. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др.
6. Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
7. Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
8. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. 9.

Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

10. Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.
11. Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. воспитания.
12. Педагогические средства, методы, технологии физического и оздоровительного. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
13. Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования.
14. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность).
15. Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации).
16. Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО.
17. Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности.
18. Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО. 19. Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста.
20. Выдающиеся педагоги прошлого о цели воспитания дошкольников
21. Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста

3.3 Примерные тестовые оценочные задания

Вопросы открытого типа
_____ является основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста является:
_____- педагог-психолог, который рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности +: А. В. Запорожец +: Запорожец
_____- наука, изучающая закономерности воспитания человека +: педагогика

_____- педагогический принцип, который называют «золотым правилом дидактики»? +: наглядноси
_____- деятельность, которая является ведущей на этапе дошкольного детства +:игровая
Преобладающей формой организации конструктивной деятельности в раннем возрасте- это конструирование по_____ +: образцу +: образец
_____ является родоначальником такого метода познания истины, как «эвристическая беседа» +: Сократ
В скольких видах деятельности, согласно ФГОС ДО, воспитатель реализует процесс обучения и воспитания детей +:9

Первые детские сады появились под руководством _____ +:Б.Ф. Фребеля +:Фребеля +:Фребель
Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив +: А.С. Макаренко +: Макаренко
Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом - это... +: воспитание
Определяющим психическим процессом в сенсорном развитии ребенка является _____ +: восприятие
Метод воспитания, в основе которого лежит подражание называется **+:** пример
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона ... развития +: ближайшего
Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения- это ... обучения +: средство
В ходе _____ ребенок приобщается к сфере социальной действительности +: социализации

Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? +: обучения
Процесс формирования представлений о внешних свойствах предметов +: сенсорное воспитание
Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является +: непроизвольность
В каком году был принят закон «Об образовании» +: 1993
Вопросы закрытого типа
Назовите приоритетный подход к воспитанию детей раннего возраста -: присмотр и уход без программного образования +: целенаправленное воспитание и обучение -: «свободное» воспитание (невмешательство в процесс развития) -: авторитарный подход, основанный на жёстком контроле и подчинении детей воле взрослого.
Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление +: ценностно-смысловой сферы личности -: эмоционально-волевой сферы личности -: когнитивной сферы личности -: деятельностной сферы личности

К универсальной способности, формирующейся у дошкольников в процессе трудовой деятельности, относится: -: воображение +: желание и умение трудиться -: познавательная активность -: знание основ математики
К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести: -: формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет -: воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их -: воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам +: все ответы верны

Средствами воспитания являются -: общение -: труд -: игра +: всё вышеперечисленное
На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО не влияет -:состояние здоровья -:сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками +: уровень развития предметной деятельности -:: личностные особенности самого малыша
Сколько частей включает в себя план утренней гимнастики? -:1 -: 2 +:3 -: 4
К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте не относится: -: соучастие воспитателя в деятельности -: поддержка двигательной инициативы ребенка +:планирование конкретного содержания и видов двигательной активности -:организация предметной среды
К составным компонентам трудовой деятельности относятся: -: заполнение дневника наблюдений +: трудовые действия -: умение создавать замысел -: игровые умения
Что не входит в содержание дошкольного воспитания -: физическое воспитание +:политехническое образование -: нравственное воспитание -:эстетическое воспитание

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий