

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb7f5e989c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Русский язык с основами языкознания

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык с основами языкознания» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Русский язык с основами языкознания

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 - Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 - Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 - Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.2 - Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
------	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Добукварный период

Содержание лекционного курса

Научные основы методики обучения грамоте в специальной школе для детей с ОВЗ. Исторический обзор методов обучения грамоте. Характеристика современного метода обучения грамоте и особенности его применения в специальной школе для детей с тяжелой речевой патологией. Добукварный период обучения грамоте в специальной школе. Основные направления работы.

Тема 2. Букварный период. Обучение чтению

Содержание лекционного курса

Задачи характеристика букварного периода обучения грамоте в общеобразовательной и специальных школах. Особенности формирования навыка первоначального чтения у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития школьников. Формирование навыка первоначального чтения у детей с ТНР. Типичные ошибки и способы их преодоления. Порядок изучения звуков и букв в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Система работы над звуком и буквой в общеобразовательной и специальных школах. Приемы выделения нового звука. Работа над формированием правильного произношения звуков. Дифференциация звуков. Ознакомление с буквой. Дифференциация букв. Соотнесение звука и буквы. Порядок и система изучения слоговых структур. Обучение чтению по слогам ("чтение по следам анализа", чтение по подобию, дополнительные приемы обучения чтению по слогам). Специфика отбора приемов обучения чтению по слогам в специальных школах. Особенности обучения чтению по слогам детей с тяжелой речевой патологией. Работа над словом, последовательность введения слов для чтения. Работа над предложением в период обучения грамоте. Работа над текстом в период обучения чтению по слогам. Связь с работой по развитию связной речи. Работа над страничкой букваря. Общее и особенное в данных видах работы в различных типах школ.

Содержание практических занятий

Специфика работы в школе для детей с ТНР. Урок чтения. Специфика построения уроков в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Коррекционный характер работы в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Особенности и взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда, школьного психолога.

Тема 3. Букварный период. Обучение письму

Содержание лекционного курса

Обучение письму в букварный период. Типичные ошибки в письме и способы их преодоления у детей нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития. Письмо школьников с ТНР. Развитие мелкой моторики руки, зрительных восприятий и пространственных ориентировок как

специальная задача в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Система обучения письму букв, слогов, слов, коротких предложений в общеобразовательной и специальных школах.

Тема 4. Методика обучения чтению. Задачи уроков чтения

Содержание лекционного курса. Воспитательное, образовательное и коррекционное значение уроков чтения в общеобразовательных и специальных школах. Литературоведческие и психолого-педагогические основы обучения чтению в общеобразовательных и специальных школах.

Общеобразовательные, воспитательные и коррекционные задачи. Формирование навыка чтения

Содержание лекционного курса

Особенности развития навыка чтения у детей с тяжелой речевой патологией. Структура школьной программы по чтению для детей с ТНР. Сравнительный анализ требований школьной программы к навыку чтения в различных типах школ.

Содержание практических занятий.

Развитие основных качеств чтения у школьников с ТНР. Сущность понятий правильности, сознательности, выразительности и беглости чтения. Методы и приемы по развитию правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения у нормально развивающихся и отклоняющихся от нормального развития школьников (чтение по частям, выборочное, хоровое, “цепочкой”, “в лицах” и др.) Специфика применения различных приемов при обучении чтению детей с тяжелой речевой патологией.

Тема 5. Методика работы над художественным произведением

Содержание лекционного курса

Методика работы над художественным произведением в младших классах общеобразовательных и специальных школ. Подготовительная работа к чтению художественного произведения. Первичное знакомство с содержанием произведения. Анализ содержания произведения. Работа над идеей произведения и его действующими лицами. Особенности работы с произведениями различных жанров: сказкой, басней, стихотворением и др. Особенности работы над произведениями больших форм. Особенности методики работы над художественными произведениями в специальных школах. Чтение художественных произведений и методика работы над ними в школах для детей с тяжелой речевой патологией. Чтение научно-популярных статей, сказок, стихотворений. Организация урока чтения в специальной школе для детей с речевой патологией. Внеклассное чтение в специальных школах.

Тема 6. Методика обучения грамматике и правописанию

Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения грамматике и правописанию.

Особенности усвоения грамматики и правописания школьниками с нарушениями речевого развития.

Значение грамматических знаний для овладения навыками речи, грамотного письма и развития познавательной деятельности школьников. Трудности в усвоении грамматики и правописания (механическое заучивание материала, фрагментарное усвоение, неумение применять теоретические знания на практике и др.) Общее и особенное в усвоении грамматических понятий и правил

правописания нормальными и отстающими в развитии школьниками. Особенности усвоения грамматики и правописания детьми с тяжелыми речевыми нарушениями. Структура программ по курсу русского языка в общеобразовательной и специальных школах. Специфика содержания программ по начальному курсу русского языка в школах для детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Задачи и содержание систематического курса грамматики и правописания в общеобразовательных и специальных школах. Специфика данного курса в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 7. Особенности усвоения фонетики и графики

Содержание лекционного курса

Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся с ТНР. Система практических грамматических упражнений, правописания. Изучение графики. Задачи обучения письму и чистописанию. Взаимосвязь в работе учителя-дефектолога, логопеда и школьного психолога по формированию навыка фонетически правильного письма.

Тема 8. Методика изучения морфологии

Содержание лекционного курса

Значение систематического курса грамматики и правописания. Структура и содержание программ образования. Особенности усвоения грамматических понятий и правил правописания нормально развивающимися и школьниками с нарушениями речи. Этапы работы по формированию грамматических понятий - повторение пройденного, наблюдение над языковым материалом, оформление вывода, применение вывода на практике. Особенности организации работы на каждом из вышеотмеченных этапов в специальной школе. Коррекционно-направленный характер работы в школе для детей с тяжелой речевой патологией. Изучение словообразования. Изучение морфологии. Общее

понятие о частях речи. Последовательность изучения частей речи в младших классах общеобразовательной и специальных школ. Общее и особенное в системе изучения частей речи.

Содержание практических занятий

Система изучения частей речи. Приемы изучения частей речи. Специфика работы в общеобразовательной и специальных школах. Коррекционная направленность работы в школе для детей с ТНР. Урок грамматики и правописания Разработка фрагментов занятий.

Тема 9. Методика изучения синтаксиса. Урок грамматики и правописания

Содержание лекционного курса

Понятие о предложении. Простое предложение. Подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Способы связи знаки препинания в предложении. Прямая речь.

Содержание практических занятий. Урок грамматики и правописания. Схема изучения грамматических понятий и правил правописания. Формирование навыка фонетически правильного письма.

Формирование навыка морфологически правильного письма. Уроки грамматики и правописания.

Основные виды уроков, их структура и содержание. Коррекционная направленность уроков.

Тема 10. Методика развития устной речи

Содержание лекционного курса

Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития. Связная речь и задачи ее развития. Работа над лексической стороной речи. Работа над синтаксической стороной речи. Программные требования к связной устной речи учащихся по классам. Виды работы: пересказ (подробный, сжатый, выборочный, творческий). Работа по развитию диалогической формы речи. Виды работ: ответы на вопросы, участие в беседе и др. Работа по развитию монологической формы речи. Значение речи учителя, чтение текстов художественных произведений и научно - популярных статей в формировании навыков связной устной речи учащихся.

Содержание практических занятий

Уроки развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Их роль в развитии связной устной речи учащихся. Усложнение коррекционной работы по развитию связной речи в старших классах. Разработка фрагментов уроков развития связной речи у детей с ТНР.

Тема 11. Методика развития письменной речи

Содержание лекционного курса

Характеристика связной письменной речи детей с нарушениями речевого развития. Виды работ по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках письма на младших годах обучения. Предварительная работа над словарем, построение предложений, устными рассказами. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ. Изложение. Сочинение. Их виды. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Тематика изложений и сочинений. Требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Роль работы над изложением и сочинением в воспитании школьников. Методика проведения изложений и сочинений. Анализ изложений и сочинений. Проверка. Нормы оценок. Речевые ошибки и работа над ними.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Принципы методики преподавания русского языка в общеобразовательных и специальных школах.
2. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных и специальных школах. 3. Задачи обучения грамоте.
4. Система изучения нового звука и буквы.
5. Приемы обучения чтению по слогам.
6. Этапы формирования навыка чтения.
7. Система работы над художественным произведением.
8. Основные направления грамматики и правописания.
9. Этапы изучения грамматического понятия.
10. Виды грамматических упражнений.
11. Этапы работы над словарным словом.
12. Виды грамматического разбора.
13. Виды работы по формированию связной письменной речи.
14. Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе.

15. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития
16. Связная речь и задачи ее развития.
17. Работа над фонетической стороной речи.
18. Работа над лексической стороной речи.
19. Работа над синтаксической стороной речи.
20. Развитие связной устной речи.

Практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Специальная методика преподавания русского языка». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по нарушению голоса, ринолалии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите вариант (-ы) ответа.

1. Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида – это:
 - a. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)
 - b. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - c. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с нарушениями зрения
2. Что входит в образовательные цели преподавания русского языка:

- a. **Осознанное овладение нормами языка**
 - b. **Усвоение основ знаний о языковой системе**
 - c. **Формирование школьника как личности**
- 3. Что входит в развивающие цели преподавания русского языка:**
- a. **Развитие чувства языка**
 - b. **Формирование воли и интеллекта школьника**
 - c. **Развитие речевого слуха**
- 4. Что входит в воспитательные цели языка:**
- a. **Воспитание любви к родному языку**
 - b. **Развитие образного мышления**
 - c. **Воспитание эстетического отношения к слову**
- 5. Вербально-графические схемы по В. К. Воробьевой применяются для:**
- a. **обучения пересказу**
 - b. **заучивания стихотворений**
 - c. **составления загадок**
- 6. Основные принципы коррекции нарушений письменной речи принадлежат:**
- a. **Р.И. Лалаева**
 - b. **Ф.Ф. Рау**
 - c. **В.С. Выготский**
- 7. Продолжительность стандартного урока составляет:**
- a. **45 минут**
 - b. **20 минут**
 - c. **60 минут**
- 8. Одним из условий успеха детей в творческом рассказывании является:**
- a. **обогащение опыта детей впечатлениями из жизни**
 - b. **описание предмета**
 - c. **соединение сюжетов произведений разных жанров**
- 9. Методику работы по формированию лексико-грамматических операций у детей с системным недоразвитием речи предложила:**
- a. **В. К. Воробьева**
 - b. **Р. Е. Левина**
 - c. **Г. А. Каше**
- 10. Что относится к специальным упражнениям для проверки орфографии учащихся?**
- a. **Диктант**
 - b. **Разбор звукового состава слова**
 - c. **Постановка ударений в словах**
- 11. В каком возрастном периоде детский словарь достигает 10-12 слов?**
- a. **в два года**
 - b. **в два года**
 - c. **в один год**
- 12. Сколько уровней речевого развития выделила Р.Е. Левина (дети с ОНР):**
- a. **два**
 - b. **три**
 - c. **четыре**
- 13. Т.Б. Филичева выделила:**

- a. Второй уровень речевого развития детей с ОНР
 - b. третий уровень речевого развития у детей с ОНР
 - c. **четвертый уровень речевого развития у детей с ОНР**
14. Выберите правильную последовательность этапов развития речи детей младенческого возраста:
- a. лепет, крик, гуление
 - b. гуление, крик, лепет
 - c. **крик, гуление, лепет**
15. Какое условие обязательно учитывается при обучении русскому языку ?
- a. **Особенности родного (русского) языка**
 - b. Психологическое состояние учащихся
 - c. Окружающая среда
16. Что относится к методам контроля знаний ?
- a. **Письменный контроль**
 - b. **Устный контроль**
 - c. Контроль поведения
17. Исследования педагогов, психологов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников:
- a. **С.Л. Рубинштейн**
 - b. И.П. Павлов
 - c. Н.И. Пирогов
18. Особой грамматической интонацией законченности, пояснения, разделения, перечисления обладает:
- a. слово
 - b. **предложение**
 - c. сочетание нескольких слов
19. Процессы чтения и письма - это:
- a. **Вид речевой деятельности**
 - b. Вид мышления
 - c. Вид развития
20. Объектом исследования специальной методики русского является:
- a. **Организационные формы и закономерности обучения русскому языку школьников с ТНР**
 - b. Обучение правильному дыханию
 - c. Обучение четкой дикции
21. Предметом исследования специальной методики русского языка является:
- a. Процесс обучения правильному дыханию
 - b. **Процесс обучения русскому языку детей с ТНР**
 - c. Процесс обучения четкой дикции
22. Целью исследования специальной методики русского языка является:
- a. **Формирование устной и письменной речи как средства общения школьников с ТНР**
 - b. Закономерности обучения русскому языку
 - c. Организационные формы обучению русскому языку
23. Тип текста, в котором изображаются картины природы, предметы, отдельные явления и отсутствуют события – это:
- a. Рассуждение
 - b. Повествование
 - c. **Описание**

24. Какому виду деятельности свойственно богатство синтаксических конструкций ?
- Письменная речь
 - Внутренняя речь
 - Устная речь
25. Лонгитюдный метод – это:
- метод краткосрочных наблюдений
 - метод моментальных наблюдений
 - метод длительных наблюдений за развитием компонентов речевой деятельности
26. Речевые умения – это:
- излагать мысли в устной форме
 - умение излагать мысли в письменной форме
 - моторные умения
27. Какой тип предложения подразумевает за собой краткую передачу содержания исходного текста:
- Изложение с языковым анализом
 - Сжатое изложение
 - Близкое к исходному тексту
28. Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида ?
- Учет структуры речевого дефекты учащихся
 - Чередование устных и письменных упражнений, включение речевых зарядок
 - Овладение сознательным, выразительным чтением.
 -
29. Задачи курса обучения грамоте детей с ТМН
- Образовательные, коррекционные, воспитательные
 - Образовательные
 - Воспитательные
30. Грамматика объединяет в себя:
- а. Морфологию
 - б. Синтаксис
 - в. Морфологию и синтаксис
31. Сколько этапов содержит методика работы по формированию навыков грамотного письма
- Три
 - Два
 - Четыре
32. Сколько этапов содержит методика внеклассного чтения
- Пять
 - Три
 - Два

Инструкция: продолжите высказывания. Дайте варианты ответа.

33. Сложный, многоаспектный процесс перестройки любых функций при нарушении или утрате какой-либо функции организма – это _____ (компенсация).
34. Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания - это _____ (орфография).
35. Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным или ироническим содержанием – это _____ (басня).

36. Лирическое или лирико-эпическое произведение, имеющее особую ритмико-звуковую и строфическую структуру – это _____ (стихотворение).
37. Вид повествовательной литературы, произведение в прозе (реже в стихах), в котором речь идет о вымышленных событиях – это _____ (сказка).
38. Формальные признаки сказки – это _____ (занимательность сюжета).
39. Звуки кодируются на письме _____ (буквами).
40. Единица звуковой системы языка – это _____ (фонема).
41. Количество согласных звуков _____ (37 звуков).
42. Количество гласных звуков _____ (6 звуков).
43. Различные условия окружающей среды или внутренней сферы организма, способствующие развитию паталогических состояний – это _____ (фактор риска).
44. Принцип учета зоны «ближайшего развития» по _____ (Л. С. Выготскому).
45. Фонема в речевом потоке, которая реализуется в звуках речи _____ (аллофонах).
46. Этап работы над образами, композицией, художественными средствами произведения – это _____ (анализ произведения).

Промежуточная аттестация по дисциплине "Специальная методика преподавания русского языка" проводится в форме **зачета**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, цель, задачи дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка"
2. Связь дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка" с другими науками.
3. История возникновения дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка».
4. История возникновения и развития дисциплины "Специальная методика преподавания русского языка" с другими науками.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

1. Принципы методики преподавания русского языка в общеобразовательных и специальных школах.
2. Методы обучения русскому языку в общеобразовательных и специальных школах.
3. Задачи обучения грамоте.
4. Система изучения нового звука и буквы.
5. Приемы обучения чтению по слогам.
6. Этапы формирования навыка чтения.
7. Система работы над художественным произведением.
8. Основные направления грамматики и правописания.
9. Этапы изучения грамматического понятия.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

10. Виды грамматических упражнений.
11. Этапы работы над словарным словом.
12. Виды грамматического разбора.
13. Виды работы по формированию связной письменной речи.
14. Развитие речи как центральная задача обучения русскому языку в специальной школе.
15. Особенности связной речи школьников с нарушениями речевого развития
16. Связная речь и задачи ее развития.
17. Работа над фонетической стороной речи.
18. Работа над лексической стороной речи.
19. Работа над синтаксической стороной речи.
20. Развитие связной устной речи.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы;	Тема раскрыта полностью.

	<p>2. Глубина проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость</p>

		<p>раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них,
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность	

	изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа.	основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать	Полнота выполнения тестовых задания;	2	5	40 мин.

	<p>процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)</p>	<p>Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.</p>			
--	--	---	--	--	--

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Специальная методика преподавания русского языка» проводится в соответствии с учебным планом в 6-м семестре для очной формы обучения, в 6-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
«Русский язык с основами языкознания»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (к тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	1	<p>Методика русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида – это:</p> <p>d. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)</p> <p>e. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>f. Педагогическая дисциплина, которая исследует цели, закономерности, принципы, методы и приемы обучения русскому языку учащихся с нарушениями зрения</p>	ПК-1	2
2.	1; 2	<p>Что входит в образовательные цели преподавания русского языка:</p> <p>d. Осознанное овладение нормами языка</p> <p>e. Усвоение основ знаний о языковой системе</p> <p>f. Формирование школьника как личности</p>	ПК-1	2
3.	1; 3	<p>Что входит в развивающие цели преподавания русского языка:</p> <p>d. Развитие чувства языка</p> <p>e. Формирование воли и интеллекта школьника</p> <p>f. Развитие речевого слуха</p>	ПК-1	2
4.				2

	3	<p>Что входит в воспитательные цели языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Воспитание любви к родному языку e. Развитие образного мышления f. Воспитание эстетического отношения к слову 	ПК-1		
5	1	<p>Вербально-графические схемы по В. К. Воробьевой применяются для:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. обучения пересказу e. заучивания стихотворений f. составления загадок 	ПК-1		2
6	1	<p>Основные принципы коррекции нарушений письменной речи принадлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Р.И. Лалаева e. Ф.Ф. Рау f. В.С. Выготский 	ПК-1		2
7	1	<p>Продолжительность стандартного урока составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. 45 минут e. 20 минут f. 60 минут 	ПК-1		2
8	1	<p>Одним из условий успеха детей в творческом рассказывании является:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. обогащение опыта детей впечатлениями из жизни e. описание предмета f. соединение сюжетов произведений разных жанров 	ПК-1		2
9	1	Методику работы по формированию	ПК-1		2

		лексико-грамматических операций у детей с системным недоразвитием речи предложила: d. В. К. Воробьева e. Р. Е. Левина f. Г. А. Каше			
10	1	Что относится к специальным упражнениям для проверки орфографии учащихся? d. Диктант e. Разбор звукового состава слова f. Постановка ударений в словах	ПК-1		2
11	3	В каком возрастном периоде детский словарь достигает 10-12 слов? d. в два года e. в два года f. в один год	ПК-1		2
12	2	Сколько уровней речевого развития выделила Р.Е. Левина (дети с ОНР): d. два e. три f. четыре	ПК-1		2
13	3	Т.Б. Филочева выделила уровень речевого развития у детей с ОНР: d. Второй уровень речевого развития детей с ОНР e. третий уровень речевого развития у детей с ОНР f. четвертый уровень речевого развития у детей с ОНР	ПК-1 ПК-1		2 2
14	3				

		<p>Выберите правильную последовательность этапов развития речи детей младенческого возраста:</p> <p>g. лепет, крик, гуление</p> <p>h. гуление, крик, лепет</p> <p>i. крик, гуление, лепет</p>			
15	1	<p>Какое условие обязательно учитывается при обучении русскому языку ?</p> <p>d. Особенности родного (русского) языка</p> <p>e. Психологическое состояние учащихся</p> <p>f. Окружающая среда</p>	ПК-1		2
16	1;2	<p>Что относится к методам контроля знаний ?</p> <p>d. Письменный контроль</p> <p>e. Устный контроль</p> <p>f. Контроль поведения</p>	ПК-1		2
17	1	<p>Исследования педагогов, психологов создали предпосылки для комплексного подхода к решению задач речевого развития дошкольников:</p> <p>d. С.Л. Рубинштейн</p> <p>e. И.П. Павлов</p> <p>f. Н.И. Пирогов</p>	ПК-1		2
18	2	<p>Особой грамматической интонацией законченности, пояснения, разделения, перечисления обладает:</p> <p>d. слово</p> <p>e. предложение</p> <p>f. сочетание нескольких слов</p>	ПК-1		2

19	1	<p>Процессы чтения и письма - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Вид речевой деятельности e. Вид мышления f. Вид развития 	ПК-1		2
20	1	<p>Объектом исследования специальной методики русского является:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Организационные формы и закономерности обучения русскому языку школьников с ТНР e. Обучение правильному дыханию f. Обучение четкой дикции 	ПК-1		2
21	2	<p>Предметом исследования специальной методики русского языка является:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Процесс обучения правильному дыханию e. Процесс обучения русскому языку детей с ТНР f. Процесс обучения четкой дикции 	ПК-1		2
22	1	<p>Целью исследования специальной методики русского языка является:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Формирование устной и письменной речи как средства общения школьников с ТНР e. Закономерности обучения русскому языку f. Организационные формы обучению русскому языку 	ПК-1		2
23	3	<p>Тип текста, в котором изображаются картины природы, предметы, отдельные явления и отсутствуют события – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> d. Рассуждение 	ПК-1		2

		<p>е. Повествование</p> <p>ф. Описание</p>			
24	1	<p>Какому виду деятельности свойственно богатство синтаксических конструкций ?</p> <p>d. Письменная речь</p> <p>е. Внутренняя речь</p> <p>f. Устная речь</p>	ПК-1		2
25	3	<p>Лонгитюдный метод – это:</p> <p>d. метод краткосрочных наблюдений</p> <p>е. метод моментальных наблюдений</p> <p>f. метод длительных наблюдений за развитием компонентов речевой деятельности</p>	ПК-1		2
26	1;2	<p>Речевые умения – это:</p> <p>d. излагать мысли в устной форме</p> <p>е. умение излагать мысли в письменной форме</p> <p>f. моторные умения</p>	ПК-1		2
27	2	<p>Какой тип предложения подразумевает за собой краткую передачу содержания исходного текста:</p> <p>d. Изложение с языковым анализом</p> <p>е. Сжатое изложение</p> <p>f. Близкое к исходному тексту</p>	ПК-1		2
28	1;2	<p>Требования к уроку русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида ?</p> <p>g. Учет структуры речевого дефекты учащихся</p> <p>h. Чередование устных и письменных упражнений, включение речевых</p>	ПК-1		2

		<p>зарядок</p> <p>i. Овладение сознательным, выразительным чтением.</p>			
29	1	<p>Задачи курса обучения грамоте детей с ТМН</p> <p>d. Образовательные, коррекционные, воспитательные</p> <p>e. Образовательные</p> <p>f. Воспитательные</p>	ПК-1		2
30	3	<p>Грамматика объединяет в себя:</p> <p>a. а. Морфологию</p> <p>b. б. Синтаксис</p> <p>c. в. Морфологию и синтаксис</p>	ПК-1		2
31	1	<p>Сколько этапов содержит методика работы по формированию навыков грамотного письма</p> <p>d. Три</p> <p>e. Два</p> <p>f. Четыре</p>	ПК-1		
32	2	<p>Сколько этапов содержит методика внеклассного чтения</p> <p>d. Пять</p> <p>e. Три</p> <p>f. Два</p>	ПК-1		
33		<p>Сложный, многоаспектный процесс перестройки любых функций при нарушении или утрате какой-либо функции организма – это _____ (компенсация).</p>	ПК-1		2
34		<p>Система правил, обеспечивающих единообразие написаний в тех случаях, где, казалось бы, возможны разные написания- это _____ (орфография).</p>	ПК-1		2
35		<p>Небольшое произведение повествовательного рода в стихах с нравоучительным или ироническим содержанием – это _____ (басня).</p>	ПК-1		2

36	Лирическое или лирико-эпическое произведение, имеющее особую ритмико-звуковую и строфическую структуру – это _____ (стихотворение).			
37	Вид повествовательной литературы, произведение в прозе (реже в стихах), в котором речь идет о вымышленных событиях – это _____ (сказка).	ПК-1		2
38	Формальные признаки сказки – это _____ (занимательность сюжета).	ПК-1		2
39	Звуки кодируются на письме _____ (буквами).	ПК-1		2
40	Единица звуковой системы языка – это _____ (фонема).	ПК-1		2
41	Количество согласных звуков _____ (37 звуков).	ПК-1		2
42	Количество гласных звуков _____ (6 звуков).	ПК-1		2
43	Различные условия окружающей среды или внутренней сферы организма, способствующие развитию паталогических состояний – это _____ (фактор риска).	ПК-1		2
44	Принцип учета зоны «ближайшего развития» по _____ (Л. С. Выготскому).	ПК-1		2
45	Фонема в речевом потоке, которая реализуется в звуках речи _____ (аллофонах).	ПК-1		2
46	Этап работы над образами, композицией, художественными средствами произведения – это _____ (анализ произведения).	ПК-1		2

