Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2026 18:59:10
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ea1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

Специальность

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Квалификация выпускника
Специалист по поварскому и кондитерскому делу

Форма обучения: очная

на базе основного общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Русский язык». Специальность 43.02.15 Поварское и кондитерское дело/ – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного приказом № 1565 от 09.12.2016 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело».

Организация-разработчик: Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»

Ответственный рецензент: В.С. Тучков, генеральный директор ООО «ФАНФУД»

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «СОО.01.01 Русский язык» относится к учебному циклу «СОО. Среднее общее образование» раздела «ОП. Общеобразовательная подготовка» ППССЗ.

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПОпо специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело для обучающихся, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины
«Русский язык».

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Изучение учебной дисциплины способствует развитию личности студента – это готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, целенаправленной познавательной деятельности, ценностно-смысловых установок, отражающие личностные и гражданские позиции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

– освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

– обеспечить высокого качества подготовку будущих специалистов
потребительской кооперации

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	У1 применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; У2 использовать навыки устного общения в профессиональной деятельности; У3 излагать свои мысли и оформлять документы по	З1 цели, функции, виды и уровни общения; З2 взаимосвязь общения и деятельности; З3 роли и ролевые ожидания в общении; З4 механизмы взаимопонимания в общении;
культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке; У4 использовать стандартный набор коммуникационных технологий; У5 проявлять толерантность в рабочем коллективе.	З5 техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; З6 важность эффективного общения и навыков профессиональной коммуникации; З7 построения устных сообщений; З8 правила оформления документов; З9 порядок обмена информацией по телекоммуникационным каналам связи; З10 особенности социального и культурного контекста

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л1 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

Л2 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л3 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л4 - осознание духовных ценностей российского народа;

Л5 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;

Л6 - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

Л7 - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; **Метапредметных**:

М1 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М4 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М5 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М6 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М7 - владеть различными способами общения и взаимодействия;

М8 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М9 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

Предметных:

П1 - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовнонравственных ценностей;сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 - совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о

нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**	
	очная форма обучения	**заочная форма обучения**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**79**	
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем:	**61**	**8**
в том числе:		
лекции		
практические занятия	36/21	2/4
лабораторные работы		
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
консультации	4	2
Самостоятельная работа		**67**
Примерная тематика курсовых работ (при наличии)		
Промежуточная аттестация в форме экзамена/зачета	2 семестр/экзамен (18 ч)	2 семестр/экзамен (4 ч)

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекции, практические и лабораторные занятия	Объем часов	Уровень ** освоения
Раздел 1. Язык и речь		**6**	
Тема 1.1. Текст как произведение речи	**Практическое занятие 1.** Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	1,2
	Практическое занятие 2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв).Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи	2	1,2
	Практическое занятие 3. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	1,2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		**10**	
Тема 2.1. Фонетика. Звуки и буквы. Фонетический анализ. Орфография	**Практическое занятие 4.** Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	2	1,2
	Практическое занятие 5. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь	2	1,2
	Практическое занятие 6. **подготовки** Правописание приставок на З-/С- Правописание И - Ы после приставок	2	1,2,3
	Практическое занятие 7. Выполнение грамматических заданий по поиску и объяснению написания слов с безударной гласной в корне слова, а также глаголов с тся/ться	2	1,2
	Практическое занятие 8. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в текстах профессиональной направленности	2	1,2
Раздел 3. Лексика и фразеология		**10**	
Тема 3.1. Лексика с точки зрения ее употребления. Фразеологические единицы	**Практическое занятие 9.** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	2	1,2
	Практическое занятие 10. Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	1,2

	Практическое занятие 11. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	1,2
	Практическое занятие 12. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	1,2,3
	Практическое занятие 13. Профессионализмы. Терминологическая лексика специальности	2	1,2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		**8**	
Тема 4.1.Состав слова. Словообразование. Орфография	**Практическое занятие 14.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.	2	1,2
	Практическое занятие 15. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	2	1,2
	Практическое занятие 16. Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов	2	1,2
	Практическое занятие 17. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальности	2	1,2
Раздел 5. Морфология и орфография		**2**	
Тема 5.1. Части речи	**Практическое занятие 18.** Морфологический разбор существительных. Лексико-грамматические разряды прилагательных.	2	1,2,3
Итого за 1 семестр		**36**	
Раздел 5. Морфология и орфография		**8**	
Тема 5.1. Части речи	**Практическое занятие 19.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор местоимения.	2	1,2
	Практическое занятие 20. Морфологический разбор глагола. Образование действительных и страдательных причастий	2	1,2

	Практическое занятие 21. Морфологический разбор причастия и деепричастия. Морфологический разбор наречия. Служебные части речи	2	1,2,3
	Практическое занятие 22. Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессиональной направленности	2	1,2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**13**	

Тема 6.1. Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы	**Практическое занятие 23.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	2	1,2
	Практическое занятие 24. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	2	1,2,3
	Практическое занятие 25. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	2	1,2
	Практическое занятие 26. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	1,2
	Практическое занятие 27. Синонимика простых и сложных предложений	2	1,2
	Практическое занятие 28. Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	3	1,2,3
Итого за 2 семестр		**21**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация		**18**	**экзамен**
Всего:		**79**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины осуществляется с использованием специальных помещений (в соответствии с ФГОС и ОПОП): учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде).

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе. ***3.2.1. Печатные издания***

Нормативно - правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации *Основная литература:*

1. Русский язык : учеб.пособие для слушателей подготовительного отделения / [сост. О.В. Курбанова, А.М. Фатуллаева] ; ФГБОУ ВО "ДГТУ", Кафедра русского языка. - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2017. - 86 с. ***3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы):***

1. Батурина, О. А. Русский язык : учебно-методическое пособие / О. А. Батурина. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133039
2. Марьева, М. В. Научный стиль русского языка. Практикум : учебное пособие для спо / М. В. Марьева. — 2-е изд, стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 116 с. — ISBN 9785-507-47452-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/37846
3. Гайкова, Т. П. Современный русский язык: лексика и фразеология / Т. П. Гайкова, Л. А. Милованова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-507-46028-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/327416

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
2. Сайт Министерства просвещенияРоссийской Федерацииhttp://edu.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

4.1. Результаты обучения

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**

Компетенции	
ОК 05	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен
Личностные результаты обучения	
Л1 – Л7	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся; – анализ отчетов по практическим заданиям; Промежуточная аттестация: - экзамен
Метапредметные результаты обучения	
М1 – М9	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: – конспектирование – дискуссия Промежуточная аттестация: - экзамен
Предметные результаты обучения	
П1 – П9	Входной контроль: – тестирование; Текущий контроль: - тестирование – анализ ответов обучающихся (как устных,так и письменных); – анализ и оценка продуктов аудиторной деятельности обучающихся (схем, таблиц, характеристик и пр.); Промежуточная аттестация: –- экзамен

4.2. Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» для обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования применяется пятибалльная шкала знаний, умений, практического опыта.

Шкалы оценивания		**Критерии оценивания**
пятибалльная	**зачет**	
«Отлично» - 5 баллов		Показывает высокий уровень освоения результатов, т.е.: ˜ демонстрирует глубокое и прочное освоение материала; ˜ исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; ˜ правильно формирует определения; ˜ демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; ˜ умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла		Показывает достаточный уровень освоения результатов, т.е.: ˜ демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; ˜ достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; ˜ демонстрирует умения ориентироваться в нормативно-правовой литературе; ˜ умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	Зачтено	Показывает пороговый уровень освоения результатов, т.е.: ˜ демонстрирует общее знание изучаемого материала; ˜ испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы; ˜ знает основную рекомендуемую литературу; ˜ умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	Не зачтено	Ставится в случае: ˜ незнания значительной части программного материала; ˜ не владения понятийным аппаратом дисциплины; ˜ допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; ˜ неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; ˜ неумения делать выводы по излагаемому материалу.