

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2026 22:43:32
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db072a110c310e830e8194b1c114e



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ,
ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора международ-
ного института инновацион-
ной экономики, лидерства и
менеджмента

_____/А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

**Рабочая программа учебной дисциплины
МАКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
(уровень магистратуры)**

**Направленность/профиль:
«Бизнес и финансовая аналитика»**

Форма обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)». Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль): «Бизнес и финансовая аналитика» / Т.А. Борисовская. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 28с.

Рабочая программа высшего образования (основная профессиональная образовательная программа высшего образования) - программа магистратуры составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 991, профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции 09.04.2015 N36805)

Разработчики: Т.А. Борисовская, кандидат экономических наук, доцент

Ответственный рецензент: М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании финансов и банковского дела от 17.12.2025г. протокол №б

Заведующий кафедрой _____ / Пискунов А.А.

Согласовано от Библиотеки _____ / О. Е. Стёпкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является расширение и углубление знаний обучающихся в области макроэкономики и на этой основе – формирование системных и глубоких теоретических знаний, умений и практических навыков макроэкономического анализа с применением современных методов.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся систему научных знаний о предмете макроэкономики, изучающей условия, факторы и результаты развития национальной экономики в целом, а также глобальные последствия поведения субъектов хозяйствования в условиях ограниченных ресурсов и выбора ими оптимальных вариантов решения производственных и коммерческих задач.
- вооружить обучающихся знаниями о различных школах и направлениях в экономической науке как составных частях экономических знаний, образующих в своей совокупности в процессе эволюции общества и синтеза этих частей современную макроэкономическую теорию.
- сформировать у обучаемых комплексное представление о характере макроэкономических процессов рыночного хозяйства, их значении в решении социально-экономических задач.
- обеспечить глубокое понимание обучающимися современных мирохозяйственных процессов, сформировать у них системное представление о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики, а также о преемственности их развития.
- сформировать у обучаемых представление о принципах построения системы знаний, выбора критерия формирования определенной теории характера соподчинения отношений и явлений в национальной и мировой экономике.
- дать общетеоретическое представление об основах функционирования национальной экономики, проблемах обеспечения экономической безопасности страны.
- выработать у обучающихся навыки анализа состояния и перспектив развития отечественной и мировой экономики при изменении экономических, социальных и политических условий развития общества.
- всемерно содействовать выработке у обучающихся методических навыков, умелого и комплексного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки | ИОПК–1.1. Знает основные понятия и термины фундаментальной экономической науки ИОПК–1.2. Умеет выбирать наиболее подходящие теории для решения практических и (или) научно-исследовательских задач ИОПК–1.3. Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений при решении задач профессиональной деятельности |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Учебная дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» изучается в 2 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками

образовательных отношений».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

**Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

| Семестр 2 | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|--|--|--------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| з.е. | Ито го | Ле кц ии | Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия | Прак- тиче- ские заня- тия | Се- ми- нары | Курсо- вое проект- тирова- ние | Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя | Само- стоя- тельная работа | Те- ку- щий кон- троль | Контроль, промежу- точная ат- тестация |
| 7 | 252 | 24 | | 32 | | | | 160 | | 36 экзамен |

на заочной форме обучения

| Семестр 2 | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|----------------|--|--|--------------------|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|---|
| з.е. | Ито го | Ле кц ии | Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия | Прак- тиче- ские заня- тия | Се- ми- нары | Курсо- вое проект- тирова- ние | Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя | Само- стоя- тельная работа | Те- ку- щий кон- троль | Контроль, промежу- точная ат- тестация |
| 7 | 252 | 8 | | 12 | | | | 196 | | 36 экзамен |

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

| Разделы / Те- мы | Лек- ции | Лабора- торные занятия | Практи- ческие занятия | Семи- нары | Самостоя- тельная работа | Те- ку- щий кон- троль | Контроль, промежу- точная ат- тестаци- я | Все го часов |
|--|-------------|------------------------------|------------------------------|---------------|--------------------------------|------------------------------------|--|--------------------|
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Введе- ние в мак- роэкономику | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |
| Тема 2. Сово- купный спрос и совокупное предложение. Макроэконо- мическое равновесие | 1 | | 2 | | 12 | | | 15 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|----|--|--|----|
| Тема 3. Сущность и факторы экономического роста | 2 | | 2 | | 12 | | | 16 |
| Тема 4. Макроэкономическая нестабильность | 2 | | 2 | | 12 | | | 16 |
| Тема 5. Экономическая роль государства | 2 | | 2 | | 12 | | | 16 |
| Тема 6. Фискальная политика. Финансовая система государства | 2 | | 2 | | 12 | | | 16 |
| Тема 7. Инфляция, ее виды и последствия | 2 | | 2 | | 12 | | | 16 |
| Тема 8. Кредитно-денежная система государства. Кредитная политика. Кредит и его формы | 2 | | 3 | | 12 | | | 17 |
| Тема 9. Банки, их операции и прибыль. Типы банков, банковская система России | 2 | | 3 | | 12 | | | 17 |
| Тема 10. Социальная политика государства. Безработица и ее типы | 2 | | 3 | | 13 | | | 18 |
| Тема 11. Валюта. Динамика и факторы, определяющие валютный курс | 2 | | 3 | | 13 | | | 18 |
| Тема 12. Внешняя торговля. Протек- | 2 | | 3 | | 13 | | | 18 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|------------|
| ционизм и свобода торговли, степень открытости экономики | | | | | | | | |
| Тема 13. Платежный баланс | 2 | | 3 | | 13 | | | 18 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 24 | | 32 | | 160 | | 36 | 252 |

Заочная форма обучения

| Разделы / Темы | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Семинары | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|--|--------|----------------------|----------------------|----------|------------------------|------------------|------------------------------------|-------------|
| 2 семестр | | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в макроэкономику | 1 | | 1 | | 16 | | | 17 |
| Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | 1 | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 3. Сущность и факторы экономического роста | 1 | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 4. Макроэкономическая нестабильность | | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 5. Экономическая роль государства | 1 | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 6. Фискальная политика. Финансовая система государства | | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 7. Инфляция, ее виды и последствия | 1 | | 1 | | 15 | | | 17 |
| Тема 8. Кре- | | | 1 | | 15 | | | 17 |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|-----------|--|------------|--|-----------|------------|
| дитно-денежная система государства. Кредитная политика. Кредит и его формы | | | | | | | | |
| Тема 9. Банки, их операции и прибыль. Типы банков, банковская система России | 1 | | 1 | | 15 | | | 16 |
| Тема 10. Социальная политика государства. Безработица и ее типы | | | 1 | | 15 | | | 16 |
| Тема 11. Валюта. Динамика и факторы, определяющие валютный курс | 1 | | | | 15 | | | 16 |
| Тема 12. Внешняя торговля. Протекционизм и свобода торговли, степень открытости экономики | | | 1 | | 15 | | | 16 |
| Тема 13. Платежный баланс | 1 | | 1 | | 15 | | | 16 |
| Экзамен | | | | | | | 36 | 36 |
| Всего часов | 8 | | 12 | | 196 | | 36 | 252 |

Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела\темы дисциплины | Содержание темы |
|-------|--------------------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Введение в макроэкономику | Предмет макроэкономического анализа. Методы макроэкономического анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Модель кругооборота доходов и расходов. Первичное понятие о национальном продукте. Стоимостное выражение НП. НП в производстве, распределении, обмене и потреблении. Теоретические проблемы определения НП. ВВП (ВНП) как основной показатель производства. ВВП в сфере производства, определение ВВП. Структура производства ВВП в западных странах и России: доли сельского хозяй- |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>ства, промышленности, сферы услуг. Три основных компонента распределения ВВП и их соотношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доходы факторов производства, амортизация, косвенные налоги. – ВВП в сфере обмена и его структура. – ВВП в сфере потребления. <p>Соотношение между частным потреблением, валовыми инвестициями, государственными расходами, чистым экспортом. Принцип равенства размеров ВВП в сферах производства, распределения, обмена потребления. ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВНП. Понятие корзины цен и дефлятора ВВП.</p> |
| 2 | Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие | <p>Макроэкономические цели хозяйственного развития. Понятие совокупного спроса и факторы, влияющие на его изменения. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение.</p> <p>Докейнсианские взгляды на автоматическое самоподдержание макроэкономического равновесия. Закон Сея. Тождество инвестиций и сбережений. Абсолютная эластичность цен и заработной платы. Вывод: невозможность кризисов, политика <i>Laissez faire</i>.</p> <p>Критика автоматизма саморегуляции Кейнсом. Отсутствие тождества сбережений и инвестиций (по субъектам и мотивам, отложенный спрос и жизнь взаимности). Односторонняя эластичность цен и зарплат.</p> <p>Графики макроэкономического равновесия по неоклассической и кейнсианской моделям.</p> <p>Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.</p> <p>Зависимость потребления от чистого внутреннего продукта. Сбережения как не потребляемая часть ЧВП. Средняя и предельная склонность к сбережению. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы смещения кривых потребления и сбережения. Инвестиции. Их обратная зависимость от ставки процента.</p> <p>Метод сравнения производства и расходов. График потребления и инвестиций ($C + I_n$). Точка равновесия: расходы = доходам, расходы = производству (формула $C + I_n = Y$). Уменьшение производства при превышении доходов над расходами ($C + I_n < Y$), рост производства при превышении расходов над доходами ($C + I_n > Y$). Метод изъятий и инъекций. Сбережения как изъятия из совокупных расходов. Прочие изъятия: импорт, налоги. Инвестиции как инъекции в совокупные расходы. Прочие инъекции: экспорт, государственные расходы. Равновесие экономики при равенстве инъекций и изъятий, рост - при превосходстве инъекций над изъятиями, падение - при недостатке инъекций по сравнению с изъятиями.</p> <p>Реальный объем производства и уровень цен в условиях макроэкономического равновесия. Эффект «храповика». Фактические и планируемые расходы. Крест Кейнса.</p> <p>Изменение ЧВП в результате изменения потребления и (или) инвестиций, график. Мультипликаторы простой и сложный. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный раз-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | рывы, роль чистого экспорта. |
| 3 | Тема 3. Сущность и факторы экономического роста | <p>Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения.</p> <p>Интенсивный и экстенсивный рост. Невозможность долговременного роста без НТП.</p> <p>Негативные стороны экономического роста: нарушения экологии, глобальная неустойчивость (теория катастроф), производство ради производства, снижение качества жизни (теория планирующей системы Дж. Гэлбрейта), трудоволизм.</p> <p>Проблема границ экономического роста. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста. Неоапология экономического роста</p> |
| 4 | Тема 4. Макроэкономическая нестабильность | <p>Динамика ВВП. Основные составляющие динамики ВВП.</p> <p>1. Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Периоды замедленного и ускоренного развития, их примеры в XIX-XX вв. Гипотеза "больших волн" (Н. Кондратьев, Й. Шумпетер). Математические подходы к определению линии тренда.</p> <p>2. Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний в ходе макроэкономического анализа. Типичная картина сезонных колебаний в России.</p> <p>3. Иррегулярные колебания. Роль случайности в экономическом развитии. Точки бифуркации, их примеры в российской и мировой истории.</p> <p>4. Циклические колебания.</p> <p>Экономические циклы и кризисы. Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами.</p> <p>1. Отрицание циклов и экстернальные теории цикла. Объяснение кризисов случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономической природы.</p> <p>2. Интервальные (экономические) теории циклов. Денежные (неоклассиков; монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Общие направления объяснения кризисов: несовершенством или сбоями рыночного саморегулирования, дисбалансом совокупного производства и потребления, кумулятивными (самоусиливающимися) процессами роста и падения ВВП (пример: принцип акселератора).</p> <p>Фазы цикла и их трактовки: двухфазовая модель, четырехфазовая модель. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения.</p> |
| 5 | Тема 5. Экономическая роль государства | <p>Общественные товары (спрос и предложение на них, анализ издержек и выгод, оптимальный объем производства общественных товаров). Типы организации общественного производства и их этапы.</p> <p>Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>конкуренции и стабилизации экономического развития. Методы и инструменты государственного регулирования рыночной экономике. Роль юридических законов и обычного права в функционировании рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.). Проблема "безбилетника". Теорема Р. Коуза. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика. Социальная ориентация и социальная политика.</p> <p>Структура современной экономике: сектора, отрасли, регионы, типы предприятий. Структурная политика. Государственный сектор в условиях рыночной экономики. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация. Приватизация в России, ее ход, результаты, границы и противоречия. Проблема эффективного собственника.</p> |
| 6 | Тема 6. Фискальная политика. Финансовая система государства | <p>Понятие фискальной политики и ее значение. Налоговая система и налоговая политика в условиях рыночной экономики. Налоги и их виды. Достоинства и недостатки прогрессивного, регрессивного и пропорционального налогообложения. Налоги и их роль в регулировании экономики.</p> <p>Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения). Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация). Государственные доходы, государственные расходы, бюджет. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций. Дефицит и профицит бюджета и их финансирование. Государственного бюджета и его особенности в России.</p> <p>Государственный долг – внутренний и внешний. Политика государственного долга.</p> |
| 7 | Тема 7. Инфляция, ее виды и последствия | <p>Определение инфляции. Классификация инфляции по видам, причинам образования и характеру проявления. Инфляция спроса, причины возникновения, график инфляции спроса. Инфляция предложения, причины возникновения. Социально-экономические последствия инфляции. Особенность механизма воздействия: влияние не только фактической, но и ожидаемой инфляции. Ценовая политика фирмы в условиях инфляции. Антиинфляционная политика: виды, содержание. Инфляционные процессы в России.</p> |
| 8 | Тема 8. Кредитно-денежная система государства. Кредитная политика. Кредит и его формы | <p>Определение денег. Функции денег. Краткая история денег: выделение благородных металлов как исторически господствовавшей форме денег. Причины длительного господства золотых денег. Золотой стандарт. Бумажные и кредитные деньги прошлого. Прекращение обмена денег на золото в национальном и международном масштабе. Вытеснение наличных денег из оборота. Электронные деньги и их кредитная природа.</p> <p>Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Факторы, определяющие количество денег, находящихся в обращении.</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>Правило Фишера ($MV = PQ$). Особая роль скорости обращения денег.</p> <p>Предложение денег. Денежные агрегаты, принципы их построения. "Почти деньги". Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе. Спрос на деньги со стороны сделок, график. Спрос на деньги со стороны активов, график. Общий спрос на деньги. График спроса и предложения денег и формирование уровня процента в стране. Денежная система Российской Федерации.</p> <p>Природа кредита. Принципы кредита: срочность, возвратность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит.</p> <p>Процент как цена денег. Основные формы кредита. Неплатежи в России как принудительный коммерческий кредит. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.</p> |
| 9 | Тема 9. Банки, их операции и прибыль. Типы банков, банковская система России | <p>Сущность и функции банков. Пассивные и активные операции. Лизинг, траст, факторинг. Банковская прибыль.</p> <p>Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Функции: эмиссия денег, регулирование денежного обращения, регламентация и надзор за банковской системой.</p> <p>Коммерческие банки: функции, виды.</p> <p>Специализированные кредитные институты: ипотечные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.</p> <p>Особенности банковской системы России. Особенности операций российских банков</p> |
| 10 | Тема 10. Социальная политика государства. Безработица и ее типы | <p>Социальная политика государства: сущность, цели, основные направления реализации. Экономические основы социальной политики. Ограниченная и абсолютная социальная защищенность. Причины социального неравенства. Кривая Лоренца и ее характеристика. Коэффициент Джини.</p> <p>Субъекты и объекты социальной защиты и характер их взаимодействия в современных условиях. Система социальной защиты в РФ в современных условиях.</p> <p>Источники социально-экономической незащищенности. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.</p> <p>Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Учитываемые статистикой типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Не учитываемые (не полностью учитываемые) статистикой типы безработицы: частичная, скрытая (сельская и домашняя женская), застойная безработица. Мнимая безработица (неофициальная занятость). Понятие "полной" занятости и "естественной" безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Современная безработица в России, ее официальный уровень.</p> |
| 11 | Тема 11. Валюта. Ди- | <p>Понятие валюты. Сущность валютного курса. Факторы, влия-</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | динамика и факторы, определяющие валютный курс | <p>влияющие на валютный курс: темп инфляции, состояние платежного баланса, разница процентных ставок в разных странах, деятельность валютных рынков и спекулятивные валютные операции, степень использования определенной валюты на евро-рынке и в международных расчетах, ускорение или задержка международных платежей, степень доверия к валюте на национальном и мировых рынках, валютная политика. Влияние изменения валютного курса на международные экономические отношения. Стоимостная основа валютного курса - покупательная способность валюты. Виды валютных курсов: номинальный и реальный валютные курсы; курс покупателя, курс продавца. Механизм формирования валютного курса на валютном рынке. Регулирование валютного курса: режим фиксированных валютных курсов, режим плавающего валютного курса. Примеры использования различных режимов регулирования валютного курса в процессе эволюции мировой валютной системы.</p> <p>Понятие конвертируемости валюты. Виды конвертируемости: свободно конвертируемые, частично конвертируемые, замкнутые валюты, примеры.</p> |
| 12 | Тема 12. Внешняя торговля. Протекционизм и свобода торговли, степень открытости экономики | <p>Понятие внешней торговли. Меркантилизм. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Теория Хекшера-Олина. Рост эффективности экономик за счет внешней торговли.</p> <p>Понятие внешнеэкономической деятельности. Эволюция внешней торговли. Экспорт, импорт, торговый оборот, торговое сальдо. Режимы осуществления международной торговли: свободная торговля, протекционизм. Эффективность внешней торговли, распределение выигрыша от внешней торговли.</p> <p>Торговые барьеры (пошлины, импортные квоты, нетарифные барьеры). Экономические последствия введения тарифов, выгоды свободы торговли. Доводы в пользу протекционизма (национальная безопасность, защита национальных производителей, обеспечение занятости, формирование молодых отраслей).</p> <p>Отрицательные последствия шокового открытия российской экономики. Избирательный протекционизм.</p> |
| 13 | Тема 13. Платежный баланс | <p>Понятие платежного баланса страны. Виды платежных балансов. Классификация статей платежного баланса страны, предложенная МВФ. Структура платежного баланса России. Основные показатели платежного баланса России: торговый баланс, баланс текущих операций, баланс движения капитала. Аналитическая интерпретация состояния платежного баланса России.</p> |

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического ма-

териала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Введение в макроэкономику

Вопросы и/или задания

1. Предмет и методы макроэкономического анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Модель кругооборота доходов и расходов.
2. Первичное понятие о национальном продукте. Стоимостное выражение НП. НП в производстве, распределении, обмене и потреблении. Теоретические проблемы определения НП.
3. ВВП (ВНП) как основной показатель производства. ВВП в сфере производства, определение ВВП. Структура производства ВВП в западных странах и России: доли сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг.
4. Три основных компонента распределения ВВП и их соотношение: доходы факторов производства, амортизация, косвенные налоги; ВВП в сфере обмена и его структура; ВВП в сфере потребления.
5. Соотношение между частным потреблением, валовыми инвестициями, государственными расходами, чистым экспортом.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Вопросы и/или задания

1. Макроэкономические цели хозяйственного развития. Понятие совокупного спроса и факторы, влияющие на его изменения. Совокупное предложение и факторы, влияющие на его изменение.
2. Докейнсианские взгляды на автоматическое самоподдержание макроэкономического равновесия. Закон Сея.
3. Тождество инвестиций и сбережений. Абсолютная эластичность цен и заработной платы. Критика автоматизма саморегуляции Кейнсом.
4. Графики макроэкономического равновесия по неоклассической и кейнсианской моделям. Основные категории макроэкономического равновесия: потребление и сбережение, инвестиции.
5. Зависимость потребления от чистого внутреннего продукта. Сбережения как не потребляемая часть ЧВП. Средняя и предельная склонность к сбережению.
6. Средняя и предельная склонность к потреблению. Факторы смещения кривых потребления и сбережения. Инвестиции. Их обратная зависимость от ставки процента. Метод сравнения производства и расходов.
7. Равновесие экономики при равенстве инъекций и изъятий, рост - при превосходстве инъекций над изъятиями, падение - при недостатке инъекций по сравнению с изъятиями.
8. Реальный объем производства и уровень цен в условиях макроэкономического равновесия.

Тема 3. Сущность и факторы экономического роста

Вопросы и/или задания

1. Долговременные тенденции роста ВВП (ЧВП) в современных экономиках.
2. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей.

3. Факторы экономического роста: факторы предложения, факторы спроса, факторы распределения.
4. Интенсивный и экстенсивный рост.
5. Невозможность долговременного роста без НТП.
6. Негативные стороны экономического роста. Проблема границ экономического роста.
7. Первый доклад Римского клуба, предложение нулевого роста. Неоапология экономического роста.

Тема 4. Макроэкономическая нестабильность

Вопросы и/или задания

1. Динамика ВВП. Основные составляющие динамики ВВП.
2. Линия тренда или долговременной тенденции изменения ВВП. Периоды замедленного и ускоренного развития, их примеры в XIX-XX вв. Гипотеза "больших волн" (Н. Кондратьев, Й. Шумпетер). Математические подходы к определению линии тренда.
3. Сезонные колебания, их естественное и антропогенное происхождение. Необходимость и методы устранения сезонных колебаний в ходе макроэкономического анализа. Типичная картина сезонных колебаний в России.
4. Иррегулярные колебания. Роль случайности в экономическом развитии. Точки бифуркации, их примеры в российской и мировой истории.
5. Циклические колебания.
6. Экономические циклы и кризисы. Регулярные среднесрочные колебания. Краткая история циклов. Фундаментальность проблемы цикла как источник различий его трактовки разными школами:
7. Отрицание циклов и экстернальные теории цикла. Объяснение кризисов случайностями, природными явлениями, общественными явлениями неэкономической природы.
8. Интервальные (экономические) теории циклов. Денежные (неоклассикв; монетаристы) и реальные (марксисты, кейнсианцы) объяснения причин кризисов. Общие направления объяснения кризисов: несовершенством или сбоями рыночного саморегулирования, дисбалансом совокупного производства и потребления, кумулятивными (самоусиливающимися) процессами роста и падения ВВП (пример: принцип акселератора).
9. Фазы цикла и их трактовки: двухфазовая модель, четырехфазовая модель. Кризисы, их средняя и максимальная глубина. Периодичность кризисов и ее изменения.

Тема 5. Экономическая роль государства

Вопросы и/или задания

1. Общественные товары. Типы организации общественного производства и их этапы.
2. Побочные или экстернальные (экологические и др.) издержки в экономике. Фиаско рынка в социальной сфере, поддержании конкуренции и стабилизации экономического развития.
3. Методы и инструменты государственного регулирования рыночной экономике.
4. Роль юридических законов и обычного права в функционировании рыночной экономики. Создание и регулирование правовой (законы, стандарты, правила и др.) и институциональной (суды, арбитраж, полиция, центральный банк и т.п.) экономической среды.
5. Формирование экономического климата (налоги, субсидии, нормы амортизации, таможенные пошлины и др.).
6. Проблема "безбилетника". Теорема Р. Коуза.
7. Необходимость поддержания конкурентной среды и антимонопольная политика.
8. Социальная ориентация и социальная политика.
9. Структура современной экономики: сектора, отрасли, регионы, типы предприятий. Структурная политика.

10. Государственный сектор в условиях рыночной экономики. Проблема эффективности государственных предприятий. Национализация и приватизация. Проблема эффективного собственника.

Тема 6. Фискальная политика. Финансовая система государства

Вопросы и/или задания

1. Понятие фискальной политики и ее значение. Налоговая система и налоговая политика в условиях рыночной экономики. Налоги и их виды. Налоги и их роль в регулировании экономики.
2. Достоинства и недостатки прогрессивного, регрессивного и пропорционального налогообложения.
3. Финансы как экономическая категория (узкий и широкий подходы). Финансовая система и ее элементы (государственные финансы, финансы хозяйствующих субъектов, финансы населения).
4. Финансовое хозяйство и его основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация).
5. Государственные доходы, государственные расходы, бюджет. Государственные расходы и эффекты вытеснения и привлечения инвестиций.
6. Дефицит и профицит бюджета и их финансирование.
7. Государственный долг – внутренний и внешний. Политика государственного долга.

Тема 7. Инфляция, ее виды и последствия

Вопросы и/или задания

1. Определение инфляции. Классификация инфляции по видам, причинам образования и характеру проявления.
2. Инфляция спроса, причины возникновения, график инфляции спроса. Инфляция предложения, причины возникновения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Особенность механизма воздействия: влияние не только фактической, но и ожидаемой инфляции.
5. Ценовая политика фирмы в условиях инфляции.
6. Антиинфляционная политика: виды, содержание.
7. Инфляционные процессы в России.

Тема 8. Кредитно-денежная система государства. Кредитная политика. Кредит и его формы

Вопросы и/или задания

1. Определение денег. Функции денег. Краткая история денег: выделение благородных металлов как исторически господствовавшей форме денег.
2. Причины длительного господства золотых денег. Золотой стандарт. Бумажные и кредитные деньги прошлого. Прекращение обмена денег на золото в национальном и международном масштабе.
3. Вытеснение наличных денег из оборота. Электронные деньги и их кредитная природа.
4. Пропорции товарной и денежной массы на рынке. Факторы, определяющие количество денег, находящихся в обращении.
5. Правило Фишера ($MV = PQ$). Особая роль скорости обращения денег. Предложение денег. Денежные агрегаты, принципы их построения.
6. "Почти деньги". Деньги, не включаемые в объем денежной массы. Структура денежной массы в России и на Западе.
7. Спрос на деньги со стороны сделок, график. Спрос на деньги со стороны активов, график. Общий спрос на деньги.

8. Природа кредита. Принципы кредита: срочность, возвратность, платность. Узкое понимание процента как платы за кредит. Процент как цена денег.
9. Основные формы кредита.
10. Неплатежи в России как принудительный коммерческий кредит.
11. Уровни процента по видам кредита, роль длительности и уровня риска. Номинальный и реальный процент.

Тема 9. Банки, их операции и прибыль. Типы банков, банковская система России

Вопросы и/или задания

1. Сущность и функции банков.
2. Пассивные и активные операции. Банковская прибыль.
3. Лизинг, траст, факторинг.
4. Эмиссионный (центральный, государственный) банк. Коммерческие банки: функции, виды.
5. Специализированные кредитные институты: ипотечные, сельскохозяйственные, внешнеторговые банки, страховые компании, пенсионные фонды.
6. Особенности банковской системы России. Особенности операций российских банков.

Тема 10. Социальная политика государства. Безработица и ее типы

Вопросы и/или задания

1. Экономические основы социальной политики. Ограниченная и абсолютная социальная защищенность. Причины социального неравенства.
2. Кривая Лоренца и ее характеристика. Коэффициент Джини.
3. Субъекты и объекты социальной защиты и характер их взаимодействия в современных условиях. Система социальной защиты в РФ в современных условиях.
4. Источники социально-экономической незащищенности. Абсолютные: безработица, инфляция, милитаризация экономики, военные конфликты, экологические проблемы. Относительные источники незащищенности: несправедливое распределение доходов, снижения уровня личного потребления, сокращение объема и снижение качества медицинских услуг, ухудшение социального обеспечения и социальной помощи, обострение жилищной проблемы.
5. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы.
6. Учитываемые статистикой типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая.
7. Не учитываемые (не полностью учитываемые) статистикой типы безработицы: частичная, скрытая (сельская и домашняя женская), застойная безработица. Мнимая безработица (неофициальная занятость).
8. Понятие "полной" занятости и "естественной" безработицы. Экономические и неэкономические последствия безработицы.
9. Инфляция и безработица. Кривая Филлипса. Современная безработица в России, ее официальный уровень.

11. Валюта. Динамика и факторы, определяющие валютный курс

Вопросы и/или задания

1. Понятие валюты. Сущность валютного курса. Факторы, влияющие на валютный курс.
2. Влияние изменения валютного курса на международные экономические отношения.
3. Стоимостная основа валютного курса - покупательная способность валюты. Виды валютных курсов: номинальный и реальный валютные курсы; курс покупателя, курс продавца.
4. Механизм формирования валютного курса на валютном рынке.

5. Регулирование валютного курса: режим фиксированных валютных курсов, режим плавающего валютного курса.
6. Примеры использования различных режимов регулирования валютного курса в процессе эволюции мировой валютной системы.
7. Понятие конвертируемости валюты. Виды конвертируемости: свободно конвертируемые, частично конвертируемые, замкнутые валюты, примеры.

Тема 12. Внешняя торговля. Протекционизм и свобода торговли, степень открытости экономики

Вопросы и/или задания

1. Понятие внешней торговли. Меркантилизм.
2. Теория абсолютных преимуществ. Теория сравнительных преимуществ. Теория Хекшера-Олина.
3. Рост эффективности экономики за счет внешней торговли.
4. Понятие внешнеэкономической деятельности. Эволюция внешней торговли. Экспорт, импорт, торговый оборот, торговое сальдо.
5. Режимы осуществления международной торговли: свободная торговля, протекционизм.
6. Эффективность внешней торговли, распределение выигрыша от внешней торговли.
7. Торговые барьеры (пошлины, импортные квоты, нетарифные барьеры).
8. Экономические последствия введения тарифов, выгоды свободы торговли.
9. Доводы в пользу протекционизма. Отрицательные последствия шокового открытия российской экономики. Избирательный протекционизм.

Тема 13. Платежный баланс

Вопросы и/или задания

1. Понятие платежного баланса страны.
2. Виды платежных балансов.
3. Классификация статей платежного баланса страны, предложенная МВФ.
4. Структура платежного баланса России.
5. Основные показатели платежного баланса России: торговый баланс, баланс текущих операций, баланс движения капитала.
6. Аналитическая интерпретация состояния платежного баланса России.

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий, лабораторных практикумов и практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*, которая предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников, изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов, а также решение тестовых и практических заданий, выполнение контрольной работы, подготовку сообщений и т.д. При самостоятельной работе достигается глубокое освоение пройденного материала, развиваются навыки использования теоретических знаний в практике хозяйственной жизни. Формы самостоятельной работы могут быть разнообразными, в то же время она, как правило, включает в себя: изучение основных и дополнительных литературных источников, оценку, ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование, написание эссе.

Самостоятельная работа

| Наименование тем | Виды занятий для самостоятельной работы |
|--|---|
| Тема 1. Основы макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; |
| Тема 2. Экономическая политика: теория и практика | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; |
| Тема 3. Макроэкономическая политика и определение выпуска в закрытой экономике | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ; |
| Тема 4. Макроэкономическая политика в открытой экономике | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; |
| Тема 5. Теоретические проблемы переходной экономики | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием; |
| Тема 6. Государственное регулирование и антимонопольная политика | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; |
| Тема 7. Финансовая система государства. Фискальная политика | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; <p>выполнение выпускной квалификационной работы</p> |
| Тема 8. Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика государства | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; |
| Тема 9. Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; |
| Тема 10. Социальная политика государства. Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; |

| | |
|---|---|
| социальной защиты российских граждан | - выполнение творческих работ; |
| Тема 11. Теории экономического равновесия экономического роста | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; |
| Тема 12. Экономические аспекты глобальных проблем современности | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием; |
| Тема 13. Мировое хозяйство и современные тенденции его развития | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий; |
| Тема 14. Кризис внешнего долга развивающихся стран | - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; выполнение выпускной квалификационной работы |

5.1 Темы эссе¹

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
2. Состояние финансов России и меры по их укреплению.
3. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы.
4. Государственные расходы, их экономическое и политическое значение.
5. Современные принципы налогообложения. Классификация и функции налогов.
6. Становление налоговой системы России в условиях перехода к рыночной экономике.
7. Основные подходы к проблеме сбалансированности государственного бюджета.
8. Особенности и характерные черты бюджетной политики Российской Федерации в современных условиях.
9. Стимулирующая (экспансионистская) и сдерживающая (рестрикционная) фискальная политика.
10. Влияние фискальной политики на рыночную ситуацию и экономический рост.
11. Структура кредитно-банковской системы и её роль в национальной экономике.
12. Необходимость, сущность и принципы кредитования.
13. Кредитная система как совокупность кредитных организаций (финансово-кредитных институтов) и как совокупность кредитно-расчётных отношений, форм и методов кредитования.
14. Особенности формирования и функционирования кредитно-банковской системы в России.
15. Место и роль Центрального банка России в условиях перехода к рыночной экономике.
16. Система коммерческих банков.
17. Формы организации коммерческих банков: государственные, акционерные, кооперативные.
18. Функции и операции коммерческих банков.
19. Пропорции между количеством товаров и количеством денег, находящихся в обращении.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Основные направления реализации денежно-кредитной политики государства: эмиссия, операции на открытом рынке, изменение резервной нормы, резервных требований, регулирование учетной ставки процента.
21. Политика кредитной рестрикции (политика «дорогих денег»), политика «дешёвых денег» (экспансионистская политика).
22. Особенности и характерные черты денежно-кредитной политики России в современных условиях.
23. Предложение денег как монополия функция государства.
24. Деньги и денежный рынок в экономике Российской Федерации.
25. Денежные реформы и антиинфляционная политика: причины и социально-экономические последствия.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

| Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой | Типовые вопросы и задания | Примеры тестовых заданий |
|--|---|---|
| ОПК-1 «Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки» | | |
| ИОПК-1.1 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-1.2 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |
| ИОПК-1.3 | П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины | П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины |

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Концепция современной макроэкономики: содержание понятий, предмет и метод.
2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и система взаимосвязанных с ним показателей.
3. Расчёт ВВП методом потока товаров (по расходам) и методом потока издержек (по доходам).
4. Совокупный спрос и факторы его определяющие (ценовые и неценовые)
5. Совокупное предложение. Классический и кейнсианские подходы к совокупному предложению.
6. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Эффект храповика. Совокупные спрос и предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Взаимосвязь инвестиций и национального дохода. Теория мультипликатора
8. Сущность инвестиционного акселератора. Эффект мультипликатора-акселератора
9. Сущность, факторы и показатели экономического роста.
10. Теории и модели экономического роста. Пределы и издержки экономического роста.
11. Экономические циклы: сущность, причины и типы. Фазы экономического цикла и их характеристика.

12. Инфляция: сущность и основные характеристики. Основные направления по регулированию инфляции. Кривая Филлипса.
13. Сущность, показатели и разновидности безработицы. Закон А. Оукена. Государственное регулирование рынка труда.
14. Денежные системы, их типы и развитие. Денежная система российской федерации.
15. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.
16. Модель «IS-LM» как отражение взаимосвязи денежного и товарного рынков.
17. Механизмы краткосрочного и долгосрочного регулирования рынка денег.
18. Проблемы государственного регулирования рынка денег: ликвидная ловушка, эффект Фишера.
19. Место и роль государства в рыночной экономике. Границы государственного вмешательства.
20. Инструменты и методы государственного регулирования рыночной экономики.
21. Социально-экономическая сущность и функции финансов. Финансовая система государства и её структура.
22. Государственный бюджет как основное звено финансовой системы. Проблема обеспечения сбалансированности государственного бюджета
23. Социальная политика государства: сущность, цели и основные направления реализации.
24. Абсолютные и относительные источники социально-экономической незащищённости и механизм их нейтрализации.
25. Дифференциация доходов населения и политика государства по перераспределению доходов. Кривая Лоренца, коэффициент Джини.
26. Условия возникновения, сущность и черты мирового хозяйства.
27. Основные формы международных экономических отношений и их характеристика.
28. Теории абсолютных и относительных преимуществ в мировой торговле. Основные типы внешнеторговой политики.
29. Валютные проблемы мирового хозяйства: обеспечение конвертируемости валют, техника формирования валютных курсов.
30. Экономический механизм мирового хозяйства. Стихийно-рыночный, частно-монополистический и государственный уровни регулирования мирового хозяйства.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

| Компетенции | Типовые вопросы и задания |
|-------------|---|
| ОПК-1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Макроэкономическая модель создается для: <ol style="list-style-type: none"> а) отражения идеального функционирования экономики; б) точного отражения процессов, протекающих в экономике; в) выявления принципиальных экономических связей; г) анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные; 2. Использование допущение в экономическом анализе: <ol style="list-style-type: none"> а) делает модель более реалистичной; б) увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ; в) изменяет внутреннюю логику теории или модели; г) облегчает решение проблемы. 3. Правительство решило ввести дефицит бюджета на 10% в следующем году. Как это повлияет на экономику? <ol style="list-style-type: none"> а) Увеличится количество денег в обращении. б) Увеличится объем кредитования. в) Увеличится объем инвестиций в экономику. |

| |
|-------------------------------------|
| г) Упадет курс национальной валюты. |
|-------------------------------------|

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|--|
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-70% |

Шкала оценивания при письменной работе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; |

| | |
|------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|---|
| Отлично | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| Удовлетворительно | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
|--|--|

Шкала оценивания на зачете

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| «Зачтено» | Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| «Не зачтено» | Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализиро-

вать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия – основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний. Степень участия каждого обучающегося в занятиях учитывается оценками, которые влияют на экзаменационную отметку. Решение задач, тестов, упражнений является составным элементом экзамена.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем экономической деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций.

РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основная литература

- Тюрина, А. Д. Макроэкономика : учебное пособие / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1743-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80989.html>
- Смирнов Н.Н. Макроэкономика. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Смирнов. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Уни-верситет ИТМО, 2016. — 125 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67255.html>
- Капогузов Е.А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Капогузов, П.А. Степнов. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Ом-ский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 318 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7779-1895-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59609.html>

Дополнительная литература

- Ашмаров, И. А. Макроэкономика : учебное пособие / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0510-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84087.html>
- Макроэкономика [Электронный ресурс] : практикум для студентов экономических направлений и специальностей / Н.В. Шишкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2015. — 139 с. — ЭБС «IPRsmart». — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72691.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору)

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| | |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | <u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |