Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:24:07
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
/Д.В. Парамонова/
«23» декабря 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА: ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**Специализация:**
**45.05.01 Перевод и переводоведние**
**(уровень специалитета)**

**Специализация:**
**«Лингвистические обеспечение межгосударственных отношений»**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистические обеспечение межгосударственных отношений» / П. М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – 45.05.01 Перевод и переводоведение, направленность (профиль): «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 989 (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 августа 2020 г. Регистрационный N 59501), профессиональным стандарт «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

| | |
|---|---|
| Разработчики: | П. М. Садовникова, преподаватель |
| Ответственный рецензент: | А. П. Василенко, доктор филологических наук, профессор кафедры английского языка и переводоведения факультета иностранных языков института русской и романо-германской филологии ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского» |

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения 17.12.2025 г., протокол №4

Заведующий кафедрой _____/ Д.В. Парамонова, к.ф.н., доцент /

Согласовано от Библиотеки _____/О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целями** освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)» являются: сформировать языковую и коммуникативную компетенции, тем самым научить студентов понимать речь носителей китайского языка в полном объеме, бегло говорить на китайском языке, овладев правильным произношением, используя аутентичную лексику и разнообразные средства коммуникативно-ориентированной грамматики; логично и последовательно излагать свои мысли на письме, следуя грамматическим моделям построения китайского предложения. Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык) предполагает изучение ряда практических аспектов: практической грамматики, практики устной и письменной речи.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **ОПК-4** | Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий. | **ИОПК-4.1.** Знает приемы работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией<br>**ИОПК-4.2.** Умеет выбирать оптимальные способы работы с учетом применения компьютерных технологий<br>**ИОПК-4.3.** Владеет навыками оперативного получения, обработки и управления информацией с учетом применения компьютерных технологий |

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка: практикум устной и письменной речи (китайский язык)» изучается во во 2,3, и 4 семестре на очной форме обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть», образовательной программы по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение (уровень специалитет), специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений».

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| з.е. | Итого | Лекции | Практические занятия | Курсовое проектирование | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | | | |
| 2 | 72 | | 51 | | 19 | | 4<br>зачет |
| 3 семестр | | | | | | | |
| 4 | 144 | | 85 | | 50 | | 9<br>зачет с оценкой |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 3 | 108 | | 48 | | 24 | | 36<br>экзамен |
| Итог по дисциплине | | | | | | | |
| 9 | 324 | | 184 | | 93 | | 49 |

**Тематический план дисциплины**
**Очная форма обучения**

| Разделы/Темы | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Текущий контроль | Контроль, промежуточная аттестация | Всего часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | | |
| Тема 1. Знакомство и приветствие | | 10 | 3 | | | 13 |
| Тема 2. Моя семья | | 10 | 3 | | | 13 |
| Тема 3. Учёба в университете | | 10 | 3 | | | 13 |
| Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии | | 10 | 3 | | | 13 |
| Тема 5. Покупки и цены | | 11 | 7 | | | 18 |
| Зачет | | | | | 4 | 4 |
| **Итог за 2 семестр** | | **51** | **19** | | **4** | **72** |
| 3 семестр | | | | | | |
| Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆) | | 17 | 10 | | | 27 |
| Тема 7. Путешествие и транспорт | | 17 | 10 | | | 27 |
| Тема 8. Погода и время года | | 17 | 10 | | | 27 |
| Тема 9. Здоровье и самочувствие | | 17 | 10 | | | 27 |
| Тема 10. Китайские традиционные праздники | | 17 | 10 | | | 27 |
| Зачет с оценкой | | | | | 9 | 9 |
| **Итог за 3 семестр** | | **85** | **50** | | **9** | **144** |
| 4 семестр | | | | | | |
| Тема 11. Досуг и хобби | | 12 | 6 | | | 18 |
| Тема 12. Китай: город, культура, технологии | | 12 | 6 | | | 18 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов. | | 12 | 6 | | | 18 |
| Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью. | | 12 | 6 | | | 18 |
| Экзамен | | | | | 36 | 36 |
| **Итог за 4 семестр** | | **48** | **24** | | **36** | **108** |
| Итог по дисциплине | | 184 | 93 | | 49 | 324 |

**Структура и содержание дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание темы** |
|---|---|
| Тема 1. Знакомство и приветствие | Базовые формулы приветствия и прощания: **你好** (здравствуйте), **您好** (вежливое обращение), **早上好** / **下午好** / **晚上好** (доброе утро / день / вечер), **再**见 (до свидания), **明天**见 (увидимся завтра). Представление себя и других: **我叫**... (Меня зовут...), **我是**... (Я...), 这是... (Это...), **他/她是**... (Он/она...). Вопросы для знакомства: **你叫什么名字？**(Как вас зовут？), **你是哪国人？**(Откуда вы？), **你学**习什么专业？(Какую специальность вы изучаете？). Фонетическая отработка: различение четырёх тонов в именах собственных и базовой лексике, практика нейтрального тона в частицах. Грамматика: конструкция с глаголом-связкой **是**, отрицание с **不**, вопросительные слова **什么** / **哪** / 谁. Культурные аспекты: особенности обращения по статусу (**使用 您** / **你**), порядок следования фамилии и имени в китайском языке, кивок и лёгкий поклон как знак уважения при знакомстве. Практические навыки: ведение диалога знакомства, самопрезентация, представление собеседника, использование формул вежливости в устной и письменной речи. |
| Тема 2. Моя семья | Лексика по теме «Семья и родственники»: **爸爸** / **父**亲, 妈妈 / **母**亲, **哥哥** / **弟弟**, **姐姐** / **妹妹**, **儿子**, **女儿**, 爷爷 / **奶奶**, **外公** / **外婆**. Выражение родственных связей: **我的**... (мой...), **他有**... (У него есть...). Вопрос о составе семьи: **你家有几口人？**(Сколько человек в твоей семье？). Описание внешности и характера: **高** / **矮** (высокий / низкий), **漂亮** / 帅 (красивая / красивый), **友好** (дружелюбный). Грамматика: притяжательная конструкция с **的**, счётные слова с членами семьи (**一口人**), числительные для указания возраста и количества. Фонетика: отработка тонов в словах родства, практика третьего тона в сочетаниях. Культурные аспекты: иерархия в китайской семье, уважение к старшим (**孝**), традиция совместного проживания нескольких поколений, особенности обращения к старшим родственникам. Практические навыки: рассказ о своей семье, описание родственников, вопрос и ответ о возрасте и профессии членов семьи, составление письменного текста «Моя семья». |
| Тема 3. Учёба в университете | Лексика по теме «Образование»: **大学** (университет), **学院** (институт/факультет), 专业 (специальность), 课程 (курс/предмет), **老**师 (преподаватель), **同学** (однокурсник), 图书馆 (библиотека), **教室** (аудитория). Учебные действия: **学**习 (учиться), **上**课 (посещать занятия), **复**习 (повторять), **考**试 (экзамен), **写作**业 (делать домашнее задание). |

| | |
|---|---|
| | Вопросы об учёбе: 你学什么专业？(Какую специальность ты изучаешь？), 今天有课吗？(Есть ли сегодня занятия？). Грамматика: конструкция 在 + место для указания места действия, вопрос с 吗, выражение регулярности с 常常 / 每天. Фонетика: отработка тонов в академической лексике, практика нейтрального тона в служебных словах. Культурные аспекты: важность образования в китайской культуре, уважение к преподавателю, особенности студенческой жизни в Китае, система оценок и экзаменов. Практические навыки: диалог об учёбе, описание расписания, письменное сообщение о своей специальности и учебных интересах, вежливое обращение к преподавателю. |
| Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии | Лексика по теме «Жильё»: 家 (дом), 公寓 (квартира), 宿舍 (общежитие), 房间 (комната), 客厅 (гостиная), 卧室 (спальня), 厨房 (кухня), 卫生间 (ванная). Предметы обихода: 床 (кровать), 桌子 (стол), 椅子 (стул), 灯 (лампа), 空调 (кондиционер). Описание расположения: 在...上面 / 下面 / 旁边 (на... / под... / рядом с...). Вопросы о жилье: 你住在哪儿？(Где ты живёшь？), 你的房间怎么样？(Как твоя комната？). Грамматика: конструкция местоположения с 在, вопросительное слово 哪儿 / 哪里, счётные слова для предметов (一张床, 一把椅子). Фонетика: отработка тонов в бытовой лексике, практика сочетаний тонов в описательных фразах. Культурные аспекты: особенности проживания в китайских общежитиях, отношение к личному пространству, традиции обустройства дома по фэн-шуй. Практические навыки: описание своего жилья, вопрос о расположении предметов, диалог о бытовых условиях, письменное описание комнаты. |
| Тема 5. Покупки и цены | Лексика по теме «Шопинг»: 买 (покупать), 卖 (продавать), 商店 (магазин), 超市 (супермаркет), 市场 (рынок), 钱 / 元 (деньги / юань), 便宜 (дешёвый), 贵 (дорогой). Вопросы о покупках: 这个多少钱？(Сколько это стоит？), 有...吗？(Есть ли...？), 可以便宜一点吗？(Можно немного дешевле？). Выражение предпочтений: 我喜欢... (Мне нравится...), 我想买... (Я хочу купить...). Грамматика: вопрос с 多 + прилагательное (多少钱，多大), конструкция с 有 для наличия товара, модальный глагол 可以 для просьб. Фонетика: отработка тонов в числительных и словах, связанных с деньгами, практика нейтрального тона в вопросительных частицах. Культурные аспекты: традиция торга на рынках, особенности оплаты (наличные, мобильные платежи через WeChat/Alipay), отношение к брендам и качеству товаров. Практические навыки: диалог в магазине, вопрос о цене и качестве товара, выражение желания купить, письменный список покупок. |
| Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆) | Лексика по теме «Еда и напитки»: 饭 (рис/еда), 面 (лапша), 菜 (блюдо/овощи), 肉 (мясо), 鱼 (рыба), 水果 (фрукты), 茶 (чай), 咖啡 (кофе), 水 (вода). Типы заведений: 餐馆 (ресторан), 食堂 (столовая), 咖啡馆 (кафе), 快餐店 (фастфуд). Заказ еды: 我要... (Я хочу...), 请给我... (Дайте мне, пожалуйста...), 买单 (счёт, пожалуйста). Вопросы о предпочтениях: 你喜欢吃什么？(Что ты любишь есть？), 辣不辣？(Острое или нет？). Грамматика: конструкция 想 + глагол для выражения желания, вопрос с 不 для альтернативы, счётные слова для еды (一碗面, 一杯茶). Фонетика: отработка тонов в кулинарной лексике, практика нейтрального тона в частицах. Культурные аспекты: важность совместных трапез в китайской культуре, традиция заказывать блюда «на стол», региональные различия |

| | |
|---|---|
| | кухни (сычуаньская, кантонская и др.), правило «угощать гостя». Практические навыки: заказ еды в ресторане, диалог о пищевых предпочтениях, описание блюд, письменный отзыв о посещении ресторана. |
| Тема 7. Путешествие и транспорт | Лексика по теме «Транспорт и поездки»: 飞机 (самолёт), **火**车 (поезд), **高**铁 (скоростной поезд), **地**铁 (метро), **出租**车 (такси), **公共汽**车 (автобус), **票** (билет), **站** (станция). Вопросы о пути: **怎么去...？**(Как добраться до...？), **在哪儿坐**车？ (Где сесть на...？), **到...要多久？**(Сколько времени до...？). Выражение планов: **我要去**... (Я хочу поехать в...), **我打算**... (Я планирую...). Грамматика: конструкция с **坐** + транспорт для указания способа передвижения, вопрос с **怎么** / **哪儿** / **多久**, частица **了** для завершённого действия. Фонетика: отработка тонов в словах транспорта и направлений, практика сочетаний в вопросительных фразах. Культурные аспекты: развитие транспортной системы в Китае, популярность высокоскоростных поездов, особенности покупки билетов (онлайн / на станции), правила поведения в общественном транспорте. Практические навыки: вопрос о маршруте и времени в пути, покупка билета, диалог с таксистом, письменное описание путешествия. |
| Тема 8. Погода и время года | Лексика по теме «Погода и сезоны»: **天气** (погода), **晴天** (солнечно), **雨天** (дождь), **阴天** (пасмурно), **雪** (снег), 风 (ветер), **春天** / **夏天** / **秋天** / **冬天** (весна / лето / осень / зима). Вопросы о погоде: **今天天气怎么**样？(Какая сегодня погода？), **明天会下雨**吗？(Завтра будет дождь？). Описание температур: 热 (жарко), **冷** (холодно), **暖和** (тепло), **凉快** (прохладно). Грамматика: конструкция **会** + глагол для прогноза, вопрос с 吗 / **怎么**样, прилагательные в функции сказуемого. Фонетика: отработка тонов в погодной лексике, практика нейтрального тона в служебных словах. Культурные аспекты: влияние погоды на сельское хозяйство и праздники в Китае, традиция обсуждать погоду как нейтральную тему, сезонные особенности питания и одежды. Практические навыки: диалог о погоде, прогноз на день, описание любимого времени года, письменное сообщение о погодных условиях. |
| Тема 9. Здоровье и самочувствие | Лексика по теме «Здоровье»: **身体** (тело/здоровье), 头疼 (болит голова), **感冒** (простуда), 发烧 (температура), **医院** (больница), **医生** (врач), 药 (лекарство). Выражение самочувствия: **我很好** (Я в порядке), **我不舒服** (Мне нездоровится), **我累了** (Я устал). Вопросы о здоровье: **你怎么了？** (Что с тобой？), **你去看医生了**吗？ (Ты ходил к врачу？). Грамматика: конструкция с **了** для указания изменения состояния, вопрос с **怎么** / 吗, отрицание с **没** для прошедшего действия. Фонетика: отработка тонов в медицинской лексике, практика нейтрального тона в частицах. Культурные аспекты: отношение к здоровью в китайской культуре, популярность традиционной китайской медицины (ТКМ), важность профилактики и баланса (инь-ян), особенности визита к врачу в Китае. Практические навыки: описание симптомов, диалог с врачом или фармацевтом, совет по здоровью, письменное сообщение о самочувствии. |
| Тема 10. Китайские традиционные праздники | Лексика по теме «Праздники»: **春**节 (Праздник Весны / Китайский Новый год), **元宵**节 (Праздник фонарей), **清明**节 (Праздник чистоты и света), **端午**节 (Праздник драконьих лодок), **中秋**节 (Праздник середины осени), **国**庆节 (День образования КНР). Традиции и действия: **吃**饺子 (есть пельмени), **放鞭炮** (запускать фейерверки), **拜年** (поздравлять с Новым |

| | |
|---|---|
| | годом), 赏月 (любоваться луной). Вопросы о праздниках: **你**过春节吗？(Ты отмечаешь Праздник Весны？), **中秋**节吃什么？(Что едят на Праздник середины осени？). Грамматика: конструкция **的**时候 для указания времени действия, вопрос с **什么** / **怎么**, выражение привычки с **通常** / **常常**. Фонетика: отработка тонов в названиях праздников и традиционных блюд, практика нейтрального тона в служебных словах. Культурные аспекты: значение лунного календаря, семейные традиции празднования, символика праздничных блюд и ритуалов, современные способы отмечания праздников. Практические навыки: рассказ о празднике, описание традиций, поздравление с праздником, письменное эссе «Мой любимый китайский праздник». |
| Тема 11. Досуг и хобби | Лексика по теме «Увлечения»: **看**电影 (смотреть фильмы), **听音**乐 (слушать музыку), 读书 (читать книги), **运**动 (заниматься спортом), **旅游** (путешествовать), **拍照** (фотографировать), **玩游**戏 (играть в игры). Выражение предпочтений: **我喜**欢... (Мне нравится...), **我**经常... (Я часто...), **我不太喜**欢... (Мне не очень нравится...). Вопросы о досуге: **你周末做什么？**(Что ты делаешь на выходных？), **你有什么**爱好？(Какие у тебя хобби？). Грамматика: конструкция с **喜**欢 / 爱 + глагол для выражения предпочтений, вопрос с **什么** / **怎么**, наречия частотности (经常 / **有**时候 / **很少**). Фонетика: отработка тонов в лексике хобби, практика нейтрального тона в частицах. Культурные аспекты: популярность групповых видов досуга в Китае (танцы в парках, мацзян), отношение к спорту и здоровью, влияние цифровых развлечений на молодёжь. Практические навыки: диалог о хобби, приглашение к совместному досугу, описание любимых занятий, письменный текст «Мои увлечения». |
| Тема 12. Китай: город, культура, технологии | Лексика по теме «Современный Китай»: **城市** (город), **文化** (культура), **科技** (технологии), **手机** (мобильный телефон), **微信** (WeChat), **支付宝** (Alipay), **高**铁 (скоростной поезд), **网**购 (онлайн-шопинг). Описание города: **大** / **小** (большой / маленький), **漂亮** (красивый), 热闹 (оживлённый), **方便** (удобный). Вопросы о Китае: **你去**过中国吗？(Ты бывал в Китае？), **你喜**欢中国的什么？(Что тебе нравится в Китае？). Грамматика: конструкция 过 для выражения опыта, прилагательные в функции сказуемого, вопрос с **什么** / **怎么**样. Фонетика: отработка тонов в названиях технологий и культурных понятий, практика нейтрального тона в заимствованиях. Культурные аспекты: сочетание традиций и инноваций в современном Китае, роль мобильных платежей в повседневной жизни, развитие «умных городов», глобальное влияние китайской культуры. Практические навыки: диалог о впечатлениях от Китая, описание современных реалий, выражение мнения о культуре и технологиях, письменное эссе «Китай, который я знаю». |
| Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов. | Лингвокультурологические аспекты: национальные стереотипы, коммуникативные нормы китайской культуры (иерархичность, коллективизм, сохранение «лица»), невербальные компоненты (жесты, дистанция, зрительный контакт).<br>Лексические средства выражения толерантности, эмпатии и идентичности: модальные глаголы, вводные конструкции смягчения (**可以**说，某种程度上), вежливые формы и эвфемизмы.<br>Грамматическое оформление сравнения культур: конструкции **跟**…**一**样，**跟**…**不同**，**跟**…**相比**，**比**. Использование союзов **而**，**然而**，**反之** для |

| | |
|---|---|
| | противопоставления. Аргументация с опорой на культурные примеры. Структура эссе-размышления на социокультурную тему: проблематизация, анализ примеров, личная рефлексия, вывод. Практика дискуссии и написания культурологического комментария с использованием аутентичных источников. |
| Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью. | Интеграция лексико-грамматических навыков в продуктивных видах речи: выбор адекватных средств (аспектуальные маркеры, модальность, синтаксические конструкции) для реализации коммуникативного намерения в зависимости от ситуации и регистра. Приемы самокоррекции и редактирования: контроль тонов (声调), порядка слов, выбора иероглифов (别字), стилистической уместности, пунктуации. Работа с типичными ошибками русскоговорящих учащихся. Критериальное оценивание устного выступления и письменной работы: параметры содержания, организации, языкового оформления (фонетика, лексика, грамматика), коммуникативной эффективности, социокультурной адекватности. Комплексный анализ коммуникативной эффективности высказывания: соответствие цели, аудитории, ситуации и жанру. Итоговая конференция / круглый стол с презентацией проектов на китайском языке, использование мультимедийных средств. |

**Занятия семинарского типа**
**(Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

**Тема 1. Знакомство и приветствие**

Базовые формулы приветствия и прощания: 你好 (здравствуйте), 您好 (вежливое обращение), 早上好 / 下午好 / 晚上好 (доброе утро / день / вечер), 再见 (до свидания), 明天见 (увидимся завтра).

Представление себя и других: 我叫... (Меня зовут...), 我是... (Я...), 这是... (Это...), 他/她是... (Он/она...).

Вопросы для знакомства: 你叫什么名字？(Как вас зовут？), 你是哪国人？(Откуда вы？), 你学习什么专业？(Какую специальность вы изучаете？).

Фонетическая отработка: различение четырёх тонов в именах собственных и базовой лексике, практика нейтрального тона в частицах.

Грамматика: конструкция с глаголом-связкой 是, отрицание с 不, вопросительные слова 什么 / 哪 / 谁.

Культурные аспекты: особенности обращения по статусу (使用 您 / 你), порядок следования фамилии и имени в китайском языке, кивок и лёгкий поклон как знак уважения при знакомстве.

Практические навыки: ведение диалога знакомства, самопрезентация, представление собеседника, использование формул вежливости в устной и письменной речи.

**Тема 2. Моя семья**

1. Лексика по теме «Семья и родственники»: **爸爸** / **父亲**, 妈妈 / **母亲**, **哥哥** / **弟弟**, **姐姐** / **妹妹**, **儿子**, **女儿**, 爷爷 / **奶奶**, **外公** / **外婆**.
2. Выражение родственных связей: **我的**... (мой...), **他有**... (У него есть...).
3. Вопрос о составе семьи: **你家有几口人？**(Сколько человек в твоей семье？).
4. Описание внешности и характера: **高** / **矮** (высокий / низкий), **漂亮** / 帅 (красивая / красивый), **友好** (дружелюбный).
5. Грамматика: притяжательная конструкция с **的**, счётные слова с членами семьи (**一口人**), числительные для указания возраста и количества.
6. Фонетика: отработка тонов в словах родства, практика третьего тона в сочетаниях.
7. Культурные аспекты: иерархия в китайской семье, уважение к старшим (**孝**), традиция совместного проживания нескольких поколений, особенности обращения к старшим родственникам.
8. Практические навыки: рассказ о своей семье, описание родственников, вопрос и ответ о возрасте и профессии членов семьи, составление письменного текста «Моя семья».

**Тема 3. Учёба в университете**

1. Лексика по теме «Образование»: **大学** (университет), **学院** (институт/факультет), 专业 (специальность), 课程 (курс/предмет), **老师** (преподаватель), **同学** (однокурсник), 图书馆 (библиотека), **教室** (аудитория).
2. Учебные действия: **学**习 (учиться), **上**课 (посещать занятия), **复**习 (повторять), **考**试 (экзамен), **写作**业 (делать домашнее задание).
3. Вопросы об учёбе: **你学什么**专业？(Какую специальность ты изучаешь？), **今天有**课吗？(Есть ли сегодня занятия？).
4. Грамматика: конструкция **在** + место для указания места действия, вопрос с 吗, выражение регулярности с **常常** / **每天**.
5. Фонетика: отработка тонов в академической лексике, практика нейтрального тона в служебных словах.
6. Культурные аспекты: важность образования в китайской культуре, уважение к преподавателю, особенности студенческой жизни в Китае, система оценок и экзаменов.
7. Практические навыки: диалог об учёбе, описание расписания, письменное сообщение о своей специальности и учебных интересах, вежливое обращение к преподавателю.

Тема 4. Моя квартира и жизнь в общежитии

1. Лексика по теме «Жильё»: **家** (дом), **公寓** (квартира), **宿舍** (общежитие), **房**间 (комната), **客**厅 (гостиная), **卧室** (спальня), **厨房** (кухня), 卫生间 (ванная).
2. Предметы обихода: **床** (кровать), **桌子** (стол), **椅子** (стул), **灯** (лампа), **空**调 (кондиционер). Описание расположения: **在...上面** / **下面** / **旁**边 (на... / под... / рядом с...).
3. Вопросы о жилье: **你住在哪儿？**(Где ты живёшь？), **你的房**间怎么样？(Как твоя комната？).
4. Грамматика: конструкция местоположения с **在**, вопросительное слово **哪儿** / **哪里**, счётные слова для предметов (**一**张床, **一把椅子**).

5. Фонетика: отработка тонов в бытовой лексике, практика сочетаний тонов в описательных фразах.
6. Культурные аспекты: особенности проживания в китайских общежитиях, отношение к личному пространству, традиции обустройства дома по фэн-шуй.
7. Практические навыки: описание своего жилья, вопрос о расположении предметов, диалог о бытовых условиях, письменное описание комнаты.

**Тема 5. Покупки и цены**

1. Лексика по теме «Шопинг»: 买 (покупать), 卖 (продавать), **商店** (магазин), **超市** (супермаркет), **市场** (рынок), 钱 / **元** (деньги / юань), **便宜** (дешёвый), 贵 (дорогой). Вопросы о покупках: 这个多少钱？(Сколько это стоит？), **有**...吗？(Есть ли...？), **可以便宜一点**吗？(Можно немного дешевле？).
2. Выражение предпочтений: **我喜**欢... (Мне нравится...), **我想**买... (Я хочу купить...). Грамматика: вопрос с **多** + прилагательное (**多少**钱，多大), конструкция с **有** для наличия товара, модальный глагол **可以** для просьб.
3. Фонетика: отработка тонов в числительных и словах, связанных с деньгами, практика нейтрального тона в вопросительных частицах.
4. Культурные аспекты: традиция торга на рынках, особенности оплаты (наличные, мобильные платежи через WeChat/Alipay), отношение к брендам и качеству товаров. Практические навыки: диалог в магазине, вопрос о цене и качестве товара, выражение желания купить, письменный список покупок.

**Тема 6. Питание и рестораны (饮食与餐馆)**

1. Лексика по теме «Еда и напитки»: 饭 (рис/еда), **面** (лапша), **菜** (блюдо/овощи), **肉** (мясо), 鱼 (рыба), **水果** (фрукты), **茶** (чай), **咖啡** (кофе), **水** (вода).
2. Типы заведений: **餐**馆 (ресторан), **食堂** (столовая), **咖啡**馆 (кафе), **快餐店** (фастфуд).
3. Заказ еды: **我要**... (Я хочу...), 请给我... (Дайте мне, пожалуйста...), 买单 (счёт, пожалуйста). Вопросы о предпочтениях: **你喜**欢吃什么？(Что ты любишь есть？), **辣不辣？**(Острое или нет？).
4. Грамматика: конструкция **想** + глагол для выражения желания, вопрос с **不** для альтернативы, счётные слова для еды (**一碗面**, **一杯茶**).
5. Фонетика: отработка тонов в кулинарной лексике, практика нейтрального тона в частицах.
6. Культурные аспекты: важность совместных трапез в китайской культуре, традиция заказывать блюда «на стол», региональные различия кухни (сычуаньская, кантонская и др.), правило «угощать гостя».
7. Практические навыки: заказ еды в ресторане, диалог о пищевых предпочтениях, описание блюд, письменный отзыв о посещении ресторана.

**Тема 7. Путешествие и транспорт**

1. Лексика по теме «Транспорт и поездки»: 飞机 (самолёт), **火**车 (поезд), **高**铁 (скоростной поезд), **地**铁 (метро), **出租**车 (такси), **公共汽**车 (автобус), **票** (билет), **站** (станция).
2. Вопросы о пути: **怎么去**...？(Как добраться до...？), **在哪儿坐**车？(Где сесть на...？), **到**...**要多久？**(Сколько времени до...？).
3. Выражение планов: **我要去**... (Я хочу поехать в...), **我打算**... (Я планирую...). Грамматика: конструкция с **坐** + транспорт для указания способа передвижения, вопрос с **怎么** / **哪儿** / **多久**, частица **了** для завершённого действия.

4. Фонетика: отработка тонов в словах транспорта и направлений, практика сочетаний в вопросительных фразах.
5. Культурные аспекты: развитие транспортной системы в Китае, популярность высокоскоростных поездов, особенности покупки билетов (онлайн / на станции), правила поведения в общественном транспорте.
6. Практические навыки: вопрос о маршруте и времени в пути, покупка билета, диалог с таксистом, письменное описание путешествия.

**Тема 8. Погода и время года**

1. Лексика по теме «Погода и сезоны»: **天气** (погода), **晴天** (солнечно), **雨天** (дождь), **阴天** (пасмурно), **雪** (снег), 风 (ветер), **春天** / **夏天** / **秋天** / **冬天** (весна / лето / осень / зима). Вопросы о погоде: **今天天气怎么**样？(Какая сегодня погода？), **明天会下雨**吗？(Завтра будет дождь？).
2. Описание температур: 热 (жарко), **冷** (холодно), **暖和** (тепло), **凉快** (прохладно). Грамматика: конструкция **会** + глагол для прогноза, вопрос с 吗 / **怎么**样, прилагательные в функции сказуемого.
3. Фонетика: отработка тонов в погодной лексике, практика нейтрального тона в служебных словах.
4. Культурные аспекты: влияние погоды на сельское хозяйство и праздники в Китае, традиция обсуждать погоду как нейтральную тему, сезонные особенности питания и одежды.
5. Практические навыки: диалог о погоде, прогноз на день, описание любимого времени года, письменное сообщение о погодных условиях.

**Тема 9. Здоровье и самочувствие**

1. Лексика по теме «Здоровье»: **身体** (тело/здоровье), 头疼 (болит голова), **感冒** (простуда), 发烧 (температура), **医院** (больница), **医生** (врач), 药 (лекарство).
2. Выражение самочувствия: **我很好** (Я в порядке), **我不舒服** (Мне нездоровится), **我累了** (Я устал).
3. Вопросы о здоровье: **你怎么了？**(Что с тобой？), **你去看医生了**吗？(Ты ходил к врачу？). Грамматика: конструкция с **了** для указания изменения состояния, вопрос с **怎么** / 吗, отрицание с **没** для прошедшего действия.
4. Фонетика: отработка тонов в медицинской лексике, практика нейтрального тона в частицах.
5. Культурные аспекты: отношение к здоровью в китайской культуре, популярность традиционной китайской медицины (ТКМ), важность профилактики и баланса (инь-ян), особенности визита к врачу в Китае.
6. Практические навыки: описание симптомов, диалог с врачом или фармацевтом, совет по здоровью, письменное сообщение о самочувствии.

**Тема 10. Китайские традиционные праздники**

1. Лексика по теме «Праздники»: **春**节 (Праздник Весны / Китайский Новый год), **元宵**节 (Праздник фонарей), **清明**节 (Праздник чистоты и света), **端午**节 (Праздник драконьих лодок), **中秋**节 (Праздник середины осени), **国**庆节 (День образования КНР).
2. Традиции и действия: **吃**饺子 (есть пельмени), **放鞭炮** (запускать фейерверки), **拜年** (поздравлять с Новым годом), 赏月 (любоваться луной).
3. Вопросы о праздниках: **你**过春节吗？(Ты отмечаешь Праздник Весны？), **中秋**节吃什么？(Что едят на Праздник середины осени？).

4. Грамматика: конструкция 的时候 для указания времени действия, вопрос с 什么 / 怎么, выражение привычки с 通常 / 常常.
5. Фонетика: отработка тонов в названиях праздников и традиционных блюд, практика нейтрального тона в служебных словах.
6. Культурные аспекты: значение лунного календаря, семейные традиции празднования, символика праздничных блюд и ритуалов, современные способы отмечания праздников.
7. Практические навыки: рассказ о празднике, описание традиций, поздравление с праздником, письменное эссе «Мой любимый китайский праздник».

**Тема 11. Досуг и хобби**

1. Лексика по теме «Увлечения»: 看电影 (смотреть фильмы), 听音乐 (слушать музыку), 读书 (читать книги), 运动 (заниматься спортом), 旅游 (путешествовать), 拍照 (фотографировать), 玩游戏 (играть в игры).
2. Выражение предпочтений: 我喜欢... (Мне нравится...), 我经常... (Я часто...), 我不太喜欢... (Мне не очень нравится...). Вопросы о досуге: 你周末做什么？(Что ты делаешь на выходных？), 你有什么爱好？(Какие у тебя хобби？).
3. Грамматика: конструкция с 喜欢 / 爱 + глагол для выражения предпочтений, вопрос с 什么 / 怎么, наречия частотности (经常 / 有时候 / 很少).
4. Фонетика: отработка тонов в лексике хобби, практика нейтрального тона в частицах. Культурные аспекты: популярность групповых видов досуга в Китае (танцы в парках, мацзян), отношение к спорту и здоровью, влияние цифровых развлечений на молодёжь.
5. Практические навыки: диалог о хобби, приглашение к совместному досугу, описание любимых занятий, письменный текст «Мои увлечения».

**Тема 12. Китай: город, культура, технологии**

1. Лексика по теме «Современный Китай»: 城市 (город), 文化 (культура), 科技 (технологии), 手机 (мобильный телефон), 微信 (WeChat), 支付宝 (Alipay), 高铁 (скоростной поезд), 网购 (онлайн-шопинг).
2. Описание города: 大 / 小 (большой / маленький), 漂亮 (красивый), 热闹 (оживлённый), 方便 (удобный).
3. Вопросы о Китае: 你去过中国吗？(Ты бывал в Китае？), 你喜欢中国的什么？(Что тебе нравится в Китае？).
4. Грамматика: конструкция 过 для выражения опыта, прилагательные в функции сказуемого, вопрос с 什么 / 怎么样.
5. Фонетика: отработка тонов в названиях технологий и культурных понятий, практика нейтрального тона в заимствованиях.
6. Культурные аспекты: сочетание традиций и инноваций в современном Китае, роль мобильных платежей в повседневной жизни, развитие «умных городов», глобальное влияние китайской культуры.
7. Практические навыки: диалог о впечатлениях от Китая, описание современных реалий, выражение мнения о культуре и технологиях, письменное эссе «Китай, который я знаю».

**Тема 13. Межкультурная коммуникация: преодоление стереотипов.**

1. Лингвокультурологические аспекты: национальные стереотипы, коммуникативные нормы китайской культуры, невербальные компоненты (жесты, дистанция).
2. Лексические средства выражения толерантности и эмпатии: модальные глаголы, вводные конструкции смягчения, вежливые формы.

3. Грамматическое оформление сравнения культур: конструкции 跟…一样，跟…不同，比 и их использование в аргументации.
4. Структура эссе-размышления на социокультурную тему: проблематизация, анализ примеров, личная рефлексия, вывод.

**Тема 14. Итоговая практика: комплексное владение речью.**

1. Интеграция лексико-грамматических навыков: выбор адекватных средств для реализации коммуникативного намерения в зависимости от ситуации.
2. Приемы самокоррекции и редактирования: контроль тонов, порядка слов, выбора иероглифов, стилистической уместности.
3. Критериальное оценивание: параметры содержания, организации, языкового оформления, коммуникативной эффективности, социокультурной адекватности.
4. Комплексный анализ высказывания: соответствие цели, аудитории, ситуации и жанру; итоговая презентация проектов на китайском языке.

## Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа.* При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

## Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

***Качество знаний*** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

***Навыки*** можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

***Устный опрос*** – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

***Тесты*** являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

***Семинарские занятия***. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

## Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. Готлиб, О. М. Основы грамматологии китайской письменности / О. М. Готлиб. — 3-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 312 с. — ISBN 978-5-7873-1672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96430.html (дата обращения: 31.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубкова, О. В. Теория и практика устного перевода. Русский и китайский языки / О. В. Дубкова, Ц. Фэнлин. — Москва: Р.Валент, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-93439-646-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/155804.html (дата обращения: 28.10.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прудникова М.Э. Практика письменной и устной речи китайского языка: учебно-методическое пособие / Прудникова М.Э. — Сочи: Сочинский государственный университет, 2022. — 52 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/150382.html (дата обращения: 30.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Симатова, С. А. Практикум по устному переводу к «Практическому курсу китайского языка» под редакцией А.Ф. Кондрашевского / С. А. Симатова. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-7873-1750-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/125938.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теория и практика обучения письменной речи. Как написать идеальное сочинение на китайском языке / В. В. Круглов, Ю. Г. Лемешко, И. М. Михеева, А. А. Шахаева; под редакцией В. В. Круглова. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-907086-35-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125943.html (дата обращения: 16.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

***Дополнительная литература***

6. Самсонов, М. М. Вводный иероглифический курс к «Практическому курсу китайского языка» / М. М. Самсонов; под редакцией А. Ф. Кондрашевского. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом ВКН, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-7873-1654-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/96394.html (дата обращения: 02.08.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Спис, М. А. Пишем по-китайски. Сборник упражнений для начального этапа обучения письменной речи: учебно-методическое пособие / М. А. Спис. — Санкт-Петербург: Антология, 2021. — 208 с. — ISBN 978-5-9908085-1-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104140.html (дата обращения: 11.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (https://www.iile.ru/)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 01.07.2026 по 30.06.2027 г.) https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/

5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, бессрочно) http://212.48.35.211:85/

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) https://www.iprbookshop.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) https://elibrary.ru

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран). |
| Помещение для самостоятельной работы | Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета |

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Актуализированы в 2023 году** (решение Ученого совета 27.12.2023г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы.

**Актуализированы в 2024 году** (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

**Актуализированы в 2025 году** (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.