

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 13:57:11
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb7f5e89c79ab7cd744985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С.Ефимова– М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики:

О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.

Ответственный рецензент:

С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,
профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое
образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.
(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина
(подпись)

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы организации психологического исследования» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-10	Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с психическими расстройствами и их сопровождение	ПК.10.1. Знает теоретические основы психологической диагностики особенностей лиц с психическими расстройствами и их сопровождение ПК.10.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с психическими расстройствами и их сопровождение ПК.10.3. Владеет навыками психологической диагностики особенностей лиц с психическими расстройствами и их сопровождение

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психиатрии» изучается в 4 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки
на очной форме обучения**

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр								
4	144	20	20		68	4		36 Экзамен

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.п	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр								
4	144	16	32		60	4		36 Экзамен

**Тематический план дисциплины
очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства						
Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	2	2	10			14
Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	4	4	10			18
Раздел 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния						
Тема 2.1. Аффективные расстройства	2	2	12			18
Тема 2.2. Реактивные состояния	4	4	12			20
Раздел 3. Расстройства личности. Общая наркология						

Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	4	4	12			20
Тема 3.2. Общая наркология	4	4	12			20
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	20	20	68		36	144

Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
4 семестр						
Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства						
Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	2	2	10			14
Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	2	6	10			18
Раздел 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния						
Тема 2.1. Аффективные расстройства	2	6	10			18
Тема 2.2. Реактивные состояния	2	6	10			18
Раздел 3. Расстройства личности. Общая наркология						
Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	4	6	10			20
Тема 3.2. Общая наркология	4	6	10			20
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	16	32	60		36	144

Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства.		
1	Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	<p>Основные этапы развития психиатрии. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни. Взаимоотношения врача и пациента. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности. Классификация психических расстройств. Основы медицинской этики и деонтологии. Психогигиена и психопрофилактика. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы. Общественно-опасные действия больных неврозами и их судебно-психиатрическая оценка. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка. Необходимость определения глубины и тяжести острого и хронического болезненного состояния и возможность его прогноза. Анализ противоправных действий в различные клинические периоды этих патологических состояний. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах. Временные расстройства психической деятельности в виде исключительных состояний. Их распространенность в судебно-психиатрической практике, исход и прогноз. Мотивы и условия, способствующие возникновению этих психопатических расстройств. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка. Значение ретроспективного анализа при установлении временных нарушений психической деятельности. Трудности диагностики, определения и сопоставления медицинского и юридического критериев и признания невменяемости у данной категории лиц.</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
2	Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Эпилепсия. История развития учения о шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический. Позитивные психопатологические расстройства. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза. Общая характеристика аффективных психозов. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий. Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.
Раздел 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния		
3	Тема 2.1. Аффективные расстройства	Классификация аффективных расстройств МКБ-10. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.
4	Тема 2.2. Реактивные состояния	Неврозы. Реактивные психозы. Определение невроза. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия. Полифакторная этиология неврозов. Этиологические факторы биологической природы. Наследственность и конституция. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода. Наследование основных процессов высшей нервной деятельности и других нейрофизиологических характеристик. Особенности конституции (телосложения) у больных неврозами. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых. Перенесенные заболевания. Этиологические факторы психологической природы. Преморбидные особенности личности. Психические травмы детского возраста. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности. Неврастения. Истерия (истерический невроз). Невроз навязчивых состояний. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 3. Расстройства личности. Общая наркология		
5	Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	Астеническая форма психопатии. Психастения. Этиология и патогенез психопатий. Психогенные расстройства личности. Дифференциальная диагностика психопатий. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий. Расстройства влечений. Идиотия. Имбецильность. Дебильность. Синдром Дауна. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией. Детский аутизм. Детское гиперкинетическое расстройство. Психозы при олигофрении. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.
6	Тема 3.2. Общая наркология	Виды наркотической зависимости. Классификация по МКБ-10. Клинические проявления. ПАВ и виды зависимостей. Химическая зависимость. Нехимическая зависимость. Основные виды психотерапевтической помощи. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи Вопросы и/или задания

1. Основные этапы развития психиатрии.
2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.
5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.
7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Классификация психических расстройств.

10. Пограничные реактивные состояния (неврозы). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.
11. Общественно-опасные действия больных невротическими и их судебно-психиатрическая оценка.
12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.
13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.
14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.
15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.

Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства

Вопросы и/или задания

1. История развития учения о шизофрении.
2. Этиология и патогенез шизофрении.
3. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.
4. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.
5. Позитивные психопатологические расстройства.
6. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.
7. Общая характеристика аффективных психозов.
8. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клинические варианты течения БАР и циклотимии.
9. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР. Суицидоопасные состояния.
10. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.
11. Классификация эпилепсии. Идиопатические фокальные эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.

Тема 2.1. Аффективные расстройства

Вопросы и/или задания

1. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.
2. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.
3. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.
4. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.
5. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.
6. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.

Тема 2.2. Реактивные состояния

Вопросы и/или задания

1. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.
2. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных невротическими.
3. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.
4. Реактивные психозы.
5. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.
6. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.

7. Психические травмы детского возраста.
8. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.
9. Истерия (истерический невроз).
10. Невроз навязчивых состояний.
11. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.

Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении

Вопросы и/или задания

1. Астеническая форма психопатии.
2. Психастения. Этиология и патогенез психопатий
3. Психогенные расстройства личности.
4. Дифференциальная диагностика психопатий.
5. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств.
6. Клинические типы психопатий.
7. Расстройства влечений.
8. Идиотия.
9. Имбецильность.
10. Дебильность.
11. Синдром Дауна.
12. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой
13. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.
14. Детский аутизм.
15. Детское гиперкинетическое расстройство.
16. Психозы при олигофрении.
17. Изолированные задержки в формировании навыков у детей.
18. Расстройства физиологических функций в детском возрасте.
19. Тики у детей.

Тема 3.2. Общая наркология

Вопросы и/или задания

1. Виды наркотической зависимости.
2. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10.
3. Клинические проявления наркотической зависимости.
4. ПАВ и виды зависимостей.
5. Химическая зависимость.
6. Нехимическая зависимость.
7. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.
8. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистров**. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Раздел 1. Психиатрическая помощь. Эндогенные психические расстройства	

Тема 1.1. Общие вопросы организации психиатрической помощи	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 1.2. Эндогенные психические расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 2. Аффективные расстройства. Реактивные состояния	
Тема 2.1. Аффективные расстройства	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 2.2. Реактивные состояния	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Раздел 3. Расстройства личности. Общая наркология	
Тема 3.1. Расстройства личности. Психопатии. Олигофрении	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 3.2. Общая наркология	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Понятие о нозологии и психиатрическом диагнозе.
2. Клиническая и параклиническая диагностика.
3. Метод терапии в психиатрии.
4. Организация и проведение судебно-психиатрической экспертизы.
5. Критерии вменяемости и невменяемости.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях.
7. Дифференциальная диагностика болезни Альцгеймера и Пика.
8. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания.
9. Психические расстройства инфекционного генеза.
10. Психические расстройства сосудистого генеза.
11. Типы эпилептических пароксизмов. Эпилептический статус.
12. Эпилептическая дефектно-органическая симптоматика.
13. Непсихотические психические расстройства при эпилепсии.
14. Психотические неспецифические и эпилептические расстройства (психотические состояния и психозы).
15. Алкогольные психозы.
16. Клинико-диагностические критерии психических и поведенческих расстройств вследствие употребления ПАВ.
17. Общие клинические проявления и характер течения шизофрении.
18. Параноидная шизофрения.
19. Гебефреническая шизофрения.
20. Кататоническая шизофрения. Циркулярная (рекуррентная) шизофрения.
21. Хронические бредовые психозы.
22. Острые и транзиторные психотические расстройства.
23. Маниакально-депрессивный психоз: этиология, клиника, фазы, течение.
24. Хронические аффективные расстройства (циклотимия, дистимия).
25. Психогенные расстройства личности. Реактивные психозы.
26. Этиология и патогенез психопатий.
27. Этиология и патогенез олигофрений.
28. Агрессивное и аутоагрессивное поведение.
29. Суицидальное поведение.
30. Ложные представления о самоубийстве.

Темы докладов/рефератов:

1. Проблема отношения к психически больным в различные исторические эпохи.
2. Душевные болезни в древности, роль инквизиции в становлении психиатрии.
3. Эпоха Э. Крепелина в психиатрии.
4. Ф. Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных.
5. Советский период развития психиатрии.
6. В. Н. Мясищев и его вклад в развитие отечественной психиатрии и психотерапии.
7. Организация психиатрической помощи в России и ее правовые основы.
8. Психиатрическое обслуживание детей.
9. Амбулаторная психиатрическая помощь.
10. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях.
11. Стационарная помощь душевнобольным.
12. Неотложная помощь больным с психическими и наркологическими расстройствами.
13. Роль семьи в лечении и реабилитации лиц с психическими расстройствами.
14. Экспертиза психически больных. Виды экспертизы.
15. Развитие судебно-психиатрической экспертизы в России.
16. Формы симуляции психических расстройств, судебно-психиатрическая оценка.
17. Диссимуляция психических расстройств, судебно-психиатрическая оценка.
18. Экзогенно-органические психические расстройства у подростков.
19. Органические непсихотические расстройства сосудистого генеза.
20. Клинические аспекты и методы комплексного лечения алкогольного делирия.
21. Медико-социальные проблемы алкоголизма.
22. Клиника и лечение пределириозных состояний у женщин, больных алкоголизмом.
23. Этиология и патогенез алкогольного амнестического синдрома.

24. Медико-социальные проблемы наркомании.
25. Психические нарушения у больных опийной наркоманией.
26. Клинико-психопатологические факторы формирования зависимого поведения от ПАВ.
27. Клинико-динамические характеристики деменции при эпилепсии.
28. Клинико-коммуникативные нарушения при параноидной шизофрении.
29. Сезонные аффективные нарушения в структуре шизотипического расстройства.
30. Групповая психотерапия шизотипического расстройства.
31. Бредовые и галлюцинаторно-бредовые психозы в пожилом возрасте.
32. Непсихотические психические расстройства в подростково-юношеском возрасте.
33. Аффективные расстройства позднего возраста, психометрическая оценка и психофармакотерапия.
34. Патологические увлечения у детей и подростков.
35. Механизмы формирования, клинические особенности и профилактика суицидального поведения у больных с психическими расстройствами.

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Составить обзор литературы по основным подходам в психотерапии (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гуманистическая терапия и др.).
2. Разработать кейс-стадии для анализа различных психотерапевтических подходов на примере реальных ситуаций.
3. Провести сравнительный анализ эффективности различных методов психотерапии при лечении депрессии.
4. Изучить и описать основные техники активного слушания в психотерапии.
5. Подготовить презентацию о роли терапевтического альянса в успешности психотерапевтического процесса.
6. Составить список этических принципов, применяемых в психотерапии, и проанализировать их применение на практике.
7. Подготовить материалы для семинара на тему "Психотерапия и медиация: общие черты и отличия".
8. Провести анализ случаев, когда терапия не привела к желаемым результатам, и выявить возможные причины.
9. Изучить роль супервизии в профессиональном развитии психотерапевта.
10. Подготовить исследование о влиянии технологий (телетерапия, приложения) на доступность психотерапии.
11. Провести интервью с психотерапевтом о его подходах и методах работы.
12. Разработать план индивидуальной психотерапевтической сессии по заданной теме (например, работа с тревожностью).
13. Проанализировать влияние культурных факторов на выбор методов психотерапии в разных странах.
14. Разработать анкету для оценки удовлетворенности клиентов психотерапевтическим процессом.
15. Провести анализ литературы о влиянии травматического опыта на психическое здоровье и методы его коррекции в терапии.
16. Изучить и представить результаты исследований о влиянии длительности терапии на её эффективность.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ПК-10	Способен осуществлять психологическую диагностику особенностей лиц с психическими расстройствами и их сопровождение	
ПК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Основные этапы развития психиатрии.
2. Законы о психиатрической помощи РФ. Организация психиатрической помощи и правовые аспекты психиатрии.
3. Виды психиатрических экспертиз: трудовой, судебной и военной.
4. Терапия психических расстройств. Реабилитация и психопрофилактика.
5. Вопросы этики и медицинской деонтологии в психиатрии.
6. Типы реакций личности на болезнь (нозогении). Понятие внутренней картины болезни.
7. Развитие соматического заболевания и реагирование личности на болезнь.
8. Понятие гармоничной и акцентуированной личности и виды нарушений личности.
9. Классификация психических расстройств.
10. Пограничные реактивные состояния (невроты). Влияние на их возникновение психической травмы. Своеобразие клинической картины, формы течения болезни, классические виды, возможные исходы.
11. Общественно-опасные действия больных невротами и их судебно-психиатрическая оценка.
12. Реактивные состояния (реактивные психозы). Основные формы реактивных состояний: реактивные депрессии, параноиды и ступор, примитивные реакции в виде псевдодеменции или в форме пуэрилизма. Их течение, клинические особенности и исход.
13. Характерные проявления реактивного психоза как временного психического расстройства при быстро возникающих по времени психотравмирующих воздействиях. Судебно-психиатрическая оценка.
14. Психические расстройства при болезнях внутренних органов, нарушениях обмена веществ и инфекционных заболеваниях, послеродовых психозах.
15. Классификация исключительных состояний. Особенности их клинических проявлений при патологическом опьянении, просоночных и аффективных состояниях. Судебно-психиатрическая оценка.
16. История развития учения о шизофрении.
17. Этиология и патогенез шизофрении.
18. Клинические проявления шизофрении. Основные формы течения шизофрении.
19. Злокачественная шизофрения, ее особенности. Варианты злокачественной шизофрении: простой, кататонический, параноидный, гебефренический.
20. Позитивные психопатологические расстройства.
21. Вялотекущая шизофрения, ее особенности, варианты. Современные проблемы учения об аффективных психозах и история выделения маниакально-депрессивного психоза.
22. Общая характеристика аффективных психозов.

23. Современное представление о конституционально-генетической обусловленности БАР. Клиническая варианты течения БАР и циклотимии.
24. Характеристика выраженной депрессивной фазы БАР.
25. Суицидоопасные состояния.
26. Варианты циклотимических маний. Варианты циклотимических депрессий.
27. Классификация эпилепсии. Клинические особенности эпилепсии.
28. Идиопатические фокальные эпилепсии.
29. Генерализованные эпилепсии. Методы диагностики.
30. Классификация аффективных расстройств МКБ-10.
31. Симптоматика и синдромология депрессивных и маниакальных эпизодов.
32. Клинические варианты синдромов аффективных расстройств в рамках эндогенной, органической и невротической патологии. Типология аффективных нарушений.
33. Клиника и течение биполярного аффективного расстройства, рекуррентной депрессии и аффективных нарушений непсихотического регистра.
34. Аффективные расстройства при соматических заболеваниях.
35. Гендерные и возрастные особенности аффективных нарушений.
36. Экспериментально-психологические методы исследования нарушений внимания, мышления, памяти, эмоционально-личностной сферы, используемые при диагностике аффективных расстройств.
37. Рейтинговые шкалы и опросники, применяющиеся для оценки аффективных нарушений.
38. Неврозы. Полифакторная этиология неврозов.
39. Частота нервно-психических заболеваний у родственников больных неврозами.
40. Исследования генетики неврозов с помощью близнецового метода.
41. Реактивные психозы.
42. Психогении, пограничные состояния и малая психиатрия.
43. Невротические проявления в детстве и неврозы у взрослых.
44. Психические травмы детского возраста.
45. Ятрогении. Психотравмирующие ситуации и условия их патогенности.
46. Истерия (истерический невроз).
47. Невроз навязчивых состояний.
48. Значение клинического метода в диагностике неврозов. Значение психологических методов в диагностике неврозов.
49. Астеническая форма психопатии.
50. Психастения. Этиология и патогенез психопатий
51. Психогенные расстройства личности.
52. Дифференциальная диагностика психопатий.
53. Систематика и критерии диагностики психогенных расстройств. Клинические типы психопатий.
54. Расстройства влечений.
55. Идиотия.
56. Имбецильность.
57. Дебильность.
58. Синдром Дауна.
59. Олигофрения. Классификация олигофрении по М.С. Певзнер и Г.Е. Сухаревой
60. Дифференциальная диагностика, лечение и реабилитация больных олигофренией.
61. Детский аутизм.
62. Детское гиперкинетическое расстройство.
63. Психозы при олигофрении.
64. Изолированные задержки в формировании навыков у детей. Расстройства физиологических функций в детском возрасте. Тики у детей.
65. Виды наркотической зависимости.
66. Классификация наркотической зависимости по МКБ-10. Клинические проявления наркотической зависимости.
67. ПАВ и виды зависимостей.
68. Химическая зависимость.
69. Нехимическая зависимость.

70. Основные виды психотерапевтической помощи при наркотической зависимости.

71. Вопросы психопрофилактики наркотической зависимости.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-10	<p>1. Инсулинокоматозная терапия... А) особенно эффективна при эндогенной адинамической депрессии; Б) проводится только при наличии письменного согласия пациента; + В) у 10–15% пациентов приводит к атрофии лобных долей мозга; Г) нередко вызывает резкое снижение массы тела; Д) может проводиться в амбулаторных условиях или на дому.</p> <p>2. Электросудорожная терапия: А) особенно эффективна при лечении классической эндогенной депрессии; + Б) наиболее опасным осложнением является возникновение эпилепсии; В) применяется также для лечения нервной анорексии; Г) никогда не применяется при неврозах; Д) запрещена к применению в России.</p> <p>3. Транквилизаторы показаны больным с диагнозом... а) шизофрения; б) невроз навязчивых состояний; + в) биполярное расстройство; г) генуинная эпилепсия; д) корсаковский психоз.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

1. При оценке учитывается:
2. Правильность оформления
3. Уровень сформированности компетенций.
4. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
5. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
6. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
7. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
8. Использование необходимых источников.
9. Умение связать теорию с практикой.
10. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен:

	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине — обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Сорокина, Е. А. Основы психиатрии: учебное пособие / Е. А. Сорокина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург: Питер, 2021. — 400 с. — ISBN 978-5-4461-1405-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123456.html>
2. Андрианова, Л. В. Методологические и теоретические основы понимающей психотерапии детей и подростков / Л. В. Андрианова. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-907498-25-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125838.html>
3. Левин, Д. А. Современные подходы к психиатрии: диагностика и лечение / Д. А. Левин. — Москва: МЕДпресс-информ, 2022. — 500 с. — ISBN 978-5-00100-123-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/789012.html>

Дополнительная литература

1. Станкевич, Н. В. Психические расстройства: клинические аспекты и терапия / Н. В. Станкевич, И. П. Григорьева. — Москва: Издательство «Медицинская книга», 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-00000-0000-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/345678.html>
2. Фролова, О. А. Психиатрия и психотерапия: интегративные подходы / О. А. Фролова, А. С. Рябов. — Екатеринбург: УрФУ, 2020. — 250 с. — ISBN 978-5-7996-1234-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/987654.html>
3. Петров, И. И., Сидорова, М. В. Психиатрия в XXI веке: вызовы и перспективы / И. И. Петров, М. В. Сидорова (ред.). — Москва: Наука, 2022. — 450 с. — ISBN 978-5-12345-678-9. —

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета