

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 18:58:25
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
факультета психологии
_____/А.Н. Веракса/
«10» июня 2024 г

Рабочая программа дисциплины

**КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

Формы обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 111 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки [37.04.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина.
Толстикова Светлана Николаевна, доктор
Ответственный рецензент: психологических наук, профессор,
МГПУ профессор кафедры психологическое
образование
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 10.06.2024 протокол № № 4..

Заведующий кафедрой _____ / _____ /к.п.н. Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ /О.Е. Степкина

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в ИМПЭ по направленности (профилю) образовательной программы Психология с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» относится к вариативной части первого блока дисциплин согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.04.

Дисциплина «Психологическое консультирование» представляет собой отдельное психологическое направление, направленное на освоение основ практической психологии. Данный курс тесно связан с психологическими дисциплинами, объектом которых являются проблемы становления и развития человека, а также проблемы психологического здоровья. Курс «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» логически является предшествующим для освоения следующего блока профессиональных дисциплин (Психолого-педагогический семинар, Общепсихологический практикум, Тренинг личностного роста). Дисциплина «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» логически и содержательно-методически взаимосвязан с другими частями ОПОП (Психосоматика, Психотерапия).

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часа, из них 90 часов аудиторных занятий, 54 часов самостоятельной работы.

Цели освоения дисциплины: Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области основ психологического консультирования в их приложении к задачам клинической психологии.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Сформировать представления о психологических особенностях различных возрастов</p> <p>Психологическая характеристика участников психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.</p>	<p>Знать: средства работы, этические нормы работы психолога-консультанта, особенности возрастов</p> <p>Содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамической, бихевиорально-когнитивной, гуманистической модели.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позиций; решать практическую задачу, связанную с</p> <p>Владеть воспринимать и усваивать новую информацию; решать задачи и мыслить по проблемам нового предметного поля; быть мотивированными на реализацию знаний об основных закономерностях развития психологического и научного знания в практику психологической помощи</p>	<p>способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);</p>
<p>Сформировать: представление о критериях эффективной работы психолога-консультанта;</p> <p>Базовые приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии.</p>	<p>Знать: основные понятия психологического консультирования, средств работы, этические нормы работы психолога-консультанта.</p>	<p>готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов,</p>

<p>Специальные приемы и техники, применяемые в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Эффекты психологического воздействия и условия их достижения.</p>	<p>основные понятия психологического консультирования, средств работы, этические нормы работы психолога-консультанта.</p> <p>Уметь: анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научны позиций; решать практическую задачу, связанную с консультированием; анализировать ситуацию необходимости оказания консультативной помощи клиенту с научных позици решать практическую задачу, связанную с консультированием;</p> <p>Владеть: системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи. системой понятий и категорий психологического консультирования, минимальным набором средств психологической помощи.</p>	<p>различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);</p>
<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать педагогический процесс, разрабатывать его учебно-методическое обеспечение; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования и организации педагогического процесса, разработки его учебно методического обеспечения; 	<p><i>Освоить</i> практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовить учебный материал по требуемым тематикам к практическим занятиям (ОПК-2)</p>

	Использует научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеет современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<i>Уметь:</i> - применять теоретические знания в практической преподавательской деятельности в высшей школе и других типах учебных заведений; Способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности.	способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных мини-исследований. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля - экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская- зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
 - б) тренинги, кейс-стади, игровые методы.
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.
 - б) технологии группового обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Клинические основы психологического консультирования и психотерапии
(наименование)

магистрантов ООП

37.04.01 Психология Психотерапия, консультативная и клиническая психология

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость 180 ч / 5 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Клинические основы психоконсультирования и психотерапии, как формы оказания профессиональной психологической помощи.	24	16	6	10		10	Составление словаря специальных терминов дисциплины.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа. Решение клинических задач.
Тема 2. Этапы психоконсультирования и психотерапевтического процесса.	25	30	10	20	-	10	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях. Аудиторная работа. Решение клинических задач.

Тема 3. Техники психоконсультирования и психотерапии.	25	41	10	31	
Тема 4. Направления психоконсультирования и психотерапии в клинике.	25	30	10	20	
ИТОГО:	171	117			
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 9				
Всего:	180				

	19	1 .Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Анализ работы на занятиях. Доклады с презентациями. Дискуссия.
	15	1 .Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, решение тестовых заданий, использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Подготовка презентации и доклада.	Доклады с презентациями. Дискуссия. Тестирование.
-	54		

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Курс «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» имеет чёткую профессиональную направленность при подготовке магистров по направлению 37.04.01 - Психология (Психотерапия, консультативная и клиническая психология). Настоящий курс призван помочь формированию у магистрантов наиболее полного комплексного представления об основах психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии. В процессе усвоения курса даются знания о том, как помочь клиентам внести необходимые изменения в свою жизнь. Успешность или эффективность психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии оценивается в зависимости от того, насколько стойкими и в широком смысле благотворными для пациента оказываются эти изменения; оптимальными будут те меры, которые обеспечивают стойкий, продолжительный позитивный эффект.

В настоящее время известно и осуществляется на практике около 400 разновидностей психотерапии для взрослых пациентов и примерно 200 - для детей и подростков; описано около 300 психологических синдромов или констелляций симптомов. Поэтому научно обоснованное изучение основ психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии - это жизненная необходимость, обусловленная, с одной стороны, многообразием форм и проявлений расстройств и способов психологической помощи, а с другой - стремлением к нахождению наилучшего решения в каждом конкретном случае.

Изучение данного курса предоставляет для студентов возможности постижения механизмов изменений, т.е. как психологического консультирования в целом и различные их разновидности в частности достигают позитивного эффекта.

Данный курс представляет собой оптимальное сочетание теоретического и практического блоков, которые обеспечивают получение студентами основ знаний в области психологического консультирования, психологической

коррекции и психотерапии.

Инновационным в нашей программе является изучение понятия и приемов организационного консультирования, основ коучинга, что, безусловно, расширяет профессиональные навыки студентов.

Основой курса выступают труды психологов, прежде всего К. Рудестама, Р. Кочунаса, К. Роджерс, З. Фрейд, Ф. Перлз и др.

В процессе освоения программы курса студенты делают тематические сообщения, выполняют практические задания, осуществляют анализ периодических изданий, оформляют реферативные сообщения. К каждой теме для проверки и закрепления пройденного материала даны контрольные вопросы и практические задания. Завершается курс тестированием и зачётом в виде собеседования.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Клинические основы психоконсультирования и психотерапии, как формы оказания профессиональной психологической помощи. Понятие «психотерапия». Психологическая и клиническая модель психотерапии. Характеристики психотерапии, отличающие ее от других форм оказания профессиональной психологической помощи (консультирования, коррекции). Психологические средства воздействия в психотерапии. Виды психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Составляющие процесса психотерапии: терапевт, клиент, психологическая теория, набор процедур, отношения между терапевтом и клиентом. Когнитивные процессы терапевта (наблюдение, восприятие, мышление). Личность психотерапевта. Профессиональное развитие психотерапевта. Понятие «клиент». Потребности клиента. Внутренняя готовность клиента к желаемым изменениям. Пять фаз изменения у пациента. Мотивы обращения клиента за помощью. Способы получения информации о клиенте: рассказ клиента о себе, наблюдение.

Тема 2. Этапы психоконсультирования и психотерапевтического процесса. Три этапа психотерапевтического процесса: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение отдельных сессий и процесса терапии. Посттерапевтическое сопровождение. Терапевтические отношения как основа изменений у клиента. Условия построения терапевтических отношений. Качества личности психотерапевта, необходимые для построения доверительных отношений. Присутствие терапевта. Уровни общения в психотерапии: формальные отношения,

поддержание контакта, стандартная беседа, критические ситуации, интимность, личное бессознательное, коллективное бессознательное. Перенос и контрперенос. Завершение терапевтических отношений. Этический кодекс психотерапевта.

Тема 3. Техники психоконсультирования и психотерапии.

Техники беседы (поощрение и повторение, перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов, фокус-анализ). Техники исследования (интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь). Техники побуждения активности клиента (информирование, рекомендации, директива, постановка целей,

Тема 4. Направления психоконсультирования и психотерапии в клинике.

Суггестивная психотерапия. Психоанализ. Трансакционный анализ. Психосинтез. Позитивная психотерапия. Рациональная психотерапия. Когнитивная психотерапия. Гештальттерапия. Терапия, центрированная на клиенте. Экзистенциальная психотерапия. Нейролингвистическое программирование. Групповая психотерапия. Понятие «групповая психотерапия». Психология психокоррекционной группы. Формирование группы. Руководство группой. Типы поведения в группе. Групповой процесс. Групповая этика. Группы: тренинга, встреч, гештальт-терапевтические группы, психодраматические группы, группы тренинга умений. Психотерапия детей и подростков. Этические нормы терапевтических отношений с ребенком, подростком. Направления детской и подростковой психотерапии: игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия, телесно-ориентированная терапия, гипносуггестия, Индивидуальная психотерапия детей и подростков; проведение беседы с ребенком, подростком. Групповая психотерапия детей и подростков. Работа с семьей ребенка, подростка. Семейные отношения как фактор возникновения проблем развития ребенка, подростка. Алгоритм работы с семьей. Правила общения специалиста с семьей.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

знать:

- Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
- Стадии консультирования и психотерапии в рамках основных теоретических подходов.
- Содержание работы в отношении психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
- Интердисциплинарный характер психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

- Правила построения раппорта и взаимоотношений клинического психолога и клиента в психологическом консультировании, психокоррекции и психотерапии.
- Специальные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии: консультирование связанное с развитием и личностным ростом клиента, коммуникативное, межличностное, семейное психологическое консультирование. Психотерапия в различных областях медицины: психиатрия, наркология, неврология, соматическая медицина. Возрастные аспекты психологического консультирования. Психологической коррекции и психотерапии.
- Организационные вопросы психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.

уметь:

- Реалистично оценивать уровень своей компетентности.
- Планировать и проводить консультативную беседу.
- Формулировать и проверять консультативные гипотезы.
- Анализировать сущность явлений и проблем, связанных с личностью клиента.
- Излагать в форме устного или письменного сообщения или доклада основные положения, содержащиеся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретировать результаты, представленные в сообщении или докладе.

владеть:

- системой понятий и категорий психологического консультирования, коррекции и психотерапии
- минимальным набором средств психологической помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК - 2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК - 3);

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента

при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научнопрактический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям - это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники - это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научнометодических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института социально-гуманитарных технологий, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) - главная библиотека страны. РГБ - это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E - mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт - Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова - Щедрина) - но из богатейших книгохранилищ мира.
E - mail: offise @ nrl. ru ; http: // www. nrl. ru
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E - mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E - mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e - burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном

(письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/ кредитов
Психологическое консультирование	магистратура		3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психосоматика, Психотерапия			
Последующие: Отрасли психологии, психологические службы, практики, Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психологии			
ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ		ОДУЛЬ № 1	
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	6
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Выступление на семинаре	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа (аудиторная). Тема 1	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 2	3	5
	Проверочная работа (аудиторная). Тема 3	3	5
	Работа со специальной литературой	3	5
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ		ОДУЛЬ № 2	
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	4	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Работа со специальной литературой	4	8
	Реферат	3	4
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа по теме 5	9	13

Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Итоговое тестирование	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 6	Составление библиографии по теме	0	12
	Тестирование	0	6
	Активность при изучении дисциплины (написание реферата, разработка проектов)	0	8
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Клинические основы психологического консультирования и психотерапии
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

37.04.01 Психология.

(код и наименование направления подготовки)

Психологическое консультирование и психотерапия

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» (уровень магистр);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», программа «Психологическое консультирование и психотерапия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» :

ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-5. Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6. способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОПК - 2 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные различия	Ориентировочный	История, философия, логика, современные концепции естествознания	текущий контроль	4,6,7	письменная работа
	Когнитивный	Анатомия и физиология человека, введение в клиническую психологию, основы патопсихологии и, основы консультативн	текущий контроль	4,6,7	письменная работа, составление таблиц

ьные и культурные различия;		ой психологии			
	Праксиологический	Методологические основы психологии, методы психологической коррекции	промежуточная аттестация	2,9	учебно-исследовательское задание
	Рефлексивно-оценочный	Психологическая помощь в кризисных	итоговая аттестация	11	экзамен
ПК-3. Способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	ориентировочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитивный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий. Психосоматика	текущий контроль	2	тестирование
	праксиологический	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием современных психологических технологий.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психологический семинар по коррекции и профилактике стрессовых расстройств с использованием	итоговая аттестация	1	экзамен

		м современных психологических технологий.			
ПК-5. Готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ориентировочный	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	3	проверка доклада
	когнитивный	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	2	тестирование
	практико-психологический	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	текущий контроль	3	проверка доклада
	рефлексивно-оценочный	Психофизиология сенсорных и перцептивных процессов. Правовое обеспечение психолога. Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями.	итоговая аттестация	1	экзамен

ПК-6. способностью создавать программы, направленные на предупрежден ие профессионал ьных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологичес кого инструментар ия	Ориентиров очный	Методологичес кие проблемы психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Методология и методы организации научного исследования, Организация и содержание профессиональ ной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональ ных умений и опыта профессиональ ной деятельности	Текущий контроль	1 Самоотч ет	Индивиду альный план Предложен ия по прохожден ию практики
	Когнитивны й		Текущий контроль Промежуто чная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Отзыв с места прохожден ия практики
	Праксиологи ческий		Текущий контроль Промежуто чная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад, статья) Доклад на итоговой конференц ии

					Отзыв с места прохождения
	Рефлексивно-оценочный		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

3.2. . Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену _____

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла) удовлетворительно
ПК-6. способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением	Обучающийся на высоком уровне способен к высококачественному, оперативному самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на среднем уровне способен к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

современного психологического инструментария			
ПК-3. Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.
ПК-5. Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Обучающийся на удовлетворительно м уровне демонстрирует готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
ОПК-2. готовность руководить коллективом в сфере своей	Обучающийся способен выделить и обосновать проблему, для	Может описать типичные проблемы, придерживается	Испытывает затруднения при обосновании выбора данной

профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	решения которой необходимо проведение исследования, предложить свой вариант решения проблемы с учетом методологических и теоретических оснований, может критично показать значение предшествующих исследований в разработке проблемы, не нарушая этических принципов, демонстрируя уважительное отношение к авторам, критически оценивает собственную позицию, самостоятельно разрабатывает план проверки гипотезы и подбирает методы исследования	традиционных требований к проведению исследования, может выделить возможности применения данной схемы для решения исследовательских задач, критически и этично оценивает работы авторов, работающих в данном направлении, но не в полной мере с обоснованием критической оценки, определяет необходимые для проверки гипотезы этапы, применяет на практике методы	схемы проверки, соотнесения схемы проверки гипотезы и исследовательской проблемой, составляет план по образцу, испытывает трудности при объяснении последовательности проверки гипотезы излагает достижения в данной области логично, сопоставляя работы с учетом этики и моральных норм
--	--	---	--

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине.

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение тестовых заданий, доклад.

4.1.1. Оценочное средство - тестирование

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 12 до 15 правильных ответов	3
от 16 до 19 правильных ответов	4
20 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы полные,	2

обучающийся опирается на теоретические знания психологии, педагогики и других наук	
Аргументирует свою точку зрения, приводит доказательные примеры.	2
Ответ сформулирован на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - учебноисследовательское задание (самодиагностика уровней развития общей рефлексивности, различных видов рефлексии, составление программы саморазвития профессиональной и личностной рефлексии)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Демонстрирует знание психодиагностических и педагогических методов изучения различных аспектов личностной и профессиональной педагогической рефлексии	1
Умеет проводить самодиагностику (диагностику) уровня развития личностной и профессиональной рефлексии, обрабатывать полученные результаты	2
умеет использовать полученные данные для составления программы личностного и профессионального саморазвития, самосовершенствования	2
	5
	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - промежуточному тестовому контролю освоения теоретических знаний по Разделу №1 и Разделу №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
от 11 до 13 правильных ответов	3
от 14 до 17 правильных ответов	4
18 и более правильных ответов	5
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество объектов (типы)	1

Количество сравниваемых характеристик (видов)	2
Взаимосвязи между объектами	2
Максимальный балл	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; практикумы и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Специальная психология в задачах и тестах: книга 1: Задачи: учебнометодическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. - 520 с.

2. Специальная психология в задачах и тестах: книга 2: Тесты: учебнометодическое пособие для студентов высш. учебных заведений (бакалавров и магистров), обучающихся на психолого-педагогических и дефектологических факультетах / С.Н. Шилов, Н.Ю. Верхотурова. — Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. — Красноярск, 2010. - 548 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

1. Предмет, задачи, методы психологического консультирования и психотерапии в клинике.
2. Теория консультирования и психотерапии.
3. Личностно-профессиональные качества клинического психотерапевта.
4. Теоретические основы и практика клинического психологического консультирования и психотерапии.
5. Этические и правовые аспекты консультирования и психотерапии.
6. Я-концепция психолога-консультанта, психотерапевта.
7. Самоидентификационный тренинг психолога-консультанта, психотерапевта.
8. Тренинг ассертивности психолога-консультанта.
9. Тренинг эмпатии психолога-консультанта.
10. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
11. Тренинг саморефлексии.
12. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
13. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
14. Тренинг поддерживающего поведения.
15. Личностно-профессиональные навыки психолога-консультанта и их тренинг.
16. Клиент-центрированное консультирование.
17. Гештальт-консультирование.
18. Экзистенциальное консультирование.
19. Логотерапия.

20. Элементы психоанализа в психологическом консультировании.
21. Теория и практика поведенческого консультирования.
22. Теория и практика когнитивного консультирования.
23. Мультимодальное консультирование.
24. Консультирование по вопросам брака и семьи.
25. Групповое консультирование.
26. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).
27. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
28. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
29. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
30. Специальная психотерапия и психокоррекция.
31. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
32. Организация психотерапевтической помощи.

6.2. Типовые задания к экзамену по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

На основе результатов психодиагностических исследований:

1. определите сильные и слабые стороны своей профессиональной деятельности.
2. продумайте способы корректировки и развития тех параметров профессиональной и личностной рефлексии, которые оказались недостаточно развитыми для осуществления успешной профессиональной педагогической деятельности.
3. Составьте «Программу профессионального и личностного развития», включив в ее содержание работу по развитию и совершенствованию рефлексивных умений и навыков с помощью приемов рефлексии и рефлепрактики.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии»

7.1 Тест входного контроля (для проверки знаний по психологии личности, психологии деятельности, психологии способностей, педагогической психологии)

1. При лечении гипнозом у детей чаще, чем у взрослых (по Ковалеву и Буянову):
 - а) наступает глубокий сомнамбулизм;
 - б) возникают серьезные осложнения в виде потери раппорта или в виде тяжелых форм истерического гипноида;
 - в) наступает переход гипнотического сна в физиологический;
 - г) возникает энурез.

2. Психотерапия детей и подростков отличается от психотерапии зрелой личности:

- а) преобладанием интуитивно-аналитических психотерапевтических приемов с учетом образного мышления пациентов;
- б) неразрывной связью психотерапии с психогигиеной;
- в) сравнительно большой ролью психотерапевтического отвлечения и переключения;
- г) сравнительно сдержанным отношением к психотерапевтическим культурно-массовым мероприятиям.

3. Психотерапия есть (В.Е.Рожонов):

- а) лечение психогенных душевных расстройств и соматических расстройств с невротическими проявлениями;
- б) комплексное лечебное воздействие с помощью психических средств исключительно на психику больного, в отличие от лекарственного лечения, воздействующего на тело;
- в) воздействие с помощью психических средств одного человека на другого;
- г) воздействие на психику человека, а через нее на все тело.

4. Самыми известными способами определения внушаемости являются все перечисленные, за исключением:

- а) "падения назад";
- б) протрептики и способа Бехтерева с остро отточенным карандашом;
- в) внушения одеревянения рук, сцепленных в "замок" ;
- г) способа Буля с магнитом.

5. Особого внимания заслуживают следующие психотерапевтические подходы (Б.Д.Карвасарский, 1985):

- а) психоанализ;
- б) личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия, методы преимущественно симптоматической психотерапии;

- в) клиническая психотерапия;
- г) гештальт-терапия.

6. К основным общим факторам в психотерапевтических воздействиях, без назначения которых едва ли возможен правильный учет эффективности психотерапии, относится все перечисленное, за исключением (Б.Д.Карвасарский,1985):

- а) оперативной модификации поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;
- б) приобретения социальных навыков на модели психотерапевта;
- в) убеждения и внушения, явного или скрытого;
- г) характерологической совместимости психотерапевта с пациентом. (подобие, созвучие в каких-то гранях их характерологических радикалов) и бескорыстной доброты психотерапевта

7. Система психотерапии, предложенная Лоуэном, способствует:

- а) аккумуляции энергии;
- б) высвобождению энергии;
- в) освобождению тела от напряжения;
- г) аккумуляции напряжения.

8. Шарко (Л.Шерток и Р.Де Соссюр, 1991):

- а) не применял в исследовании гипноза анатома - клинический метод;
- б) само существование гипнотического состояния подтверждал лишь психологическими признаками;
- в) считал гипноз в наиболее выраженных формах патологией;
- г) не считал, что глубокий гипноз может возникать независимо от внушения.

9. Жане (Л.Шерток И Р. ДЕ Соссюр, 1991):

- а) сосредоточился на тех чувствах, которые пациент под гипнозом питает к

гипнотизеру не только в сеансе, но и после;

- б) не сравнивает погруженного в гипноз пациента с любовником, который по-настоящему счастлив лишь наедине с предметом своей любви и не способен общаться ни с кем другим;
- в) любовь гипнотизируемого к гипнотизеру прямо называют "эротической";
- г) сводил внушение и гипноз к чисто физиологическим механизмам, считал, что гипнотический сомнамбулизм - это психастенический психоз.

10. К известным способам гипнотизации с воздействием на кожный анализатор относятся:

- а) гипнотизация с помощью своеобразного "массажа" и с помощью "пассов";
- б) гипнотизация с втиранием в кожу лба специального крема;
- в) гипнотизация с мягкой струйкой воздуха в носовые отверстия;
- г) гипнотизация с помощью теплого метронома.

11. Особенность методики эмоционально-стрессовой гипнотерапии (по В.Е.Рожнову) заключается в том, что:

- а) у больных алкоголизмом вызывается внушением душевное напряжение с неприязнью к спиртному;
- б) техника гипнотизации основывается на эмоционально-смысловых суггестивных формулах, глубоко затрагивающих личность гипнотизируемого; особое значение приобретает интонация произносимых врачом слов: их задушевность, теплота, суровость негодования;
- в) пациент максимально интенсивно охвачен здесь целью методически преодолеть свою болезненную симптоматику;
- г) в гипнозе проводится мотивированное сократическое внушение.

12. Сущность психотерапии «шизофрении в ее постпроцессуальных стадиях» состоит (по Консторуму):

- а) в активировании, в мобилизации тех резервов личности, которые часто не разрушены, а лишь временно нарушены, заторможены; трудовой терапии и трудоустройства ;
- б) в оживлении в групповой терапии;
- в) в гипнотическом воздействии и рациональной психотерапии;
- г) в трансперсональной терапии.

13. Фобия - Это (З.Фрейд) :

- а) вытеснение и перевод либидо в страх, связанный с внешней опасностью; "окоп" против внешней опасности, которую представляет собой внушающее страх либидо ;
- б) бессознательный уход в болезнь (в данном случае конкретный страх, не имеющий отношения к либидо) от сложной конфликтной ситуации ;
- в) навязчивый, беспредметный страх, пассивно возникающий только в конкретной "фобической" ситуации и не существующий вне ее;
- г) свободный страх, готовый привязаться к любому более или менее подходящему содержанию представления, оказывающий влияние на суждение .

14. Основное внимание в телесно-ориентированной технике Лоуэна уделяется исследованию:

- а) функций тела;
- б) функций психики;
- в) функций тела в их отношении к психике;
- г) функций психике в их отношении к телу.

15. Символ (ПО Юнгу) - это:

- а) знак, обозначающий объект, к которому относится;
- б) любая эмблема, знак различия;
- в) слово или изображение, подразумевающее нечто большее, чем их непосредственное и очевидное значение;
- г) сравнение, отмеченное некоторыми особенностями.

16. Важной составляющей биоэнергетической терапии является работа с:

- а) дыханием;
- б) психикой;
- в) настроением;
- г) функциями организма.

17. Для формирования психотерапевтического контакта со всяким эпилептоидным психопатом следует:

- а) со всей правдивой отчетливостью разоблачить его антисоциальность;
- б) искренне похвалить его за все, что достойно похвалы;
- в) сурово призвать его прежде всего к дисциплине, потребовать уважать врача;
- г) назначить транквилизаторы.

18. В процессе психотерапии агрессивного эпилептоидного психопата следует посоветовать ему, по возможности:

- а) как можно меньше читать исторических, военно-мемуарных книг; оставить коллекционирование (если увлечен им);
- б) воспитывать в себе иную, противоположную эпилептоидной натуру - застенчивую, робкую, нерешительную;
- в) чаще выступать на людях;
- г) изучать свое прошлое, родословную (если испытывает к этому интерес, тяготение).

19. Идеальный психотерапевтический успех в случае лечения эпилептоидного психопата - это:

- а) излечение психопатии;
- б) компенсация психопата;

в) гиперкомпенсация психопата;

г) устранение эпилептоидной характерологической структуры.

20. К основным классическим клинико - психотерапевтическим принципам в работе с больными шизофренией относятся все перечисленные, за исключением:

а) доверительного обучения больного известной диссимуляции;

б) активирования как воздействия на психику, в конечном счете, через моторику-поведение;

в) эмоционального благотворного оживления пациента различными способами;

г) принципа критического наступления на бредовые и сверхценные, навязчивые построения.

Оценка результатов:

18-20 правильных ответов - «отлично»;

14- 17 правильных ответов - «хорошо»;

11-13 правильных ответов - удовлетворительно»;

0-10 правильных ответов - неудовлетворительно».

7.2. Типовые вопросы и задания к письменным работам

1. Проблема современной психотерапии.
2. История психотерапии.
3. Психотерапия как область деятельности практического психолога.
4. Профессионально-этические принципы психотерапии.
5. Общая характеристика методов психотерапии.
6. Классификация методов психотерапии.
7. Психоаналитический подход в психотерапии.
8. Психоанализ на современном этапе психотерапии.
9. Гуманистическое направление в психотерапии.
10. Экзистенциальное направление в психотерапии.
11. Гештальт-подход в психотерапии.
12. Когнитивно-бихейвиоральный подход в психотерапии.
13. Основные проблемы методологии в психотерапии.
14. Транзактный анализ в психотерапии.
15. Арттерапия как метод психотерапии.
16. Особенности психотерапии при суицидальном поведении.
17. Особенности проведения психотерапии с жертвами сексуального насилия.
18. Особенности психотерапии с жертвами стихийных бедствий и катастроф.

19. Этапы психотерапевтического процесса и их особенности.
20. Синдром сгорания.
21. Определение и основные понятия психокоррекции.
22. История развития психокоррекции.
23. Физиологические основы психокоррекции.
24. Психологические основы психокоррекции.
25. Особенности комплектования коррекционных групп.
26. Руководство коррекционной группой.
27. Технология разработки коррекционных программ.
28. Составление коррекционных программ.
29. Виды коррекционных групп.
30. Методы когнитивно-ориентированной психокоррекции.
31. Арт-терапевтические методы в психологической коррекции.
32. Методы и техники поведенческой коррекции.
33. Игровая терапия в психологической коррекции: цели, приемы, техники и механизмы коррекционного воздействия в игре.
34. Виды психологического консультирования.
35. Психологическое профессиональное консультирование.
36. Консультирование подростков.
37. Семейное консультирование.
38. Современные подходы к семейному консультированию.
39. Общие проблемы психологического консультирования.
40. Интернет-консультирование в качестве новой технологии психологического консультирования.

7.4. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг-контроля.

Выберите из предлагаемого списка правильные ответы на вопросы:

1. Аутогенная тренировка по Шульцу отличается от прогрессирующей релаксации Джекобсона:

- а) тем, что ее лечебный эффект основан лишь на действии релаксации;
- б) тем, что способствует не столько мышечному, сколько душевному успокоению;
- в) особым вниманием к поперечно-полосатой мускулатуре и специальными гимнастическими упражнениями;
- г) особым сосредоточением на духовных переживаниях.

2. Аутогенная тренировка применяется в детской и подростковой практике для

лечения (по Ковалеву и Буянову):

- а) подростков с возбудимостью, аффективной несдержанностью и тревожно-мнительными чертами характера;
- б) детей с врожденной безнравственностью;
- в) маленьких детей с заиканием;
- г) энкопреза.

3. Психотерапевту следует относиться к больным истерией (по Консторуму) :

- а) как к безусловно страдающим от своих симптомов;
- б) с пренебрежением к их симптомам;
- в) с уважением к механизмам их истерического реагирования;
- г) игнорируя их симптоматику как выдумку, симуляцию

4. В отличие театра в психодраме участник (К.Рудестам,1990):

- а) исполняет роль наедине с психотерапевтом, чтобы показать ему нагляднее, через театральное преувеличение, свои симптомы;
- б) исполняет роль в импровизированном представлении, активно экспериментирует с теми значимыми для него ролями, которые он играет в реальной жизни;
 - в) исполняет роль невротика, а психотерапевт - роль здорового;
 - г) исполняет роль не на сцене, а в специальной психотерапевтической комнате.

5. К высшей ступени классической аутогенной тренировки относятся следующие основные упражнения:

- а) вызывание у себя состояния легкой оглушенности со зрительным представлением таких абстрактных понятий, как красота и счастье;
- б) вызывание у себя чувства тяжести во всем теле с аментивными галлюцинациями любимых мест природы;

- в) пребывание в деперсонализационном состоянии с продумыванием своего жизненного пути; поиск смысла жизни в состоянии обнубиляции;
- г) визуализация представлений.

6. Рациональная психотерапия в детском возрасте может быть применена в более или менее изолированном виде (по Ковалеву и Буянову):

- а) во всех случаях невротических расстройств;
- б) во всех случаях невротоподобной шизофрении;
- в) во всех случаях психопатических расстройств;
- г) лишь в редких случаях - например, при наличии сверхценных идей ипохондрического содержания или при реакциях протеста.

7. Групповая психотерапия детей и подростков противопоказана во всех перечисленных случаях, кроме (по Ковалеву и Буянову):

- а) отсутствия желания пациента лечиться в группе;
- б) стойких конфликтов среди пациентов;
- в) сексуальных интересов у пациентов в отношении друг к другу;
- г) болезненной робости и болезненного стремления находиться в центре внимания.

8. Виды групп встреч - это группы, ориентированные на (К.Рудестам):

- а) определенную задачу и на чувство общности;
- б) изучение природы и своего личностного отношения к природе;
- в) дзэн;
- г) совместный анализ клинической структуры невротических расстройств друг у друга.

9. Гештальттерапия разработана на основе (К.Рудестам, 1990):

- а) поведенческой психотерапии;
- б) синтетической психотерапии Вольфганга Кречмера;
- в) психоанализа и экзистенциальной философии, противления психологическому изменению;
- г) бихевиорального подхода.

10. Основные понятия гештальттерапии - это (К.Рудестам,1990):

- а) осознание и сосредоточение на настоящем; противоположности: отношение фигуры и фона;
- б) телесная медитация;
- в) генетически обусловленные характерологические структуры;
- г) трансцендентальность.

11. По Фромму, «социальный характер» формируется непосредственно:

- а) обществом;
- б) идеологией;
- в) культурой;
- г) общественной адаптацией уже существующих человеческих потребностей.

12. Основными моментами в концепции личности Роджерса являются все перечисленные, кроме:

- а) врожденной агрессивности человека;
- б) категории самооценки;
- в) ситуации, в результате которой ребенок "предает мудрость своего организма" и ведет себя так, как принято, чтобы не потерять любовь окружающих;

г) перенесения ребенком источника оценок на других людей.

13. Олпорт выделяет следующие черты, свойственные здоровой личности:

а) постоянный процесс индивидуализации;

б) всякого рода "меры защиты" ;

в) вытеснение;

г) проекция.

14. Рациональную психотерапию Дюбуа иначе принято называть всеми перечисленными терминами, кроме:

а) перевоспитания пациента путем развития и укрепления его ума;

б) убеждения посредством диалектики;

в) сократического метода;

г) целесообразной и аналитической терапии.

15. Главнейшее, что требуется от психотерапевта, проводящего рациональную психотерапию:

а) большая, нежели у его пациента, определенность и последовательность в обсуждаемом предмете;

б) знание основных законов формальной логики;

в) подвижное диалектико-материалистическое мышление;

г) быть творческой личностью, склонной к анализу.

16. Основным показателем окончания открытой группы является:

а) обучение участником группы здоровой коммуникации;

б) отсутствие психопатологических проявлений;

- в) полная вербализация всех участников группы;
- г) нежелание некоторых участников группы продолжать дальнейшую работу.

17. К трем известным принципам логотерапии относятся (В.Франкл):

- а) свободная воля и стремление к смыслу;
- б) живой ум психотерапевта;
- в) оптимизм психотерапевта;
- г) порядочность психотерапевта.

18. Помощь психотерапевта пациенту в его поисках смысла включает (В.Франкл):

- а) указать отчетливо пациенту на его ценности, подчеркнуть ему, дать ему его смысл;
- б) психотерапевт должен дать ясно понять пациенту, что знает, что истинно ценно, а что нет, в чем заключается истинный смысл;
- в) внушить пациенту то, что он, психотерапевт, истинно знает как никто, - что есть добро, что - зло;
- г) пациента следует направить к его собственной совести.

19. Основателем гештальтподхода к групповой работе считается (К.Рудестам, 1990):

- а) Абрахам Маслоу;
- б) Курт Левин;
- в) Карен Хорни;
- г) Фредерик Перлз.

20. В детской психотерапевтической группе клинически вполне совместимы пациенты (по Захарову):

- а) с логоневрозом, неврастенией, неврозом навязчивых состояний;
- б) с истерическим неврозом;
- в) с логоневрозом и тиками;
- г) с неврастенией и тиками.

Оценка результатов:

18- 20 правильных ответов - «отлично»;

14- 17 правильных ответов - «хорошо»;

11-13 правильных ответов - «удовлетворительно»;

0-10 правильных ответов - «неудовлетворительно».

7.4.1. Типовые тестовые задания для промежуточного рейтинг- контроля.

1. К основным видам психологической коррекции по коррекционным задачам относятся все, кроме:

- а) семейная коррекция;
- б) игровая коррекция;
- в) социальная коррекция;
- г) коррекция личностного роста.

2. Симптоматическая коррекция это:

- а) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- б) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;
- в) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, кратковременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа;

г) вид психокоррекции, предполагающий, как правило, долговременное воздействие с целью снятия хронических симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

3. Казуальная коррекция - это:

а) вид психокоррекции, направленный на источники и причины психических отклонений;

б) вид психокоррекции, направленный на последствия психических отклонений;

в) вид психокоррекции, направленный на членов семьи человека с психическими отклонениями;

г) вид психокоррекции, направленный на личностные проблемы одаренных детей.

4. Один из основных видов психологической коррекции по способу коррекционных воздействий:

а) авторитарная;

б) директивная;

в) попустительская;

г) демократическая.

5. К основным видам психологической коррекции по форме организации относятся все, кроме:

а) общая психокоррекция;

б) частная психокоррекция;

в) специальная психокоррекция;

г) фронтальная психокоррекция.

6. К сферам применения психокоррекции относятся все, кроме:

- а) коррекция эмоционального развития ребёнка;
- б) коррекция сенсо-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
- в) психокоррекция поведения детей и подростков;
- г) коррекция развития деятельности.

7. Применительно к проблемам детей в школе относятся все виды коррекции, кроме:

- а) коррекция недостатков когнитивной деятельности;
- б) коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы;
- в) коррекция поведения;
- г) коррекция прилежания.

8. Психокоррекционная технология (Мамайчук) — это:

- а) совокупность знаний о способах, средствах проведения психокоррекционного процесса;
- б) система способов и средств проведения психокоррекционного процесса;
- в) средства проведения психокоррекционного процесса;
- г) психокоррекционный процесс.

9. Психокоррекционная технология - это комплексная система коррекционного воздействия, которая содержит в себе три взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента, уберите лишний:

- а) методологический;
- б) содержательный;
- в) технологический;
- г) развивающий.

10. В соответствии с культурно-историческими традициями для индивидуального сознания характерно в:

- а) дуалистичность духовного и телесного;
- б) синтония духовного и телесного;
- в) антагонизм духовного и телесного;
- г) синергия духовного и телесного.

11. Проблемы базового внутриличностного конфликта «душа-тело» на уровне индивидуального сознания обусловлены:

- а) культурно-историческими условиями;
- б) результатом, определенным образом выстроенного, воспитания и образования;
- в) традициями;
- г) экономической ситуацией.

12. Главной клинической особенностью астенического развития является:

- а) истощаемость психики;
- б) выраженные вегетативные дисфункции;
- в) склонность к дереализационным расстройствам;
- г) ранимое самолюбие и переживание своей неполноценности.

13. Панцирь характера оказывается функционально тождественным с:

- а) чрезмерным напряжением мышц;
- б) чрезмерным расслаблением мышц;
- в) чрезмерным возбуждением мышц;
- г) чрезмерным успокоением мышц.

14. Раздражительная слабость - это:

- а) характерное расстройство настроения у эпилептоидного психопата;
- б) половая слабость мужчин с дистрофическими расстройствами настроения;
- в) церебросклеротическая слезливость;
- г) раздражительность, легко истощающаяся, сопровождающаяся часто чувством вины, самообвинением.

15. По Райху, характер состоит из:

- а) сознательного отношения и ценности;
- б) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.);
- в) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз;
- г) сознательного отношения и ценности, стиля поведения (застенчивость, агрессивность и т.п.), физических поз, привычки держаться и двигаться.

16. Стресс (по Г.Селье)-это:

- а) нервное вредоносное напряжение;
- б) неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование; общий адаптационный синдром;
- в) вид дистресса;
- г) защитно-приспособительное напряжение организма, вызванное эмоциональным стрессором.

17. Хронические мышечные зажимы, по мнению Райха, блокируют три основных биологических возбуждения:

- а) тревожность, гнев и страх;
- б) тревожность, паника и сексуальное возбуждение;
- в) страх, гнев и сексуальное возбуждение;
- г) тревожность, гнев и сексуальное возбуждение.

18. Появление оговорок происходит обычно по причине (З.Фрейд):

- а) соотношения звуков и слов (созвучия, сходства слов, употребительные словестные ассоциации);
- б) соматических расстройств (например, нарушение кровообращения);
- в) утомления, рассеянности;
- г) противодействия двух различных измерений.

19. Символическое в сновидении-это (З.Фрейд):

- а) непременно сексуального порядка бессознательное переживание;
- б) детски-непосредственное выражение в сновидении своего желания;
- в) архетипическое, из глубинных, "первобытных" слоев психики происходящее аментивное помрачение сознания;
- г) постоянное отношение между элементом сновидения и его переводом.

20. Дисфория - это:

- а) разновидность депрессии;
- б) тягостная, стойкая раздражительность;
- в) смешение страха, злобы, тоски;
- г) депрессия на органической почве.

Оценка результатов:

- 18-20 правильных ответов - «отлично»;
- 14- 17 правильных ответов - «хорошо»;
- 11-13 правильных ответов - удовлетворительно»;
- 0-10 правильных ответов - неудовлетворительно».

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ
Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
по заочной форме обучения
студентов-51

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Клиническая психология и психотерапия [Текст] : научное издание / ред.: М. Перре, У. Бауманн. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 944 с.	Научная библиотека	15
2.	Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Бурно, Марк Евгеньевич. Клиническая психотерапия [Текст] : учебное пособие / М. Е. Бурно. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Академический проект : Деловая книга, 2006. - 800 с.	Научная библиотека	25
5.	Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Кулаков, Сергей Александрович. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков [Текст] : учебник / С. А. Кулаков. - СПб. : Речь, 2004. - 464 с.	Научная библиотека	3
7.	Клиническая психология [Текст] : хрестоматия / сост. и общая редакция Н. В. Тарабрина. - СПб. : Питер, 2000. - 352 с.	Научная библиотека	1
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке,	http://elibrary.ru	свободный

	технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .		
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . - Электрон.дан. - ООО ИВ ИС. - 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

(

