

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора
международного
института психологии и
логопедии

_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине
Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Психологические механизмы речи.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень.
2. Язык и речь.
3. Теории речевого развития.
4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности детского крика.
2. Характеристика первичных детских вокализаций.
3. Периодизация детского лепета.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Усвоение детьми морфологических категорий языка.
2. Этапы формирования словообразования в детской речи.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные этапы становления связной речи.
2. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
2. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

Тестовые задания

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:
А) Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.
Б) Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.
В) Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...
А) Онтогенез
Б) Филогенез
3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.
А) От рождения до 18 лет
Б) От рождения до конца жизни
В) От 1 года до 10 лет
4. Что такое сензитивный период речевого развития?
А) Период восприятия речи.
Б) Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
В) Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.
5. Укажите сензитивный период речевого развития.
А) От 1 до 6 лет
Б) От рождения до 12 лет
В) От 1 до 4 лет

6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.
А) Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
Б) От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
В) От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.
7. В овладении речью главная роль принадлежит
А) слуху
Б) гулению и лепету
В) звукоподражанию
8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
А) к 6 месяцам
Б) в 3-4 месяца
В) в 2-3 месяца
9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка
А) к 6 месяцам
Б) в 3-4 месяца
В) в 2-3 месяца
10. Качество произношения звуков зависит
А) от сформированности слоговой структуры слова
Б) от речевой среды в семье
В) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата
11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова
А) к году
Б) на втором году жизни
В) на третьем году жизни
12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием
А) к первому году жизни
Б) к двум годам
В) к трем годам
13. Элементарная фразовая речь формируется в норме
А) к двум годам
Б) к трем годам
В) к полутора годам
14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
А) к двум годам
Б) к двум с половиной годам
В) к трем годам
15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
А) к четырем годам
Б) к трем годам

В)к двум годам

16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

А)щелевые, соноры.

Б)взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры

В)взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

А)к 4-5 годам

Б)к 5-6 годам

В)к 6-7 годам

18. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы

А)с трех лет

Б)с четырех лет

В)с пяти лет

19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

А)с трех лет

Б)с четырех лет

В)с пяти лет

20. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь

А)к четырем годам

Б)к пяти годам

В)к шести годам

21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений

А)в 4-5 лет

Б)в 5-6 лет

В)в 6-7 лет

22. Что такое контекстная речь?

1. А) умение рассказать по картинке

2. Б) умение ответить на вопросы

3. В) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ

23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?

А)к пяти годам

Б)к шести годам

В)к семи годам

24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

А)к 10 годам

Б)к 7 годам

В)к 6 годам

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Онтогенез речевой деятельности». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме онтогенеза речевой деятельности. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение заданий контрольного среза по всем темам курса. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы.

4 блок. Выполнение практических заданий по темам дисциплины.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Психологические механизмы речи.

1. Основной операциональный механизм речи.
2. Общефункциональный механизм речи,
3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

1. Врожденные предпосылки речи.
2. Периодизация детского лепета.
3. Этапы развития общей моторики детей.

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
2. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.

3. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
4. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
3. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
4. Особенности контекстной речи.
5. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

1. Принцип системного подхода к развитию речи.
2. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля успеваемости

Обучающиеся выполняют задания контрольного среза письменно во время текущего контроля успеваемости.

Тема 1. Психологические механизмы речи.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Дайте определение понятию ОНТОГЕНЕЗ.
2. Дайте определение понятию ДИЗОНТОГЕНЕЗ.
3. Каковы компоненты языковой системы?
4. Что такое ФОНЕМА?
5. Что такое ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА?
6. Какие формы мышления вы знаете?
7. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.
8. В какой возрастной период речь ребенка становится интеллектуальной, а мышление – речевым?

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 17, 28 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Какие врожденные предпосылки речи вы знаете?
2. Перечислите основные характеристики крика новорожденного ребенка (до 8 недель).
3. Зависит ли крик новорожденного ребенка от физического состояния ребенка? Приведите 1-2 примера.
4. Когда начинает формироваться функция общения? Какой главный показатель?
5. В каком возрасте крик новорожденного ребенка значительно обогащается интонационно?
6. С каким этапом развития моторики совпадает период интенсивного интонационного обогащения крика?
7. Когда появляется гуление?
8. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ?
9. Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?

10. Что такое РЕДУЦИРОВАННЫЙ ЗВУК?
11. Какими физиологическими актами обусловлено появление в гулении детей редуцированных согласных звуков П, М, Б и Г, К, Х?
12. Что такое ЭХОПРАКСИЯ при гулении?
13. Что такое ЭХОЛАЛИЯ при гулении?
14. Что такое КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ?
15. На какой стадии предречевого развития появляется смех?
16. В какой возрастной период появляется лепет?
17. В период лепета начинает формироваться психофизиологический механизм а) звукопроизношения; б) слогаобразования; в) произнесения слов простой слоговой структуры.
18. Есть ли гуление и первый этап лепета у глухих детей.
19. В каком возрасте происходит расцвет лепета?
20. Перечислите основные характеристики второго этапа лепета.
21. Что такое АУТОЭХОЛАЛИИ при лепете ребенка?
22. Докажите, что с 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер.
23. В каком возрасте начинает развиваться начальное понимание обращенной речи?
24. Какими паралингвистическими средствами пользуется ребенок при общении в возрасте 6-9 месяцев?
25. С какими этапами развития моторики совпадает период интенсивного лепета?
26. Перечислите основные характеристики третьего этапа лепета.
27. Что такое «ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА».
28. Какой словарный запас ребенка по объему шире: а) импрессивный; б) экспрессивный?
29. Какие качественные изменения в психическом развитии ребенка происходят к 8-9 месяцам?

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 9 - 15 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Разведите понятия ЗВУК и ФОНЕМА.
2. Сколько фонем в русском языке?
3. На какие группы делятся фонемы по механизму образования?
4. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ?
5. Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?
6. Какие гласные звуки называются лабиализованными?
7. Какие гласные звуки называются нелабиализованными?
8. Назовите основные критерии, с учетом которых строится классификация гласных звуков русского языка.
9. Звуки И, Ы, У - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
10. Звук А - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
11. Звуки Э, О - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
12. По месту подъема языка звуки И, Э - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
13. По месту подъема языка звуки Ы, А - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.

14. По месту подъема языка звуки У, О - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.

15. Выделите основные признаки, на которых строится классификация согласных русского языка: а) место резонирования; б) участие или не участие губ; в) способ артикуляции; г) наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу; д) место артикуляции; е) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок; ж) степень подъема языка к нёбу.

16. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок?

17. На какие группы делятся согласные звуки по способу артикуляции?

18. На какие группы делятся согласные звуки по месту артикуляции?

19. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию подъема спинки языка?

20. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования?

21. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?

22. Приведите примеры открытых слогов.

23. Приведите примеры закрытых слогов.

24. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.

25. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?

26. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.

27. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?

28. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением?

29. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

Что такое АКТИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?

Что такое ПАССИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?

Что такое НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?

Что такое ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?

Что такое ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА?

В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?

С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?

Перечислите основные особенности начального детского лексикона.

Что такое ПОЛИСЕМИЯ?

Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.

Что такое ПРОТОСЛОВА в начальном детском лексиконе?

Перечислите особенности формирования активного словаря детей.

Дайте определение процесса актуализации слов.

Каковы три специфические признака слова.

Какой термин используется для обозначения предметной отнесенности слова?

Какой термин используется для обозначения понятийной соотнесенности слова?

Определите ступени формирования компонентов значения слова как речевого знака на раннем этапе речи.

Что понимается под явлениями ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ и СВЕРХГЕНЕРАЛИЗАЦИИ языковых явлений?

В чем специфика овладения детьми именами собственными?

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 3 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Дайте определение следующим понятиям: МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС.
2. Что такое МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ? Приведите примеры морфологических категорий.
3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.
4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.
5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.
6. В чем феномен ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА?
7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
11. Назовите основные функции однословных предложений.
12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической нормы.

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 2 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. В чем заключается феномен ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ?
3. В концепции Л.С.Выготского происходит сближение понятий: а) внутренняя речь и связная речь; б) эгоцентрическая речь и связная речь; в) эгоцентрическая речь и внутренняя речь.
4. Назовите особенности ситуативной речи.
5. Дайте определение понятию КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ.
6. В каком возрасте появляется контекстная речь?
7. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
8. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.
9. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.
10. Назовите основные параметры оценки монолога.

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Дайте определение понятию ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР).
2. В чем заключается принцип системного подхода к развитию речи?
3. Кто впервые предложил рассматривать процесс развития и недоразвития речи с точки зрения системного подхода?
4. Какие основные компоненты речезыковой системы нарушаются при ОНР?

5. Назовите основные причины возникновения общего недоразвития речи.
6. Какие уровни речевого развития выделяются Левиной Р.Е.?
7. Какой уровень речевого развития был выделен Филичевой Т.Б.?
8. Дайте краткую характеристику каждого уровня речевого развития.
9. Перечислите особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

3. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
4. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».

Тема 2. Начальные этапы речевого развития.

1. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
2. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.

1. Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
2. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

Тема 4. Развитие лексики детской речи.

1. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».
2. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.

1. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».

Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.

1. Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи».

Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

1. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности"

проводится в форме зачета.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

Задания 2 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

Типовые вопросы к зачету

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Основные отделы периферического речевого аппарата.
5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
6. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
7. Основные показатели довербального развития ребенка.
8. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
9. Особенности гуления новорожденного ребенка.
10. Периодизация детского лепета.
11. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
12. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
13. Особенности становления фонематического слуха, фонематического восприятия.
14. Развитие лексики в онтогенезе. Основные этапы развития детского словаря.
15. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
Последовательность формирования обобщающей функции слова
16. Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».
17. Словообразовательные инновации в речи детей
18. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сензитивный период развития речи и его гиперсензитивные фазы
20. Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
21. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
22. Принцип системного подхода к развитию речи.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, и для заочной форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**