

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2025 09:44:19
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/
«24» сентября 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психология зависимого поведения**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология зависимого по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры общей психологии и педагогики

протокол № 2 от «24» сентября 2025 г.

Согласовано:

Декан факультета психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие

Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.	1. Какие виды социальных норм выполняет человек в обществе: А) семейные Б) правовые В) житейские Г) служебные Д) эстетические	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического	Базовый 1-3 минуты

		вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	
	2. Если при взаимодействии с реальностью человек преимущественно использует болезненное противостояние, он обладает типом девиантного поведения: А) психопатологический Б) аддиктивный В) делинквентное Г) аутоагрессивное	ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	Повышенный 3-5 минут
	3. Клиническая форма девиантного поведения, направленная на причинение вреда самому себе...: А) агрессивное поведение Б) аутоагрессивное поведение В) характерологическое поведение Г) патохарактерологическое.	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	Высокий 5 -10 минут
	4. Какие признаки характерны для нервной анорексии: А) Прием слабительных В) намеренность избегания пищи способной вызвать увеличение массы тела Г) искажение образа своего тела в виде страха перед ожирением Д) вызывание рвоты	ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или)	Базовый 1-3 минуты

		организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	
	5. Поведение, которое противоречит нормам морали независимо от того, как сама личность к этому относится: А) неэстетическое Б) девиантное В) безнравственное Г) аморальное	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	Повышенный 3-5 минут
	6. Какому типу акцентуации характера, присущие следующие черты: эгоцентризм через нетерпение серой жизни, псевдопобеги из дому, псевдосуицид, внешняя эмансипация и т.д.? (по А.Личко): А) истероидный Б) шизоидный В) конформный Г) гипертимный	ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	Высокий 5 -10 минут
	7. Предполагает умение планировать предстоящую деятельность: А) рефлексия Б) внутренний план действий	ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Классификации аддикций. Сравнительный анализ аддикций. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.	8. Стремление противоречить другому человеку: А) реакция эмансипации Б) реакция компенсации В) реакция имитации Г) реакция оппозиции	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"	Повышенный 3-5 минут
	9. Тип девиантного поведения, для которого характерно нарушение неких правовых норм:	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и	Высокий 5 -10 минут

	<p>А) аддиктивное Б) аутоагрессивное В) делинквентное Г) психопатологическое</p>	<p>реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера" ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	
	<p>10. Чаще всего наркомания формируется у лиц: А) с дефектами воспитания Б) с личностными девиациями В) верно 1) и 2) Г) ни с чем из перечисленного</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>11. Аддиктивное поведение ... формой отклоняющегося поведения: А) является при наличии внешних факторов Б) не является В) является Г) является, при наличии личностных особенностей</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

		населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.	
	12. Наркозависимость – это расстройство: А) психическое Б) поведенческое В) психическое и поведенческое	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	Высокий 5 -10 минут
	13. Основными мотивами аддиктивного поведения подростков являются: а) ошибки воспитания б) конфликты с родителями в) внушаемость г) желание убежать от реальности д) эмоциональная лабильность е) социофобии	ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	Базовый 1-3 минуты
	14. Поведение, направленное на интенсивное возбуждение или эмоциональную разрядку, которые не поддаются контролю в дальнейшем, вызывая дискомфорт, называется: а) аддиктивным б) девиантным в) компульсивным г) делинквентным	ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики зависимости.	15. Употребление наркотиков в подростковом возрасте носит характер: а) индивидуальный б) групповой 16. При поисковом поведении формируется: а) индивидуальное предпочтение б) индивидуальная психическая зависимость в) групповая психическая зависимость г) групповое предпочтение	ПК-3.2 Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.	Высокий 5 -10 минут
	17. Какое из утверждений наиболее справедливо: а) девиантное поведение имеет биологическую природу	ОПК-5.1 "Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации	Базовый 1-3 минуты

	<p>б) девиантное поведение имеет социальную природу</p> <p>в) девиантное поведение результат сложного сочетания, взаимовлияния и опосредования биологических, социальных и психологических факторов</p> <p>г) важнейшим условием формирования девиантного поведения является наследственная предрасположенность</p>	<p>индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера"</p>	
	<p>18. «Полевое» поведение больного с поражением лобных долей головного мозга является:</p> <p>а) девиантным поведением</p> <p>б) делинквентным поведением</p> <p>в) «синдромальным» поведением</p> <p>г) конформным поведением</p>	<p>ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>19. Для системы ценностных ориентаций личности правонарушителей характерно:</p> <p>а) доминирование «защитных», обусловленных фрустрацией ценностей</p> <p>б) значимость социально одобряемых инструментальных ценностей</p> <p>в) отрицание альтруистических ценностей</p> <p>г) все перечисленное</p> <p>д) ничего из перечисленного</p> <p>20. Первым этапом формирования суицидального поведения является:</p> <p>а) суицидальный акт</p> <p>б) суицидальные мысли</p> <p>в) суицидальная попытка</p> <p>г) суицидальные</p>	<p>ПК-3.1 Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

	высказывания		
--	--------------	--	--

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.
19. Профилактика химических зависимостей.
20. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
21. Профилактика нарушений пищевого поведения.
22. Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды и формы профилактической работы в аддиктологии.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Место и роль психологической профилактики в аддиктологии.
16. Принципы разработки профилактических программ.
17. Профилактика подростковой наркозависимости.
18. Профилактика виртуальных зависимостей.

- 19.Профилактика химических зависимостей.
- 20.Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
- 21.Профилактика нарушений пищевого поведения.
- 22.Организация добровольческих отрядов с целью профилактики зависимого поведения

Задания практического плана

1. Составьте портрет аддиктивной личности. Приведите примеры.
2. Составьте таблицу «Этапы развития аддикции».
3. Составьте таблицу. Теории аддиктивного поведения.

Психодинамический подход	Деятельностный подход	Бихевиоральный подход

4. Женщина, 24 лет, злоупотребляет алкоголем на протяжении 8 лет. В течение последних

2 лет пьет запоями. В период запоев по утрам испытывает головную боль, потливость, сердцебиение. Во время последнего алкогольного эксцесса появилась тревога, подавленность, была двигательно беспокойной, пыталась выпрыгнуть с балкона.

Контрольный вопрос: Какая стадия заболевания наблюдается у больной?

Ответ: вторая стадия. Характеризуется развитием физической зависимости, наивысшей толерантностью к алкоголю, развитием абстинентного синдрома, наличием запоев, присоединением психических нарушений (алкогольных психозов), алкогольной деградацией личности.

5. Больной П., 18 лет, с 13 лет курит анашу, употребляет ЛСД, экстази, амфетамины. В 16 лет в драке перенес черепно-мозговую травму, после которой длительное время испытывал утомляемость и головные боли. Стал употреблять также водку и пиво. Иногда употреблял ЛСД. Однажды пришел домой в опьянении: испытывал страх, который сменялся экстатическим состоянием, заявлял, что может проникнуть «в суть всех вещей», что мысли «переполняют» его, испытывал устрашающие зрительные галлюцинации, окружающее видел «в ярком свете», высказывал суицидальные мысли. На следующий день указанные симптомы исчезли. Признался, что накануне принимал «какие-то таблетки».

Контрольный вопрос: Назовите симптомы зависимости.

Ответ: изменение формы потребления; рост толерантности; исчезновение защитных реакций из-за того, что организм приспособился; изменение формы опьянения проявляется в извращении эффектов наркотика.

6. Мужчина, 37 лет, с 20 лет злоупотребляет алкоголем. В последние годы пьет в течение суток многократно, малыми порциями. Наблюдаются снижение болевой чувствительности в нижних конечностях, нарушение походки. Не может назвать текущий день, месяц, забывает то, что происходило минуту назад.

Контрольный вопрос: Назовите стадию алкоголизма. Каковы симптомы заболевания?

Ответ: III стадия. Характеризуется снижением толерантности, повышением физической зависимости, развитием тяжелого абстинентного синдрома, возникновением алкогольных психозов, нарастанием психической и социальной деградации личности, появлением алкогольного слабоумия.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Хорошо		Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий Допускает незначительные неточности при объяснении

		<p>закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических</p>

		положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
		Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов,

		<p>неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
--	--	---



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

_____/О.С. Ефимова/

«30» сентября 2025 г

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Психология зависимого поведения»

Укрупненная группа специальностей

37.00.00 Психологические науки

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация

Клинический психолог

Формы обучения: очная

Москва

2025

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б, Д
2.	А
3.	Б
4.	В, Г, Д
5.	В, Г
6.	А
7.	Б
8.	Г
9.	В
10.	В
11.	Г
12.	В
13.	А,Б,В,Г,Д
14.	В
15.	Б
16.	Б
17.	В
18.	Г
19.	А
20.	Б