

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 08:47:47  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Профилактика профессиональной деформации психолога**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Консультационная психология и психодиагностика»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Профилактика профессиональной деформации психолога». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 41 с.

Рабочая программа дисциплины «Профилактика профессиональной деформации психолога» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики: доктор педагогических наук, профессор Н.И. Никитина.  
Лебедева Наталья Васильевна, кандидат

Ответственный рецензент: психологических наук, доктор педагогических наук,  
профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в  
области психологии социальной работы  
*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики 10.06.2024 протокол № 7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н., доцент Басангова Б.М.

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

(подпись)

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе знаний в сфере профилактики профессиональной деформации психолога.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии профилактики профессиональной деформации психолога;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по профилактике профессиональной деформации психолога для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики профилактики профессиональной деформации психолога.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Категория (группа) компетенций/<br>Код компетенции                      | Формулировка компетенции  | Индикаторы достижения компетенции<br>(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)   |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление<br>УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p> |

| Категория (группа) компетенций/<br>Код компетенции                      | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции<br>(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)  |
|---|--|--|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности             | <p>ИУК-7.1. Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| Психологическая профилактика<br>ОПК-6                                   | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>   |
| Супервизия<br>ОПК-7   | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности   | <p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции;</p>   |

| <b>Категория<br/>(группа)<br/>компетенций/<br/>Код компетен<br/>ции</b> | <b>Формулировка<br/>компетенции</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(для планирования результатов обучения по элементам<br/>образовательной программы и соответствующих<br/>оценочных средств; сопряжены с содержательной<br/>спецификой дисциплины)</b> |
|---|-------------------------------------|---|
|   | работать под<br>супервизией         | профилактики профессиональной деформации<br>психолога   |

## Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций   | Трудовые функции (код, наименование)/ уровень (подуровень) квалификации   | Индикаторы достижения компетенции<br>(сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)  |
|--|---|--|
| <b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>  |   |  |
| А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  |   |  |
| ПК-1<br>Психолого-педагогическое сопровождение   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса<br>А/06.7 | <p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.17. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.18. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> |
| В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному |   |  |

делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

ПК-2  
Психолого-педагогическая помощь

Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7

**ИПК-2.1. Знать:** задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

**ИПК-2.2. Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций

**ИПК-2.3. Владеть:** навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |
| А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп /<br>03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» |  |  |
| ПК-3<br>Психологические услуги  | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.<br>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br>А/08.7 | <p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании</p> |

### РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика профессиональной деформации психолога» изучается в 6 семестре, относится к «ФТД.Факультативы».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Для успешного освоения данной дисциплины обучающиеся должны освоить следующие дисциплины: «Правовые и этические основы практической психологии», «Общая психология», «Теория и методы организации психологического исследования», «Психология личности», «Социальная психология», «Девиантология», «Педагогика и психодидактика», «Психология развития и возрастная психология», «Психология труда и делового общения», «Социология», «Психология и педагогика семейных отношений», «Педагогическая психология с практикумом», «Психология здоровья».

Знания, умения, навыки, опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения следующих дисциплин: «Основы психотерапии», «Психолингвистика», «Супервизия в практической психологии», «Методы и технологии управления современными рисками», «Психологическое сопровождение родительства», «Работа психолога в мультидисциплинарных командах специалистов», а также при прохождении всех типов производственной практики.

### РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| З.е.                | Всего часов | Контактная работа        |                           |                          |                                      | Часы СР на подготовку кур.раб. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|---------|----------|
|                     |             | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа |                          | Контактная работа по курсовой работе |                                |         |          |
|                     |             |                          | Лабораторные              | Практические/семинарские |                                      |                                |         |          |
| 6 семестр           |             |                          |                           |                          |                                      |                                |         |          |
| 2                   | 72          | 8                        | -                         | 8                        | -                                    | -                              | 52      | зачет    |
| Всего по дисциплине |             |                          |                           |                          |                                      |                                |         |          |
| 2                   | 72          | 4                        | -                         | 4                        | -                                    | -                              | 60      | 4        |

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п  | Наименование разделов и тем  | Содержание темы  |
|--|--|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии</b> |  |  |
| 1  | Тема 1.1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии | Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста. |
| 2  | Тема 1.2. Профессиональная деформация личности   | Противоречия и кризисы профессионального развития личности. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации. Проблема профессиональных деформаций. Определение понятия профессиональной деформации. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.  |

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем  | Содержание темы  |
|---|---|--|
|   |   | <p><i>Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.</i></p> <p>Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.</p> <p><i>Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.</i></p> <p>Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания.</p> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога</b> |   |  |
| 3   | Тема 2.1.<br>Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций) | <p>Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование). Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.</p> <p>Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций). Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.</p>   |
| 4   | Тема 2.2.<br><i>Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности</i>                  | <p>Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.</p>   |

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

### *Семинарские занятия*

#### *Для очной и заочной форм обучения*

### Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В ходе занятий семинарского типа по дисциплине «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о становлении и развитии добровольческой (волонтерской) деятельности, умения последовательно, свободно, четко и аргументированно излагать свои мысли, отстаивать

собственные позиции.

Реализация целей учебного процесса предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров, в том числе в диалоговом режиме; групповых дискуссий; деловых игр и имитационных моделей; разбора конкретных ситуаций и т.п.) В ходе занятий обучающиеся могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение занятий в компьютерном классе в рамках соответствующих программ.

Семинарская работа магистрантов планируется исходя из двух основных задач – подготовки к семинарам и выполнения дополнительных учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией (тестирование).

Используются следующие образовательные технологии: доклады, обсуждения, интеллектуальные игры, разбор конкретных исследовательских задач; логико-юридический и компаративистский анализ правовых учений, школ и направлений.

Семинарские занятия основываются на: семинарах-беседах, тренингах, практических занятиях в форме практикума, на основе кейс-метода, семинарах-дискуссиях, дебатах.

### **Семинар по Теме 1:**

Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии

*План:*

1. Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии.
2. Обоснованность интереса к проблеме профессионального стресса и профессиональной деформации личности.
3. Формирование профессиональной компетентности как основа профилактики проявлений профессионального стресса и профессиональной деформации личности: психологическая характеристика этапов становления и развития специалиста; структурная модель профессиональной компетентности; психологическая модель специалиста.

*Литература:*

Основная

1.Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

Дополнительная

1.Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2.Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

### **Семинар по Теме 2:**

Профессиональная деформация личности

*План:*

1. Противоречия и кризисы профессионального развития личности.
2. Нормальное профессиональное развитие и признаки деформации.
3. Проблема профессиональных деформаций.
4. Определение понятия профессиональной деформации.
5. Психологические факторы, детерминирующие возникновение профессиональных деформаций. Виды профессиональных деформаций.

6. Особенности деформаций в психолого-педагогической и других областях профессиональной деятельности.
7. Профессиональные деструкции личности как крайние формы выражения профессиональных деформаций.
8. Понятие профессиональной деструкции и его связь с деформацией личности. Виды и уровни профессиональных деструкций.
9. Особенности профессиональной деструкции личности в педагогической и других видах деятельности.
10. Синдром эмоционального выгорания личности в контексте проявления профессиональных деформаций педагогов.
11. Синдром эмоционального выгорания личности (СЭВ) в социальных профессиях и других областях деятельности.
12. Социально-психологические, индивидуально-личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей и психологов. Факторы антивыгорания

#### Литература:

##### Основная

1.Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

##### Дополнительная

1.Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2.Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

### Семинар по Теме 3:

#### Диагностика и профилактика профессиональных деструкций

##### План:

1. Методы, направленные на изучение деформаций и деструкций личности (наблюдение, интроспекция, рефлексия, анкетирование, тестирование).
2. Психодиагностические методики, направленные на изучение выгорания и длительных стрессов.
3. Сущность и характеристики основных системообразующих элементов, включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций).
4. Взаимосвязь основных составляющих профессиональной деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности.
5. Проблема личностных и профессионально важных качеств при отборе специалистов.
6. Требования, предъявляемые профессией к личности педагога-психолога, педагога и других работников.

##### Литература:

##### Основная:

1.Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

Дополнительная

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

#### Семинар по Теме 4:

##### Профилактика и психокоррекция профессиональных деструкций

*План:*

1. Способы самодиагностики, профилактики и регуляции психофизиологического состояния.
2. Техники, увеличивающие личностный адаптационный потенциал.
3. Преодоление педагогом-психологом, педагогом и другими специалистами негативных функциональных состояний.
4. Профилактика выгорания педагогов, представителей социальных и экстремальных профессий.
5. Модели социально-психологических тренингов, направленные на профилактику и преодоление профессиональной деформации, эмоционального выгорания (длительных рабочих стрессов) и т.д.
6. Способы профессиональной реабилитации деформации (деструкций) личности.

*Литература:*

*Основная:*

1. Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

Дополнительная

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

## РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных практических занятиях

#### Очно-заочная форма обучения

| Наименование разделов, тем  | Используемые образовательные технологии  | Часы |
|---|--|------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. Взаимодействие личности и профессии</b><br>Тема 1.1.<br>Теоретико- методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии<br>Тема 1.2.<br>Профессиональная деформация личности   | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг | 14   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога</b><br>Тема 2.1.<br>Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)<br>Тема 2.2.<br>Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности | Доклады, сопровождаемые презентациями; обсуждение докладов; опрос на семинарском занятии; работа в малых группах; обсуждение эссе; защита рефератов, защита проектов; дискуссии по проблемным вопросам семинара; обсуждение решений профессионально-ориентированных заданий и задач; обсуждение и анализ решения кейсов; дидактические игры; веб-квест; обсуждение «банка мнений»; «мозговой штурм», «аукцион идей»; «круглые столы», деловые игры, активизация творческой деятельности, учебно-исследовательская работа обучающихся; текущее и итоговое тестирование; участие в супервизии; тренинг | 14   |

#### Практикум

##### Практическое задание №1

Содержание задания. Разработайте программу социально-психологической адаптации личности на разных возрастных этапах обучения

##### Практическое задание №2

Содержание задания.

- Рассмотрите понятия «Образовательная среда» и сделайте сравнительный анализ этих понятий.
- Выделите компоненты образовательной среды.
- Разработайте программу взаимодействия субъектов в образовательной среде.

##### Практическое задание №3

Содержание задания.

- Дайте определение «экспертиза» образовательной среды.
- Охарактеризуйте современные направления экспертизы в образовательной среде.
- Выделите психологическую составляющую экспертизы образовательной среды.
- Рассмотрите экспертизу образовательной среды как метод изучения и оценки инновационных процессов в образовании.
- Выделите этапы экспертизы образовательной среды, охарактеризуйте эти этапы.
- Назовите отличия экспертизы от диагностики.
- Разработайте программу экспертизы образовательной среды.

**Задания:**

Изучить схему описания профессиональной деятельности по Г.С.Никифорову.  
 Изучить порядок проведения экспертной оценки профессионально значимых свойств.  
 Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога ДООУ.  
 Подобрать материал для составления профессиограммы педагога-психолога СОШ.  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 Опросник «Психологический портрет учителя»;  
 Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 – Дифференциальный диагностический опросник Е.А. Климova  
 – Методика «Карта интересов».  
 – Опросник для определения профессиональной пригодности Л.Н. Кабардовой.  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 – Опросник Рокича.  
 – Тест смысложизненных ориентаций.  
 – Опросник «Мотив достижения успеха».  
 – Опросник «Мотив избегания неудач».  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 1. Опросник «Якорь карьеры» Э.Шейна (оценка карьерных ориентаций).  
 2. Методика А.К.Марковой (оценка особенностей индивидуального стиля своей педагогической деятельности).  
 Задания для СРС:  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: наблюдение как метод оценки уровня профессионализма; протокол наблюдения; карта наблюдения.  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 1. Методика Дж. Холланда (1985).  
 2. Опросник профессиональных предпочтений (ОПП).  
 3. Опросник Йовайши для изучения профессиональных предпочтений.  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов:  
 1. Опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности.  
 2. Опросник профессиональной готовности (автор Л. Н.Кабардова).  
 3. Методика «Мотивы выбора деятельности преподавателя» (автор Е.П.Ильин).  
 4. Методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя».  
 Подготовить стимульный материал, ключи, порядок интерпретации тестов: Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации специалиста; многоуровневый личностный опросник адаптивности МЛЮ-АМ; опросник Басса-Дарки.

**РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
 САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Самостоятельная работа**

| <b>Наименование разделов/тем</b>  | <b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>  | <b>Содержание самостоятельной работы обучающихся</b>  | <b>Часы</b> |
|---|--|---|-------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.<br/>Взаимодействие личности и профессии</b><br>Тема 1.1.<br>Теоретико-методологические основы исследования взаимодействия личности и профессии | Профессиограмма: сущность, содержание, основные разделы профессиограммы; типы профессиограмм; методологические принципы разработки профессиограмм; основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой; методологическая схема составления профессиограммы. Психограмма: психограмма как типовой портрет успешного профессионала; профессиографирование как процесс составления психограммы. Профорентация в современных условиях. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий; | <b>9</b>    |

| Наименование разделов/тем   | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение  | Содержание самостоятельной работы обучающихся   | Часы     |
|---|---|---|----------|
| Тема 1.2.<br>Профессиональная деформация личности   | качества и признаки профессиональной непригодности. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Психологический портрет профессионала. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме. Схема описания профессии. Понятие индивидуального стиля профессиональной деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Стили педагогического руководства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности: формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д.Шадрикову; основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С.Мерлину; обобщенная схема освоения профессиональной деятельности. | конспектирование;<br>аннотирование;<br>рецензирование;<br>составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;<br>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);<br>- подготовка докладов, презентаций;<br>- подготовка рефератов;<br>- написание эссе;<br>- выполнение творческих и практических заданий;<br>- решение практических задач, кейсов;<br>- подготовка к деловой игре   |          |
| <b>РАЗДЕЛ 2.</b><br><b>Диагностика, профилактика и коррекция профдеформации психолога</b><br>Тема 2.1.<br>Диагностика и психологические основы профилактики профессиональных деформаций (деструкций)<br>Тема 2.2.<br>Профилактика и психокоррекция профессиональных деформаций личности | Понятие профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация, выбор профессии или ориентация на профессию. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация. Профессиональная деятельность. Основные формы профессионального становления личности. Этапы профессионального становления. Модели становления профессиональной деятельности. Кризисы профессионального становления. Основные направления деятельности практического психолога. Основные задачи и разделы практической психологии. Психопрофилактика и психогигиена. Психодиагностика и психокоррекция. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности построения психологического контакта.   | Подготовка к учебным аудиторным занятиям:<br>- проработка теоретического материала учебной дисциплины;<br>- работа со специальной литературой, периодическими изданиями и иными видами информации по темам занятий;<br>конспектирование;<br>аннотирование;<br>рецензирование; составление глоссария, словаря терминов и понятий учебной дисциплины;<br>- подготовка к текущему контролю (подготовка к контрольным работам, тестированию);<br>- подготовка докладов, презентаций;<br>- подготовка рефератов;<br>- написание эссе;<br>- выполнение творческих и практических заданий;<br>- решение практических задач, кейсов;<br>- подготовка к деловой игре | <b>9</b> |

### 6.1. Темы эссе<sup>1</sup>

1. Моя роль в учебной группе.
2. Образ моей учебной группы.
3. Трансформация моего отношения к членам учебной группы в процессе психологического тренинга.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

4. Соотношение личностных ожиданий и результатов психологического тренинга.
5. Особенности взаимоотношения членов группы с ведущим психологического тренинга.
6. Особенности выдвижения лидера в моей учебной группе.
7. Почему я не лидер в учебной группе?
8. Психологические проблемы личностного и профессионального саморазвития педагога-психолога.
9. Особенности профессиональной деятельности психолога в образовательной сфере.
10. Особенности профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.
11. Методы исследования и развития профессиональных качеств и способностей личности психолога.
12. Механизмы адаптации к профессиональной деятельности.
13. Планирование профессиональной карьеры и развития личности психолога.

#### Темы дискуссий на практических занятиях:

1. Правила и санкции в групповой тренинговой работе.
2. Мои цели и средства в психологическом тренинге.
3. Групповая цель.
4. Польза и вред обратной связи.
5. Правила подачи и восприятия обратной связи.
6. Коммуникативные барьеры.
7. Роль невербального общения.
8. Способы принятия групповых решений.
9. Командные роли.
10. Специфика лидера.
11. Особенности аутсайдеров.
12. Сплоченность группы.
13. Конфликты в тренинговой работе.
14. Трудности достижения групповой цели.

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы<sup>2</sup>

### *Темы докладов/рефератов:*

1. Определение адаптации. Виды адаптации.
2. Характеристика биологической адаптации.
3. Характеристика физиологической адаптации.
4. Характеристика социально-психологической адаптации.
5. Уровни, критерии и показатели социально-психологической адаптации.
6. Деадаптация. Формы деадаптации.
7. Тревожность, тревога, страх – различение понятий.
8. Психические состояния, их классификация. Диагностика
9. Эмоционально-личностная
10. Деадаптация. Неврозы, психические нарушения. Диагностика.
11. Методы самотерапии и психотерапии.
12. Сущность, содержание, основные разделы профессиограммы.
13. Типы профессиограмм.
14. Методологические принципы разработки профессиограмм.
15. Основные требования к профессиограмме по Е.М.Ивановой и А.К.Марковой.
16. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
17. Профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
18. Выбор профессии. Профессиональные и жизненные притязания. Профессиональные намерения.
19. Понятие профессионального самоопределения.

<sup>2</sup> Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

20. Профессиональная ориентация.
21. Психологическая диагностика. Профессиональный отбор и подбор.
22. Профессиональное обучение. Профессиональная адаптация.
23. Основные формы профессионального становления личности.
24. Этапы профессионального становления.
25. Модели становления профессиональной деятельности.
26. Кризисы профессионального становления.
27. Компетенция и компетентность.
28. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
29. Профессиональная культура специалиста.
30. Основные направления деятельности практического психолога.
31. Психопрофилактика и психогигиена.
32. Психодиагностика и психокоррекция.
33. Психологическое консультирование и психотерапия.
34. Понятие «синдром эмоционального выгорания».
35. Квалифицированность в практической работе психолога.
36. Изучение психологических основ профессиональной диагностики.
37. Изучение психологических основ профессиональной коррекции.
38. Изучение психологических основ профессионального консультирования.
39. Изучение психологических основ профессиональной профилактики.
40. Изучение проблем профессиональной адаптации личности.
41. Изучение типологии и психологических особенностей проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
42. Изучение факторов, детерминирующих кризисы профессионального развития.
43. Изучение структуры и уровней профессиональных деструкций личности.
44. Исследование социально-психологических аспектов профессиональных деструкций педагога.
45. Изучение методологии и методов диагностики профессиональных деструкций.

### **6.3. Примерные варианты контрольной работы**

*Тема: Формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности*

#### *Вариант I*

1. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.
2. Профессиограмма и психограмма.

#### *Вариант II*

1. Классификация профессий.
2. Мотивация педагогической деятельности.

*Тема: Профессиональное становление*

#### *Вариант I*

1. Практические состояния.
2. Профессиональная деятельность педагога.

#### *Вариант II*

1. Изучение и проектирование профессиональной деятельности.
2. Профессиональная деятельность психолога.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **7.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине.**

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине в 7 семестре является **зачет**, которые проводятся в **устной** форме.

### **7.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Понятие «адаптация» и основные подходы к его операционализации.
2. Направления исследований в области адаптации.
3. Понятие профессиональной деятельности, ее основные общепсихологические свойства.

4. Виды адаптации к профессиональной деятельности.
5. Роль и место высшего образования в системе профессиональной подготовки кадров.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке бакалавра.
7. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального в развитии человека.
8. Профессиональное становление личности.
9. Стадии профессионального становления по Е.А.Климову, Д. Сьюперу, Г.Хейвигхерсту.
10. Концепция общего адаптационного синдрома Г.Селье.
11. Индивидуальный уровень адаптивности. регуляция адаптационных процессов.
12. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
13. Сенсорно-перцептивная сфера субъекта профессиональной деятельности.
14. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
15. Эмоционально-волевые процессы в регуляции профессиональной деятельности.
16. Способности как фактор профессиональной деятельности.
17. Профессиональное мышление.
18. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
19. Интеллект как регулятор профессиональной деятельности.
20. Мотивация профессиональной деятельности.
21. Проблема мотивации профессиональной деятельности в психологических исследованиях.
22. Стресс и адаптация. Устойчивость к психическому стрессу.
23. Эмоциональное выгорание в профессии.
24. Профессиональная деформация личности.
25. Коррупция как фактор нравственной деградации личности.
26. Нормы и принципы в системе противодействия коррупции.
27. Профилактика профессиональной деформации.
28. Психологические особенности проявления кризисов в профессиональном становлении личности.
29. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
30. Характеристика операциональной сферы профессиональной деятельности.  
Профессиональные способности, знания, умения и навыки.
31. Профессиональное сознание и самосознание.
32. Профессионально значимые личностные качества и психологический портрет профессионала.
33. Основные стратегии в повышении адаптированности к профессиональной деятельности.
34. Использование ресурсов индивидуального, личностного и субъектного уровней индивидуальности человека.
35. Увеличение личностного адаптационного потенциала.
36. Указать теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации.
37. Перечислить принципы образования в течение всей жизни.
38. Дать характеристику возможным перспективам своей профессиональной карьеры.
39. Определить взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями.
40. Раскрыть принципы управления свои временем.
41. Указать способы оценки временных и ресурсных дефицитов на основе самоанализа, рефлексии, принципы определения направления работы по восполнению дефицитов.
42. Описать порядок выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
43. Указать способы приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности.
44. Определить приоритеты профессионального роста (на собственном примере).
45. Перечислить современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы.
46. Раскрыть современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
47. Дать описание закономерностям развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

48. Охарактеризовать стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами).
49. Указать закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
50. Перечислить способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
51. Раскрыть порядок контроля хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
52. Указать принципы разработки программы коррекционно-развивающей работы.
53. Перечислить стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
54. Описать порядок проведения коррекционно-развивающего занятия с обучающимися и воспитанниками.
55. Дать характеристику критериям оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.
56. Описать принципы разработки и реализации планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.
57. Раскрыть порядок организации и совместного осуществления педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.
58. Обозначить принципы формирования и реализации планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
59. Указать порядок действий в сфере проектирования в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.
60. Перечислить принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
61. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
62. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
63. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции
64. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
65. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
66. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
67. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
68. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
69. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
70. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
71. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
72. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).

73. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся<sup>74</sup>.
75. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
76. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
77. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
78. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
79. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
80. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
81. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.
82. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы)
83. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты..
84. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
85. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
86. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
87. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
88. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
89. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
90. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
91. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
92. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
93. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
94. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
95. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
96. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
97. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.

98. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
99. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.
100. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
101. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
102. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
103. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
104. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
105. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
106. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
107. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
108. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
109. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
110. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
111. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
112. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
113. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
114. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
115. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
116. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
117. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
118. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
119. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.
120. Дать краткую характеристику социальной психологии, психологии малых групп, методологии индивидуальных консультаций и тренингов (специфика, виды, длительность и т.д.).
121. Раскрыть суть организационной психологии (концептуальные подходы, особенности, виды и т.д.).
122. Перечислить основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров.
123. Дать краткую характеристику основным теориям оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т.д.).

124. Перечислить основные требования к документообороту в области управления персоналом, межведомственного взаимодействия, оказания услуг в социальной сфере.
125. Указать современные стандартные требования к документированию, периодичности, качеству и условиям оказания услуг в психологии.
126. Перечислить основные требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными личными данными.
127. Раскрыть правила проведения анализа заявок и обращений органов и организаций социальной сферы на получение психологических услуг.
128. Перечислить принципы проведения психологического анализа и оценки результативности деятельности клиентов в соответствии со стандартами и регламентами в социальной сфере.
129. Указать правила ведения переговоров с представителями органов и организаций социальной сферы по реализации их обращений и заявок.
130. Описать принципы и правила составления договоров и другой документации на оказание психологических услуг в социальной сфере.
131. Указать основные направления использования информационных сетей, правила осуществления поиска новой информации по профилю деятельности.
132. Перечислить методы применения на практике методов обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов.
133. Раскрыть критерии оценки эффективности оказания психологической помощи клиентам.
134. Обосновать необходимость использования критического подхода к оценке обратной связи от получателей психологических услуг, психологического просвещения в социальной сфере.
135. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки в соответствии с требованиями к документам в социальной сфере.
136. Обосновать необходимость использования новых форм и методов оказания психологической помощи клиентам, описать принципы и правила их разработки.
137. Раскрыть методику разработки планов, согласования форм и условий оказания психологической помощи клиентам.
138. Перечислить правила оказания индивидуальной психологической помощи клиентам.
139. Перечислить правила проведения тренингов для клиентов в целях повышения эффективности их работы (тренинги командообразования, групповой сплоченности и т.п.).
140. Перечислить правила проведения психологических тренингов, направленных на расширение и укрепление внутренних ресурсов клиентов.
141. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.
142. Указать способы повышения квалификации клиентов по вопросам психологии социальной работы.
143. Описать принципы и порядок проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
144. Указать принципы создания информационного ресурса по психологии социальной сферы и порядок использования его содержания в деятельности по оказанию психологической помощи клиентам.

***7.3. Результаты обучения по дисциплине, которые соотнесены с установленными в программе бакалавриата индикаторами достижения компетенций, с этапами их***

**(компетенций) формирования, методами/средствами контроля в процессе освоения образовательной программы**

| <b>Категория (группа) компетенций/ Код компетенции</b>                  | <b>Формулировка компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенции</b><br>(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление<br>УК-1                                | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | <p><b>ИУК-1.1.</b> Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>ИУК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p><b>ИУК-6.1.</b> Знает теоретические основы процессов саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации; знает принципы образования в течение всей жизни; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями</p> <p><b>ИУК-6.2.</b> Умеет управлять своим временем; оценивать временные и ресурсные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; умеет выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>ИУК-6.3.</b> Владеет навыками тайм-менеджмента; способами приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере определения приоритетов своего профессионального роста</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности    | <p><b>ИУК-7.1.</b> Знает закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни; знает сущность, виды здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p><b>ИУК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные</p>   |

| Категория (группа) компетенций/<br>Код компетенции | Формулировка компетенции   | Индикаторы достижения компетенции<br>(для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств; сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)   |
|--|--|---|
|  |  | <p>особенности развития организма; умеет планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; владеет опытом практических действий в сфере применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, опытом действий в области соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных социальных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> |
| Психологическая профилактика<br>ОПК-6              | Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | <p>ИОПК-6.1. Знает теоретические и методические основы психологической профилактики</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет опытом практических действий в сфере проведения психопрофилактических мероприятий; владеет методами и приемами контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий</p>  |
| Супервизия<br>ОПК-7                                | Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией                      | <p>ИОПК-7.1. Знает теоретические и методические основы супервизии</p> <p>ИОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p> <p>ИОПК-7.3. Владеет опытом практических действий в сфере работы под супервизией; владеет навыками саморазвития уровня профессиональной компетенции; профилактики профессиональной деформации психолога</p>   |

## Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций   | Трудовые функции (код, наименование)/уровень (подуровень) квалификации    | Индикаторы достижения компетенции (сопряжены с содержательной спецификой дисциплины)   |
|--|---|--|
| <b>ОТФ (код, наименование)/ Профессиональный стандарт (код, наименование)</b>  |   |  |
| А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»  |   |  |
| ПК-1<br>Психолого-педагогическое сопровождение   | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса<br>А/06.7 | <p><b>ИПК-1.16. Знать:</b> задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p><b>ИПК-1.17. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры; владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-1.18. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста; навыками информирования субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> |
| В. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления / 01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» |   |  |
| ПК-2   | Психологическое   | <b>ИПК-2.1. Знать:</b> задачи и принципы психологического  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Психолого-педагогическая помощь</p> | <p>просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/01.7</p> | <p>просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; основы педагогики, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>ИПК-2.2. Уметь:</b> осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; информировать субъектов образовательного процесса о факторах, препятствующих развитию личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; владеть навыками преподавания, проведения дискуссий, презентаций</p> <p><b>ИПК-2.3. Владеть:</b> навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,</p> |
|--|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов); навыками осуществления просветительской работы с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; навыками ознакомления педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; навыками оказания помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса; владеть навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>   |
| <p>А. Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / 03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»</p> |   |   |
| <p>ПК-3<br/>Психологические услуги</p>  | <p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения.<br/>Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения<br/>А/08.7</p> | <p><b>ИПК-3.22. Знать:</b> юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; основы профилактики асоциальных явлений в обществе; методы и технологии управления современными рисками; методы разработки программ профилактической и психокоррекционной работы; основы составления индивидуальной программы предоставления психологических услуг;</p> <p><b>ИПК-3.23. Уметь:</b> соблюдать юридические и этические основы разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридические и этические основы разработки и реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; уметь организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы; анализировать и обобщать данные о состоянии и динамике психологического здоровья населения, выявлять риски его нарушения; выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы; использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания для разработки программ профилактической и психокоррекционной работы</p> <p><b>ИПК-3.24. Владеть:</b> навыками соблюдения юридических и этических основ разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения; юридических и этических основ разработки и</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | реализации программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения; владеть навыками диагностики состояния и динамики психологического здоровья населения, проживающего в субъекте Российской Федерации, муниципальном образовании |
|--|--|--|

### 7.5. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала, в том числе в рамках рубежного контроля знаний<sup>3</sup>

#### 1. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА СТАДИИ...

- 1) адепта
- 2) адаптации
- 3) оптации

#### 2. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИИ - ...

- 1) профессионализм
- 2) компетентность
- 3) компетенция

#### 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ОТРАЖАЕТ ЕДИНСТВО .... И ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) научной
- 2) когнитивной
- 3) теоретической
- 4) социальной

#### 4. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТО СВОД ОБОБЩЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛУ НА УРОВНЕ ЕГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ... ОПЫТА.

- 1) коммуникативного
- 2) практического
- 3) технологического
- 4) общественного

#### 5. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОФЕССИИ:

- 1) это ограниченный вид трудовой деятельности
- 2) это общественно полезная деятельность
- 3) это деятельность, предполагающая .....
- 4) это деятельность, выполняемая .....
- 5) это деятельность, дающая человеку .....
- 6) это деятельность, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которое служит ему главным источником материальных средств к существованию

#### 6. ВЛАДЕНИЕ СОБСТВЕННО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ДОСТАТОЧНО ВЫСОКОМ УРОВНЕ, СПОСОБНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАТЬ СВОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ - ... КОМПЕТЕНТНОСТЬ.

- 1) социальная
- 2) личностная
- 3) специальная
- 4) индивидуальная

#### 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ОТРАЖАЕТСЯ В ..., СОСТОЯЩЕЙ(ЕМ, ИХ) ИЗ ИНВАРИАНТНЫХ ИДЕАЛИЗИРОВАННЫХ ПАРАМЕТРОВ ЛИЧНОСТИ И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) правилах
- 2) профиограмме
- 3) положении

<sup>3</sup>Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/«не зачтено»

4) Уставе

8. ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕГУЛЯТОРЫ ТРУДА, ВЫДЕЛЕННЫЕ КЛИМОВЫМ Е.А.:

- 1) образ объекта труда
- 2) образ субъекта труда

9. ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ ТРУДА ПО КЛИМОВУ Е.А. ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) сознательное предвосхищение социально ценного результата
- 2) сознание обязательности достижения заданного результата

10. ТРУДОВОЙ ПОСТ – ЭТО «МНОГОМЕРНОЕ, РАЗНО- И МНОГОПРИЗНАКОВОЕ СИСТЕМНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», ОСНОВНЫМ СОСТАВЛЯЮЩИМ КОТОРОГО ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) цели, представление о результатах труда
- 2) система профессиональных служебных обязанностей
- 3) система прав работника

11. СИСТЕМУ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ МОТИВАЦИОННЫХ ФАКТОРОВ ТРУДА ПРЕДЛОЖИЛИ Зеличенко А.И. и .....

12. К ВНЕШНИМ МОТИВАЦИОННЫМ ФАКТОРАМ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ:

- 1) факторы давления
- 2) факторы приближения – отталкивания

13. ФАКТОРАМИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ, ВЫДЕЛЕННЫМИ М. АРГАЙЛОМ, ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) заработанная плата
- 2) отношения с руководством
- 3) удовлетворенность условиями, фирмой, организация времени, предоставление свободного статуса и личной идентичности, чувство общности, вынужденная активность

14. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ - ...

- 1) комплекс качеств личности
- 2) устойчивый совокупность устойчивых мотивов
- 3) интерес к профессии
- 4) престижность профессии

15. УМСТВЕННУЮ И ФИЗИЧЕСКУЮ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ПОВЫШАЕТ:

- 1) холод
- 2) тепло

16. СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОФПРИГОДНОСТИ ОПИСАНО ОПЫТАМИ:

- 1) Т. Робертсона
- 2) Е. А. Климова
- 3) Г. Мюнстерберга

17. ПОМОЩЬ ЧЕЛОВЕКУ ВПИСАТЬСЯ В ДАННУЮ ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ СТРУКТУРУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) адаптационно-производственной
- 2) целостно-смысловой
- 3) социально-адаптационной
- 4) целостно-адаптационной

18. УРОВНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) гностический
- 2) теоретический
- 3) аксиологический

19. АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕЕТ СТРУКТУРУ:

- 1) одноуровневую
- 2) трехуровневую
- 3) двухуровневую
- 4) многоуровневую

20. МОТИВАЦИОННЫЙ ФАКТОР ТРУДА, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ САМЫМ ЗНАЧИМЫМ, НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) необходимый доход
- 2) положение и престиж профессии
- 3) обеспечение занятости

21. К ВНЕШНЕМУ МОТИВАЦИОННОМУ ФАКТОРУ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) фактор инерции
- 2) собственные мотивационные факторы профессии
- 3) условия труда

22. «ОСОЗНАНИЕ СВОИХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ОСОЗНАНИЕ СВОЕГО ХАРАКТЕРА» – О КАКОМ ПСИХИЧЕСКОМ РЕГУЛЯТОРЕ ТРУДА ИДЕТ РЕЧЬ?

- 1) образ объекта труда
- 2) образ субъекта труда
- 3) образ субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений

23. ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ НАЧИНАЕТСЯ:

- 1) в раннем дошкольном возрасте
- 2) в школьном возрасте
- 3) в юношестве
- 4) в период молодости

24. СОГЛАСНО ПЕРИОДИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ КАК СУБЪЕКТА ТРУДА, ПРЕДПОЛОЖЕННОЙ Е.А. КЛИМОВЫМ, ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ:

- 1) стадия предигры
- 2) стадия игры
- 3) стадия адепта
- 4) стадия мастера

25. УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СОГЛАСНО А.К. МАРКОВОЙ:

- 1) допрофессионализм
- 2) профессионализм

26. «ЭТАП ТВОРЧЕСКОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СЕБЯ КАК ЛИЧНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛА» В КАЧЕСТВЕ ВЫСШЕГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛА ВЫДЕЛЯЕТ:

- 1) В.В. Смолин
- 2) А.К. Маркова
- 3) Е.А. Климов

27. НАРУШЕНИЕ УСВОЕННЫХ СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭТО:

- 1) преодоление профессиональных деструкций
- 2) преодоление общих деструкций
- 3) профессиональная деструкция в самом общем виде

28. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КАК ЦЕЛЕСООБРАЗНУЮ СИСТЕМУ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПРИ ПОМОЩИ КОТОРОЙ ДОСТИГАЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ» ХАРАКТЕРИЗУЕТ ...

- 1) Шадриков В.Д.
- 2) Мерлин В.С.
- 3) Климов Е.А.

29. ФОРМИРОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В.Д. ШАДРИКОВ АНАЛИЗИРУЕТ ТАКИМ ОБРАЗОМ:

- 1) формирование мотивов профессиональной деятельности
- 2) формирование цели профессиональной деятельности
- 3) формирование блока принятия решений

30. КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ НА ОСНОВАНИИ ИДЕЙ Л.С. ВЫГОДСКОГО ОПРЕДЕЛЯЛИ:

- 1) Ливехуд Б.
- 2) Шихи Т.
- 3) Зеер Э.Ф.

31. ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ — ЭТО ПОСТЕПЕННО НАКОПИВШИЕСЯ ИЗМЕНЕНИЯ СЛОЖИВШЕЙСЯ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ, НЕГАТИВНО СКАЗЫВАЮЩИЕСЯ НА ПРОДУКТИВНОСТИ ТРУДА И ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ЭТОГО ПРОЦЕССА, А ТАКЖЕ НА РАЗВИТИИ САМОЙ ЛИЧНОСТИ» ПРИНАДЛЕЖИТ....
- 1) Марковой А.К.
  - 2) Зеер Э.Ф.
  - 3) Мерлину В.С.
32. СТАДИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ПО ТЕОРИИ Э.Ф. ЗЕЕРА, ОСНОВНЫМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ КОТОРОЙ ЯВЛЯЮТСЯ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ, ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КОНСТЕЛЛЯЦИИ (МЕТАПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА), ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КВАЛИФИЦИРОВАННЫЙ ТРУД - ...
- 1) первичная профессионализация
  - 2) вторичная профессионализация
  - 3) адаптивная профессионализация
33. СТАДИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛА, ПО ТЕОРИИ Е.А. КЛИМОВА, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯСЯ ТЕМ, ЧТО ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ САМОСТОЯТЕЛЬНО, ДОСТАТОЧНО НАДЕЖНО И УСПЕШНО СПРАВЛЯТЬСЯ С ОСНОВНЫМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ФУНКЦИЯМИ НА ДАННОМ ТРУДОВОМ ПОСТУ - ...
- 1) адепт
  - 2) мастер
  - 3) нтернал
34. ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КОТОРОГО РАССЧИТАНА НА 72 УЧЕБНЫХ ЧАСА - ...
- 1) профессиональная переподготовка
  - 2) повышение квалификации
  - 3) профессиональный тренинг
35. ВИД ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТОМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПРАВО СПЕЦИАЛИСТА НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - ...
- 1) профессиональная переподготовка
  - 2) повышение квалификации
  - 3) профессиональный тренинг
36. ДИНАМИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПОСТОЯННОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ И ПОТЕРИ РЕСУРСОВ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮЩИХ СУБЪЕКТОВ МОЖНО РАССМАТРИВАТЬ КАК:
- 1) кризис
  - 2) адаптацию
  - 3) проблему
  - 4) пригодность
37. ОСНОВНОЙ СОСТАВ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ЕЕ ПОСТОЯННЫЕ СОТРУДНИКИ, ЭТО:
- 1) персонал
  - 2) кадры
  - 3) штаты
38. ОБЩАЯ РАБОТОСПОСОБНОСТЬ ОТРАЖАЕТ:
- 1) возможности человека выполнять любую общественно полезную деятельность
  - 2) характеристики тех систем и функций человека, которые необходимы для выполнения профессиональных задач
  - 3) состояние субъекта деятельности, определяющие уровень его эффективности в данный промежуток времени
39. СОСТОЯНИЕ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩЕЕ УРОВЕНЬ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ В ДАННЫЙ МОМЕНТ ВРЕМЕНИ ХАРАКТЕРИЗУЕТ:
- 1) общая работоспособность
  - 2) актуальная работоспособность
  - 3) потенциальная работоспособность

40. ПЕРИОДЫ ДИНАМИКИ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ВЫДЕЛИЛ:

- 1) В.И. Медведев
- 2) А.Б. Леонова
- 3) В.Г. Асеев
- 4) Ю.В. Майкин

41. ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА ТРУДА, ПО МНЕНИЮ Э. ЭРИКСОНА:

- 1) базальное «доверие — или недоверие = » (до 1-го года)
- 2) «инициативность – или чувство вины = » (14-20 лет)
- 3) «сотрудничество – или отчуждение, изоляция = » (20-35 лет)

42. ЧЕТЫРЕ СТЕПЕНИ ПЕРЕУТОМЛЕНИЯ ВЫДЕЛИЛ:

- 1) В.И. Медведев
- 2) К.К. Платонов
- 3) В.Г. Асеев
- 4) Ю.В. Майкин

43. НА МОРФОФИЗИОЛОГИЧЕСКОМ УРОВНЕ СУБЪЕКТА ТРУДА УЧИТЫВАЕТСЯ:

- 1) его состояние здоровья
- 2) функциональное содержание трудовой нагрузки
- 3) его опыт, навыки, стиль деятельности

44. МОНОТОННОСТЬ ТРУДА ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ ОТЛИЧАТСЯ ПРИ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ОПЕРАЦИЙ:

- 1) 31- 100 секунд
- 2) 61- 120 секунд
- 3) 120- 180 секунд
- 4) 181- 210 секунд

45. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА ВЫДЕЛЯЕТ:

- 1) А.Б. Леонова
- 2) К.К. Платонов
- 3) В.Г. Асеев
- 4) В.И. Медведев

### **7.6. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

#### **7.6.1. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>  |
|---------------|---|
| Отлично       | Обучающийся должен:<br>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;<br>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;<br>- правильно формулировать определения;<br>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;<br>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| Хорошо        | Обучающийся должен:   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul> <p>достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |
| Удовлетворительно   | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Неудовлетворительно | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>  |

#### **Шкала оценивания на рубежном контроле<sup>4</sup>**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии выставления оценки</b>   |
|---------------|--|
| Зачтено       | <p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>   |
| Не зачтено    | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul> |

#### **7.6.2. Оценивание письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.

<sup>4</sup> Рубежный контроль знаний проводится для студентов очно-заочной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено»/ «не зачтено»

8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

| Оценка     | Критерии выставления оценки  |
|------------|--|
| Зачтено    | Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>  |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul> |

### 7.6.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

| Оценка              | Критерии выставления оценки                    |
|---------------------|--|
| Отлично             | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо              | Количество верных ответов в интервале: 56-70%  |
| Удовлетворительно   | Количество верных ответов в интервале: 41-55%  |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |
| Зачтено             | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено          | Количество верных ответов в интервале: 0-40%   |

### 7.7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и

нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ - это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект - конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Института. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **8.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

*Эссе* (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

*Кейс-метод (Case study)* – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература<sup>5</sup>*

1. Кораблина, Е. П. Самопомощь в процессе профессиональной подготовки психологов-консультантов : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-8064-2549-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98623.html>

### *Дополнительная литература<sup>6</sup>*

1. Старшенбаум, Г. В. Тренинг навыков практического психолога : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 281 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31712.html>

2. Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 143 с. — ISBN 978-5-238-01702-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81548.html>

*Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы*

#### **Интернет-ресурсы**

URL: <http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL: <http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL: <http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL: <http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL: <http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL: <http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL: <http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL: <http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL: <http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

#### **Современные профессиональные базы данных**

URL: <http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL: <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL: <http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL: <http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

*Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г.  
MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

<sup>5</sup> Из ЭБС института

<sup>6</sup> Из ЭБС института

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 112/07/23-К от 23.07.2023 г.) (срок действия до 10.07.2024 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX от 24.01.2023 SIO-3079/2023 (срок действия до 24.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №309):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся (каб. №104):

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.