

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2025 18:47:00

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfc7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
/Парамонова Д.В.
«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по учебной дисциплине:
«Основы финансовой грамотности»
по направлению подготовки:**

**43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)
профилю:**

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры лингвистики и переводоведения, протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

2.

УК-9.1; УК-9.2

Код и описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
	УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия Самостоятельная работа

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочтите текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствие	Прочтайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочтайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочтайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочтайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов
Задания с развернутым ответом	Прочтайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствие	Задание закрытого типа на установление соответствие считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной	Задание закрытого типа на установление правильной	Верно/неверно

последовательности	последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания открытого типа с развернутым ответом	Задания открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталоном по содержанию и полноте.	Верно/неверно

3.Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>1. Финансовая грамотность – это:</p> <p>a) Умение зарабатывать много денег. b) Навыки эффективного управления личными финансами. c) Только умение копить деньги. d) Только умение инвестировать.</p> <p>2. Основные компоненты финансовой грамотности:</p> <p>a) Отсутствуют компоненты. b) Планирование бюджета, сбережения, инвестиции, кредитование, защита прав потребителей. c) Только планирование бюджета. d) Только инвестиции.</p>	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Базовый 1-3 минуты

<p>3. Что такое бюджет?</p> <p>a) Не имеет значения. b) План доходов и расходов. c) Только доходы. d) Только расходы.</p> <p>4. Какие виды бюджетов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) Личный, семейный. c) Только личный. d) Только семейный.</p> <p>5. Что такое сбережения?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Накопление денежных средств. c) Только наличные деньги. d) Только безналичные деньги.</p> <p>6. Где можно хранить сбережения?</p> <p>a) Только дома. b) Дома, в банке, в инвестиционных фондах. c) Только в банке. d) Только в инвестиционных фондах.</p> <p>7. Что такие проценты по вкладу?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Доход от размещения денег на депозитном счете в банке. c) Только на наличные деньги. d) Не имеет значения.</p> <p>8. Что такое инфляция?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Рост цен на товары и услуги. c) Снижение цен. d) Не имеет значения.</p> <p>9. Что такие инвестиции?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Вложения капитала с целью получения прибыли. c) Только в недвижимость. d) Не имеет значения.</p> <p>Прочтите текст и выберите правильный ответ</p> <p>10. Какие виды инвестиций вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) В ценные бумаги, в недвижимость, в бизнес. c) Только в ценные бумаги. d) Только в недвижимость.</p>	<p>УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
---	--	--

<p>11. Что такое кредит?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Заем денежных средств. c) Только наличные деньги. d) Не имеет значения.</p> <p>12. Какие виды кредитов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) Потребительский, ипотечный, автомобильный. c) Только потребительский. d) Только ипотечный.</p> <p>13. Что такое проценты по кредиту?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Плата за использование кредитных средств. c) Только на наличные деньги. d) Не имеет значения.</p> <p>14. Что такое страхование?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Защита от финансовых рисков. c) Только медицинское страхование. d) Не имеет значения.</p> <p>15. Какие виды страхования вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) Медицинское, автомобильное, жизни. c) Только медицинское. d) Только автомобильное.</p> <p>16. Что такое пенсия?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Ежемесячные выплаты после завершения трудовой деятельности. c) Только государственная пенсия. d) Не имеет значения.</p> <p>17. Что такое налог?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Обязательный платеж в бюджет. c) Добровольный платеж. d) Не имеет значения.</p> <p>18. Какие виды налогов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) НДФЛ, НДС, имущественный. c) Только НДФЛ. d) Только НДС.</p>		
---	--	--

Прочитайте текст и запишите развернутый

УК-9.1

Осознает

Высокий

<p>обоснованный ответ</p> <p>Кейс 1: Неконтролируемые расходы.</p> <p>Ситуация: Молодой человек, Сергей, зарабатывает 50 000 рублей в месяц, но постоянно испытывает нехватку денег. Он не ведет учет расходов и тратит деньги импульсивно.</p> <p>Вопрос: Как Сергею научиться управлять своими финансами и избежать постоянной нехватки денег?</p> <p>Решение: Сергей должен начать вести бюджет, записывая все свои доходы и расходы. Это поможет ему увидеть, куда уходят его деньги и определить статьи расходов, которые можно сократить. Ему следует установить финансовые цели (например, накопить на отпуск или купить машину) и разработать план их достижения. Также полезно будет использовать методы экономии, такие как отказ от импульсивных покупок и планирование крупных покупок.</p> <p>Кейс 2: Выбор между депозитом и инвестициями.</p> <p>Ситуация: Елена имеет 100 000 рублей сбережений и хочет увеличить свои накопления. Она не уверена, что лучше: положить деньги на депозит в банк или инвестировать их в ценные бумаги.</p> <p>Решение: Выбор между депозитом и инвестициями зависит от целей Елены, ее склонности к риску и временного горизонта инвестирования. Депозит – более консервативный вариант с гарантированным доходом, но низкой доходностью. Инвестиции в ценные бумаги могут принести более высокую доходность, но сопряжены с риском потери капитала. Елена должна оценить свои риски и цели, возможно, разделить свои сбережения, часть положив на депозит, а часть инвестировав в более рискованные, но более доходные активы.</p> <p>Кейс 3: Выбор кредита.</p> <p>Ситуация: Андрей планирует взять кредит на покупку автомобиля. Он получил предложения от нескольких банков с разными условиями: процентными ставками, сроками кредитования и суммами ежемесячных</p>	<p>значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>5-10 минут</p>
--	--	--------------------------

платежей.

Решение: Андрей должен сравнить предложения разных банков, обращая внимание на эффективную процентную ставку, общую сумму переплаты, и свои финансовые возможности. Ему необходимо проверить наличие скрытых комиссий и все условия кредитного договора. Лучше выбирать кредит с наименьшей переплатой и удобным графиком платежей, который он сможет выполнять без проблем.

Кейс 4: Нехватка денег до зарплаты.

Ситуация: Ирина постоянно испытывает нехватку денег до зарплаты и вынуждена брать займы у друзей или микрофинансовых организаций.

Решение: Ирине необходимо проанализировать свои расходы и найти способы сократить их. Она должна составить бюджет и придерживаться его, отказываясь от ненужных покупок. Полезно будет найти дополнительный источник дохода или попробовать пересмотреть свой расходный план. Займы у микрофинансовых организаций следует избегать из-за высоких процентных ставок.

Кейс 5: Планирование пенсии.

Ситуация: Петр близок к выходу на пенсию и хочет обеспечить себе достойный уровень жизни в пожилом возрасте.

Решение: Петр должен оценить свои накопления, государственную пенсию и свои расходы на пенсии. Ему следует проанализировать возможности дополнительного накопления на пенсию через негосударственные пенсионные фонды или инвестиции. Он также должен подумать о сокращении своих расходов в будущем.

Кейс 6: Защита от мошенничества.

Ситуация: Светлана получила SMS-сообщение с предложением выиграть большой приз, для чего нужно перевести деньги на указанный счет.

Решение: Светлана должна быть бдительна и не доверять сомнительным предложениям. Ей не следует переводить деньги неизвестным лицам. Лучше проверить информацию на официальном сайте организации, которая предлагает приз.

Кейс 7: Инвестиции в акции.

Ситуация: Дмитрий решил инвестировать свои сбережения в акции. Он не знает, в какие компании лучше инвестировать.

Решение: Дмитрий должен изучить рынок акций, проанализировать финансовое состояние разных компаний, учитывая свою склонность к риску и временной горизонт инвестирования. Ему > ChatGPT4 | Midjourney: рекомендуется проконсультироваться с финансовым советником. Не следует вкладывать все деньги в одну компанию, лучше диверсифицировать инвестиции.

Кейс 8: Составление семейного бюджета.

Ситуация: Семейная пара, Ольга и Алексей, хотят начать вести семейный бюджет, но не знают, как это сделать эффективно.

Решение: Ольга и Алексей должны совместно определить все источники доходов и статьи расходов своей семьи. Они должны составить бюджет и придерживаться его, регулярно анализируя свои расходы и намечая способы экономии. Для более эффективного управления бюджетом можно использовать специальные приложения или программы. Важно также устанавливать совместные финансовые цели.

Эти кейсы иллюстрируют распространенные ситуации, с которыми сталкиваются люди, и предлагают практические решения для улучшения финансовой грамотности. Важно помнить, что решения могут варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств.

3.2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
<p>Прочитайте текст и выберите правильный ответ</p> <p>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Финансовая грамотность – это:</p> <p>a) Умение зарабатывать много денег. b) Навыки эффективного управления личными финансами. c) Только умение копить деньги. d) Только умение инвестировать.</p> <p>2. Основные компоненты финансовой грамотности:</p> <p>a) Отсутствуют компоненты. b) Планирование бюджета, сбережения, инвестиции, кредитование, защита прав потребителей. c) Только планирование бюджета. d) Только инвестиции.</p> <p>3. Что такое бюджет?</p> <p>a) Не имеет значения. b) План доходов и расходов. c) Только доходы. d) Только расходы.</p> <p>4. Какие виды бюджетов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды. b) Личный, семейный. c) Только личный. d) Только семейный.</p> <p>5. Что такое сбережения?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Накопление денежных средств. c) Только наличные деньги. d) Только безналичные деньги.</p> <p>6. Где можно хранить сбережения?</p> <p>a) Только дома. b) Дома, в банке, в инвестиционных фондах. c) Только в банке. d) Только в инвестиционных фондах.</p> <p>7. Что такое проценты по вкладу?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Доход от размещения денег на депозитном счете в</p>	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>

<p>банке.</p> <p>c) Только на наличные деньги.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>8. Что такое инфляция?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Рост цен на товары и услуги.</p> <p>c) Снижение цен.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>9. Что такое инвестиции?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Вложения капитала с целью получения прибыли.</p> <p>c) Только в недвижимость.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>10. Какие виды инвестиций вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды.</p> <p>b) В ценные бумаги, в недвижимость, в бизнес.</p> <p>c) Только в ценные бумаги.</p> <p>d) Только в недвижимость.</p>		
<p>11. Что такое кредит?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Заем денежных средств.</p> <p>c) Только наличные деньги.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>12. Какие виды кредитов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды.</p> <p>b) Потребительский, ипотечный, автомобильный.</p> <p>c) Только потребительский.</p> <p>d) Только ипотечный.</p>		
<p>13. Что такие проценты по кредиту?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Плата за использование кредитных средств.</p> <p>c) Только на наличные деньги.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>14. Что такое страхование?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Защита от финансовых рисков.</p> <p>c) Только медицинское страхование.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p>15. Какие виды страхования вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды.</p> <p>b) Медицинское, автомобильное, жизни.</p>		

- | | | |
|--|--|--|
| <p>c) Только медицинское.
d) Только автомобильное.</p> <p>16. Что такое пенсия?</p> <p>a) Не имеет значения.
b) Ежемесячные выплаты после завершения трудовой деятельности.
c) Только государственная пенсия.
d) Не имеет значения.</p> <p>17. Что такое налог?</p> <p>a) Не имеет значения.
b) Обязательный платеж в бюджет.
c) Добровольный платеж.
d) Не имеет значения.</p> <p>18. Какие виды налогов вы знаете?</p> <p>a) Отсутствуют виды.
b) НДФЛ, НДС, имущественный.
c) Только НДФЛ.
d) Только НДС.</p> <p>19. Что такое финансовый мошенничество?</p> <p>a) Не имеет значения.
b) Преступные действия, связанные с хищением денежных средств.
c) Только кража.
d) Не имеет значения.</p> <p>20. Как защитить себя от финансового мошенничества?</p> <p>a) Не нужно ничего делать.
b) Быть бдительным, не передавать конфиденциальную информацию, проверять достоверность информации.
c) Только быть бдительным.
d) Не имеет значения.</p> <p>21. Что такая финансовая цель?</p> <p>a) Не имеет значения.
b) Конкретный финансовый результат, которого хочет достичь человек.
c) Не имеет значения.
d) Не имеет значения.</p> <p>22. Как ставить финансовые цели?</p> <p>a) Произвольно.
b) SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant,</p> | | |
|--|--|--|

<p>Time-bound).</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p> <p>23. Что такое дивиденды?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Выплаты акционерам из прибыли компании.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p> <p>24. Что такое акции?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Ценные бумаги, дающие право на долю в капитале компании.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p> <p>25. Что такое облигации?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Долговые ценные бумаги.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>		
<p><i>Прочтите текст и выберите правильный ответ</i></p> <p>26. Что такое инвестиционный портфель?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Совокупность инвестиций в различные активы.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p> <p>27. Что такое диверсификация инвестиций?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Распределение инвестиций между различными активами для снижения рисков.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p> <p>28. Что такое риск инвестирования?</p> <p>a) Не имеет значения.</p> <p>b) Вероятность потери инвестиций.</p> <p>c) Не имеет значения.</p> <p>d) Не имеет значения.</p>	<p>УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

<p>29. Что такое ликвидность актива?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Способность актива быть быстро превращенным в деньги. c) Не имеет значения. d) Не имеет значения.</p> <p>30. Что такое долгосрочное финансовое планирование?</p> <p>a) Не имеет значения. b) Планирование финансов на длительный период (например, на пенсию). c) Не имеет значения. d) Не имеет значения.</p>		
<p>Прочтите текст и запишите развернутый обоснованный ответ</p> <p>31. Что такое простой процент? 32. Что такое сложный процент? 33. Как рассчитывается ежемесячный платеж по кредиту? 34. Что такое кредитная история? 35. Как повысить свой кредитный рейтинг? 36. Какие факторы влияют на выбор инвестиционного портфеля? 37. Как оценить риск инвестиций? 38. Какие налоги платятся с доходов от инвестиций? 39. Что такое инфляционная индексация? 40. Какие финансовые цели важны для долгосрочного планирования?</p>	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Высокий 5-10 минут

3.3. Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация), формирование компетенций УК-9.1; УК-9.2

1. Что такое финансовая грамотность и почему она важна в современном мире?
2. Опишите основные компоненты финансовой грамотности.
3. Что такое личный бюджет и как его составить?
4. Как определить свои доходы и расходы?
5. Какие методы планирования бюджета вы знаете?
6. Что такое сбережения и почему важно иметь сбережения?
7. Где можно хранить сбережения и какие риски при этом существуют?
8. Что такое процентный доход и как он рассчитывается?
9. Как влияет инфляция на сбережения?
10. Что такое инвестиции и какие виды инвестиций существуют?

11. В чем разница между консервативными и агрессивными инвестициями?
12. Как оценить риски инвестирования?
13. Что такое диверсификация инвестиций и почему она важна?
14. Что такое кредит и какие виды кредитов существуют?
15. Как выбрать наиболее выгодный кредит?
16. Что такое процентная ставка по кредиту и как она рассчитывается?
17. Что такое кредитная история и как она влияет на получение кредита?
18. Как улучшить свою кредитную историю?
19. Что такое страхование и какие виды страхования существуют?
20. Зачем нужно страхование?
21. Что такое пенсия и как она формируется?
22. Как обеспечить себе достойную пенсию?
23. Какие виды пенсий существуют?
24. Что такое налоги и какие виды налогов вы знаете?
25. Как правильно заполнять налоговую декларацию?
26. Что такое финансовое мошенничество и как от него защититься?
27. Как распознать финансовые пирамиды?
28. Что такая финансовая цель и как ее правильно формулировать?
29. Как составить план достижения финансовой цели?
30. Что такое долгосрочное финансовое планирование и как оно помогает достичь финансового благополучия?

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№ п/п	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен УК-9.1; УК-9.2	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.);</p> <p>Сочетание полноты и лаконичности ответа;</p> <p>Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий);</p> <p>Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе;</p> <p>Логика и аргументированность изложения;</p> <p>Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;</p> <p>Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на</p>

		<p>правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же неискажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Методы психосоциальной коррекции личности», знать основные категории предмета.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	Тестирование УК-9.1; УК-9.2	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> <p>«отлично» - процент правильных ответов = > 90%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов = > 70%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов = > 50%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов < 50%.</p>

С целью определения уровня владения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им. Грибоедова и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2) степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4) результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (поуважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами Московского университета им. Грибоедова и является обязательной.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в виде **экзамена** в период зачётно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачёте определяется его учебными достижениями и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

	тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

	<p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиум (от латинского <i>colloquium</i> – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • качестве лекционного материала; • сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • степени эрудированности учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • недостатках самостоятельной проработки материала; • своем умении излагать материал; • своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту и экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Финансы структур национального хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом;• семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |
|--|---|



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
/Парамонова Д.В.
«25» сентября 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:
«Основы финансовой грамотности»
по направлению подготовки:

**43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриата)**
профилю:

«Технология и организация туроператорских и турагентских услуг»

Форма обучения: очная

Москва

2025

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ:

- 1. b
- 2. b
- 3. b
- 4. b
- 5. b
- 6. b
- 7. b
- 8. b
- 9. b
- 10. b
- 11. b
- 12. b
- 13. b
- 14. b
- 15. b
- 16. b
- 17. b
- 18. b
- 19. b
- 20. b
- 21. b
- 22. b
- 23. b
- 24. b
- 25. b
- 26. b
- 27. b
- 28. b
- 29. b
- 30. b

КЕЙСЫ - Решение

Кейс 1: Неконтролируемые расходы.

Ситуация: Молодой человек, Сергей, зарабатывает 50 000 рублей в месяц, но постоянно испытывает нехватку денег. Он не ведет учет расходов и тратит деньги импульсивно.

Вопрос: Как Сергею научиться управлять своими финансами и избежать постоянной нехватки денег?

Решение: Сергей должен начать вести бюджет, записывая все свои доходы и расходы. Это поможет ему увидеть, куда уходят его деньги и определить статьи расходов, которые можно сократить. Ему следует установить финансовые цели (например, накопить на отпуск или купить машину) и разработать план их достижения. Также полезно будет использовать методы экономии, такие как отказ от импульсивных покупок и планирование крупных покупок.

Кейс 2: Выбор между депозитом и инвестициями.

Ситуация: Елена имеет 100 000 рублей сбережений и хочет увеличить свои накопления. Она не уверена, что лучше: положить деньги на депозит в банк или инвестировать их в ценные бумаги.

Решение: Выбор между депозитом и инвестициями зависит от целей Елены, ее склонности к риску и временного горизонта инвестирования. Депозит – более консервативный вариант с гарантированным доходом, но низкой доходностью. Инвестиции в ценные бумаги могут принести более высокую доходность, но сопряжены с риском потери капитала. Елена должна оценить свои риски и цели, возможно, разделить свои сбережения, часть положив на депозит, а часть инвестировав в более рискованные, но более доходные активы.

Кейс 3: Выбор кредита.

Ситуация: Андрей планирует взять кредит на покупку автомобиля. Он получил предложения от нескольких банков с разными условиями: процентными ставками, сроками кредитования и суммами ежемесячных платежей.

Решение: Андрей должен сравнить предложения разных банков, обращая внимание на эффективную процентную ставку, общую сумму переплаты, и свои финансовые возможности. Ему необходимо проверить наличие скрытых комиссий и все условия кредитного договора. Лучше выбирать кредит с наименьшей переплатой и удобным графиком платежей, который он сможет выполнять без проблем.

Кейс 4: Нехватка денег до зарплаты.

Ситуация: Ирина постоянно испытывает нехватку денег до зарплаты и вынуждена брать займы у друзей или микрофинансовых организаций.

Решение: Ирине необходимо проанализировать свои расходы и найти способы сократить их. Она должна составить бюджет и придерживаться его, отказываясь от ненужных покупок. Полезно будет найти дополнительный источник дохода или попробовать пересмотреть свой расходный план. Займы у микрофинансовых организаций следует избегать из-за высоких процентных ставок.

Кейс 5: Планирование пенсии.

Ситуация: Петр близок к выходу на пенсию и хочет обеспечить себе достойный уровень жизни в пожилом возрасте.

Решение: Петр должен оценить свои накопления, государственную пенсию и свои расходы на пенсию. Ему следует проанализировать возможности дополнительного накопления на пенсию через негосударственные пенсионные фонды или инвестиции. Он также должен подумать о сокращении своих расходов в будущем.

Кейс 6: Защита от мошенничества.

Ситуация: Светлана получила SMS-сообщение с предложением выиграть большой приз, для чего нужно перевести деньги на указанный счет.

Решение: Светлана должна быть бдительна и не доверять сомнительным предложениям. Ей не следует переводить деньги неизвестным лицам. Лучше проверить информацию на официальном сайте организации, которая предлагает приз.

Кейс 7: Инвестиции в акции.

Ситуация: Дмитрий решил инвестировать свои сбережения в акции. Он не знает, в какие компании лучше инвестировать.

Решение: Дмитрий должен изучить рынок акций, проанализировать финансовое состояние разных компаний, учитывая свою склонность к риску и временной горизонт инвестирования. Ему > ChatGPT4 | Midjourney: рекомендуется проконсультироваться с финансовым советником. Не следует вкладывать все деньги в одну компанию, лучше диверсифицировать инвестиции.

Кейс 8: Составление семейного бюджета.

Ситуация: Семейная пара, Ольга и Алексей, хотят начать вести семейный бюджет, но не знают, как это сделать эффективно.

Решение: Ольга и Алексей должны совместно определить все источники доходов и статьи расходов своей семьи. Они должны составить бюджет и придерживаться его, регулярно анализируя свои расходы и намечая способы экономии. Для более эффективного управления бюджетом можно использовать специальные приложения или программы. Важно также устанавливать совместные финансовые цели.

Эти кейсы иллюстрируют распространенные ситуации, с которыми сталкиваются люди, и предлагают практические решения для улучшения финансовой грамотности. Важно помнить, что решения могут варьироваться в зависимости от конкретных обстоятельств.