

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2026 13:56:05  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Направление подготовки  
37.04.01 Психология  
(уровень: магистратура)**

**Направленность (профиль):  
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологических дисциплин». Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры. Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 112 с.

Образовательная программа высшего образования (Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» приказ Минтруда России от 14 сентября 2023 г. № 716н. (Зарегистрирован 18.10.2023 № 75620). Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.08.2015, № 38575), Профессионального стандарта «Психолог-консультант» приказ Минтруда №537н от 14.09.2022(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 июля 2023 г. N 74392).

Разработчики:

О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.

Ответственный рецензент:

С.Н. Толстикова, доктор психологических наук,  
профессор, МГПУ профессор кафедры психологическое образование

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии 19.12.2025, протокол №2.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / О. С. Ефимова, доцент, к. п. н.  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина  
(подпись)

## Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Методы преподавания психологических дисциплин» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний о сущности, методах, этапах, принципах психологического исследования с последующим применением их в профессиональной сфере; овладение умениями и навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в области психологии.

**Задачи**, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере теоретико-методологических и методических основ организации и проведения психологического исследования, в сфере систематизации и интерпретации результатов исследования;

- развить умения и навыки, необходимые в исследовательской деятельности (в частности, выстраивать логическую последовательность этапов исследования, определять содержание деятельности на каждом этапе; организовывать и проводить эксперимент, проектировать, прогнозировать, оценивать, интерпретировать результаты исследования и др.);

- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере психологии; расширить представления о современных технологиях организации сбора, обработки данных в процессе исследовательской деятельности, об этических максимах проведения научного исследования;

- сформировать готовность применять теоретико-методологические и методические знания в области организации и проведения исследования в профессиональной сфере;

- развить культуру оформления результатов исследования в профессиональной сфере в области психологии;

- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере проведения научных исследований в области психологии.

## Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	?	?
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации	<b>ОПК-10.1.</b> Знает теоретические и методические основы педагогической деятельности; теоретические и методические основы организации инклюзивного образования <b>ОПК-10.2.</b> Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования <b>ОПК-10.3.</b> Владеет опытом практических действий в сфере преподавания в образовательных организациях дисциплин психологического профиля, владеет навыками осуществления педагогической деятельности при организации инклюзивного образования

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	инклюзивного образования	

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологических дисциплин» изучается в 1 семестре очной и очно-заочной формах обучения, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.под.	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
4	144	32	42	-	34	4	-	36

#### на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Пр.под.	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
1 семестр								
4	144	16	32	-	96	4	-	36

### Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
<b>Раздел 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук</b>						
Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	2	4	5	-	-	11

Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	4	4	5	-	-	13
<b>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся</b>						
Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	4	6	6	-	-	16
Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	4	4	6	-	-	14
<b>Раздел 3. Методические средства представления содержания обучения психологии</b>						
Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	4	6	5	-	-	15
Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	4	6	5	-	-	15
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии</b>						
Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	4	6	6	-	-	16
Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	6	6	5	-	-	17

Экзамен	-	-	-	-	36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	32	42	34	-	36	144

### Очно-заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр						
<b>Раздел 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук</b>						
Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	2	4	12	-	-	18
Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	2	4	12	-	-	18
<b>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся</b>						
Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	2	4	12	-	-	18
Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	2	4	12	-	-	18
<b>Раздел 3. Методические средства представления содержания обучения психологии</b>						
Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	2	4	12	-	-	18
Тема 3.2. Методы обучения	2	4	12	-	-	18

психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения						
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии</b>						
Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	2	4	12	-	-	18
Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	2	4	12	-	-	18
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	36	36
<b>Итого по дисциплине</b>	16	32	96	-	36	144

### Структура и содержания дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>Раздел 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин. Содержание и структура методической деятельности преподавателя. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации. Общая характеристика предмета и целей курса методики преподавания психологии. Место учебного курса в системе межпредметных связей. Практическая направленность курса и способы ее реализации. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Принципы обучения психологии. Принцип научности. Принцип системности. Принцип единства рационального и эмоционального. Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Принцип единства теоретического и эмпирического знания. Принцип доступности. Принцип наглядности. Принцип активности в обучении. Принцип связи изучения психологии с

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		жизнью, с практикой. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, вузе и тенденции их развития. Психологического просвещения и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
2	Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе. Изучение психологии и развитие личности обучающихся. Методическое обеспечение преподавания психологии. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки. Средства постановки целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучающихся в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.
<b>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся</b>		
3	Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность. Показатели и критерии оценивания готовности, обучающихся к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучающихся и составление методического портрета. Функции преподавателя психологии и его роли. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей. Ролевые позиции преподавателя. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей. Отношение преподавателя к критике. Личные отношения преподавателя с обучающимся. Педагогическая культура и ее компоненты: педагогическая позиция, педагогические знания, профессиональные умения, саморегуляция личности. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности Курта Левина (авторитарный,

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>попустительский, демократический). Классификация стилей педагогического труда с учетом содержательных характеристик стиля, динамических характеристик и результативности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающее-импровизационный, рассуждающее методический. Основные функции взаимодействия, обучающего и обучаемого: конструктивная, организационная, коммуникативно-стимулирующая, информационно-обучающая, эмоционально-корректирующая, контрольно-оценочная. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Методическая подготовка преподавателя психологии: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организованных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Организация лекторского мастерства. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.</p>
4	<p>Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования</p>	<p>Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Модификации диалога: самокритический диалог, критический диалог. Позиции и роли в общении. Типы социальных ролей: формальные, внутригрупповые, межличностные и индивидуальные. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой, деловой). Способы манипулирования и типы манипулятивных систем. Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Барьеры педагогического общения: «авторитет», «избегание», «непонимание» (фонетический, семантический, стилистический, логический). Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов. Управление конфликтами в учебном процессе.</p> <p>Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Направления работы психолога, необходимые для создания</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>полноценных условий для инклюзивного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.</p>
<p><b>Раздел 3. Методические средства представления содержания обучения психологии</b></p>		
<p><b>5</b></p>	<p>Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса</p>	<p>Теория усвоения знаний как основа определения систем методов обучения и выбора последовательности методов. Характеристика процесса обучения и форм преподавания психологии. Планирование и организация занятий по курсу психологии. Источники формирования средств обучения: способы деятельности; научное знание; учебное знание; личная педагогическая позиция преподавателя; содержание жизненного опыта обучающихся. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля. Особенности лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы. Учетные документы. Планирующие документы. Сценарные разработки. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия. Использование системы методов в каждой из форм педагогического взаимодействия. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения: конструирование концепции учебного курса в отношении к парадигмам науки, выделение исходных единиц формируемой деятельности, смыслополагание и мотивация в курсе психологии. Средства представления содержания обучения в учебном процессе. Учебные тексты. Средства представления информации, наглядные пособия, таблицы. Раздаточный материал. Технизированные носители учебной информации. Компьютерные средства обучения психологии.</p>
<p><b>6</b></p>	<p>Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения</p>	<p>Словесные методы. Письменные: конспектирование, составление плана, составление тезисов, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление матрицы идей. Устные: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия и другие. Наглядные методы. Основные виды наглядности: предметная, изобразительная (художественная, символическая, текстовая) и словесная. Практические методы обучения: учебные модели психологических экспериментов, психодиагностические задания, решения психологических задач, упражнения, групповая дискуссия, дидактические и деловые игры. Классификация методов М. Н. Скаткина и И. Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский. Методы закрепления изученного материала. Лекции по психологии. Функции лекций по психологии. Семинарские занятия. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип. Практические и лабораторные занятия. Функции лабораторных и практических занятий: закрепление теоретических знаний на практике, усвоение</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		умений исследовательской работы, усвоение умений практической психологической работы, применение теоретических знаний для решения практических задач, самопознания и саморазвития обучающихся. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии</b>		
7	Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей	Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии: закрепление психологических знаний и умений, расширение и углубление знаний по отдельным темам, усвоение умений практической психологической работы, освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач, освоение умений психологического исследования, практической психологической работы. Особенности организации работы с литературой. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения. Типы самостоятельной работы обучающихся. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся. Технология организации самостоятельной работы обучающихся. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
8	Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная. Основные принципы проверки и оценки: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, систематичность, конфиденциальность. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Основные типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов. Виды проверки знаний при обучении психологии. Опросы и практические задания: устные и письменные, свободные и программированные, индивидуальные и фронтальные, персональные и экспертные, однократные и распределённые. Формы проверки знаний при обучении психологии: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, задания с пропусками, задания с выбором альтернативных ответов, задания по комбинированию единиц информации, задания с открытым ответом, задания практического характера. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др. Выбор и реализация способов и средств контроля. Квалификационные работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы. Критерии оценивания разработки в области практической психологии. Итоговая проверка и оценка знаний и умений. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

## **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

### **Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.
5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.

### **Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
2. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
3. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.
4. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.
5. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
6. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
7. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.

### **Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.

2. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
3. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
4. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
5. Функции преподавателя психологии и его роли.
6. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
7. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
8. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
9. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
10. Методическая подготовка преподавателя психологии.
11. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
12. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
13. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.

## **Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.
2. Барьеры педагогического общения.
3. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
4. Управление конфликтами в учебном процессе.
5. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
7. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
9. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
10. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
11. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
12. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
13. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
14. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

## **Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса**

### ***Вопросы и/или задания***

1. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
2. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
3. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
4. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.

5. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
6. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.
7. Компьютерные средства обучения психологии.

### **Тема 3.2. Методы обучения психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Словесные методы обучения психологии.
2. Наглядные методы обучения психологии.
3. Практические методы обучения психологии.
4. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
5. Методы закрепления изученного материала.
6. Лекции по психологии.
7. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий: репродуктивный тип и продуктивный тип.
8. Практические и лабораторные занятия.
9. Формы организации работы обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная

### **Тема 4.1. Управление самостоятельной работой учеников, обучающихся, слушателей**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
2. Особенности организации работы с литературой.
3. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
4. Типы самостоятельной работы обучающихся.
5. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
6. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
7. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
9. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
10. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.

### **Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии**

#### ***Вопросы и/или задания***

1. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
2. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
3. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
4. Виды проверки знаний при обучении психологии.
5. Формы проверки знаний при обучении психологии.
6. Средства контроля процесса усвоения знаний.
7. Выбор и реализация способов и средств контроля.
8. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии. Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
9. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
10. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля учеников.

### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается

конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы **магистратуры**. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

### Самостоятельная работа

Наименование тем	Виды занятий для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. Место методики преподавания психологии в системе гуманитарных наук</b>	
Тема 1.1. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 1.2. Содержание и цели психологического образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 2. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и учащихся</b>	
Тема 2.1. Роль преподавателя в педагогическом процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 2.2. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 3. Методические средства представления содержания обучения психологии</b>	
Тема 3.1. Общая характеристика организации учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 3.2. Методы обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> </ul>

психологии. Формы учебных занятий и методика их проведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
<b>Раздел 4. Самостоятельная работа. Проверка и оценка знаний по психологии</b>	
Тема 4.1. Оценка результатов сравнительного эксперимента. Проверка статистических гипотез	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>
Тема 4.2. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Реализация индивидуального подхода в процессе преподавания психологии.
2. Преподавание психологии в образовательных учреждениях и преподавание психологии как задача в работе практического психолога: общее и специфичное.
3. Реализация просветительской, психопрофилактической и развивающей функций в процессе преподавания психологии.
4. Особенности преподавания психологии различным социально-возрастным группам учащихся.
5. Учёт гендерных различий в работе с учащимися в процессе преподавания психологии.
6. Проблемы становления профессионализма специалиста в области преподавания психологии.
7. Востребованность психологических знаний в обществе: основные тенденции.
8. Возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом.
9. Понятие «преподавание психологии» в широком образовательном и социальном контексте.
10. Влияние предмета психологической науки на специфику методики преподавания психологии.
11. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания психологии.
12. Неклассическая психология и специфика ее преподавания.
13. «Сильные» и «слабые» стороны реактивного и спонтанного обучения в средней и высшей школе.
14. Как помочь неуспевающему ученику?
15. Личностный рост и профессиональные компетенции преподавателя психологии.
16. Имидж современного преподавателя психологии.
17. Чем может помочь человеку практический психолог?
18. Невербальные средства общения и педагогическое мастерство.
19. Психология взаимодействия: учитель – ученик.
20. Психологические особенности мальчиков и девочек.
21. Учет темперамента в педагогическом процессе.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

22. Психология симпатий в учебном процессе.
23. Как развивать интерес учеников к психологии?
24. Что мы знаем о психологической совместимости?
25. «За» и «против» раннего обучения детей.
26. Плюсы и минусы обучения детей в учебных заведениях с принципом разнополого образования.
27. Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества.
28. Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии.
29. Характеристика основных методов и методик преподавания психологии.
30. Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение».
31. Психологический смысл понятия «учение».
32. Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
33. Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
34. Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).
35. Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
36. Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).
37. Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
38. Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.
39. Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.

***Примерные темы докладов/рефератов:***

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Стратегии организации современного образования и цели обучения психологии.
4. Лекторское мастерство преподавателя.
5. Культура речи преподавателя психологии.
6. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скоткин Н.М. и др.)
7. Самостоятельная работа с учебником. Основные функции учебника.
8. Усвоение как главный результат учебной деятельности.
9. Самостоятельное изучение научной литературы – главная составляющая часть самостоятельной работы студентов.
10. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
11. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
12. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
13. Методы и основные методические средства программированного обучения.
14. Характеристика методов проблемного обучения.
15. Характеристика методов интерактивного обучения.
16. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
17. Особенности классно-урочной системы обучения.
18. Основные типы и структура урока. Этапы подготовки к уроку. План-конспект урока.
19. Условия эффективности урока психологии.
20. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
21. Опрос как средство обучения. Виды и способы опроса.
22. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.

23. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
24. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности. Формы и методы контроля результатов обучения.
25. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
26. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
27. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
28. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
29. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
30. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

### **5.2 Примерные задания для самостоятельной работы**

1. Разработать подробный план урока по теме "Основы психологии". Включить цели урока, основные понятия, методы преподавания, формы контроля и оценивания.
2. Выбрать одно учебное пособие по психологии и проанализировать его содержание с точки зрения методических подходов. Оценить структуру, доступность материала, использование примеров и заданий.
3. Создать тест на 10-15 вопросов по теме "Развитие личности". Включить различные типы вопросов (множественный выбор, открытые вопросы, соответствие) и обосновать выбор формулировок.
4. Организовать опрос среди студентов о предпочтительных методах обучения в психологии. Проанализировать собранные данные и представить результаты в виде диаграмм.
5. Подготовить презентацию на тему "Методы активного обучения в преподавании психологии". Включить примеры интерактивных техник и их применение на практике.
6. Сформулировать проект на тему "Психология общения". Определить цели, задачи, методы работы и ожидаемые результаты. Учесть возможность работы в группах.
7. Сравнить традиционные и современные методы преподавания психологии (лекции, семинары, дистанционное обучение) по критериям эффективности, вовлеченности студентов и доступности материалов.
8. Разработать рекомендации для преподавателей по использованию цифровых технологий в обучении психологии. Включить примеры платформ и инструментов.
9. Просмотреть видеурок по психологии и проанализировать его с точки зрения методического подхода, структуры урока, взаимодействия с аудиторией.
10. Подготовить семинар на тему "Психологические аспекты групповой динамики". Составить план семинара, включая вводную часть, обсуждения и практические задания.
11. Изучить учебную программу по курсу "Психология" и оценить её содержание с точки зрения актуальности тем, методов преподавания и соответствия современным требованиям.
12. Создать сценарий ролевой игры на тему "Конфликт и его разрешение". Включить роли участников, инструкции по проведению и возможные сценарные варианты.
13. Провести исследование о влиянии различных стилей преподавания (авторитарный, демократический, либеральный) на успеваемость студентов по психологии.
14. Создать набор заданий для самостоятельной работы студентов по теме "Психология восприятия". Включить теоретические вопросы и практические задания.
15. Подготовить доклад о значении этических норм в преподавании психологии, включая примеры нарушений и способы их предотвращения.

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### 6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
<b>ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</b>		
<b>ОПК-7.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-7.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-7.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей</b>		
<b>ОПК-10.1.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-10.2.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-10.3.</b>	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

### 6.2. Типовые вопросы и задания

#### Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин.
2. Содержание и структура методической деятельности преподавателя психологии. Дидактические функции учебного процесса и методические условия их реализации.
3. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
4. Принципы обучения психологии.
5. Целевые ориентиры преподавания и изучения психологии в школе, ссузе, вузе и тенденции их развития.
6. Психологическое просвещение и тенденции его развития как сфера деятельности практического психолога.
7. Критерии эффективности изучения психологии и психологического просвещения.
8. Нормативно-правовое обеспечение психологического образования. Документы, регламентирующие учебный процесс. Государственные образовательные стандарты. Учебный план и программы преподавания психологии.
9. Характеристика психологии как учебного предмета. Цели изучения психологии в школе, ссузе, вузе.
10. Изучение психологии и развитие личности обучаемых.
11. Методическое обеспечение преподавания психологии. Особенности методических систем преподавания психологии в различных типах школ, ссузов, вузов.

12. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в ссузе, вузе. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания учащихся.
13. Учебные цели преподавания психологии и их взаимосвязь: образовательные, воспитательные, развивающие цели и цели психологической подготовки.
14. Пути и средства активизации интереса и внимания, обучаемых в ходе изучения психологии. Динамика мотивации и целеполагания в процессе психологических занятий.
15. Структура педагогической деятельности и характеристика ее компонентов.
16. Учебная аудитория и уровни ее готовности к учебному взаимодействию. Виды готовности: образовательная, воспитательная, развивающая, психологическая готовность.
17. Показатели и критерии оценивания готовности, обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности.
18. Диагностика личности обучаемого и коллектива обучаемых и составление методического портрета.
19. Функции преподавателя психологии и его роли.
20. Негативные сценарии, мешающие эффективной преподавательской деятельности молодых преподавателей.
21. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии. Позитивные и негативные установки преподавателей психологии.
22. Педагогическая культура преподавателя психологии и ее компоненты.
23. Проблема стилей педагогической деятельности. Классификация стилей педагогической деятельности.
24. Методическая подготовка преподавателя психологии.
25. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством. Методическая работа преподавателя при подготовке к учебному занятию.
26. Анализ учебного занятия как основная форма совершенствования методической деятельности.
27. Развитие системы непрерывного образования преподавателя психологии.
28. Барьеры педагогического общения.
29. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения. Негативные и позитивные функции конфликтов.
30. Управление конфликтами в учебном процессе.
31. Планирование и организация занятий по курсу психологии.
32. Распределение учебного времени для решения объяснения, освоения, контроля.
33. Особенности организации лекций, семинаров, практикумов, форм самостоятельной работы, контрольно-проверочные занятия.
34. Содержание учебного предмета и содержание науки. Общая характеристика системы психологических знаний.
35. Конструирование учебного курса как методическая задача и пути ее решения.
36. Средства представления содержания обучения в учебном процессе.
37. Компьютерные средства обучения психологии.
38. Словесные методы обучения психологии.
39. Наглядные методы обучения психологии.
40. Практические методы обучения психологии.
41. Классификация методов М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
42. Методы закрепления изученного материала.
43. Лекции по психологии.
44. Семинарские занятия по психологии. Формы организации семинарских занятий.
45. Практические и лабораторные занятия по психологии.
46. Формы организации работы обучающихся на занятиях.
47. Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.
48. Особенности организации работы с литературой.

49. Требования к материалу, выделяемому для самостоятельного изучения.
50. Типы самостоятельной работы обучающихся.
51. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся.
52. Правила рациональной организации самостоятельной работы обучающихся.
53. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
54. Приемы активизации самостоятельной работы обучающихся.
55. Пути повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся.
56. Особенности организации самостоятельной работы при заочном обучении, в системе ДПО.
57. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия.  
Основные функции, которые выполняет проверка и оценка знаний, умений и навыков.
58. Основные принципы проверки и оценки в процессе изучения психологии.
59. Текущий, промежуточный и итоговый контроль.
60. Виды проверки знаний при обучении психологии.
61. Формы проверки знаний при обучении психологии.
62. Средства контроля процесса усвоения знаний.
63. Выбор и реализация способов и средств контроля.
64. Критерии оценивания эмпирической части квалификационной работы по психологии.  
Критерии оценивания разработки в области практической психологии.
65. Итоговая проверка и оценка знаний и умений.
66. Приемы формирования действий взаимоконтроля обучаемых и самоконтроля обучающихся.
67. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
68. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
69. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
70. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
71. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
72. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
73. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
74. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
75. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.
76. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-7	<p><b>1. Установите соответствие названий методологических подходов к организации профессионально-ориентированного образовательного процесса вуза и их определений.</b></p> <p>1. Данный подход требует признания уникальности личности каждого студента, создание условий для развития и саморазвития профессионально-индивидуального и творческого потенциала будущего специалиста</p> <p>2. Данный подход предполагает формирование основ</p>

профессионализма будущего специалиста путем активизации различных видов деятельности студентов: учебно-познавательной, самообразовательной, практической учебно-профессиональной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской; формирование и развитие системы умений и навыков по самоорганизации различных видов деятельности

3. Данный подход предусматривает создание в процессе вузовской подготовки комплекса условий для развития «человека культуры» (М.Библер), формирования основ профессиональной культуры будущего специалиста

4. Данный подход постулирует, что профессионально-личностный рост будущего специалиста обеспечивается развитием в вузе системы компетенций как необходимых составляющих его профессионализма

- А) культурологический подход
- Б) личностно-ориентированный подход
- В) деятельностный подход
- Г) компетентностный подход

**2. Движущими силами процесса обучения в вузе является(ются) \_\_\_\_\_**

- 1) противоречия, возникающие в ходе обучения
- 2) закономерности и принципы построения процесса обучения
- 3) профессионализм преподавателя
- 4) образовательная активность студента

**3. В отечественной научно-педагогической литературе в понимании и употреблении терминов «образовательная технология», «технология обучения (в вузе, ссузе)» существуют разночтения. Выберите три наиболее «устоявшихся», признанных определения в отечественной педагогической науке.**

**Технология обучения – это ....**

А) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории обучения, концепции в системе педагогической науки

Б) научно обоснованное алгоритмическое описание процесса достижения планируемых результатов обучения путем точного воспроизведения гарантирующих успех педагогических действий и содержательной техники реализации учебного процесса

В) совокупность средств и методов развития психической активности личности обучающегося, направленной на познание и преобразование мира и самого человека

Г) устойчивость результатов обучения, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

Д) дидактическая система, включающая четкое представление планируемых результатов обучения, средства диагностики текущего состояния обучаемых, упорядоченную совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих получение прогнозируемого результата в динамично изменяющихся условиях образовательного процесса, критерии оптимального обучения для данных конкретных условий

Е) активное взаимодействие обучающегося с окружающей

	<p>действительностью, в ходе которого обучающийся выступает как субъект обучения и удовлетворяющий таким образом свои познавательные потребности</p> <p>Ж) продуманный во всех деталях набор операций, инструментария по конструированию, организации и проведению учебного процесса, по формированию и контролю знаний, умений, навыков в соответствии с поставленными целями обучения;</p> <p>З) комплекс условий оптимизации учебного процесса</p>
<p><b>ОПК-10</b></p>	<p><b>1. Укажите последовательность реализации умений преподавателя, который реализует проектные технологии.</b></p> <p>Преподаватель вуза, применяющий в своей педагогической практике проектную технологию, должен уметь:</p> <p>А) организовать проектную работу в группах или индивидуально - №___;</p> <p>Б) создать мотивацию для качественного выполнения студентами проекта - №___;</p> <p>В) создать образовательную среду, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности- №___;</p> <p>Г) консультировать - №___;</p> <p>Д) в процессе защиты проекта обосновать критерии объективной оценки полученного результата проекта - №___;</p> <p>Е) использовать простые примеры для объяснения тех или иных явлений профессиональной практики, которые значимы для выполнения проекта - №___;</p> <p>Ж) четко определить, чему должны научиться студенты в результате выполнения проекта - №___;</p> <p><b>2. Кто является автором слов: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди»</b></p> <p>А) А.С. Макаренко  Б) Н.К. Крупская  В) К.Д. Ушинский  Г) Я.А. Коменский</p> <p><b>3. Дополните перечень факторов, которые влияют на выбор технологии профессионально-ориентированного обучения</b></p> <p>Выбор технологии обучения в вузе зависит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от особенностей содержания конкретной науки и изучаемого учебного предмета, темы;</li> <li>- от уровня реальных познавательных возможностей студентов;</li> <li>- от времени, отведенного на изучение того или иного материала;</li> <li>- от цели, задач и содержания материала конкретного занятия;</li> </ul>

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### **Шкала оценивания при тестировании**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### **Шкала оценивания при письменной работе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

#### **6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)**

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого</li> </ul>

	вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** — это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания

самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке

к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей

миссии, и т. п.).

## Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

### *Основная литература*

1. Лазарева, М. В. Методика преподавания специальных дисциплин: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.04.03 «Социально-культурная деятельность», квалификация (степень) выпускника «магистр» / М. В. Лазарева, А. С. Тельманова. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2024. — 126 с. — ISBN 978-5-8154-0700-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148142.html>
2. Чумаков, В. И. Педагогика высшей школы: учебник / В. И. Чумаков, А. И. Артюхина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 267 с. — ISBN 978-5-4497-4990-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156904.html>
3. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

### *Дополнительная литература*

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>
2. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы»: учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. — 111 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html>
3. Тимощук, Н. А. Педагогика высшей школы: педагогическая инноватика: учебно-методическое пособие / Н. А. Тимощук, Л. С. Мотора. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2023. — 54 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137546.html>

### **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой **магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>