Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2026 14:04:44
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙУНИВЕРСИТЕТИМЕНИА.С.ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____ /О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

ФОНДОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

По учебной дисциплине:
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
по направлению подготовки/специальности:
37.00.00 Психологические науки
Направление подготовки 37.04.01 Психология
(уровень магистратура)

Направленность (профиль):
«Психотерапия, консультативная и клиническая психология»

Формы обучения: **очная**

Москва
2026

Фонд оценочных средств для дисциплины «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)». Направление подготовки/специальность **37.04.01 Психология,** направленность (профиль/специализация): «Психотерапия, консультативная и клиническая психология» – М.: Московский университет им. А.С. Грибоедова. – 56 с.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Ефимова О.С./ _____

Заведующий кафедрой: ./ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы дляпроведениятестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющийвыявитьстепень владениябазовыми знаниями,умениями инавыками, необходимымидляобучения, и определить уровеньвладения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

		освоения образовательной программы подготовки	

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	О.С.Ефимова
Кафедра	Общей психологии и педагогики
Наименованиедисциплины	«Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)»
Факультет	Психологии
Направлениеподготовки / специальность	37.04.01 Психология (уровень магистратура)
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	
Общеевремятестирования(мин)	
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	Да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции** (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между методом психологического вмешательства и его характеристикой. **Метод** — **Характери** 1. A. Консультирование — Индивидуальная помощь клиенту в реше проблем 2. B. Психотерапия — Комплекс вмешательств для коррекции э поведенческих нарушений 3. C. Психокоррекция — Работа с определенными аспектами личн дисфункциональных проявлений 4. D. Психопрофилактика — Действия, направленные на предупрежде развития стрессоустойчивости **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов психологического вмешательства. Этапы: A. Диагностика и оценка психического состояния клиента B. Планирование целей и методов вмешательства C. Реализация выбранных методов психологического вмешательства D. Оценка эффективности и коррекция программы **Ключ:** A → B → C → D ---

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-5.2. Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог работает с клиентом над повышением эмоциональной устойчивости и снижением тревожности с помощью когнитивных и поведенческих техник. Какой метод психологического вмешательства применяется? A. Консультирование B. Психотерапия C. Психопрофилактика D. Психокоррекция **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Комплекс когнитивных и поведенческих техник применяется в психотерапии для коррекции эмоционального состояния.
		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: В организации проводится работа с сотрудниками: тренинги по стрессоустойчивости, индивидуальные консультации и программы по психокоррекции трудового поведения. Какие методы психологического вмешательства применяются? A. Психопрофилактика B. Психокоррекция

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	C. Психотерапия D. Консультирование **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Тренинги по стрессоустойчивости — психопрофилактика, коррекция поведения — психокоррекция, консультации — консультирование; психотерапия здесь не применялась. --- **Расчетная задача** Решите задачу. Задача: В отделе компании 40 сотрудников оценили по уровню стрессоустойчивости и вероятности профессионального выгорания: высокий риск — 10, средний — 20, низкий — 10. После проведения программы психологического вмешательства: • снижение высокого риска на 60% с помощью тренингов и психокоррекции • снижение среднего риска на 30% с помощью индивидуальных консультаций • повышение низкого риска на 50% за счет психопрофилактических мероприятий Сколько сотрудников будет в каждой категории после реализации программы? **Решение:** 1. Высокий: 60% от 10 = 6 → высокий = 10 − 6 = 4 2. Средний: 30% от 20 = 6 → средний = 20 − 6 = 14

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3. Низкий: 10 + 50% от 10 = 10 + 5 = 15 4. Проверка: 4 + 14 + 15 = 33 → остаток 7 сотрудников распределяем пропорционально среднему и низкому: средний ≈ 14 + 3 = 17, низкий ≈ 15 + 4 = 19 **Ключ:** высокий — 4, средний — 17, низкий — 19
Развитие личности как психологическая проблема	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет	**Задание закрытого типа на установление соответствия** Установите соответствие между понятием и его характеристикой. **Понятие** 1. A. Индивидуальные особенности, формирующиеся в процессе жи 2. B. Процесс формирования и изменения личностных качеств 3. C. Осознанное преобразование себя и своей деятельности 4. D. Влияние социального окружения на формирование характера **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Установите правильную последовательность этапов развития личности. Этапы: A. Раннее детство B. Подростковый возраст C. Молодость D. Зрелость **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Прочитайте текст: Психолог анализирует, как жизненный опыт и образование влияют на формирование ценностей человека. Какой

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	аспект изучается? A. Социализация B. Развитие личности C. Психокоррекция D. Психопрофилактика **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Развитие личности включает влияние опыта и образования на формирование ценностей. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: Психолог работает над формированием самостоятельности, эмоциональной устойчивости и ответственности у подростков. Какие методы применяются? A. Консультирование B. Психопрофилактика C. Психокоррекция D. Психотерапия **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Консультирование, психокоррекция и профилактика способствуют формированию личностных качеств; психотерапия не применяется напрямую. **Расчетная задача** Решите задачу. Задача: В группе из 30 подростков оценили уровень социальной адаптации: высокий — 8, средний — 12, низкий — 10. После

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			проведения программы развития личности: • высокий уровень увеличился на 50% • средний уровень снизился на 25% • низкий уровень уменьшился на 60% Сколько подростков будет в каждой категории после программы? **Решение:** 1. Высокий: 8 + 50% от 8 = 12 2. Средний: 12 − 25% от 12 = 9 3. Низкий: 10 − 60% от 10 = 4 **Ключ:** высокий — 12, средний — 9, низкий — 4
Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** 1. A. Научная основа разработки коррекционных программ Т 2. B. Принципы, методы и технологии, применяемые для коррекции М 3. C. Исследование результатов вмешательства Э 4. D. Определение целевой группы и целей вмешательства П **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы коррекционной работы: A. Диагностика B. Планирование вмешательства C. Реализация коррекции

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	D. Оценка результатов **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог выбирает методы коррекции с учётом индивидуальных особенностей клиента. Что делает психолог? A. Планирует программу вмешательства B. Проводит диагностику C. Проводит психотерапию D. Проводит психопрофилактику **Правильный ответ:** A **Обоснование:** Планирование программы — ключевой этап методологического подхода. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В процессе коррекции психолог использует арт-терапию, тренинги, консультирование и ролевые игры. Какие методы корректирующие? A. Арт-терапия B. Консультирование C. Ролевые игры D. Медицинская терапия **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Все три метода относятся к психологической коррекции; медицинская терапия — нет. **Расчетная задача**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Задача: 20 детей с низким уровнем эмоциональной регуляции прошли коррекционную программу. После вмешательства: • 30% повысили уровень на 1 категорию • 50% сохранили исходный уровень • остальные снизили стрессовую реактивность на 2 категории Сколько детей оказалось в каждой категории? **Решение:** 1. Повысили: 30% от 20 = 6 2. Сохранили: 50% от 20 = 10 3. Снизили реактивность: 20% от 20 = 4 **Ключ:** повышение — 6, сохранение — 10, снижение — 4
Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой **ИОПК-9.2.** Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Понятие** 1. A. Работа с личностными особенностями И 2. B. Работа с группой для формирования навыков Г 3. C. Комплексное вмешательство с учётом разных аспектов С 4. D. Работа с изменением поведения через обучение Г **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы коррекционной работы: A. Определение цели B. Выбор подхода C. Реализация интервенции

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			D. Оценка результатов **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог использует игры и упражнения для формирования социальных навыков у подростков. Какой подход применяется? A. Индивидуальный B. Групповой C. Системный D. Поведенческий **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Использование групповых методов для формирования навыков характерно для группового подхода.
		ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В процессе психокоррекции психолог использует когнитивные техники, тренинги, игры и методы обучения. Какие из них относятся к поведенческим и когнитивным подходам? A. Игры B. Тренинги C. Когнитивные техники D. Психоанализ **Правильные ответы:** A, B, C **Обоснование:** Игры, тренинги и когнитивные техники применяются в поведенческих и когнитивных подходах; психоанализ — отдельная школа.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Расчетная задача Задача: В группе 25 подростков, участвующих в тренинге по развитию навыков саморегуляции, показатели уровня стресса распределились так: низкий — 5, средний — 15, высокий — 5. После 6 занятий: • 40% среднего уровня перешли в низкий • 20% высокого уровня перешли в средний • остальные показатели не изменились Сколько участников оказалось в каждой категории? **Решение:** 1. Средний → низкий: 40% от 15 = 6 → низкий = 5 + 6 = 11 2. Высокий → средний: 20% от 5 = 1 → средний = 15 − 6 + 1 = 10 3. Высокий оставшийся = 5 − 1 = 4 **Ключ:** низкий — 11, средний — 10, высокий — 4
Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия **ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** **Характерис** 1. A. Работа с эмоциями через арт Арт-терапия 2. B. Изменение мышления и убеждений Когнитивная корр 3. C. Работа с поведением через упражнения Поведенческая ко 4. D. Развитие социальных навыков в группе Тренинговые заня **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности**

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы **ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Этапы проведения коррекционного занятия: A. Подготовка материалов B. Объяснение целей C. Проведение упражнений D. Обсуждение результатов **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог использует карточки и рисунки для проработки тревожности у ребенка. Какой метод применяется? A. Когнитивная коррекция B. Арт-терапия C. Поведенческая коррекция D. Тренинг социальных навыков **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Использование творчества и изображений характерно для арт-терапии. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В коррекционной программе применяются: ролевые игры, упражнения на самоконтроль, когнитивные техники, беседы, групповое обсуждение. Какие методы относятся к групповым? A. Ролевые игры B. Упражнения на самоконтроль C. Когнитивные техники D. Групповое обсуждение **Правильные ответы:** A, D

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Обоснование: Ролевые игры и групповое обсуждение применяются коллективно; остальные методы могут быть индивидуальными. **Расчетная задача** Задача: 18 учеников участвовали в 4 индивидуальных и 3 групповых коррекционных занятиях по развитию самоконтроля. После занятий: • 50% учеников улучшили самоконтроль на 1 уровень • 30% учеников не изменили уровень • остальные снизили уровень тревожности на 2 пункта Сколько учеников в каждой категории после программы? **Решение:** 1. Улучшение: 50% от 18 = 9 2. Без изменений: 30% от 18 = 5 (округляем) 3. Снижение тревожности: 18 − 9 − 5 = 4 **Ключ:** улучшение — 9, без изменений — 5, снижение тревожности — 4
Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. A. Развитие мелкой моторики через упражнения Сенсо 2. B. Формирование социальных навыков через ролевые игры Соци 3. C. Использование рисунка и лепки для выражения эмоций Арт-т 4. D. Коррекция поведения через систему поощрений Повед

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИОПК-9.2. Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы индивидуального коррекционного занятия: A. Диагностика уровня развития B. Постановка цели занятия C. Проведение упражнения D. Обсуждение результатов и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог использует лепку и рисунок для выражения эмоций у ребёнка с ЗПР. Какой метод применяется? A. Поведенческая коррекция B. Арт-терапия C. Социально-коммуникативный тренинг D. Сенсомоторные упражнения **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Арт-терапия позволяет ребёнку выразить эмоции через творчество.
		ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В программе коррекции детей с ЗПР используются сенсомоторные упражнения, ролевые игры, поощрения за успехи, задания на внимание. Какие методы одновременно направлены на развитие социальных навыков? A. Сенсомоторные упражнения

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			B. Ролевые игры C. Поощрения за успехи D. Задания на внимание **Правильные ответы:** B, C **Обоснование:** Ролевые игры и система поощрений помогают развивать социальные навыки. **Расчетная задача** Задача: В группе 12 детей с ЗПР после курса из 6 занятий по развитию социальных навыков: • 4 ребёнка достигли высокого уровня • 5 — среднего • 3 — низкого На следующем этапе тренинга: • 40% среднего уровня достигли высокого • 50% низкого уровня достигли среднего Сколько детей будет в каждой категории после этапа? **Решение:** 1. Средний → высокий: 40% от 5 = 2 → высокий = 4 + 2 = 6 2. Низкий → средний: 50% от 3 = 1.5 ≈ 2 → средний = 5 − 2 + 2 = 5 3. Низкий оставшийся = 3 − 2 = 1 **Ключ:** высокий — 6, средний — 5, низкий — 1
Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. A. Поддержка и восстановление после травмы Те

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического,	2. B. Восстановление утраченных навыков Реабилита 3. C. Психообразовательные занятия по стрессоустойчивости Психообр 4. D. Работа с эмоциональной регуляцией Психокор **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы реабилитационной программы: A. Диагностика нарушений B. Планирование индивидуальной программы C. Проведение занятий D. Контроль и оценка эффективности **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог проводит занятия по развитию навыков эмоциональной регуляции у пострадавших от стресса. Какой метод применяется? A. Реабилитационная тренировка B. Психокоррекция C. Психообразование D. Консультирование **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Психокоррекция направлена на работу с эмоциональными реакциями и поведенческими особенностями. **Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В программе реабилитации используются: релаксация, тренировка памяти, групповое обсуждение, занятия по

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	стрессоустойчивости. Какие методы направлены на восстановление психических функций? A. Релаксация B. Тренировка памяти C. Групповое обсуждение D. Занятия по стрессоустойчивости **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Релаксация, тренировка памяти и стрессоустойчивость способствуют восстановлению психических функций, групповое обсуждение — социальная поддержка. **Расчетная задача** Задача: В реабилитационной группе 15 человек, показатели эмоционального состояния распределены: высокий — 3, средний — 8, низкий — 4. После 5 занятий: • 50% среднего уровня повысили эмоциональное состояние • 25% низкого уровня улучшили состояние до среднего • высокий уровень увеличился на 1 участника Сколько участников в каждой категории после занятий? **Решение:** 1. Средний → высокий: 50% от 8 = 4 → высокий = 3 + 4 + 1 = 8 2. Низкий → средний: 25% от 4 = 1 → средний = 8 − 4 + 1 = 5 3. Низкий оставшийся = 4 − 1 = 3 **Ключ:** высокий — 8, средний — 5, низкий — 3

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия **ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	**Задание закрытого типа на установление соответствия** **Метод** 1. A. Обучение родственников навыкам поддержки Психо 2. B. Индивидуальная работа с клиентом Психо 3. C. Групповая поддержка родственников Групп 4. D. Развитие навыков самообслуживания и адаптации Реабил **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D **Задание закрытого типа на установление последовательности** Этапы работы с клиентом и семьей: A. Оценка состояния клиента и семьи B. Планирование вмешательства C. Проведение индивидуальных и групповых занятий D. Подведение итогов, обратная связь **Ключ:** A → B → C → D **Задание комбинированного типа (один ответ + объяснение)** Текст: Психолог проводит занятие с родственниками клиента для обучения стратегиям поддержки. Какой метод используется? A. Психотерапия B. Психообразование C. Групповое консультирование D. Реабилитационная тренировка **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Психообразование направлено на передачу знаний и навыков поддержки.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
		ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	**Задание комбинированного типа (несколько ответов + объяснение)** Текст: В работе с клиентом и родственниками психолог использует индивидуальные сессии, групповые обсуждения, тренинги навыков, психологическое консультирование. Какие методы относятся к поддержке семьи? A. Индивидуальные сессии B. Групповые обсуждения C. Тренинги навыков D. Психологическое консультирование **Правильные ответы:** B, C, D **Обоснование:** Групповые обсуждения, тренинги и консультирование направлены на поддержку семьи; индивидуальные сессии — работа с клиентом. **Расчетная задача** Задача: В программе работы с клиентом и его родственниками 10 участников. До вмешательства: низкий уровень навыков поддержки — 6, средний — 3, высокий — 1. После 4 занятий: • 50% среднего уровня повысили навык до высокого • 33% низкого уровня повысили до среднего • остальное без изменений Сколько участников в каждой категории после вмешательства? **Решение:** 1. Средний → высокий: 50% от 3 = 1.5 ≈ 2 → высокий = 1 + 2 = 3 2. Низкий → средний: 33% от 6 ≈ 2 → средний = 3 − 2 + 2 = 3

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3. Низкий оставшийся = 6 − 2 = 4 **Ключ:** высокий — 3, средний — 3, низкий — 4

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Установите соответствие между методами психологического вмешательства и их характеристикой. **Метод** — **Характеристика** 1. А. Направлен на изменение эмоционального состояния клиента — Эмоциональная коррекция 2. В. Включает развитие когнитивных навыков и стратегий решения проблем — Когнитивное вмешательство 3. С. Сфокусирован на улучшении межличностных отношений — Социально-психологическое вмешательство

			4. D. Работа с поведением через формирование новых привычек — Поведенческое вмешательство **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов психологического вмешательства. A. Диагностика и оценка состояния клиента B. Постановка целей и задач вмешательства C. Проведение интервенции D. Мониторинг эффективности и корректировка **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Психолог использует методы обучения навыкам планирования и самоконтроля для клиента, испытывающего трудности с управлением эмоциями и поведением. Какой тип вмешательства применяется? A. Эмоциональная коррекция B. Когнитивное вмешательство C. Социально-психологическое
		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере	

		осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	вмешательство D. Поведенческое вмешательство **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Когнитивное вмешательство направлено на развитие навыков планирования, контроля и решения проблем, что соответствует описанию ситуации. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: В программе психологического вмешательства используются: обучение навыкам самоконтроля, групповая работа по разрешению конфликтов, тренинг навыков эффективного общения, работа с поведением через систему поощрений. Какие методы соответствуют социально-психологическому и поведенческому вмешательству? A. Обучение навыкам самоконтроля B. Групповая работа по разрешению конфликтов C. Тренинг навыков эффективного общения D. Работа с поведением через систему поощрений **Правильные ответы:** B, C, D **Обоснование:** Групповая работа и тренинг навыков относятся к социально-психологическому вмешательству; работа с поведением через поощрения — к

			поведенческому вмешательству. --- Решите задачу. Задача: В ходе 8-сессионной программы психологического вмешательства у 10 клиентов были измерены уровни стрессоустойчивости (баллы от 1 до 10): • Клиенты с низким уровнем (1–4 балла) — 4 человека • Средний уровень (5–7 баллов) — 3 человека • Высокий уровень (8–10 баллов) — 3 человека После 4 сессий: • 50% среднего уровня повысили баллы на 2 пункта • 75% низкого уровня повысили баллы на 3 пункта • Остальные изменения незначительны Сколько клиентов теперь находится в каждой категории (низкий, средний, высокий)? **Решение:** 1. Средний уровень: 3 человека, 50% = 1.5 ≈ 2 → поднимаются в высокий → высокий: 3 + 2 = 5

			Оставшийся средний = 3 − 2 = 1 2. Низкий уровень: 4 человека, 75% = 3 → +3 балла, исходя из границ 1–4 → переходит в средний → средний = 1 + 3 = 4 Остальные низкий = 4 − 3 = 1 **Ключ:** низкий — 1, средний — 4, высокий — 5
Развитие личности как психологическая проблема	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Установите соответствие между теоретическими подходами к развитию личности и их характеристикой. **Подход** — **Характеристика** 1. A. Рассматривает личность через призму наследственных факторов и темперамента — Биологический подход 2. B. Подчеркивает влияние среды, воспитания и социальной среды на формирование личности — Социально-культурный подход 3. C. Основное внимание уделяет внутреннему миру, сознанию и самореализации — Гуманистический подход 4. D. Изучает развитие личности через наблюдение за поведением и научение — Поведенческий подход

			Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов развития личности по психологической теории. A. Формирование базовых личностных качеств B. Развитие самосознания и саморегуляции C. Определение жизненных ценностей и целей D. Социальная адаптация и интеграция **Ключ:** A → B → D → C --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Психолог работает с подростками, чтобы помочь им осознать свои личные ценности и цели, выявить сильные стороны и способы самореализации. Какой подход к развитию личности применяется? A. Биологический B. Гуманистический C. Поведенческий D. Социально-культурный **Правильный ответ:** B
		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	

			Обоснование: Гуманистический подход ориентирован на развитие самосознания, самореализации и осознания личных ценностей. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: В работе с группой взрослых психолог использует: ролевые игры, обсуждение жизненных целей, тренинги саморегуляции, оценочные шкалы темперамента. Какие методы относятся к развитию личности? A. Ролевые игры B. Тренинги саморегуляции C. Обсуждение жизненных целей D. Оценочные шкалы темперамента E. Чтение художественной литературы **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Все перечисленные методы направлены на развитие личностных качеств и самопознание, кроме чтения литературы, которое является вспомогательным, но не основным инструментом психокоррекции. --- Решите задачу. Задача: В группе из 10 студентов проводится

			тренинг развития саморегуляции и самосознания. До тренинга уровень саморегуляции: высокий — 2, средний — 5, низкий — 3. После 4 занятий: • 70% студентов с низким уровнем повысили саморегуляцию на 2 пункта • 40% студентов со средним уровнем повысили саморегуляцию на 1 пункт • Остальные изменения незначительны Сколько студентов теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий уровень: 3 студента, 70% = 2 → повышают → средний уровень → средний = 5 + 2 = 7 Остальные низкий = 3 − 2 = 1 2. Средний уровень: 5 студентов, 40% = 2 → повышают → высокий уровень → высокий = 2 + 2 = 4 Остальные средний = 5 − 2 = 3 **Ключ:** низкий — 1, средний — 3, высокий — 4
Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для	Установите соответствие между методологическими подходами к психологической коррекции и их характеристикой. **Методологический подход** **Характеристика**

	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. A. Фокус на изменении поведения через обучение и подкрепление — Поведенческий подход 2. B. Акцент на внутренних психологических процессах, самосознании и личностном развитии — Гуманистический подход 3. C. Использование анализа прошлых событий и бессознательных процессов — Психоаналитический подход 4. D. Рассмотрение личности в контексте социальной среды и взаимодействий — Социально-культурный подход **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов психологической коррекции. A. Диагностический этап: выявление проблем B. Планирование коррекционной программы C. Проведение коррекционных мероприятий D. Оценка эффективности и обратная связь **Ключ:** A → B → C → D ---

		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Психолог проводит с клиентом серию упражнений, направленных на развитие самоконтроля и преодоление тревожных состояний, при этом учитывает личные ценности и ресурсы клиента. Какой подход используется? A. Поведенческий B. Гуманистический C. Психоаналитический D. Социально-культурный **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Гуманистический подход акцентирует внимание на внутреннем потенциале личности и самореализации, включая личные ценности и ресурсы. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Для разработки индивидуальной коррекционной программы психолог использует: наблюдение за поведением, беседы, психологические тесты, групповые упражнения, анализ биографии. Какие методы относятся к психологической коррекции?

			A. Наблюдение за поведением B. Беседы C. Психологические тесты D. Групповые упражнения E. Чтение художественной литературы **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы направлены на диагностику и коррекцию психологических состояний, литература служит вспомогательной деятельностью. --- Решите задачу. Задача: В группе из 12 клиентов проводится коррекционная программа по снижению уровня тревожности и улучшению саморегуляции. До программы: высокий уровень саморегуляции — 3, средний — 6, низкий — 3. После 5 сессий: • 60% клиентов с низким уровнем повысили саморегуляцию на 2 пункта • 50% клиентов со средним уровнем повысили саморегуляцию на 1 пункт • Остальные изменения незначительны Сколько клиентов теперь в каждой категории? **Решение:**

			1. Низкий: 3 клиента, 60% = 2 → переходят в средний → средний = 6 + 2 = 8 Остальные низкий = 3 − 2 = 1 2. Средний: 6 клиентов, 50% = 3 → переходят в высокий → высокий = 3 + 3 = 6 Остальные средний = 8 − 3 = 5 **Ключ:** низкий — 1, средний — 5, высокий — 6
Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.2.** Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	Установите соответствие между направлением психокоррекционной работы и его характеристикой. **Направление психокоррекционной работы** — **Характеристика** 1. A. Работа с формированием адаптивного поведения — Поведенческое направление 2. B. Развитие личностного потенциала и самореализации — Гуманистическое направление 3. C. Анализ внутренних конфликтов и бессознательных мотивов — Психоаналитическое направление 4. D. Влияние социальной среды на психику и поведение — Социально-психологическое направление

		ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	**Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность этапов психокоррекционной работы. A. Диагностический этап: выявление проблем B. Постановка целей коррекции C. Проведение коррекционных занятий D. Контроль результатов и корректировка программы **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Психолог проводит с подростками тренинг на развитие социальных навыков и саморегуляции, опираясь на их личностные ресурсы и опыт взаимодействия в группе. Какой подход используется? A. Поведенческий B. Гуманистический C. Психоаналитический D. Социально-психологический **Правильный ответ:** D **Обоснование:** Социально-психологический

			подход учитывает влияние социальной среды и взаимодействия на личность и способствует развитию навыков в группе. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Для реализации психокоррекционной программы психолог использует индивидуальные занятия, групповые тренинги, ролевые игры, психологические тесты, арт-терапию. Какие методы относятся к психокоррекции? A. Индивидуальные занятия B. Групповые тренинги C. Ролевые игры D. Психологические тесты E. Чтение литературы **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Эти методы направлены на коррекцию и развитие психологических характеристик, чтение литературы не является активным коррекционным методом. --- Решите задачу. Задача: В группе из 15 сотрудников проводится психокоррекционная программа

			по снижению уровня профессионального стресса и развитию навыков саморегуляции. До программы: высокий уровень самоконтроля — 4, средний — 7, низкий — 4. После 6 сессий: • 50% клиентов с низким уровнем повысили самоконтроль на 2 пункта • 40% клиентов со средним уровнем повысили самоконтроль на 1 пункт • Остальные изменения незначительны Сколько сотрудников теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий: 4 клиента, 50% = 2 → переходят в средний → средний = 7 + 2 = 9 Остальные низкий = 4 − 2 = 2 2. Средний: 9 клиентов, 40% = 3,6 ≈ 4 → переходят в высокий → высокий = 4 + 4 = 8 Остальные средний = 9 − 4 = 5 **Ключ:** низкий — 2, средний — 5, высокий — 8
Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и	**Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)** Установите соответствие между методом

	цели	противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	коррекции и его характеристикой. **Метод коррекции** — **Характеристика** 1. A. Индивидуальные занятия — Персонализированная работа с конкретным клиентом 2. B. Групповые тренинги — Развитие навыков через взаимодействие участников 3. C. Арт-терапия — Использование творческих методов для эмоциональной регуляции 4. D. Ролевые игры — Моделирование социальных ситуаций и проработка поведения **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность проведения коррекционной программы. A. Диагностика и выявление проблем B. Постановка целей и задач C. Проведение индивидуальных и групповых занятий D. Контроль результатов и корректировка программы **Ключ:** A → B → C → D ---

		ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Психолог использует творческие задания для работы с тревожностью у подростка, учитывая его эмоциональное состояние. Какой метод коррекции применяется? A. Арт-терапия B. Ролевые игры C. Групповые тренинги D. Когнитивная коррекция **Правильный ответ:** A **Обоснование:** Арт-терапия использует творческую активность для проработки эмоций и снижения тревожности. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие свой выбор. Текст: Для повышения социальной адаптации клиентов психолог применяет ролевые игры, арт-терапию, индивидуальные занятия, групповые тренинги, психометрическое тестирование. Какие методы относятся к активной психокоррекции? A. Ролевые игры

			B. Арт-терапия C. Индивидуальные занятия D. Групповые тренинги E. Психометрическое тестирование **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Активные методы направлены на коррекцию поведения и развитие навыков, тестирование не является активным методом. --- Решите задачу. Задача: В группе из 12 детей с ЗПР проводится 8 коррекционных занятий. До программы: высокий уровень внимания — 2, средний — 6, низкий — 4. После занятий: • 50% детей с низким уровнем внимания повысили результат на 2 пункта • 33% детей со средним уровнем повысили на 1 пункт Сколько детей теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий: 4 × 50% = 2 → переходят в средний → средний = 6 + 2 = 8 Остальные низкий = 4 − 2 = 2 2. Средний: 8 × 33% ≈ 3 → переходят в высокий → высокий = 2 + 3 = 5 Остальные средний = 8 − 3 = 5

			Ключ: низкий — 2, средний — 5, высокий — 5
Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.2.** Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	Установите соответствие между коррекционной технологией и её характеристикой. **Технология** — **Характеристика** 1. A. Сенсорные игры — Развитие восприятия и моторики через игровые упражнения 2. B. Логопедическая коррекция — Исправление речевых нарушений и развитие речи 3. C. Арт-терапия — Использование творчества для эмоциональной регуляции 4. D. Моделирование социальных ситуаций — Проработка социальных навыков и поведения **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность применения психокоррекционных технологий. A. Диагностика и выявление проблем B. Разработка индивидуальной программы C. Проведение коррекционных занятий D. Оценка эффективности и корректировка

		ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	**Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог использует задания на раскрашивание и лепку для снятия тревожности у ребёнка с ЗПР. Какой метод применяется? A. Сенсорные игры B. Арт-терапия C. Логопедическая коррекция D. Моделирование социальных ситуаций **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Арт-терапия использует творческую деятельность для эмоциональной коррекции. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для комплексной коррекции ребёнка с ЗПР психолог применяет логопедическую коррекцию, сенсорные игры, арт-терапию, ролевые игры, тестирование. Какие методы являются коррекционными? A. Логопедическая коррекция B. Сенсорные игры C. Арт-терапия

			D. Ролевые игры E. Тестирование **Правильные ответы:** A, B, C, D **Обоснование:** Активные методы направлены на развитие навыков, тестирование — диагностический инструмент. --- Решите задачу. Задача: В группе 10 детей с психическими нарушениями до программы коррекции: высокий уровень концентрации — 1, средний — 5, низкий — 4. В ходе 6 занятий: • 50% детей с низким уровнем повысили результат на 1 пункт • 40% детей со средним уровнем повысили на 1 пункт Сколько детей теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий: 4 × 50% = 2 → переходят в средний → средний = 5 + 2 = 7 Остальные низкий = 4 − 2 = 2 2. Средний: 7 × 40% ≈ 3 → переходят в высокий → высокий = 1 + 3 = 4 Остальные средний = 7 − 3 = 4 **Ключ:** низкий — 2, средний — 4, высокий

			— 4
Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Установите соответствие между формой реабилитации и её характеристикой. **Форма реабилитации** — **Характеристика** 1. A. Индивидуальная — Персонализированная работа с клиентом 2. B. Групповая — Социальная адаптация через взаимодействие участников 3. C. Консультации — Предоставление рекомендаций и стратегий поведения 4. D. Психологическое сопровождение — Постоянная поддержка и мониторинг состояния клиента **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность проведения реабилитационных мероприятий. A. Диагностика и оценка состояния клиента B. Постановка целей и задач реабилитации C. Проведение индивидуальных и групповых мероприятий D. Мониторинг и корректировка программы

		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	**Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Клиент получает рекомендации и стратегии для адаптации после травмы. Какой метод используется? A. Индивидуальная реабилитация B. Консультации C. Групповая реабилитация D. Психологическое сопровождение **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Консультации предоставляют советы и рекомендации по адаптации. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для комплексной реабилитации психолог применяет индивидуальные занятия, групповые занятия, консультации, психологическое сопровождение, тестирование. Какие методы относятся к активной реабилитации? A. Индивидуальная реабилитация B. Групповая реабилитация C. Консультации D. Психологическое сопровождение

			E. Тестирование **Правильные ответы:** A, B, D **Обоснование:** Активные методы направлены на восстановление навыков и адаптации, консультации и тестирование — вспомогательные инструменты. --- Решите задачу. Задача: В реабилитационной группе из 8 клиентов до программы: высокий уровень социальной адаптации — 2, средний — 4, низкий — 2. В ходе 5 занятий: • 50% клиентов с низким уровнем повысили адаптацию на 1 пункт • 25% клиентов со средним уровнем повысили на 1 пункт Сколько клиентов теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий: 2 × 50% = 1 → переходят в средний → средний = 4 + 1 = 5 Остальные низкий = 2 − 1 = 1 2. Средний: 5 × 25% ≈ 1 → переходят в высокий → высокий = 2 + 1 = 3 Остальные средний = 5 − 1 = 4 **Ключ:** низкий — 1, средний — 4, высокий — 3

Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	**Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками** Установите соответствие между формой работы и её характеристикой. **Форма работы** — **Характеристика** 1. A. Индивидуальная с клиентом — Персонализированная поддержка и работа с конкретным клиентом 2. B. Групповая с родственниками — Обучение и поддержка семейных навыков и взаимодействия 3. C. Консультирование семьи — Обсуждение стратегий и методов помощи клиенту дома 4. D. Координация реабилитационных действий — Обеспечение согласованной работы всех участников процесса **Ключ:** 1–A, 2–B, 3–C, 4–D --- Установите правильную последовательность действий при работе с клиентом и родственниками. A. Диагностика и выявление проблем B. Консультирование семьи и клиента C. Проведение групповых занятий и тренингов D. Оценка эффективности и корректировка

		ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	плана **Ключ:** A → B → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы. Текст: Психолог объясняет родственникам методы поддержки клиента дома. Какой метод применяется? A. Индивидуальная работа с клиентом B. Консультирование семьи C. Групповые занятия D. Координация действий **Правильный ответ:** B **Обоснование:** Консультирование семьи направлено на обучение стратегии поддержки дома. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы. Текст: Для комплексной работы психолог использует индивидуальные занятия с клиентом, консультирование семьи, групповые тренинги, координацию действий, тестирование. Какие методы относятся к активной реабилитационной работе?

			A. Индивидуальная работа с клиентом B. Консультирование семьи C. Групповые тренинги D. Координация действий E. Тестирование **Правильные ответы:** A, C, D **Обоснование:** Активные методы направлены на восстановление навыков и адаптации, консультирование — вспомогательный метод, тестирование — диагностическое. --- Решите задачу. Задача: В программе совместной работы с клиентами и их родственниками 6 семей. До программы: высокий уровень навыков поддержки — 1 семья, средний — 3, низкий — 2. После 4 занятий: • 50% семей с низким уровнем повысили навыки на 1 пункт • 33% семей со средним уровнем повысили навыки на 1 пункт Сколько семей теперь в каждой категории? **Решение:** 1. Низкий: 2 × 50% = 1 → переходят в средний → средний = 3 + 1 = 4 Остальные низкий = 2 − 1 = 1 2. Средний: 4 × 33% ≈ 1 → переходят в

			высокий → высокий = 1 + 1 = 2 Остальные средний = 4 − 1 = 3 **Ключ:** низкий — 1, средний — 3, высокий — 2

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего,	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	**Часть 1: Теория** Задание: Опишите основные направления и подходы к психокоррекционной работе (например, когнитивно-поведенческий, гуманистический, системный, психодинамический). Для каждого подхода укажите его основные принципы, методы и области применения. Объясните, чем эти направления отличаются друг от друга и в каких ситуациях предпочтительнее использовать тот или иной подход.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
	коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	**Часть 2: Практика** Задание: Представьте, что вы работаете с подростком, у которого диагностирована тревожность. На основе выбранного вами подхода составьте план коррекционной программы, включающей основные методы и этапы работы. Объясните, почему именно этот подход выбран в данном случае, и как он поможет решить проблему клиента.
Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.2.** Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот **ИОПК-9.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	**Часть 1: Теория** Задание: Дайте определение понятия "психологическая реабилитация". Опишите ее цели, задачи, основные этапы и принципы. Объясните, чем психологическая реабилитация отличается от других форм психологической помощи. Укажите, какие методы и средства используются в ходе реабилитационной работы и в каких случаях она проводится. **Часть 2: Практика** Задание: Разработайте краткую план-программу психологической реабилитации для человека, перенесшего тяжелое острое стрессовое событие (например, автоаварию или потерю близкого). Включите основные этапы, методы работы, а также мероприятия по взаимодействию с родственниками или близкими. Объясните, каким образом выбранная программа поможет клиенту восстановить психологическую стабильность**.**

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт

	правильные ответы на вопросы преподавателя
хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными	задание Проанализируйте нормативно-правовые и этические нормы, которые регулируют деятельность психолога при проведении коррекционно-развивающей и реабилитационной работы с различными группами детей и взрослых. задание Опишите процесс выявления психологической проблемы у конкретного клиента или группы, укажите подходящие

		возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	формы вмешательства и обоснуйте выбор с точки зрения нормативно-правовых и этических требований. --- задание Разработайте план программы психологического вмешательства для группы или организации: определите цели, виды деятельности, методы реализации, ожидаемые результаты и способы контроля качества проведения коррекционно-развивающей или реабилитационной работы.
Развитие личности как психологическая проблема	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	задание Проанализируйте основные теоретические подходы к развитию личности. Определите ключевые факторы, влияющие на формирование личности в различных возрастных группах. --- задание Опишите последовательность этапов диагностики психологических особенностей

		организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	личности, которая необходима для планирования коррекционной работы. --- задание Разработайте стратегию работы с клиентом для поддержки его личностного роста: определите цели, методы вмешательства и ожидаемые результаты.
Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых **ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	задание Проанализируйте различные методологические подходы к психологической коррекции. Определите, какие принципы являются ключевыми при выборе методов для конкретной группы клиентов. --- задание Опишите процесс построения психокоррекционной программы: как определить проблему, выбрать методы и организовать последовательность действий.

		ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	задание Разработайте план мониторинга эффективности психокоррекционной работы, включающий методы оценки прогресса и корректировки программы при необходимости.
Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой	задание Проанализируйте основные направления психокоррекционной работы (профилактическая, развивающая, коррекционная, реабилитационная). Сравните их цели и задачи.
		ИОПК-9.2. Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	задание Опишите последовательность действий психолога при организации индивидуальной и групповой коррекционной работы с клиентами.
		ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в	задание

		сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	Составьте программу психокоррекционного вмешательства для группы детей или взрослых, обоснуйте выбор подходов и методов.
Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия **ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы **ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	задание Проанализируйте существующие методы психологической коррекции. Укажите, какие методы предпочтительны для индивидуальной работы, а какие для групповой. задание Опишите этапы подготовки и проведения коррекционного занятия, включая подбор методов и инструментов. задание Разработайте план корректирующего занятия для конкретной группы клиентов, укажите цели, методы и критерии оценки эффективности.

Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой **ИОПК-9.2.** Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот **ИОПК-9.3.** Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	задание Проанализируйте особенности психокоррекционной работы с детьми с ЗПР. Определите, какие технологии и методы наиболее эффективны для этой категории. задание Опишите последовательность действий психолога при организации индивидуальной и групповой работы с детьми с ЗПР. задание Разработайте программу психокоррекционного вмешательства для детей с ЗПР, включив методы, последовательность занятий и критерии оценки результатов.
Психологическая реабилитация как форма психологической помощи	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	задание Проанализируйте концепцию психологической реабилитации. Определите ключевые цели и задачи, которые стоят перед психологом в этой работе.

	реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования **ИОПК-5.3.** Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	задание Опишите последовательность действий психолога при организации реабилитационной программы для клиента после травмы или болезни. задание Составьте план программы психологической реабилитации, включив методы, ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности работы.
Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия **ИУК-3.2.** Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета	задание Проанализируйте особенности взаимодействия психолога с клиентами и их родственниками. Определите основные принципы построения эффективной коммуникации. задание Опишите последовательность действий психолога при организации совместных сеансов

		интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы **ИУК-3.3.** Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	с клиентом и родственниками для достижения реабилитационных целей. задание Разработайте комплекс мероприятий по психологической реабилитации клиента с учетом вовлечения его семьи, укажите цели, методы и критерии оценки результатов.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы)для курсовых работ:

КУРСОВАЯ РАБОТА НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы

неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

5.1. Вопросы к зачету

1. Специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
2. Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.
3. Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства.
4. Причины и мотивы обращения за психологической помощью.
5. Личность в ситуации психологической помощи.
6. Личность психолога, психотерапевта и консультанта.
7. Психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи.
8. Психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.
9. Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.
10. Основные мишени и уровни психологического вмешательства: индивидуальный подход, модели диадического взаимодействия, групповые модели, общественные модели.
11. Примеры вмешательств и социальных программ.
12. Особенности психологического вмешательства, направленного на профилактику, эффективность лечения, реабилитацию, улучшение качества жизни и состояния.
13. Приемы организации психологической помощи детям в трудной жизненной ситуации.
14. Понятие психологической помощи и ее основные виды.
15. Задачи и цели организации психологической службы в образовательных учреждениях.
16. Нормативно-правовая база для оказания психологической помощи в ОУ. Особенности оказания психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.
17. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста.
18. Диагностика развития младших школьников, испытывающих трудности в школе.
19. Организация психологической помощи подросткам и старшим школьникам в ОУ.
20. Возрастные психологические особенности подростков и юношества.
21. Работа с одаренными детьми.
22. Консультирование по вопросам профессиональной ориентации.
23. Методики и методы изучения отклоняющегося, делинквентного, аддиктивного поведения у подростков и старших школьников.
24. Определение психологической коррекции.
25. Различие понятий "психокоррекция" и "психотерапия".
26. Виды психологической коррекции и их содержание.
27. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
28. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии.
29. Основные виды психокоррекционных программ и принципы их построения.
30. Оценка эффективности коррекционных мероприятий.

31. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
32. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
33. Коррекция как воздействие, направленное на изменения поведения.
34. Теория условных рефлексов И.П. Павлова.
35. Оперантное научение (Э. Торндайка и Б. Скиннера).
36. Психодинамическое направление.
37. Психоаналитический подход З. Фрейда.
38. Индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
39. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
40. Логотерапия (В. Франкл).
41. Экзистенциальное направление (С. Кьеркегор, И. Ялом).
42. Бихевиоральный подход.
43. Техники психокоррекции в рамках поведенческого подхода.
44. Особенности когнитивной психокоррекции (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле).
45. Трансактный анализ Э. Берна.
46. Гештальттерапия Ф. Перлза и психотехники в гештальткоррекции. Нейропсихологический подход (А.Р. Лурия, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, А.А. Цыганок, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, и др.).
47. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина.
48. Понятие психологического здоровья, нормы и отклонения.
49. Психоаналитический подход к коррекции.
50. Основные понятия гештальт-подхода в коррекционной работе.
51. Специфика гуманистического подхода в коррекционной работе.
52. Особенности экзистенциального подхода в коррекционной работе.
53. Игровая деятельность как метод коррекционной работы.
54. Основные виды и формы игротерапии, их коррекционные возможности.
55. Игровая комната и ее оснащение.
56. Арт-терапевтические методы психологической коррекции, общая характеристика, виды, механизмы, цели.
57. Коррекционные возможности музыкальной и танцевальной терапии.
58. Сказкотерапия и сочинение историй.
59. Библиотерапия.
60. Рисование как метод психологической коррекции.
61. Куклотерапия.
62. Психогимнастика.
63. Методы поведенческой коррекции.
64. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации.
65. Использование иммерсионных методов.
66. Использование «жетонного» метода в работе с детьми.
67. Холдинг-терапия.
68. Методики психодрамы, ее формы и виды.
69. Психологические особенности детей с недоразвитием.
70. Организация психокоррекционного процесса.
71. Психометрический, функциональный и нейропсихологические подходы к составлению психокоррекционных программ для работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие.
72. Онтогенетические модели коррекции.
73. Диагностические признаки ЗПР у детей и подростков, причины ЗПР.
74. Стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность как основная цель работы с детьми, имеющими задержку.
75. Коррекция внимания у детей методом поэтапного формирования умственных действий.
76. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР.
77. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.
78. Уровни коррекции на основе нейропсихологического подхода.
79. Направления психологической коррекции при поврежденном развитии.
80. Факторы, определяющие специфику поврежденного развития.
81. Восстановление пораженных или утраченных психических функций, и адаптация ребенка к приобретенному дефекту.
82. Концепция М. Монтессори.

83. Реабилитация: вариативные подходы к определению.
84. Цели психологической реабилитации: восстановление психического здоровья и эффективного социального поведения.
85. Задачи: нормализация психического состояния, восстановление нарушенных или утраченных функций, гармонизация Я-образа со сложившейся социально-личностной ситуацией, помощь в установлении конструктивных отношений с референтными личностями и группами.
86. Этапность осуществления психологической реабилитации.
87. Система психологической, медицинской, социальной реабилитации и ее нормативно-правовое обеспечение.
88. Принципы и основные направления реабилитации.
89. Виды реабилитации.
90. Особенности различных форм реабилитации (В.М. Воловик).
91. Реабилитационная необходимость, способность и прогноз (потенциал).
92. Психологические и социальные факторы, опосредствующие влияние болезни на качество жизни и эффективность лечения.
93. Поведение, связанное со здоровьем.
94. Психосоциальная реабилитация инвалидов.
95. Эрготерапия (трудотерапия).
96. Медико-социальная и психологическая реабилитация при онкологических заболеваниях.
97. Медико-психологическая реабилитация в педиатрии.
98. Основы кондуктивной педагогики.
99. Биопсихосоциальная модель эффективности реабилитации.
100. Научная категория – нормы психического развития и уровни ее анализа: нейропсихологический; общепсихологический; возрастно-психологический.
101. Основные психологические новообразования как теоретические обобщения, необходимые для решения вопроса о резервах развития человека.
102. Дискуссионность разделения сфер психологической помощи: психотерапия, психокоррекция, психологическая реабилитация.
103. Понятие психокоррекции, психологической реабилитации, различие между ними.
104. Развитие личности как проблема.
105. Отношение ребенка (взрослого) к миру и к себе.
106. Взаимосвязь обучения и развития. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
107. Содержание нормального и отклоняющегося социально-психологического развития.
108. Социальные отклонения. Понятия «норма», «креативность», «девиации» как близкие по сути и как описывающие один феномен – человеческое поведение.
109. Понятие о социальной перцепции.
110. Основные направления исследований социальной перцепции в отечественной и западной психологии.
111. Коррекция общения и системы взаимоотношений личности с окружающими.
112. Цели и принципы поведенческой коррекции.
113. Стимулирование позитивной мотивации.
114. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции.
115. Когнитивное переструктурирование.
116. Методы угашения нежелательного поведения.
117. Методы формирования позитивного поведения.
118. Психологическая характеристика дисгармонии психического развития в детском и подростковом возрасте.
119. Поведенческие и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте.
120. Психопатические варианты развития личности.
121. Акцентуации характера по А.Е. Личко.
122. Уровневый подход в психокоррекционной работе с подростками с нарушениями эмоциональной регуляции поведения В.В. Лебединского.
123. Работа с детьми, имеющими синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
124. Коррекция агрессивного поведения.
125. Психологическая коррекция страхов.
126. Детская тревожность и ее коррекция.

127. Психологические особенности детей с недостаточностью слуха и зрения. Стимуляции развития остаточных явлений слуха и зрения.
128. Эмоциональные и личностные расстройства у детей нарушениями слуха и зрения.
129. Психологические особенности детей с двигательными нарушениями.
130. Формирование пространственных представлений у детей с ДЦП.
131. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом.
132. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
133. Преодоление отрицательных форм поведения (агрессия, негативизм, аутоагрессия).
134. Страхи аутичных детей и их коррекция.
135. Структура коррекционно-развивающей программы.
136. Структура коррекционного занятия.
137. Основные этапы реализации программы: ориентировочный, объективирующий, формирующий, закрепляющий. Взаимодействие психолога с клиентами в ходе реализации коррекционной программы.
138. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции.
139. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия.
140. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции.
141. Групповая психокоррекция и психология группы.
142. Психокоррекционные группы. Классификация групп. Структура группы. Члены группы, их цели и роли. Процессы в группе.
143. Закономерности процесса формирования и существования тренинговых групп. Социодинамический закон. Социогенетический принцип. Преимущества групповой формы работы. Факторы влияния в группе.
144. Групповые формы проведения психокоррекционных занятий.
145. Коммуникативный тренинг, социально-психологический тренинг, поведенческий тренинг, тренинги личностного роста и самоопределения.
146. Схема контроля эффективности коррекционной и реабилитационной работы.
147. Психологическое сопровождение при соматических заболеваниях: индивидуальный и групповой уровни. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.
148. Механизмы и методы повышения комплайенс.
149. Теории изменения поведения, связанного со здоровьем (теория изменений Дж. Прическа и С. Диклементе, мотивационное интервью, контроль стимулов, модели подкрепления).
150. Внутренняя картина болезни как "орган" саморегуляции в отношении заболевания.
151. Психотерапевтические подходы и методы работы с уровнями внутренней картины болезни.
152. Техники телесно-ориентированной терапии, релаксация, техники "осмысленной медитации".
153. Техники гештальт-терапии, работа с переживанием, арт-терапия.
154. Когнитивный уровень: обучение, когнитивная терапия, техники убеждения.
155. Этапы реакции на психотравмирующее переживание.
156. Особенности использования методов психотерапии на разных этапах реакции на заболевание. Мотивационные изменения при хронических заболеваниях, сдвиг "цели на мотив", самоограничительное поведение.
157. Мотивационный уровень: мотивационное интервью, тренинги оптимизма и жизнестойкости, экзистенциальная терапия.
158. Исторический аспект и теоретические основы психологии реабилитации. Научные основы восстановительного обучения (ВО).
159. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации.
160. Пути развития и восстановления критичности.
161. Основные принципы и методы психообразования.
162. Основные методы когнитивной терапии для восстановления критичности. Возможности трудовой реабилитации.
163. Семейная психотерапия в структуре реабилитации клиента.
164. Создание программ реабилитации: подходы и методы.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Расчетные задачи.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	Вариант 2
1.	Теоретико-методологические основы психологического вмешательства	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между формой психологического вмешательства и её характеристикой. **Форма вмешательства** A. Консультирование B. Психотерапия C. Коррекционно-развивающая работа D. Психологическая реабилитация Ключ: 1–A, 2–B, 3–C, 4–D	Установите соответствие между целью вмешательства и соответствующей формой работы. **Цель** A. Снятие острого эмоциональ B. Формирование навыков сам C. Восстановление утраченных D. Изменение глубинных эмоц Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
			ИОПК-5.2. Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов организации психологического вмешательства. A. Определение цели и задачи вмешательства B. Диагностика и оценка состояния клиента C. Выбор методов и техники	Установите правильную последовательность действий при планировании вмешательства: A. Определение потребностей клиента B. Составление плана и выбор методов C. Проведение вмешательства D. Анализ и оценка результатов Ключ: A → B → C → D

			образования	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	воздействия D. Оценка эффективности и корректировка программы Ключ: B → A → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Психолог работает с клиентом, который испытывает стресс на работе и имеет признаки эмоционального выгорания. Какая форма вмешательства наиболее эффективна для первичной поддержки? Варианты: A. Психотерапия B. Консультирование C. Психологическая реабилитация D. Коррекционно-развивающая работа Ключ: B. Консультирование, так как оно позволяет краткосрочно определить источник стресса и предложить стратегии	--- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Клиент испытывает трудности в общении с коллегами и проявляет агрессивное поведение на работе. Какой подход будет наиболее эффективным для первичной коррекции? Варианты: A. Коррекционно-развивающая работа B. Консультирование C. Психологическая реабилитация D. Длительная психотерапия Ключ: A. Коррекционно-развивающая работа, так как позволяет развить навыки общения и самоконтроля в краткие сроки. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор:

			ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	преодоления, не требуя долгосрочной работы. --- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие методы могут использоваться при коррекционно-развивающей работе с подростком с тревожными расстройствами? Варианты: A. Игровые техники B. Когнитивно-поведенческие методы C. Семейное консультирование D. Психоаналитические методы Ключ: A, B, C. Игровые и когнитивно-поведенческие методы подходят для работы с подростками, а семейное консультирование помогает вовлечь близких в поддержку; психоанализ менее применим для краткосрочной коррекции. ---	Какие методы могут использоваться при индивидуальной работе с клиентом с низкой мотивацией? Варианты: A. Мотивационное интервьюирование B. Игровые техники C. Групповая психотерапия D. Тренинговые упражнения Ключ: A, B, D. Мотивационное интервьюирование и тренинговые упражнения помогают повысить личную мотивацию; игровые техники делают процесс обучения и изменения поведения более доступным; групповая психотерапия не всегда подходит для индивидуальной работы. --- Решите задачу Психолог проводил курс из 10 занятий с клиентами, направленных на снижение тревожности. 5 клиентов снизили уровень тревожности

				Расчетные задачи.	Решите задачу В течение месяца психолог провел 8 индивидуальных сеансов и 4 групповых занятия с клиентами, у которых наблюдались проявления тревожности и понижения мотивации. На основании мониторинга 6 из 12 клиентов отметили улучшение самочувствия на 25%, 3 клиента на 50%, а 3 клиента не показали изменений. Рассчитайте средний процент улучшения состояния группы. Ключ: [(6×25 + 3×50 + 3×0) ÷ 12] = (150 + 150 + 0) ÷ 12 = 300 ÷ 12 = 25%	на 20%, 3 клиента на 40%, а 2 клиента — на 10%. Определите средний уровень снижения тревожности в группе. Ключ: [(5×20 + 3×40 + 2×10) ÷ 10] = (100 + 120 + 20) ÷ 10 = 240 ÷ 10 = 24%
2.	Развитие личности как психологическая проблема	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между стадией развития личности и её характерными особенностями. **Стадия развития** А. Раннее детство 1. Форм В. Подростковый возраст 2. Поиск С. Молодость 3. Устан	Установите соответствие между типом личностного развития и психологической характеристикой. **Тип развития** А. Нормальное развитие 1. Посл минима В. Задержка развития 2. Замед взаимод

		реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.2.** Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	независимость 4. Стабилизация личности, реализация социального профессионального потенциала D. Зрелость Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 Установите правильную последовательность этапов формирования личности по теоретической модели Эриксона: A. Развитие доверия и безопасности B. Формирование автономии C. Становление идентичности D. Развитие продуктивности и ответственности Ключ: A → B → C → D	C. Ускоренное развитие 3. Раннее формиро D. Деструктивное развитие 4. Проявление дев Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 Установите правильную последовательность стадий социального развития личности (по Л. Выготскому): A. Усвоение норм и ценностей общества B. Формирование межличностных отношений C. Развитие самосознания D. Активное участие в социальном окружении Ключ: C → B → A → D
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Подросток проявляет резкую смену настроения, критическое отношение к авторитетам, стремление к	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Молодой человек активно развивает свои профессиональные навыки,

				ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	самостоятельности. Какой аспект развития личности наиболее активно проявляется в данном возрасте? Варианты: A. Социальная зрелость B. Профессиональная идентичность C. Формирование идентичности D. Эмоциональная стабильность Ключ: C. Формирование идентичности, так как подростки ищут свое место в обществе и индивидуальность, что проявляется в эмоциональных колебаниях и критическом отношении к авторитетам.	интересуется различными социальными ролями и пробует себя в нескольких направлениях деятельности. Какой аспект развития личности проявляется наиболее ярко? Варианты: A. Когнитивная зрелость B. Профессиональная идентичность C. Эмоциональная регуляция D. Социальная адаптация Ключ: B. Профессиональная идентичность, так как проявляется активный поиск своего профессионального места и определение социальных ролей.
			ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие факторы оказывают значительное влияние на развитие личности в подростковом возрасте?	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие факторы наиболее значимо влияют на личностное развитие в зрелом возрасте? Варианты:

			вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	Варианты: A. Влияние семьи B. Влияние сверстников C. Уровень образования D. Питание и физическая активность Ключ: A, B, C. Семья, сверстники и образовательная среда оказывают ключевое влияние на личностное развитие; питание и физическая активность важны, но не являются основным психологическим фактором формирования личности. --- Решите задачу В течение учебного года психолог проводил мониторинг уровня самооценки у группы из 15 подростков. 6 учеников показали повышение самооценки на 10%, 5 учеников на 20%, 4 ученика не показали изменений. Рассчитайте средний процент повышения самооценки в группе. Ключ:	A. Семейные отношения B. Профессиональная деятельность C. Когнитивные способности D. Генетическая предрасположенность Ключ: A, B, C. Семья, работа и когнитивные способности определяют качество личностного развития; генетика оказывает влияние, но не является определяющим фактором на психологическом уровне. --- Решите задачу Психолог оценил уровень социальной адаптации 12 взрослых клиентов. 4 человека повысили уровень адаптации на 15%, 5 человек на 25%, 3 человека не показали изменений. Определите средний процент повышения социальной адаптации группы. Ключ: $[(4\times15 + 5\times25 + 3\times0) \div 12] = (60 + 125 + 0) \div 12 = 185 \div 12 \approx 15{,}42\%$

					[(6×10 + 5×20 + 4×0) ÷ 15] = (60 + 100 + 0) ÷ 15 = 160 ÷ 15 ≈ 10,67%	
3.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между типами психологической коррекции и их характеристиками. **Тип коррекции** A. Индивидуальная 1. Работа B. Групповая 2. Влияни C. Профилактическая 3. Предуп D. Реабилитационная 4. Восста стрессовы Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4	Установите соответствие между задачами психологической коррекции и методами их решения. **Задача корре** A. Снижение тревожности B. Развитие коммуникативных C. Профилактика профессиона D. Восстановление нарушенно Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
			ИОПК-5.2. Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов психологической коррекции: A. Диагностический этап B. Постановка целей и задач коррекции C. Выбор методов и стратегий D. Оценка результатов и корректировка Ключ: A → B → C → D	Установите правильную последовательность действий психолога при реализации коррекционной программы: A. Сбор информации о клиентах B. Планирование программы C. Проведение коррекционных занятий D. Оценка эффективности и обратная связь Ключ: A → B → C → D

			организации инклюзивного образования	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Психолог выявил у клиента тревожность и сниженное чувство самоуважения. Для решения этой проблемы была выбрана работа, направленная на развитие уверенности и навыков саморегуляции. Какой метод коррекции выбран наиболее корректно? Варианты: A. Индивидуальная когнитивно-поведенческая терапия B. Групповая арт-терапия C. Психоаналитическое консультирование D. Профилактическое занятие Ключ: A. Индивидуальная когнитивно-поведенческая терапия, так как она позволяет работать с конкретными личностными особенностями и целенаправленно снижать тревожность.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: В ходе коррекционной работы клиент проявляет устойчивые негативные убеждения о себе. Какой метод наиболее эффективен для работы с этими когнитивными установками? Варианты: A. Когнитивно-поведенческая терапия B. Биографическая работа C. Групповые психологические игры D. Просветительская лекция Ключ: A. Когнитивно-поведенческая терапия, так как она направлена на выявление и коррекцию негативных мыслительных установок. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы,

			ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие принципы должны соблюдаться при организации психологической коррекции? Варианты: A. Этические нормы B. Индивидуальный подход C. Стандартизация процедур D. Полная автономность клиента без сопровождения Ключ: A, B, C. Этические нормы, индивидуальный подход и стандартизация процедур обеспечивают корректность и эффективность коррекционной работы; полная автономность без сопровождения недопустима.	обосновывающие ваш выбор: Какие компоненты включаются в разработку коррекционной программы? Варианты: A. Диагностика проблем B. Определение целей и задач C. Выбор методов коррекции D. Игнорирование индивидуальных особенностей Ключ: A, B, C. Диагностика, постановка целей и выбор методов — ключевые элементы; игнорирование индивидуальных особенностей недопустимо.
				Расчетные задачи.	Решите задачу Психолог проводил коррекционную работу с группой из 10 подростков. 3 подростка показали улучшение навыков саморегуляции на 10%, 4	Решите задачу Психолог проводил 6 недель индивидуальных коррекционных занятий с подростком. В течение первых трех недель наблюдалось увеличение навыков саморегуляции на 5% еженедельно, а в последние три недели – на 10% еженедельно. Рассчитайте суммарный

					подростка – на 20%, 3 подростка не показали изменений. Рассчитайте средний процент улучшения навыков саморегуляции в группе. Ключ: [(3×10 + 4×20 + 3×0) ÷ 10] = (30 + 80 + 0) ÷ 10 = 110 ÷ 10 = 11%	процент увеличения навыков саморегуляции по окончании программы. Ключ: (3×5) + (3×10) = 15 + 30 = 45%
4.	Основные направления и подходы к психокоррекционной работе	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между направлениями психокоррекционной работы и их характеристиками. **Направление** A. Развивающая коррекция 1 р B. Коррекционно-реабилитационная 2 в C. Профилактическая 3 D. Социально-ориентированная 4 г Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4	Установите соответствие между подходами к психокоррекционной работе и их характеристиками. **Подход** A. Когнитивно-поведенческий 1. Ра навы B. Арт-терапевтический 2. Ис само C. Игровой 3. Ра D. Семейный 4. Во изме Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
			ИОПК-9.2. Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и	Задания закрытого типа на установление	Установите правильную последовательность этапов разработки психокоррекционной	Установите правильную последовательность шагов коррекционной работы с

			процедуры; умеет вести необходимый документооборот	последовательности.	программы: A. Диагностика и выявление проблем B. Определение целей и задач коррекции C. Выбор методов и форм работы D. Оценка эффективности и корректировка Ключ: A → B → C → D	группой: A. Оценка исходного уровня навыков и проблем B. Планирование целей и задач программы C. Проведение занятий и тренингов D. Подведение итогов, обратная связь и корректировка Ключ: A → B → C → D
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: В школе выявлены учащиеся с проблемами социальной адаптации. Какой подход к коррекционной работе будет наиболее эффективным? Варианты: A. Индивидуальная развивающая коррекция B. Групповая социально-ориентированная работа C. Профилактические лекции для всего класса D. Игнорирование проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: В детском саду выявлены дети с проблемами эмоциональной регуляции. Какой подход коррекционной работы будет наиболее эффективным? Варианты: A. Игровая коррекция B. Индивидуальная психоаналитическая работа C. Профилактическая лекция D. Игнорирование

			ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Ключ: В. Групповая социально-ориентированная работа, так как она направлена на развитие навыков взаимодействия в коллективе. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие принципы важны при организации психокоррекционной работы? Варианты: A. Индивидуализация подхода B. Комплексность мероприятий C. Этичность и соблюдение норм D. Унификация для всех клиентов без учета особенностей Ключ: A, B, C. Индивидуализация, комплексность и этичность обеспечивают эффективность и безопасность работы.	эмоциональных проблем Ключ: A. Игровая коррекция, так как игровая деятельность помогает детям освоить навыки эмоциональной саморегуляции. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие компоненты включает эффективная психокоррекционная программа? Варианты: A. Диагностика B. Целеполагание C. Выбор методов D. Игнорирование индивидуальных особенностей Ключ: A, B, C. Диагностика, постановка целей и выбор методов являются обязательными компонентами; игнорирование индивидуальных

				Расчетные задачи.	Решите задачу Психолог проводит коррекционную работу с группой из 12 подростков. В течение 4 недель средний уровень тревожности по шкале от 0 до 100 снизился у 5 подростков на 10 пунктов, у 4 подростков на 15 пунктов, у 3 подростков не изменился. Рассчитайте среднее снижение тревожности в группе. Ключ: [(5×10 + 4×15 + 3×0) ÷ 12] = (50 + 60 + 0) ÷ 12 = 110 ÷ 12 ≈ 9,2 пункта	особенностей снижает эффективность. --- Решите задачу Психолог проводил 5 недель групповой коррекционной работы с детьми. Первые две недели среднее количество успешно выполненных упражнений на развитие самоконтроля составило 60%, следующие три недели – 80%. Рассчитайте общий средний процент выполнения упражнений за весь период. Ключ: [(2×60 + 3×80) ÷ 5] = (120 + 240) ÷ 5 = 360 ÷ 5 = 72%
5.	Методы психологической коррекции. Коррекционные программы и занятия (индивидуальные и групповые)	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между методами психологической коррекции и их характеристиками. **Метод** A. Индивидуальные консультации B. Групповые тренинги C. Игровая терапия	Установите соответствие между видами коррекционных занятий и их характеристиками. **Вид** A. Когнитивные тренинги B. Релаксационные занятия C. Арт-терапевтические занятия D. Ролевые игры

			ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность командой работы	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор	D. Арт-терапия Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 Установите правильную последовательность этапов проведения коррекционного занятия: A. Определение цели и задач занятия B. Подготовка материалов и пространства C. Проведение активной части занятия D. Подведение итогов и рефлексия Ключ: A → B → C → D Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Педагог заметил у подростков трудности в самоконтроле и конфликтные реакции. Какой метод коррекции будет наиболее эффективным?	4. Применение творческих техник для эмоц общения разгрузки и самопознания Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 Установите правильную последовательность разработки коррекционной программы: A. Диагностика и выявление проблем B. Формулировка целей и задач C. Подбор методов и техник D. Проведение занятий и оценка эффективности Ключ: A → B → C → D Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: В группе детей 8–10 лет выявлены трудности в взаимодействии с одноклассниками. Какой метод коррекции будет наиболее результативным?

				одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Варианты: A. Индивидуальные консультации B. Групповой тренинг по саморегуляции C. Игнорирование проблемы D. Классическая лекция Ключ: B. Групповой тренинг, так как подростки лучше осваивают навыки самоконтроля в коллективной ситуации и через взаимодействие с другими.	Варианты: A. Игровые тренинги B. Индивидуальные консультации C. Лекции для родителей D. Игнорирование проблемы Ключ: A. Игровые тренинги, так как позволяют отрабатывать социальные навыки в игровой форме, что важно для этой возрастной группы.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы, опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие принципы должны соблюдаться при организации коррекционных программ? Варианты: A. Индивидуализация B. Последовательность и системность C. Учет возрастных особенностей D. Универсальность без учета клиента	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие факторы важны при планировании коррекционных занятий? Варианты: A. Возраст участников B. Цели и задачи коррекции C. Индивидуальные особенности D. Применение одинаковых методов для всех групп Ключ: A, B, C. Возраст, цели и индивидуальные

				выбора. Расчетные задачи.	Ключ: A, B, C. Индивидуализация, системность и учет возрастных особенностей обеспечивают эффективность коррекции. --- Решите задачу Психолог проводит 6 индивидуальных занятий по снижению тревожности. На первых 3 занятиях средний уровень тревожности снизился на 12 пунктов, на следующих 3 – на 18 пунктов. Рассчитайте среднее снижение тревожности за весь курс. Ключ: [(3×12 + 3×18) ÷ 6] = (36 + 54) ÷ 6 = 90 ÷ 6 = 15 пунктов	особенности обеспечивают эффективность коррекционной работы. --- Решите задачу Группа из 10 подростков участвовала в 5 занятиях по развитию навыков саморегуляции. На первых двух занятиях среднее количество успешно выполненных упражнений составило 50%, на следующих трех – 70%. Рассчитайте общий средний процент успешного выполнения упражнений за весь курс. Ключ: [(2×50 + 3×70) ÷ 5] = (100 + 210) ÷ 5 = 310 ÷ 5 = 62%
6.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием, ЗПР	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	**ИОПК-9.1.** Знаеттеоретические и методические основы администрирования, управления персоналом, управления психологической практикой	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между коррекционными технологиями и их характеристиками. **Технология** А. Логопедическая коррекция 1. Р	Установите соответствие между видами коррекционных занятий и их характеристиками. **Вид занятия** А. Моторные тренировки 1. Р

			ИОПК-9.2. Умеетвыполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры; умеет вести необходимый документооборот	Задания закрытого типа на установление последовательности. Задания комбинированног	B. Игровая терапия C. Сенсорная интеграция D. Арт-терапия Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 --- Установите правильную последовательность этапов проведения коррекционного занятия для детей с ЗПР: A. Подготовка материалов и пространства B. Диагностика уровня развития навыков C. Проведение основной части занятия D. Обсуждение результатов и рефлексия Ключ: B → A → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: У ребёнка 7 лет наблюдаются	2. Использование игровых заданий для социального развития 3. Развитие моторики и восприятия через сенс 4. Использование творчества для выражения э тревожности B. Игровые задания C. Арт-терапия D. Сенсорные упражнения Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4 --- Установите правильную последовательность действий психолога при проведении коррекционного занятия: A. Определение целей и задач занятия B. Проведение диагностики текущего уровня навыков C. Проведение коррекционных упражнений D. Анализ результатов и обратная связь Ключ: B → A → C → D --- Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: У ребенка 8 лет выявлены трудности в регуляции эмоций и взаимодействии с

				о типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	трудности в концентрации внимания и выполнении заданий по инструкции. Какой метод коррекции будет оптимальным? Варианты: A. Игровая терапия B. Логопедическая коррекция C. Арт-терапия D. Сенсорная интеграция Ключ: D. Сенсорная интеграция, так как она развивает внимание, координацию и способность к выполнению инструкций.	одноклассниками. Какой метод коррекции предпочтителен? Варианты: A. Игровая терапия B. Моторные тренировки C. Сенсорная интеграция D. Логопедическая коррекция Ключ: A. Игровая терапия, так как позволяет отрабатывать эмоциональные и социальные навыки через игровые ситуации.
			ИОПК-9.3. Владеет опытом практических действий в сфере выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры, владеет методами управления психологической практикой	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последу	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие подходы следует учитывать при организации коррекционных программ для детей с ЗПР? Варианты: A. Индивидуальный подход B. Игровая активность C. Учет психофизиологических	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие факторы необходимо учитывать при подборе коррекционных методик для детей с ЗПР? Варианты: A. Возраст и уровень развития B. Индивидуальные психофизиологические особенности C. Предпочтения и интересы

				ющим объяснением своего выбора.	особенностей D. Строго одинаковые упражнения для всех детей Ключ: A, B, C. Эффективность коррекции достигается через индивидуальный подход, игровые элементы и учет психофизиологических особенностей.	ребенка D. Применение одинаковых методов для всех Ключ: A, B, C. Эффективность занятий зависит от возраста, индивидуальных особенностей и интересов ребенка.
				Расчетные задачи.	Решите задачу Группа из 6 детей с ЗПР участвовала в 4 занятиях по развитию внимания. На первых двух занятиях средний процент правильно выполненных заданий составил 60%, на следующих двух – 75%. Рассчитайте среднее значение успешного выполнения заданий за весь курс. Ключ: [(2×60 + 2×75) ÷ 4] = (120 + 150) ÷ 4 = 270 ÷ 4 = 67,5%	Решите задачу Группа из 5 детей с ЗПР участвовала в 6 занятиях по развитию социальных навыков. На первых трех занятиях средний процент успешно выполненных социальных упражнений составил 55%, на следующих трех – 70%. Рассчитайте общий средний процент успеха за курс. Ключ: [(3×55 + 3×70) ÷ 6] = (165 + 210) ÷ 6 = 375 ÷ 6 = 62,5%
7.	Психологическая реабилитация как форма	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать	**ИОПК-5.1.** Знает нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении	Задания закрытого типа на	Установите соответствие между формами психологической	Установите соответствие между видами психологической поддержки

	психологической помощи	научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	психологического вмешательства; знает теоретические основы коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	установление соответствия.	реабилитации и их характеристиками. **Форма реабилитации** A. Индивидуальная B. Групповая C. Семейная D. Онлайн-консультирование Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4	и их характеристиками. **Вид поддержки** A. Психообразование B. Психотерапия C. Коучинг D. Социальная поддержка Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
			ИОПК-5.2. Умеет соблюдать нормативно-правовые, этические, профессионально-деонтологические нормы при осуществлении психологического вмешательства, умеет определить проблему, требующую психологического вмешательства;использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность этапов проведения реабилитационного процесса: A. Первичная диагностика и выявление проблем B. Постановка целей реабилитации C. Реализация индивидуальных и групповых программ D. Оценка эффективности и корректировка программы Ключ: A → B → C → D	Установите правильную последовательность организации реабилитационной работы: A. Сбор информации и диагностика состояния клиента B. Формирование целей и задач реабилитации C. Внедрение программ и активностей D. Мониторинг и оценка прогресса Ключ: A → B → C → D

				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Клиент после тяжелой травмы испытывает тревогу и трудности в адаптации к социальной среде. Какой вид реабилитации наиболее эффективен? Варианты: A. Индивидуальная B. Групповая C. Семейная D. Онлайн-консультирование Ключ: A. Индивидуальная, так как она учитывает личные психологические потребности и состояние клиента.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Клиент имеет хроническую тревожность после перенесенного заболевания. Какой метод реабилитации будет наиболее уместен? Варианты: A. Психообразование B. Психотерапия C. Коучинг D. Социальная поддержка Ключ: B. Психотерапия, так как направлена на проработку тревожных состояний и снижение симптоматики.
			ИОПК-5.3. Владеет навыками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций, владеет методами	Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольк	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие подходы важно использовать при проведении психологической	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие элементы следует включать в программу психологической реабилитации? Варианты:

			осуществления психологического вмешательства; владеет опытом практических действий в сфере осуществления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых;владеет методами и приемами контроля, оценки качества коррекционно-развивающей, реабилитационной работы психолога с различными группами детей и взрослых	их ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	реабилитации? Варианты: A. Комплексный подход B. Учет личностных особенностей C. Игнорирование мнения родственников D. Постепенное наращивание нагрузки Ключ: A, B, D. Эффективная реабилитация требует комплексного подхода, учета личности клиента и постепенного введения изменений.	A. Диагностика и оценка состояния B. Индивидуальный план реабилитации C. Игнорирование эмоциональных потребностей клиента D. Мониторинг прогресса и обратная связь Ключ: A, B, D. Успешная реабилитация требует диагностики, индивидуального подхода и постоянной оценки прогресса.
				Расчетные задачи.	Решите задачу Группа из 4 клиентов участвовала в 5 реабилитационных занятиях. На первых двух занятиях средний уровень преодоления тревоги составил 50%, на следующих трех – 70%. Рассчитайте общий средний уровень преодоления тревоги. Ключ: [(2×50 + 3×70) ÷ 5] = (100 + 210) ÷ 5 = 310 ÷ 5 = 62%	Решите задачу Пять клиентов участвовали в 6 занятиях по снижению тревожности. Средний уровень тревоги на первых трех занятиях составил 65%, на следующих трех – 80%. Рассчитайте общий средний уровень снижения тревожности. Ключ: [(3×65 + 3×80) ÷ 6] = (195 + 240) ÷ 6 = 435 ÷ 6 = 72,5%

8.	Психологическая реабилитационная работа с клиентами и их родственниками	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**ИУК-3.1.** Знаеттеоретические основы командной работы, психологию лидерства; теоретические основы социального взаимодействия	Задания закрытого типа на установление соответствия.	Установите соответствие между видами работы с родственниками и их характеристиками. **Вид работы** A. Консультирование B. Групповая психоподдержка C. Обучающие семинары D. Супервизия Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4	Установите соответствие между формами взаимодействия с родственниками и их характеристиками. **Форма взаимодействия** A. Консультации B. Семинары C. Тренинги D. Супервизия Ключ: A–1, B–2, C–3, D–4
			ИУК-3.2. Умеет создавать команды, организовывать их работу, делегировать полномочия членам команды и распределять поручения; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех членов команды; создавать рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде; умеет определять эффективность	Задания закрытого типа на установление последовательности.	Установите правильную последовательность действий при организации работы с родственниками: A. Сбор информации о ситуации и потребностях семьи B. Определение целей и задач работы C. Проведение индивидуальных и групповых мероприятий	Установите правильную последовательность организации работы с родственниками: A. Диагностика потребностей и ресурсов семьи B. Планирование целей и программы взаимодействия C. Реализация мероприятий (семинары, тренинги, консультации) D. Оценка эффективности и

			командой работы		D. Мониторинг результатов и корректировка программы Ключ: A → B → C → D	обратная связь Ключ: A → B → C → D
				Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Семья клиента испытывает стресс и конфликтует при помощи друг другу. Какой подход наиболее эффективен для работы с родственниками? Варианты: A. Индивидуальное консультирование B. Групповая психоподдержка C. Обучающий семинар D. Игнорирование конфликта Ключ: B. Групповая психоподдержка, так как позволяет обменяться опытом и снизить напряжение через коллективное взаимодействие.	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Родители подростка испытывают трудности в общении с ним после прохождения реабилитационной программы. Какой метод взаимодействия будет наиболее полезен? Варианты: A. Индивидуальные консультации B. Групповые тренинги C. Семинары по психопрофилактике D. Игнорирование ситуации Ключ: A. Индивидуальные консультации, так как позволяют разрабатывать стратегии именно для конкретной семьи и подростка.
			ИУК-3.3. Владеет навыками социального взаимодействия; опытом практических действий в сфере командной работы,	Задания комбинированного типа,	Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и	

			опытом практических действий в сфере профилактики и разрешения личностно-деловых конфликтов; навыками разработки и реализации командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками использования ресурсов командной работы в профессиональной деятельности психолога; владеет опытом практических действий в сфере презентации результатов работы команды	предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора. Расчетные задачи.	запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие мероприятия важны при вовлечении родственников в реабилитацию клиента? Варианты: A. Обучение методам поддержки B. Информирование о ходе реабилитации C. Игнорирование эмоционального состояния родственников D. Постепенное вовлечение в реальные ситуации Ключ: A, B, D. Эффективная реабилитация требует обучения, информирования и постепенного вовлечения родственников. --- Решите задачу Три семьи клиента участвовали в 4 сессиях групповой поддержки. Средний уровень тревоги родственников снизился на первых двух сессиях на 20%, на следующих двух – на 30%. Рассчитайте общий средний	--- Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие ваш выбор: Какие действия важно включить в работу с родственниками клиентов? Варианты: A. Обучение методам поддержки B. Обратная связь по действиям семьи C. Участие в терапевтических занятиях клиента D. Полное решение проблем клиента за семью Ключ: A, B, C. Семья должна обучаться, получать обратную связь и участвовать в процессах поддержки, но не заменять специалиста. --- Решите задачу Две семьи клиента участвовали в 5 сессиях индивидуальных консультаций. На первых трех сессиях уровень

					процент снижения тревоги. Ключ: [(2×20 + 2×30) ÷ 4] = (40 + 60) ÷ 4 = 100 ÷ 4 = 25%	уверенности в поддержке клиента вырос на 40%, на последних двух – на 60%. Рассчитайте общий средний процент роста уверенности. Ключ: [(3×40 + 2×60) ÷ 5] = (120 + 120) ÷ 5 = 240 ÷ 5 = 48%

Ключевые компоненты ФОС

№ задания	«Ключ» (правильный(е) ответ(ы))	Содержание контрольного вопроса для промежуточной аттестации	Компетенция	Наименование дисциплины, в рамках которой осваивается данная компетенция
1.	Психологическое вмешательство — это система профессиональных методов, направленных на изменение эмоционального состояния, поведения, установок и социального функционирования человека. Включает профилактику, развитие, коррекцию и реабилитацию. Его задача — помочь человеку восстановить ресурсы, адаптироваться к трудностям и улучшить качество жизни.	Что понимается под психологическим вмешательством?	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
2.	**Развитие** — стимулирование возрастных и личностных возможностей, формирование новых навыков. Акцент на норму. **Коррекция** — устранение или смягчение нежелательных проявлений (страхи, агрессия, трудности поведения). Цель — изменение функционирования. **Реабилитация** — восстановление утраченных функций после травм, заболеваний, кризисов. Акцент на возвращении к привычному уровню жизни.	Чем отличается развитие от коррекции и реабилитации?	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
3.	Опора на индивидуальные особенности клиента. Добровольность и сотрудничество. Комплексность методов (когнитивные, поведенческие, эмоциональные). Системный подход (учёт семьи, среды, условий). Постепенность и поэтапность. Научная обоснованность методов и их доказательная эффективность.	Какие основные принципы психологической коррекции?	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
4.	Игровая терапия (сюжетно-ролевая, песочная, арт-терапия). Техники развития эмоционального интеллекта.	Какие методы применяются в психокоррекционной работе с детьми?	УК-3 Способен организовывать и	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

	Поведенческая коррекция (система поощрений, тайм-аут). Сенсорные и телесные упражнения. Развитие социальных навыков через моделирование и ролевые игры. Метод подбирается с учётом возраста, уровня развития и особенностей поведения.		руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
5.	Диагностический этап — определение нарушений и ресурсов. Целеполагание — выбор ключевых функций для восстановления. Психотерапевтическая и коррекционная работа. Социально-психологическая поддержка (обучение навыкам общения, адаптация в среде). Мониторинг динамики. Оценка результата и рекомендации для дальнейшей адаптации.	Что включает программа психологической реабилитации?	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
6.	Снижение выраженности симптомов (агрессия, тревожность, страхи). Улучшение эмоциональной регуляции. Рост навыков общения и самоконтроля. Устойчивость результатов в повседневной жизни. Положительная динамика по диагностическим методикам. Удовлетворённость клиента или родителей.	Какие критерии эффективности психокоррекционной программы?	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
7.	Идентификация иррациональных убеждений. Когнитивная реструктуризация (замена неэффективных мыслей реалистичными). Экспозиция и десенсибилизация при страхах. Моделирование поведения, поведенческие эксперименты. Формирование навыков (социальных, эмоциональных, стресс-менеджмента).	Какие техники используются в когнитивно-поведенческом подходе для коррекции?	ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
8.	Создание поддерживающей среды. Формирование устойчивых правил и границ поведения. Участие в коррекционных программах (семейные сессии). Закрепление навыков,	В чем заключается роль семьи в психологической коррекции детей?	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

	полученных на занятиях. Совместная работа с психологом по изменению дисфункциональных паттернов воспитания. Без семейного участия долговременные результаты достигаются значительно реже.		для достижения поставленной цели	
9.	Это совместная работа разных специалистов: психолога, психотерапевта, невролога, логопеда, дефектолога, реабилитолога, социального педагога. Цель — комплексное восстановление эмоциональных, когнитивных, социальных и физических функций клиента. Такой подход особенно важен при посттравматических состояниях, неврологических нарушениях, задержках развития и хронических заболеваниях.	Что такое мультидисциплинарный подход в реабилитации?	ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)
Норма для оценки сформированности компетенции ОПК-1 (<u>количественный</u> индикатор)		1 б — полный правильный ответ; 0 б — остальные случаи		