

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:20:56
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985244



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ

**Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):
Логопедия**

**Квалификация (степень)
Бакалавр**

Форма обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / Р.О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 13с.

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей». Дисциплина дает целостное представление о диагностике речевых нарушений, о структуре первичных и вторичных нарушений. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно- просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико- фонематическое недоразвитие речи», «Афазия», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей».

Дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпо-ритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логопсихология». Дисциплина «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив), а также для прохождения производственной (проектно-технологической и научно- исследовательской работы) практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения), форма контроля- зачет.

Цель изучения дисциплины:

Дать обучающимся систему знаний о диагностике речевых нарушений, дифференциальных признаках, позволяющих отличить одно нарушение речи от другого.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- анализ и определение первичных и вторичных проявлений в структуре речевых расстройств;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по дифференциальной диагностике;
- изучение психолог-педагогических критериев дифференциации речевых нарушений;

3) практический компонент:

- использование комплексного психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5.

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6.
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

ОПК-8.

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» составляет 2 зачётные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Очная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа (всего), в том числе:	32
лекции	16
лабораторные работы	
семинары, практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
Тема 1: Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	7	8	2		2	4		Реферат.	
Тема 2: Методы и принципы диагностики	7	8	2		2	4		Реферат.	
Тема 3: Классификации речевых нарушения.	7	8	2		2	4		Опрос.	
Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи	7	10	2		2	6		Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.	
Тема 5: Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.	7	14	4		4	6		Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.	
Тема 6: Дифференциальная диагностика дистрофии, дисперсии от неспецифических нарушений письменной речи.	7	10	2		2	6		Опрос, реферат, практическое задание.	
Тема 7: Организация	7	10	2		2	6		Опрос.	

диагностической деятельности логопеда									
зачет	7								
ИТОГО:		72	16	-	16	36	-	-	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.

Содержание лекционного курса.

Понятие дионтогенеза.

Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития. Время возникновения повреждения нервной системы.

Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Содержание практических занятий.

Закон гетерохронии как одновременности формирования различных функций

Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершённость периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.

Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Тема 2. Методы и принципы диагностики

Содержание лекционного курса.

Методологические основы диагностического исследования.

Принципы диагностического исследования.

Специфика организация диагностического исследования при нару

Этапы диагностического исследования:

- «скрининг»,
- дифференциальная диагностика отклонений в развитии,
- феноменологический этап.

Содержание практических занятий.

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Способы анализа и интерпретации полученных данных. Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Классификации речевых нарушения.

Содержание лекционного курса.

Классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая классификация;
- психолого-педагогическая классификация.

Содержание практических занятий.

Общие положения диагностического исследования.

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи.

Содержание лекционного курса.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений

произносительной стороны речи:

- дислалия - дизартрия;
- дислалия - закрытая ринолалия;
- дислалия - моторная алалия;
- дизартрия - закрытая ринолалия;
- дизартрия бульбарная - моторная алалия;
- дизартрия - брадилалия.
- дизартрия - заикание.
- бульбарная дизартрия - нарушения слуха;
- тахилалия - заикание;
- тахилалия, брадилалия - ЗПР церебрально-органического генеза, умст
- заикание - запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный

период;

- ФФН - аутизм.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями произносительной стороны речи.

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний

Содержание лекционного курса.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений устной речи:

- анартрия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - нарушения слуха;
- сенсорная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - аутизм;
- детская афазия - аутизм.

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи..

Содержание лекционного курса.

Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями устной речи:

- дислексия, дисграфия - трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии.

- дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности
- дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 7. Организация диагностической деятельности логопеда

Содержание лекционного курса.

МППК - психолого-медико-педагогические комиссии.

МППк - психолого-медико-педагогические консилиумы.

Содержание практических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.

Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.

Методическая обеспеченность диагностического процесса.

Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов, заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов (по выбору обучающегося).

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Понятие о сходных состояниях на основе классификации вариантов дизонтогенетического развития В.В. Лебединского.

2. Специфика организации диагностического исследования при нарушениях развития (методологические основы, принципы дифференциальной диагностики).

3. Нарушения фонационного оформления высказывания в структуре различных вариантов дизонтогенеза.

4. Нарушения фонематических процессов в структуре различных вариантов дизонтогенеза.

5. Нарушения лексической стороны речи в структуре

различных вариантов дизонтогенеза.

6. Нарушения грамматического строя речи в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
7. Нарушения связной речи в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
8. Специфические нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия).
9. Неспецифические нарушения письма и чтения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): цель, задачи, организация.
Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

Основная учебная литература

1. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131766.html>
2. Гирилюк Т.Н. Логопедическая работа с детьми младенческого и раннего возраста [Электронный ресурс]: электронное учебно-методическое пособие к курсу «Технология ранней коррекционной помощи»/ Гирилюк Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2020.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32054>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. — Электрон. текстовые данные.— М.: Эксмо, 2020.— 288с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/132164>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная учебная литература

1. Баряева, Л. Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) : учебно-методическое пособие / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8064-3207-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131758.html>
2. Прилепко, Ю. В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Ю. В. Прилепко, О. Д. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности
-------------------------	--

	обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться

	<p>в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время зачета.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
---	--

Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета
--------------------------------------	---