

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.02.2025 16:12:15  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
международной экономики,  
лидерства и менеджмента

А.А. Панарин

07.06.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО  
УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки:**

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриат)

**Направленность/профиль:**

«Гражданская и муниципальная служба»

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Оценка эффективности государственного и муниципального управления». Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль): «Гражданская и муниципальная служба» / А.А. Шестемиров – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 20 с.

Рабочая программа бакалавриата составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №1016, Профессионального стандарта «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20 июля 2020 № 431н (зарегистрировано в Минюсте РФ 17 августа 2020 г. Регистрационный № 59295)

Разработчики:	<u>К.э.н. А.А. Шестемиров</u>
Ответственный рецензент:	<u>Рогоуленко Т.М. Профессор кафедры бухгалтерского учета, аудита и налогообложения, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», доктор экономических наук, профессор</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инновационного менеджмента и предпринимательства 07.06.2024 г., протокол №10

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /к.э.н. А.А. Шестемиров/  
(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Степкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний, а также практических умений и навыков оценки эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать представление об эффективности государственного и муниципального управления, критериях и показателях ее оценки;
- научиться использовать конкретные методики для оценки эффективности государственного и муниципального управления;
- овладеть технологиями организации сбора, анализа и интерпретации результатов исследования сферы государственного и муниципального управления, определения параметров качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявления отклонений и разработки корректирующих мероприятий.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен анализировать состояние социально-экономической и политической среды, оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления Российской Федерации	<b>ИПК-1.1</b> Знает методики оценки влияния факторов среды на деятельность органов государственного и муниципального управления Российской Федерации <b>ИПК 1.2</b> Умеет оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления Российской Федерации <b>ИПК-1.3</b> Владеет технологиями, подходами и методами оценки эффективности государственного и муниципального управления

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Оценка эффективности государственного и муниципального управления» входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по специальности 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриат).

## Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки

#### на очной форме обучения

Семестр 8										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под ру-	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация

			заня- тия				ковод- ством препо- дателя			
5	180	32		32				80		Экзамен 36
Семестр 9										
3	108	4		4				100		Экзамен 36
Итого										
8	288	36		36				180		72

### на заочной форме обучения

Семестр 9										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные за- ня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- мина- ры	Курсо- вое проек- тиро- вание	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
3	108	4		4				100		Экзамен 36

### Тематический план дисциплины

#### Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Само- стоя- тельная работа	Теку- щий кон- троль	Кон- троль, проме- жуточ- ная ат- тестация	Всего часов
Семестр 8								

Тема 1. Эффективность государственного и муниципального Управления (ГиМУ): основные понятия, подходы к оценке	<b>7</b>		<b>5</b>		<b>15</b>			<b>24</b>
Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>13</b>			<b>24</b>
Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>13</b>			<b>24</b>
Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>13</b>			<b>24</b>
Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП	<b>5</b>		<b>6</b>		<b>13</b>			<b>24</b>
Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	<b>5</b>		<b>6</b>		<b>13</b>			<b>24</b>
Экзамен							<b>36</b>	<b>36</b>
Итого	<b>32</b>		<b>32</b>		<b>80</b>		<b>36</b>	<b>180</b>

**Заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
<b>Семестр 9</b>								
Тема 1. Эффективность государственного и муниципального Управления (ГиМУ): основные понятия, подходы к оценке	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>17</b>			<b>12</b>
Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике			<b>1</b>		<b>17</b>			<b>12</b>
Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления	<b>1</b>				<b>17</b>			<b>12</b>
Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ			<b>1</b>		<b>17</b>			<b>12</b>
Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП	<b>1</b>				<b>16</b>			<b>12</b>

Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	<b>1</b>		<b>1</b>		<b>16</b>			<b>12</b>
Экзамен							<b>36</b>	<b>36</b>
Итого	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>100</b>		<b>36</b>	<b>108</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1.	Тема 1. Эффективность государственного и муниципального управления (ГиМУ): основные понятия, подходы к оценке	Сущность и подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления. Современные концепции и теории управления эффективностью и результативностью в государственном управлении. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления
2.	Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике	Зарубежный опыт оценки эффективности государственных органов. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти. Затратная (сметное финансирование) и результативная модели оценки эффективности ГиМУ. Подход, разработанный в рамках программы СИГМА Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS). Система показателей «второго поколения».
3.	Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления	Оценка эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные задачи оценки эффективности ГиМУ, последовательность этапов и основные требования к процедуре оценки эффективности ГиМУ Особенности деятельности муниципальных органов власти. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в России. Оценка эффективности реализации целевых программ
4.	Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГиМУ	Эффективность управления социальной сферой. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью. Оценка эффективности муниципальной (государственной) социальной и экономической политики. Оценка степени достижения основных целей государственного и муниципального управления. Оценка эффективности управленческих предложений в области молодежной политики.
5.	Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП	Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования. Динамика проектного финансирования в России и мире.

		Подходы к оценке эффективности проектов ГЧП и МЧП в различных сферах.
6.	Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих	Оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) унитарных предприятий. Оценка Эффективности инвестиционных проектов муниципальных (государственных) унитарных предприятий. Методика оценки качества управления учреждением (хозяйствующим субъектом). Совершенствование управления внутренней структурой организации. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих. Методика оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих

### **Занятия семинарского типа**

#### **(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **Тема 1. Эффективность государственного и муниципального управления (ГиМУ): основные понятия, подходы к оценке**

1. Сущность и подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления.
2. Современные концепции и теории управления эффективностью и результативностью в государственном управлении.
3. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления.

#### **Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике**

1. Зарубежный опыт оценки эффективности государственных органов.
2. Российский опыт оценки эффективности деятельности органов государственной власти.
3. Затратная (сметное финансирование) и результативная модели оценки эффективности ГиМУ.
4. Подход, разработанный в рамках программы СИГМА Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot – GRICS).
5. Система показателей «второго поколения».

#### **Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления**

1. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной государственной власти субъектов Российской Федерации.
2. Основные задачи оценки эффективности ГиМУ, последовательность этапов и основные требования к процедуре оценки эффективности ГМУ
3. Особенности деятельности муниципальных органов власти.
4. Оценка эффективности деятельности органов местного самоуправления в России.
5. Оценка эффективности реализации целевых программ

#### **Тема 4 Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ**

1. Эффективность управления социальной сферой.
2. Эффективность управления государственной и муниципальной собственностью.
3. Оценка эффективности муниципальной (государственной) социальной и экономической политики.
4. Оценка степени достижения основных целей государственного и муниципального управления.
5. Оценка эффективности управленческих предложений в области молодежной политики.

#### **Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП**

1. Государственно-частное партнерство как форма проектного финансирования. Особенности проектного финансирования.
2. Динамика проектного финансирования в России и мире.
3. Подходы к оценке эффективности проектов ГЧП и МЧП в различных сферах.

#### **Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.**

1. Оценка эффективности деятельности муниципальных (государственных) унитарных предприятий.
2. Оценка эффективности инвестиционных проектов муниципальных (государственных) унитарных предприятий.
3. Методика оценки качества управления учреждением (хозяйствующим субъектом).
4. Совершенствование управления внутренней структурой организации.
5. Основные подходы к оценке эффективности профессиональной деятельности государственных (муниципальных) служащих.
6. Методика оценки профессиональной служебной деятельности государственного гражданского служащего.
7. Показатели эффективности и результативности профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих

#### **Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

## Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Эффективность государственного и муниципального управления (ГиМУ): основные понятия, подходы к оценке	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 2. Модели оценки эффективности деятельности государственных органов в отечественной и зарубежной практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 3. Оценка эффективности и результативности деятельности органов государственного и муниципального управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 4. Оценка эффективности управления в различных сферах ГМУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 5. Оценка эффективности проектов ГЧП и МЧП	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- участие в проведении научных экспериментов, исследований</li> </ul>
Тема 6. Оценка эффективности управления учреждением, профессиональной деятельности государствен-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение устных упражнений;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
ственных и муниципальных служащих	- участие в проведении научных экспериментов, исследований

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Актуальность оценки эффективности управления в органах власти
2. Оценка качества государственного управления в отдельных странах мира
3. Параметров государственного администрирования на основе которых оценивается качество государственного и муниципального управления
4. Традиционные формы оценки эффективности государственного управленческого решения
5. Анализ и оценка динамики преступлений коррупционной направленности в РФ
6. Социологическая культура государственных гражданских служащих в регионе
7. Индикативный и критериальный подходы к оценке эффективности системы регионального управления
8. Ограничения для оценки деятельности государственного сектора экономики
9. Оценка состояния и динамики социально-экономической и политической ситуации в регионах и муниципальных образованиях
10. Постановлением Правительства РФ от 03.11.2012 № 1142 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 21 августа 2012 года № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации»
11. Мониторинг качества и доступности государственных и муниципальных услуг
12. Проблема отождествления понятий «производительность» и «эффективность» в системе государственного управления
13. Анализ законодательной базы, регулирующей оценку эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ
14. Ценностно-рациональные и целерациональные критерии оценки деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ: преимущества и недостатки
15. Оценка методики мониторинга эффективности деятельности органов местного самоуправления в РФ
16. Административная реформа РФ и её влияние на эффективность деятельности государственных и муниципальных органов
17. Доклад World Bank о качестве государственного управления в странах мира (GRICS): причины мирового политического резонанса
18. Индекс развития человеческого потенциала: сравнительный анализ стран (на выбор 4 страны и Россия)
19. Анализ системы внешнего оценивания органов государственной власти в США (Government Performance Results Acts – GPRA)
20. Анализ системы внешнего оценивания органов государственной власти в США (Government Performance Results Acts – GPRA)
21. Муниципальное управление, ориентированное на результат
22. Пути повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

23. Сравнительный анализ оценки деятельности глав субъектов РФ (на выбор три субъекта РФ)
24. Оценка деятельности органов исполнительной власти в (на примере самостоятельно выбранного ОИВ)
25. Программы как инструмент повышения эффективности работы государственных органов власти (на примере конкретного региона/области)
26. Эффективность кадровой политики на этапах отбора и продвижения муниципальных служащих
27. Создание условий для развития и совершенствования государственного и муниципального управления

**Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
<i>ПК-1 Способен анализировать состояние социально-экономической и политической среды, оценивать эффективность деятельности органов государственного и муниципального управления Российской Федерации</i>		
ИПК-1.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК 1.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИПК-1.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

**6.2. Типовые вопросы и задания**

**Перечень вопросов**

1. Понятие и сущность эффективности государственного и муниципального управления
2. Качество государственного и муниципального управления
3. Государственное и муниципальное управление как объект оценки эффективности
4. Эволюция термина «эффективность в государственном управлении»
5. Основные аспекты эффективности государственного управления
6. Технология оценки эффективности государственного и муниципального управления
7. Анализ эффективности управления в органах власти
8. Сущность оценки эффективности государственного и муниципального управления

9. Показатели качества государственного и муниципального управления
10. Методы оценки качества государственного и муниципального управления
11. Характеристики качества государственного управления
12. Направления оценки эффективности государственного и муниципального управления
13. Анализ и оценка динамики преступлений коррупционной направленности в РФ
14. Анализ и оценка кадрового обеспечения государственного и муниципального управления
15. Методы и формы исследования эффективности государственного и муниципального управления
16. Интегральные показатели оценки эффективности государственного управления
17. Факторы, определяющие эффективность государственного и муниципального управления
18. Информационное обеспечение эффективности государственного и муниципального управления
19. Социологические исследования в системе государственного и муниципального управления
20. Социологические исследования как инструмент оценки эффективности государственного и муниципального управления
21. Основные подходы к оценке эффективности государственного и муниципального управления
22. Критерии эффективности государственного и муниципального управления
23. Показатели оценки эффективности государственного и муниципального управления
24. Методы оценки эффективности государственного и муниципального управления
25. Анализ российских практик оценки эффективности государственного управления
26. Анализ российских практик оценки эффективности муниципального управления
27. Сущность социальной эффективности: принципы, показатели, оценка
28. Проблемы, возникающие в процессе оценки производительности и эффективности государственного управления
29. Интегральный показатель государственного управления (Governance Research Indicator Country Snapshot-GRICS)
30. Метод сбалансированной системы показателей в оценке эффективности ГМУ
31. Индекс восприятия коррупции организации «Transparency International»
32. Барометр мировой коррупции организации «Transparency International»
33. Индекс экономической свободы организации «Heritage Foundation»
34. Показатели эффективности государственного управления, измеряемые на основе обследований государственных служащих и населения (World Bank, Bank of Netherlands)
35. Индекс конкурентоспособности (Фонд IMD)
36. Индекс развития человеческого потенциала (ПРООН)
37. Оценка эффективности The Common Assessment Framework (ООС/CAF)
38. Оценка на основе базовых показателей (Benchmarking)
39. Анализ статистических данных по основным международным рейтингам за последние три года
40. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности государственного управления
41. Сравнительный анализ национальных методик оценки эффективности муниципального управления
42. Оценка состояния и динамики социально-экономической и политической ситуации в регионах и муниципальных образованиях
43. Методика оценки эффективности муниципального управления
44. Система показателей уровня социально-экономического развития территории и результативности управления развитием

45. Основные этапы определения эффективности системы муниципального управления
46. Показатели эффективности деятельности органов местного самоуправления
47. Определение степени удовлетворённости деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления
48. Основные этапы информационного обеспечения оценки эффективности ~~судовно~~ и муниципального управления
49. Оценка эффективности ГМУ на основе опросов с использованием IT-технологий

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ПК-1	<p>1. Проблемы социально-экономического развития современного общества связаны с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экологической ситуацией;</li> <li>2) политическими проблемами;</li> <li>3) экономическим кризисом;</li> <li>4) нехваткой финансовых средств.</li> </ol> <p>2. При оценке эффективности органов власти значительное внимание уделяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) удовлетворенности населения;</li> <li>2) экологической обстановке территории;</li> <li>3) созданию благоприятных условий для ведения предпринимательской деятельности;</li> <li>4) организации коммуникаций с соседними регионами.</li> </ol> <p>3. Подход, характеризующийся сопоставлением полученного результата в развитии региона или муниципалитета с бюджетными и иными затратами, и действиями, – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) оценка внутренней эффективности управления;</li> <li>2) затратно-результативный;</li> <li>3) отождествление эффективности управления и уровня развития территории;</li> <li>4) отождествление эффективности и результативности управления</li> </ol>

### 6.4. Оценочные шкалы

#### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

#### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;

	продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование

##### Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по

каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

## **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрирование доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирова-

ние целей миссии, и т. п.).

## РАЗДЕЛ 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Основная литература**

Гребенникова, А. А. Организация предоставления государственных и муниципальных услуг : учебное пособие / А. А. Гребенникова, И. В. Лагун. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0828-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120290.html>

Добролюбова, Е. И. Оценка качества государственного управления: обоснованность, результативность, эффективность / Е. И. Добролюбова, В. Н. Южаков, А. Н. Старостина. — Москва : Дело, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-85006-304-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/119150.html>

Соколов, А. С. Совершенствование антикоррупционных мер в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд : монография / А. С. Соколов, И. Н. Осипова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-4487-0618-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/111592.html>

Организация муниципального управления в социальной сфере : монография / С. А. Бородкина, И. И. Брянцев, А. А. Гребенникова [и др.]. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0752-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/100396.html>

### **Дополнительная литература**

Буров, М. П. Россия на пути к эффективной системе планирования и управления экономикой : монография / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 430 с. — ISBN 978-5-394-04976-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120765.html>

Гребенникова, А. А. Формы общественного самоуправления : учебное пособие / А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 115 с. — ISBN 978-5-4487-0830-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/120293.html>

Гребенникова, А. А. Организация муниципального управления в сфере жилищно-коммунального хозяйства и градостроительства : монография / А. А. Гребенникова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0753-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/100397.html>

Кисова, А. Е. Оценка эффективности инновационных проектов : учебное пособие / А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-00175-090-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/118442.html>

Орлов, А. И. Экспертные оценки : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-1420-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.IPRsmarthop.ru/117053.html>

### **Нормативно-правовые акты (в действующей редакции)**

Конституция Российской Федерации. — М., 1993

Гражданский кодекс Российской Федерации. — М., 1999

Трудовой кодекс Российской Федерации. — М., 2002

Земельный кодекс Российской Федерации. — М., 2002

Федеральный закон «О защите конкуренции» от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ

Федеральный закон «О приватизации государственного и муниципального имущества» от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ

Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ

Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 № 395-1.

Закон РФ «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 N 1032-1

Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 №79

Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации» от 02.03.2007 №25

Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: федеральный закон от 6 октября 1999 г. №184-ФЗ

Указ Президента Российской Федерации «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» от 9 марта 2004 г. № 314

Указ Президента РФ. № 21 «О структуре федеральных органов исполнительной власти» от 21 января 2020 г.

Федеральный закон «О порядке заключения и вступления в силу соглашений между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Российской Федерации о передаче ими друг другу осуществления части своих полномочий: постановление Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2008 г. № 924

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPR SMART» <https://www.IPRsmarthop.ru>

<http://www.garant.ru> – справочная правовая система «Гарант».

<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс».

<http://www.gks.ru> – Росстат

<http://bea.triumvirat.ru/russian> – Бюро экономического анализа (Россия).

<http://www.gks.ru/wps/portal> – основные показатели занятости (Федеральная служба государственной статистики, Россия).

<http://www.icss.ac.ru/macro/> – социально-экономические индикаторы по России.

[http://www.nationmaster.com/graf/eco\\_gdp-economy-gdp-nominal](http://www.nationmaster.com/graf/eco_gdp-economy-gdp-nominal) – статистика ВВП по странам.

<http://devdata.worldbank.org> – показатели мирового развития (Всемирный Банк).

<http://www.imf.org/external/data.htm> – международный обзор статических данных.

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г.

№009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

### ***Программное обеспечение отечественного производства:***

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

## **РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (40 столов, 80 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование плазменный экран, пульт).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета