

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:07  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032ac157e659d98ec1c3bb2f3eb89c29a0fcd7143985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМГУ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора международного  
института психологии и логопедии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Фонд  
оценочных средств по дисциплине  
Педагогика**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Педагогика»**

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1. Знает</b> основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций, в том числе с применением педагогических технологий	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		<b>УК-3.2. Умеет</b> социально взаимодействовать и реализовывать свою роль в команде, в том числе с применением педагогических технологий	
		<b>УК-3.3. Владеет</b> методикой социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, в том числе с применением педагогических технологий	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1. Знает</b> методику адекватной оценки временных ресурсов и ограничений, и эффективно использует эти ресурсы	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		<b>УК-6.2. Умеет</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни	
		<b>УК-6.3. Владеет</b> технологией управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов педагогического образования в течение всей жизни	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в	<b>ОПК-1.1. Знает</b> сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	Лекции Практические занятия Самостоятельная

	<p>соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>ОПК-1.2. Умеет</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p> <p><b>ОПК-1.3. Владеет</b> методикой реализации профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ</p>	<p>работа</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1. Знает</b> особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>ОПК-8.2. Умеет</b> осуществлять педагогическую деятельность с лицами с ОВЗ на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования</p> <p><b>ОПК-8.3. Владеет</b> методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной</p>	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>

		рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в сфере специального (дефектологического) образования	
--	--	---	--

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Вопросы для опроса:**

**Тема 1. Общее представление о педагогике как науке**

1. Истоки происхождения «педагогике» и этапы ее развития.
2. Педагогическая практика.
3. Педагогика как наука.
4. Основные категории педагогики.
5. Общекультурное значение педагогики.

**Тема 2. Человек как предмет воспитания.**

*Содержание лекционного курса*

1. Направления воспитания человека.
2. Методы воспитания на практике.
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
5. Восточный и западный типы воспитания человека.
6. Педагогические традиции в России.
7. Поликультурное воспитание.
8. Воспитания на протяжении жизни.

**Тема 3. Основные социокультурные функции и развивающийся потенциал современного образования.**

1. Основные функции современного образования.
2. Взаимосвязь образования и культуры, образования и социума.
3. Способы структурирования содержания образования.
4. Основные направления развития современного образования.
5. Исторически сложившиеся типы образования человека

**Тема 4. Характеристика процесса обучения.**

1. Критерии результативности и эффективности процесса обучения.
2. Параметры определения уровня усвоения и качества знаний.
3. Основные закономерности обучения.
4. Догматическое, развивающее, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное и модульное обучение.
5. Образовательные технологии.
6. Методы обучения.
7. Формы обучения

**Тема 5. Образовательные системы и развитие личности.**

1. Основные тенденции развития системы образования в мире.
2. Комплексный подход к задаче развития личности в образовательных системах.
3. Инновационные образовательные системы XX века

### Примерные темы для презентаций

1. Интеллектуальное развитие детей в разных типах образовательных систем.
2. Влияние учителя на развитие личности учащихся.
3. Применение кейс-технологии в образовании.
4. Интерактивные методы обучения и их использование в образовательных учреждениях
5. Обучение и воспитание учащихся в альтернативных школах.
6. Развитие личности ребенка в контексте идей „свободного воспитания“.
7. Воспитание и развитие школьников в творческой деятельности.
8. Этические аспекты педагогической деятельности
9. Сравнительный анализ развития и функционирования школы в России и зарубежной стране (государства ЕС, США, страны Азии, Австралия)
10. Способы дисциплинарного воздействия на учащихся и проблемы их применения в современной школе
11. Духовно-нравственное воспитание детей в различных типах учебных заведений
12. Развитие эмоционально-образного и логического мышления детей в процессе обучения.
13. Интернет-среда как фактор развития современного школьника.
14. Влияние средств массовой информации на развитие личности школьников.
15. Воспитание подростка в эпоху „информационного бума“.
16. Развитие личности школьников в контексте идей глобального образования.
17. Конфликты в системе взаимодействий учителя и учащихся и пути их преодоления.
18. Проблема разрешения «конфликтов поколений» в семье
19. Разрешение учителем конфликтных ситуаций во взаимоотношениях школьников
20. Образ учителя в восприятии учащихся.
21. Моделирование педагогических процессов.
22. Педагогические задачи и способы их разрешения учителем
23. Тренинг в воспитании и обучении.
24. Моральные и этические аспекты контроля знаний.
25. Методы самопознания, самооценки, самоконтроля.
26. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
27. Понятие воспитательной ситуации и разновидности воспитательных ситуаций в семье, школе и вузе.
28. Способы создания воспитательной ситуации в педагогической практике.
29. Отличительные особенности образования Швеции и Америки.
30. Отличительные особенности образования Франции и Германии.
31. Отличительные особенности образования Японии и Китая.
32. Возникновение и развитие педагогической мысли в России.
33. Отечественная педагогика 18-19 вв.
34. Реформаторские преобразования Петра I.
35. Вклад М.И. Ломоносова и В.Н. Татищева в развитие педагогической мысли.
36. Вклад И.И. Бецкого в развитие педагогической мысли и российского образования.
37. Идеи просвещения Н.И. Новикова.
38. К.Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России.
39. В.И. Водовозов о реформировании системы российского образования 19 века.
40. П.Ф. Каптерев о воспитании свободного человека.
41. Л.Н. Толстой о воспитании и обучении детей младшего возраста.
42. Советская педагогика как этап развития педагогической мысли.
43. А.С. Макаренко как классик советской педагогики.
44. Н.К. Крупская как классик советской педагогики.
45. Реформы и модернизация современного российского образования.

46. Глобализация, интеграция, демократизация и гуманизация образования как ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
47. Инновационный путь развития образования.
48. Педагогическая рискология.
49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
50. Мировая педагогическая мысль в 20 веке.
51. Мировая педагогическая мысль в 19 веке.
52. Воспитание и образование в феодальном обществе и эпоху первых буржуазных революций.
53. Происхождение воспитания. Образование в странах древнего Востока и античного мира.
54. Организационно-управленческая деятельность педагога.
55. Воспитательная деятельность педагога.
56. Обучающая деятельность педагога.
57. Инновационные процессы в педагогике.
58. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного пространства.
59. Место и роль педагога в обществе.
60. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
61. Педагогическая этика.
62. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики.
63. Роль семьи в воспитании подрастающего поколения.
64. Анализ проблем многоуровневого образования.
65. Современные формы обучения в вузах.
66. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
67. Педагогическое мастерство.
68. Система воспитания от первобытного общества до настоящих дней.
69. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе.
70. Развитие творческих способностей у учащихся.
71. Педагогические труды и деятельность Макаренко.
72. Основы инклюзивного образования.
73. Новаторские идеи в педагогике.
74. Источники развития воспитательной системы: процесс интеграции и дезинтеграции.
75. Этапы развития воспитательной системы, выделенные В.А. Караковским.
76. Группы критериев развитости воспитательной системы.
77. Понятие «Дидактика», «Дидактическая система», ее элементы.
78. Функции процесса обучения.
79. Стороны целостного процесса обучения: содержательная, операционно-процессуальная, мотивационная, организационная.
80. Свойства процесса обучения.
81. Актуальность выбора педагогических технологий.
82. Классификация педагогических технологий (традиционная, личностно-ориентированная, поддержки ребенка, сотрудничества, игровые и т.д.).
83. Основные категории педагогики: образование и социализация человека.
84. Дидактические принципы.
85. Деятельностный метод.
86. Воспитание как социально-культурное явление и воспитательная деятельность, процесс и система.
87. Особенности самовоспитания.
88. Цели и содержание воспитания и самовоспитания.
89. Принципы и уровни организации воспитательного процесса.
90. Результаты воспитания и самовоспитания.
91. Основные категории педагогики: развитие, воспитание, обучение.
92. Основные категории педагогики: педагогическая деятельность, образовательный процесс, педагогическое взаимодействие
93. Педагогическое взаимодействие как базовая категория педагогики.

94. Взаимосвязь педагогической науки и практики: методическое обеспечение, его функции.
  95. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
  96. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
  97. Изучение и обобщение педагогического опыта.
  98. Развитие высшего педагогического образования.
  99. Специфика методов умственного, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания.
  100. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
  101. Педагогический процесс, его компоненты.
  102. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
  103. Педагогическая система, ее особенности.
  104. Дидактические системы и их развитие (основные характеристики, целостность процесса обучения).
  105. Воспитательные системы и их развитие.
  106. Управление педагогическими системами.
  107. Педагогические технологии.
  108. Педагогическая инноватика.
  109. Контроль в образовательном процессе.
  110. Формы и виды контроля в общеобразовательной организации.
  111. Экспертиза в образовании.
  112. Экологические проблемы в образовании (уровни дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования).
  113. Требования к современной экосреде.
  114. Современный педагог цифрового мира.
  115. Социальные факторы развития педагогической науки в современном обществе.
  116. Теории алгоритмизации обучения и поэтапного формирования умственных действий
- П.Я. Гальперина.
117. Программированное обучение.
  118. Проблемное обучение.
  119. Особенности обучения дошкольников.
  120. Особенности обучения школьников.
  121. Система контроля качества образования.
  122. Государственный образовательный стандарт, его компоненты.

### **Тест по дисциплине «Педагогика»**

Инструкция: из предложенных вариантов выберите один правильный ответ.

1. Основная педагогическая направленность – это:  
интерес к профессии учитель;  
желание общаться;  
демонстрация своих способностей;  
творчество.

2. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:  
интернационализм;  
патриотизм;  
национализм;  
менталитетом нации.

3. Перед общей педагогикой ставятся задачи:  
анализ зарубежного педагогического опыта;  
исследование закономерностей восприятия;  
освещение истории развития педагогических теории;

воспитание, обучение подрастающего поколения.

4. Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как:

детства;  
зрелость;  
юность;  
старость.

. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им):

системой;  
процессом;  
концепцией;  
технологией.

6. Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит \_\_\_ связи между его элементами:

прямые и косвенные;  
причинно-следственные и структурно-функциональные;  
непосредственные и опосредованные;  
простые и сложные.

7. Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как:

диагностические методы и приемы распознавания;  
индивидуальные возможности учащихся;  
специфика решаемых педагогических задач;  
особенности диагностического мышления педагога.

8. Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим:

проектам;  
системам;  
моделям;  
конструктам.

9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:

прогнозированием;  
планированием;  
конструированием;  
проектированием.

10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, — это педагогическая(-ие):

закономерности;  
принципы;  
ситуация;  
средства.

11. Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности – это:  
воспитание;  
образование;  
обучение;  
педагогический процесс.

12. Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности:  
воспитание;  
образование;  
педагогический процесс;  
обучение.

13. Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности:  
искусство;  
наука;  
производство;  
творчество.

14. Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется:  
сравнительной педагогикой;  
этнопедагогикой;  
социальной педагогикой;  
семейным воспитанием.

15. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это \_\_\_\_\_ уровень методологии:  
практический;  
технологический;  
проектировочный;  
теоретический.

16. В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине:  
философский уровень;  
общенаучный уровень;  
конкретно-научный уровень;  
технологический уровень.

17. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:  
преподавание;  
педагогическая деятельность;  
образование;  
научение.

18. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:  
базовой культуры личности;  
методологической культуры учителя;

педагогической культуры;  
культуры личности.

19. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_\_ типу профессиональной деятельности:  
автономическому;  
биономическому;  
техномическому;  
социономическому.

20. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню:  
адаптивному;  
локально-моделирующему;  
продуктивному;  
творческому.

21. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется:  
собеседование;  
консультацией;  
просвещением;  
диагностикой.

22. Профессия учитель относится к системе:  
человек-техника;  
человек-человек;  
человек-природа;  
человек-знаковая система.

23. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет \_\_\_\_\_ стиль педагогической деятельности:  
либеральный;  
авторитарный;  
демократический;  
конструктивный.

24. Демократический стиль управления подразумевает:  
сочетание коллегиальности и единоначалия;  
ведущую роль администрации;  
представление полной свободы подчиненным;  
использование административных методов.

25. Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения называется:  
рассуждающе- методический;  
эмоционально-импровизационный;  
рассуждающе-импровизационный;  
эмоционально- методический.

26. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это:  
педагогическое взаимодействие;  
педагогическое влияние;  
педагогическое воздействие;

конфликт.

27. Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет:

субъект-субъектные отношения педагога и учащегося;  
объект-субъектные отношения педагога и учащегося;  
субъект-объектные отношения педагога и учащегося;  
объект-объектные отношения педагога и учащегося.

28. Последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это:

педагогическое взаимодействие;  
педагогический процесс;  
педагогическая технология;  
педагогическая система.

29. Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это:

сертификация;  
аттестация;  
диагностика;  
аккредитация.

30. Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает:

доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого;  
личную ответственность педагогов;  
оценивание деятельности аттестуемого специально назначенными экспертами;  
возможность прохождения аттестации всеми.

31. Одним из принципов деятельности школы, обозначенным типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип:

демократии;  
светскости;  
непрерывности образования;  
децентрализации.

32. Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет \_\_\_\_ совет:

ректорский;  
студенческий;  
профсоюзный;  
ученый.

33. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются:

контрактом;  
приказом;  
соглашением;  
договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением.

34. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;  
сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства;

создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;  
получение образования на родном языке.

35. По уровню образования выделяются образовательные учреждения:  
начальные, средние, высшие;  
конфессиональные, светские;  
мужские, женские;  
общеобразовательные, профессиональные.

36. Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ управления.  
методами;  
концепцией;  
закономерностями;  
принципами.

37. Главным представительным органом самоуправления школы является:  
совет школы;  
совет учащихся;  
педагогический совет;  
методический совет.

38. Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является:  
принятие оптимального решения;  
диагностика;  
учет результатов деятельности учащихся;  
организация деятельности.

39. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это:  
эффективность педагогической технологии;  
воспроизводимость педагогической технологии;  
управляемость педагогической технологии;  
концептуальность педагогической технологии.

40. Мысль о правомерности дозирования управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии «слепой покорности» ребенка, высказал:  
Ф. А. Дистерверг;  
Э. Дюркгейм;  
И. Ф. Гербарт;  
Ф. Фрёбель.

41. Сторонником педоцентризма был:  
И. Ф. Гербарт;  
Ф. Фрёбель;  
О. Конт;  
О. Декроли.

42. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах:

цель;  
метод;  
задача;  
принцип.

43. Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, называется:

обучение;  
преподавание;  
информирование;  
учение.

44. Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства:

умения;  
опыт;  
навыки;  
результаты.

45. Владение способами применения усвоенных знаний на практике

умения;  
цель;  
навыки;  
опыт.

46. Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи:

навыки;  
ситуация;  
познавательная активность;  
организация.

47. Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения:

обучение;  
преподавание;  
информирование;  
учение.

48. Оптимальный педагогический стиль общения:

формальный;  
авторитарный;  
демократичный;  
либеральный.

49. Триада умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

католической;  
афинской;  
спартанской;  
советской.

50. Субъект обучение:

ученик;

учебная группа (класс);  
преподаватель;  
преподаватель вместе с учебной группой.

51. Создатель первой свободной вальдорфской школы:

Г. С. Альтшуллер;  
Рудольф Штейнер;  
А. И. Герцен;  
Л. А. Венгер.

52. Автор высказывания: «Воспитание может все»:

Л. С. Выготский;  
С. Л. Рубинштейн;  
А. Дистервег;  
Гельвеций.

53. Идея преобразования общества через воспитания принадлежит:

Я. Корчаку;  
Ф. А. Дистерверг;  
И. Ф. Гербарт;  
Ф. Фрёбель.

54. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются:

цели воспитания;  
методы воспитания;  
задачи воспитания;  
принципы воспитания.

55. Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности \_\_\_\_\_ воспитание:

авторитарное;  
тоталитарное;  
гуманистическое;  
демократическое.

56. Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним – \_\_\_\_\_ воспитания.

цели;  
методы;  
задачи;  
принципы.

57. Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств:

убеждение;  
одобрение;  
контроль;  
наказание.

58. Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий:

убеждение;  
одобрение;  
контроль;  
наказание.

59. Организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек – это:

приучение;  
наказание;  
упражнение;  
лекция.

60. Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию – это:

пример;  
стимулирование;  
диспут;  
наказание.

61. Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения – это:

убеждение;  
одобрение;  
осуждение;  
наказание.

62. Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме – это:

убеждение;  
одобрение;  
осуждение;  
наказание.

63. В классификацию методов воспитания Ю. К. Бабанского входит следующая группа:

методы формирования коллектива;  
методы стимулирования и мотивации детей;  
методы изучения личности;  
методы диагностики.

64. Новую педагогическую идею – перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал:

Н. И. Новиков;  
М. В. Ломоносов;  
Н. И. Пирогов;  
К. Д. Ушинский.

65. Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется:

навыком;  
воспитанностью;  
обучаемостью;  
обученностью.

66. Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется:

программой;

проектом;  
алгоритмом;  
технологией.

67. Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются:

моделями;  
принципами;  
средствами;  
формами.

68. Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется:

проектированием;  
конструированием;  
моделированием;  
целеполаганием.

69. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

ситуационный;  
демонстрация;  
познавательная игра;  
упражнение.

70. Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной \_\_\_\_\_ ценности:

человеческий;  
социальный;  
личностный;  
деятельностный.

71. Направление педагогики, выдвинувшее теорию врожденной умственной одаренности, называется:

экспериментальная педагогика;  
педагогика прагматизма;  
педагогика личности;  
реформаторская педагогика.

72. Инноватор – это:

субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций;  
субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций;  
педагог, знакомый с новшествами;  
педагог, интересующийся инновациями.

173. Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей:

модульное обучение;  
проблемное;  
развивающее;  
технологичное.

74. Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является:

формы организации ЦПП;  
компоненты ЦПП;  
закономерности ЦПП;  
цель ЦПП.

75. «Развитие» — это ...  
уничтожение старого и возникновение нового;  
становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности;  
процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;  
целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.

76. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это:  
метод проблемного обучения;  
метод контроля;  
иллюстративный метод;  
учебная беседа.

77. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это:  
дидактический материал;  
учебник;  
монография;  
методическое пособие.

78. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это:  
учебная программа;  
типовая программа;  
учебный план;  
календарный план.

79. Суть программированного обучения состоит в \_\_\_\_:  
автоматизации обучения;  
обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;  
изучении материала «малыми дозами»  
самостоятельной работе по программированному учебнику;

80. Самостоятельная учебная работа учащихся – это:  
учебная деятельность школьника по заданию учителя;  
внеклассная учебная работа;  
форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;  
индивидуальная учебная деятельность.

81. Движущей силой учебного процесса является:  
дидактические способности учителя;  
волевые качества учителя;  
противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся;  
последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.

82. Анкетирование – это:  
наблюдение за поведением детей на экскурсии;  
активизация познавательной деятельности учащихся;

прием обучения, использованный учителем;  
метод массового сбора материала при помощи опросников.

83. Необходимость передачи социального опыта возникла:  
одновременно с появлением общества;  
с появлением технических средств обучения;  
в ходе разработки содержания образования;  
с развитием педагогики как науки.

84. Понятие, не являющееся принципом воспитания:  
опора на положительное;  
проблемность обучения;  
личностный подход;  
сознательность воспитанников.

85. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:  
потребности общества в человеческих ресурсах;  
идеалы родителей в отношении детей;  
возможности учебно-воспитательных заведений;  
интересы педагогов общеобразовательной школы.

86. Позиция педагога – это:  
научно-теоретическая подготовка;  
система отношений к педагогической деятельности;  
готовность к педагогической деятельности;  
умение планировать процесс обучения.

87. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:  
знания, умения и навыки;  
успеваемость;  
поведение школьника;  
индивидуальные особенности школьника.

88. Важным признаком результативности процесса воспитания является:  
понимание сущности процесса воспитания воспитателями;  
наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;  
знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения;  
формирование умений и навыков общения.

89. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:  
опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;  
в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;  
учете возрастных и индивидуальных особенностей;  
координации средств массовой коммуникации со школой.

90. Закономерность воспитания – это:  
адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;  
варианты организации конкретного воспитательного процесса;  
управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел;  
условия и предпосылки воспитательного процесса.

91. Школа формирует у учащихся \_\_\_\_\_ мировоззрение:  
научное;  
религиозное;  
обыденное;  
художественно.

92. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это:  
формирующая деятельность;  
воспитательная деятельность;  
обучающая деятельность;  
игровая деятельность.

93. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:  
выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка;  
формировании потребностей в самосовершенствовании;  
эффективности индивидуальной работы;  
понимании внутреннего мира ребенка.

94. Самовоспитание — это:  
целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой;  
опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения;  
преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности;  
сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.

95. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется:  
самосознанием;  
самоанализом;  
жизненной позицией;  
саморегуляцией.

96. Что способствует формированию ответственности у детей?  
систематичный контроль;  
высокая требовательность к качеству выполнения заданий;  
самостоятельность и самоконтроль учащихся;  
свобода действий.

97. Компонент структуры личности:  
мышление;  
возраст;  
характер;  
память.

98. Назовите главную функцию учителя:  
оценочная;  
целеполагание;  
планирование;  
управление процессами воспитания, обучения, развития, формирования личности.

99. Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе:

педагогической запущенности;  
педагогических ошибок;  
педагогической некомпетентности;  
педагогической некорректности.

100. Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника:

социальной дезадаптации;  
девиации;  
делинквентности;  
десоциализации.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Педагогика" проводится в форме зачета.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

1. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания и педагогической практики.
2. Связь педагогика с другими науками. Какое место занимает педагогика в системе человекознания?
3. Структура педагогической науки: методология, история науки, теория обучения (дидактика), теория воспитания, частные методики. Взаимобусловленность и взаимосвязь частей педагогики.
4. Понятие о государственных образовательных стандартах. Федеральный и региональный компоненты образовательных программ.
5. Взаимосвязанные компоненты целостного содержания образования: теоретические знания; умения и навыки.
6. Структура учебного плана и образовательной программы.
7. Что такое воспитание? Дайте определение и раскройте смысл данного явления.
8. Выделите составляющие целостного акта воспитания.
9. Что понимают под методами воспитания? Как содержательно проявляются методы воспитания на практике?
10. Есть ли универсальные методы и средства воспитания? Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
11. Как понимают «формы воспитательной работы»?
12. Выделите важнейшие особенности исторических типов воспитания человека.
13. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
14. Поликультурное воспитание и воспитание на протяжении жизни.
15. Раскройте смысл основных функций современного образования.
16. В каких аспектах может рассматриваться взаимосвязь образования и культуры, образования и социума?
17. Что такое социализация? В чем состоят различия между первичной и вторичной социализацией личности?
18. Дайте определение понятия «образование» Опишите основные модели образования.
19. Раскройте основные тенденции развития системы образования в мире.
20. Что такое государственный образовательный стандарт?
21. Каковы основные характеристики образованного человека?
22. Личность и индивидуальность обучающегося. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность».
23. Чем и как определяется качество образования?
24. Назовите основные исторически сложившиеся типы образования человека.

25. Дидактика как теория обучения, ее предмет и задачи. Дидактические принципы обучения.
26. Дидактические принципы обучения.
27. Сформулируйте основные закономерности обучения.
28. Единство воспитания, самовоспитания, обучения и развития личности в учебном процессе.
29. Итоговый контроль: формы и организация.
30. Методы и процедуры контроля усвоения знаний.
31. Образование и воспитание как основные категории педагогики.
32. Организация индивидуальной работы с обучающимися.
33. Организация самостоятельной работы обучающихся.
34. Основные методы педагогики.
35. Особенности педагогики высшей и средней профессиональной школы.
36. Педагогическое взаимодействие в процессе обучения.
37. Средства обучения.
38. Типичные ошибки семейного воспитания.
39. Формы контроля качества знаний обучающихся.
40. Проблемное обучение. Кейс-обучение.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

#### **Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением

	<p>проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена чётко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее обосновать. Анализ темы поверхностный,</p>

		отсутствуют примеры, опора на один источник. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

#### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

#### Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (50-100 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения исследовательских задач
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	
	4. Самостоятельность	

	ответа.	<p>обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения исследовательских задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p>
Не зачтено (менее 50 баллов)		<p>обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Педагогическая психология», знать её основные понятия, предмет, особенности отдельных видов исследовательской деятельности. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета и (или) не решена задача, предложенная в экзаменационном билете, либо обучающийся не знает основных понятий изучаемой дисциплины или не ориентируется в её системе, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов исследовательской деятельности</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце

лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

### Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- ✓ учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- ✓ степень усвоения теоретических знаний;
- ✓ уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- ✓ результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление	2	5	10-15 мин.

	занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	презентации; Ответы на вопросы			
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	2	5	3-5 мин.
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос даётся 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

Бинарная шкала	Критерии
Зачтено	Выполнено 85-100 %
	Выполнено 70-84 %
	Выполнено 50-69 %
Не зачтено	Выполнено 0-49 %

### **Промежуточная аттестация обучающихся.**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта с оценкой.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «не зачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК - 6.1 УК - 6.2	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание № 3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p><b>«Зачтено»</b></p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p><b>«Незачтено»</b></p> <p>До 8 баллов</p>



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

**(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**Кафедра общей психологии и педагогики**

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:  
«Педагогика»**

**Укрупненная группа направлений:  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:  
«Логопедия»**

**Квалификация  
Бакалавр**

**Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

## КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (к тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания, мин
1.	1	Основная педагогическая направленность – это: <b>1.интерес к профессии учитель;</b> 2.желание общаться; 3. демонстрация своих способностей; 4. творчество.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
2.	2	Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется: 1.интернационализм; <b>2. патриотизм;</b> 3. национализм; 4. менталитетом нации.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
3.	2	Перед общей педагогикой ставятся задачи: анализ зарубежного педагогического опыта; исследование закономерностей восприятия; освещение истории развития педагогических теории; <b>воспитание, обучение подрастающего поколения.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
4.	3	Приобретение черт и свойств личности, необходимых для группового и собственного развития (по А.В. Петровскому), характерно для такой фазы социального развития, как: 1.детства; 2. зрелость; <b>3. юность;</b> 4. старость.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
5.	4	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им): 1.системой; 2. процессом; 3. концепцией; <b>4. технологией.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
6.	2	Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами: 1.прямые и косвенные; <b>2. причинно-следственные и структурно-функциональные;</b> 3. непосредственные и опосредованные; 4. простые и сложные.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

7.	3	<p>Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.диагностические методы и приемы распознавания;</li> <li>2. индивидуальные возможности учащихся;</li> <li><b>3. специфика решаемых педагогических задач;</b></li> <li>4. особенности диагностического мышления педагога.</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
8.	3	<p>Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.проектам;</li> <li>2. системам;</li> <li><b>3. моделям;</b></li> <li>4. конструктам.</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
9.	4	<p>Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.прогнозированием;</li> <li>2. планированием;</li> <li>3. конструированием;</li> <li><b>4. проектированием.</b></li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
10.	3	<p>Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, — это педагогическая(-ие):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.закономерности;</li> <li>2. принципы;</li> <li><b>3. ситуация;</b></li> <li>4. средства.</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
11.	3	<p>Специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельность – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.воспитание;</li> <li>2. образование;</li> <li><b>3. обучение;</b></li> <li>4. педагогический процесс.</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
12.	2	<p>Процесс и результат усвоения определенной системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.воспитание;</li> <li><b>2. образование;</b></li> <li>3. педагогический процесс;</li> <li>4. обучение.</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
13.	2	<p>Сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.искусство;</li> </ol>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2

		<p><b>2. наука;</b> 3. производство; 4. творчество.</p>		
14.	2	<p>Наука, изучающая педагогическую культуру роды, этносоциума, нации, народности, называется: 1.сравнительной педагогикой; <b>2. этнопедагогикой;</b> 3. социальной педагогикой; 4. семейным воспитанием.</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
15.	2	<p>Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, это _____ уровень методологии: 1.практический; <b>2. технологический;</b> 3. проектировочный; 4. теоретический.</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
16.	3	<p>В структуре методологического знания педагогической науки совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине: 1.философский уровень; 2. общенаучный уровень; <b>3. конкретно-научный уровень;</b> 4. технологический уровень.</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
17.	2	<p>Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется: 1.преподавание; <b>2. педагогическая деятельность;</b> 3. образование; 4. научение.</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
18.	2	<p>Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав: 1.базовой культуры личности; <b>2. методологической культуры учителя;</b> 3. педагогической культуры; 4. культуры личности.</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
19.	4	<p>Педагогическая профессия относится к _____ типу профессиональной деятельности: 1.артономическому; 2. биономическому; 3. технономическому; <b>4. социономическому.</b></p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2
20.	1	<p>Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню: <b>1.адаптивному;</b> 2. локально-моделирующему; 3. продуктивному;</p>	<p>УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1</p>	2

		4. творческому.		
21.	2	Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется: 1. собеседование; <b>2. консультацией;</b> 3. просвещением; 4. диагностикой.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
22.	2	Профессия учитель относится к системе: 1. человек-техника; <b>2. человек-человек;</b> 3. человек-природа; 4. человек-знаковая система.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
23.	3	Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с воспитанниками и признающий их право на собственное мнение, имеет _____ стиль педагогической деятельности: 1. либеральный; 2. авторитарный; <b>3. демократический;</b> 4. конструктивный.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
24.	1	Демократический стиль управления подразумевает: <b>1. сочетание коллегиальности и единоначалия;</b> 2. ведущую роль администрации; 3. представление полной свободы подчиненным; 4. использование административных методов.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
25.	4	Стиль, при котором преподаватель ориентирован как на процесс, так и на результат обучения называется: 1. рассуждающе-методический; 2. эмоционально-импровизационный; 3. рассуждающе-импровизационный; <b>4. эмоционально-методический.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
26.	1	Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и воспитанников, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях – это: <b>1. педагогическое взаимодействие;</b> 2. педагогическое влияние; 3. педагогическое воздействие; 4. конфликт.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
27.	3	Традиционный подход отождествляет педагогический процесс с деятельностью педагога и закрепляет: 1. субъект-субъектные отношения педагога и учащегося; 2. объект-субъектные отношения педагога и учащегося;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		<b>3. субъект-объектные отношения педагога и учащегося;</b> 4. объект-объектные отношения педагога и учащегося.		
28.	3	Последовательная, взаимосвязанная система действий педагогов и воспитанников, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения, осуществляемых в педагогическом процессе с целью решения различных педагогических задач – это: 1. педагогическое взаимодействие; 2. педагогический процесс; <b>3. педагогическая технология;</b> 4. педагогическая система.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
29.	2	Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это: 1. сертификация; <b>2. аттестация;</b> 3. диагностика; 4. аккредитация.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
30.	1	Принцип добровольности аттестации педагогических работников предполагает: доведение экспертного заключения до сведения аттестуемого; <b>1. личную ответственность педагогов;</b> 2. оценивание деятельности аттестуемого; 3. специально назначенными экспертами; 4. возможность прохождения аттестации всеми.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
31.	3	Одним из принципов деятельности школы, обозначенным типовым положением об общеобразовательном учреждении, является принцип: 1. демократии; 2. светскости; <b>3. непрерывности образования;</b> 4. децентрализации.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
32.	4	Общее руководство государственным или муниципальным высшим учебным заведением осуществляет ___ совет: 1. ректорский; 2. студенческий; 3. профсоюзный; <b>4. ученый.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
33.	4	Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом учреждения, определяются: 1. контрактом;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		2. приказом; 3. соглашением; <b>4. договором, заключенным между учредителем и общеобразовательным учреждением.</b>		
34.	3	Одна из главных задач общеобразовательного учреждения: 1. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования; 2. сохранение единства федерального, культурного и образовательного пространства; <b>3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;</b> 4. получение образования на родном языке.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
35.	1	По уровню образования выделяются образовательные учреждения: <b>1. начальные, средние, высшие;</b> 2. конфессиональные, светские; 3. мужские, женские; 4. общеобразовательные, профессиональные.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
36.	4	Основные положения, ориентирующие руководителя в практической деятельности, называются ___ управления. 1. методами; 2. концепцией; 3. закономерностями; <b>4. принципами.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
37.	1	Главным представительным органом самоуправления школы является: <b>1. совет школы;</b> 2. совет учащихся; 3. педагогический совет; 4. методический совет.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
38.	1	Звеном в структуре управленческого цикла, определяющим успех деятельности школьного коллектива, является: <b>1. принятие оптимального решения;</b> 2. диагностика; 3. учет результатов деятельности учащихся; 4. организация деятельности.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
39.	3	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов – это: 1. эффективность педагогической технологии; 2. воспроизводимость педагогической технологии;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		<b>3. управляемость педагогической технологии;</b> 4. концептуальность педагогической технологии.		
40.	2	Мысль о правомерности дозирования управления процессом воспитания, что должно выражаться в определении основной траектории поведения личности и неприятии «слепой покорности» ребенка, высказал: 1.Ф. А. Дистерверг; <b>2. Э. Дюркгейм;</b> 3. И. Ф. Герbart; 4. Ф. Фрëбель.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
41.	4	Сторонником педоцентризма был: 1.И. Ф. Герbart; 2. Ф. Фрëбель; 3. О. Конт; <b>4. О. Декроли.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
42.	4	Общее руководящее положение, требующее последовательности действий, не в значении "поочередности", а в значении "постоянства" при различных условиях и обстоятельствах: 1.цель; 2. метод; 3. задача; <b>4. принцип.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
43.	1	Целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний, называется: <b>1.обучение;</b> 2. преподавание; 3. информирование; 4. учение.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
44.	3	Умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства: 1.умения; 2. опыт; <b>3. навыки;</b> 4. результаты.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
45.	1	Владение способами применения усвоенных знаний на практике <b>1.умения;</b> 2. цель; 3. навыки; 4. опыт.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
46.	3	Характеристика деятельности учащихся, заключающаяся в мобилизации интеллектуальных, нравственных и волевых сил для решения учебно-познавательной задачи: 1.навыки;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		2. ситуация; <b>3. познавательная активность;</b> 4. организация.		
47.	2	Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения: 1. обучение; <b>2. преподавание;</b> 3. информирование; 4. учение.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
48.	3	Оптимальный педагогический стиль общения: 1. формальный; 2. авторитарный; <b>3. демократичный;</b> 4. либеральный.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
49.	2	Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания: 1. католической; <b>2. афинской;</b> 3. спартанской; 4. советской.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
50.	4	Субъект обучения: 1. ученик; 2. учебная группа (класс); 3. преподаватель; <b>4. преподаватель вместе с учебной группой.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
51.	2	Создатель первой свободной вальдорфской школы: 1. Г. С. Альтшуллер; <b>2. Рудольф Штейнер;</b> 3. А. И. Герцен; 4. Л. А. Венгер.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
52.	4	Автор высказывания: «Воспитание может все»: 1. Л. С. Выготский; 2. С. Л. Рубинштейн; 3. А. Дистервег; <b>4. Гельвеций.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
53.	1	Идея преобразования общества через воспитания принадлежит: <b>1. Я. Корчаку;</b> 2. Ф. А. Дистерверг; 3. И. Ф. Гербарт; 4. Ф. Фрëбель.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
54.	1	Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий, называются: <b>1. цели воспитания;</b> 2. методы воспитания; 3. задачи воспитания; 4. принципы воспитания.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

55.	3	Уважительное отношение к детям, создание новой педагогики, проникнутой верой в интеллектуальное и морально-нравственное совершенствование личности _____ воспитание: 1. авторитарное; 2. тоталитарное; <b>3. гуманистическое;</b> 4. демократическое.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
56.	3	Приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним – _____ воспитания. 1. цели; 2. методы; <b>3. задачи;</b> 4. принципы.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
57.	1	Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств: <b>1. убеждение;</b> 2. одобрение; 3. контроль; 4. наказание.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
58.	3	Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил, а также к выполнению предъявляемых требований или заданий: 1. убеждение; 2. одобрение; <b>3. контроль;</b> 4. наказание.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
59.	1	Организация планомерного и регулярного выполнения воспитанниками определенных действий в целях формирования хороших привычек – это: <b>1. приучение;</b> 2. наказание; 3. упражнение; 4. лекция.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
60.	2	Побуждение, толчок к мысли, чувству, действию – это: 1. пример; <b>2. стимулирование;</b> 3. диспут; 4. наказание.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
61.	3	Метод воспитания, который выражается в неодобрении и отрицательной оценке	УК-3.1 УК-6.1	2

		действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения – это: 1.убеждение; 2. одобрение; <b>3. осуждение;</b> 4. наказание.	ОПК-1.1 ОПК-8.1	
62.	2	Метод воспитания, который выражается в признании, положительной оценкой поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме – это: 1.убеждение; <b>2. одобрение;</b> 3. осуждение; 4. наказание.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
63.	2	В классификацию методов воспитания Ю. К. Бабанского входит следующая группа: 1.методы формирования коллектива; <b>2. методы стимулирования и мотивации детей;</b> 3. методы изучения личности; 4. методы диагностики.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
64.	4	Новую педагогическую идею – перед учителем задачи научить учеников учиться – высказал: 1.Н. И. Новиков; 2. М. В. Ломоносов; 3. Н. И. Пирогов; <b>4. К. Д. Ушинский.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
65.	4	Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется: 1.навыком; 2. воспитанностью; 3. обучаемостью; <b>4. обученностью.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
66.	3	Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется: 1.программой; 2. проектом; <b>3. алгоритмом;</b> 4. технологией.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
67.	3	Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются: 1.моделями; 2. принципами; <b>3. средствами;</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		4. формами		
68.	4	Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется: 1. проектированием; 2. конструированием; 3. моделированием; <b>4. целеполаганием.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
69.	1	Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: <b>1. ситуационный;</b> 2. демонстрация; 3. познавательная игра; 4. упражнение.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
70.	3	Подход предполагает, что учителя и ученики относятся к каждому человеку как к самостоятельной _____ ценности: 1. человеческий; 2. социальный; <b>3. личностный;</b> 4. деятельностный.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
71.	1	Направление педагогики, выдвинувшее теорию врожденной умственной одаренности, называется: <b>1. экспериментальная педагогика;</b> 2. педагогика прагматизма; 3. педагогика личности; 4. реформаторская педагогика.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
72.	2	Инноватор – это ...: 1. субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций; <b>2. субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций;</b> 3. педагог, знакомый с новшествами; 4. педагог, интересующийся инновациями.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
73.	1	Этот вид предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей: <b>1. модульное обучение;</b> 2. проблемное; 3. развивающее; 4. технологичное.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
74.	4	Стержнем целостного педагогического процесса, по мнению Хмель Н.Д., является: 1. формы организации ЦПП; 2. компоненты ЦПП; 3. закономерности ЦПП;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		<b>4. цель ЦПП.</b>		
75.	3	«Развитие» — это ... 1.уничтожение старого и возникновение нового; 2. становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности; <b>3. процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов;</b> 4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
76.	4	Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала – это ...: 1.метод проблемного обучения; 2. метод контроля; 3. иллюстративный метод; <b>4. учебная беседа.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
77.	2	Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это: 1.дидактический материал; <b>2. учебник;</b> 3. монография; 4. методическое пособие.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
78.	3	Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это: 1.учебная программа; 2. типовая программа; <b>3. учебный план;</b> 4. календарный план.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
79.	2	Суть программированного обучения состоит в _____: 1.автоматизации обучения; <b>2. обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков;</b> 3. изучении материала «малыми дозами» 4. самостоятельной работе по программированному учебнику	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
80.	1	Самостоятельная учебная работа учащихся – это: <b>1.учебная деятельность школьника по заданию учителя;</b> 2. внеклассная учебная работа; 3. форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		4. индивидуальная учебная деятельность.		
81.	3	Движущей силой учебного процесса является: 1. дидактические способности учителя; 2. волевые качества учителя; <b>3. противоречие между учебным и наличным уровнем знаний учащихся;</b> 4. последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
82.	4	Анкетирование – это ...: 1. наблюдение за поведением детей на экскурсии; 2. активизация познавательной деятельности учащихся; 3. прием обучения, использованный учителем; <b>4. метод массового сбора материала при помощи опросников.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
83.	1	Необходимость передачи социального опыта возникла: <b>1. одновременно с появлением общества;</b> 2. с появлением технических средств обучения; 3. в ходе разработки содержания образования; 4. с развитием педагогики как науки.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
84.	2	Понятие, не являющееся принципом воспитания: 1. опора на положительное; <b>2. проблемность обучения;</b> 3. личностный подход; 4. сознательность воспитанников.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
85.	1	Факторы, влияющие на постановку цели воспитания: <b>1. потребности общества в человеческих ресурсах;</b> 2. идеалы родителей в отношении детей; 3. возможности учебно-воспитательных заведений; 4. интересы педагогов общеобразовательной школы.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
86.	2	Позиция педагога – это ...: 1. научно-теоретическая подготовка; <b>2. система отношений к педагогической деятельности;</b> 3. готовность к педагогической деятельности; 4. умение планировать процесс обучения.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
87.	3	Основным признаком эффективности процесса воспитания являются: 1. знания, умения и навыки; 2. успеваемость; <b>3. поведение школьника;</b> 4. индивидуальные особенности школьника.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
88.	3	Важным признаком результативности процесса воспитания является:	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1	2

		1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями; 2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний; <b>3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения;</b> 4. формирование умений и навыков общения.	ОПК-8.1	
89.	2	Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается: 1. опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка; <b>2. в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;</b> 3. учете возрастных и индивидуальных особенностей; 4. координации средств массовой коммуникации со школой.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
90.	1	Закономерность воспитания – это ...: <b>1. адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами;</b> 2. варианты организации конкретного воспитательного процесса; 3. управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел; 4. условия и предпосылки воспитательного процесса.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
91.	1	Школа формирует у учащихся _____ мировоззрение: <b>1. научное;</b> 2. религиозное; 3. обыденное; 4. художественно.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
92.	1	Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это: <b>1. формирующая деятельность;</b> 2. воспитательная деятельность; 3. обучающая деятельность; 4. игровая деятельность.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
93.	1	Развивающая функция внеклассной работы заключается в: <b>1. выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка;</b> 2. формировании потребностей в самосовершенствовании;	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

		3. эффективности индивидуальной работы; 4. понимании внутреннего мира ребенка.		
94.	4	Самовоспитание — это ...: 1. целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой; 2. опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения; 3. преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности; <b>4. сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
95.	3	Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется: 1. самосознанием; 2. самоанализом; <b>3. жизненной позицией;</b> 4. саморегуляцией.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
96.	3	Что способствует формированию ответственности у детей? 1. систематичный контроль; 2. высокая требовательность к качеству выполнения заданий; <b>3. самостоятельность и самоконтроль учащихся;</b> 4. свобода действий.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
97.	3	Компонент структуры личности: 1. мышление; 2. возраст; <b>3. характер;</b> 4. память.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
98.	4	Назовите главную функцию учителя: 1. оценочная; 2. целеполагание; 3. планирование; <b>4. управление процессами воспитания, обучения, развития, формирования личности.</b>	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
99.	1	Устойчивые отклонения от нормы в сознании, поведении, учебной деятельности детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды, ошибками в воспитании и обучении, лежат в основе: <b>1. педагогической запущенности;</b> 2. педагогических ошибок; 3. педагогической некомпетентности; 4. педагогической некорректности.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2

100.	1	Нарушение способности к активному приспособлению к условиям школьной среды предопределяет возникновение у школьника: <b>1.социальной дезадаптации;</b> 2. девиации; 3. делинквентности; 4. десоциализации.	УК-3.1 УК-6.1 ОПК-1.1 ОПК-8.1	2
------	---	--	--	---