

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Теоретические основы патопсихологической психодиагностики**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретические основы патопсихологической психодиагностики» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Инструкция: Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Тема дисциплины	Содержание вопроса	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Общие проблемы патопсихологической	1. Что является предметом исследования патопсихологии: а) психогенные заболевания б) структура нарушений	ОПК-1.1. Анализирует научный психологического исследования, аппарат основные	Базовый 1-3 минуты

диагностики.	<p>психической деятельности</p> <p>в) этиология, патогенез психических заболеваний</p> <p>г) психодиагностические методы</p>	<p>методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	
	<p>2. Одной из задач патопсихологического исследования является:</p> <p>а) установление диагноза</p> <p>б) анализ структуры дефекта</p> <p>в) клиническая оценка состояния больного</p> <p>г) помощь в назначении лечения</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>3. Исследование психологического состояния включает все пункты, кроме...</p> <p>а) анамнез</p> <p>б) состояние интеллекта</p> <p>в) состояние сознания</p> <p>г) состояние аффективной сферы</p> <p>д) состояние мотивации</p>	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>4. Патопсихологическое исследование не включает в себя следующие компоненты:</p> <p>а) эксперимент</p> <p>б) беседа</p> <p>в) наблюдение</p> <p>г) оформление медицинской карты больного</p>	<p>ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>5. На выбор методик для патопсихологического обследования влияет:</p> <p>а) цель исследования</p> <p>б) образование и жизненный опыт клиента</p> <p>в) состояние на момент обследования</p> <p>г) диагноз клиента</p> <p>д) все ответы верны</p>	<p>ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>6. Психолог должен ознакомиться с материалами об истории жизни и болезни пациента:</p> <p>а) до обследования</p> <p>б) эти сведения вообще не</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологического обследования детей и подростков при нарушениях психического</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	важны в) после обследования г) только из беседы с пациентом д) все ответы верны	(психологического) развития	
	7. Отношение пациента к обследованию..... (исключите неверный вариант) а) влияет на результаты работы б) должны учитываться при интерпретации результатов в) влияет на ход обследования г) всегда явно видно д) влияет на контакт с экспериментатором	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции.	Базовый 1-3 минуты
	8. Наиболее верно описана цель использования психологического обследования в клинической работе в пункте: а) для выбора лекарств б) для работы с родственниками больного в) для выбора дозы лекарства г) для диагностических целей д) все ответы верны	ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования	Высокий 5-10 минут
Тема 2. Методы психодиагностики нарушений познавательных процессов.	9. Для оценки темпа психической деятельности и внимания используют тесты (укажите неверный ответ): а) Таблица Ландольта б) Счет по Крепелину в) Таблица Шульте г) Тест на переключение по М.С. Лебединскому д) Методика исключения	ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	10. Укажите методику, которая не используется для диагностики нарушений: а) Тест-опросник Айзенка б) Методика классификации предметов в) Тест понимания сюжетных картинок г) Методика исключения понятий д) Тест аналогий	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	11. Какой вид обследования наиболее уместен при исследовании поведения,	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для	Повышенный 3-5 минут

	<p>памяти, восприятия, мышления, эмоции:</p> <p>а) стандартное интервью б) самоотчет в) тесты г) проективные методики д) все ответы верны</p>	<p>проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	
	<p>12. Суть «эффекта Зейгарник»:</p> <p>а) лучше всего запоминаются и воспроизводятся незавершенные действия б) лучше всего запоминаются и воспроизводятся завершенные действия в) связь тревоги и внимания г) ухудшение памяти при олигофрении д) снижение интеллекта</p>	<p>ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>13. Одним из основополагающих принципов патопсихологического обследования является:</p> <p>а) количественный анализ отдельных функций б) системный, качественный анализ исследуемых нарушений психической деятельности в) анализ свойств личности г) анализ мышления д) все ответы верны</p>	<p>ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>14. Кто предложил исследование памяти и мышления методом «Пиктограммы»:</p> <p>а) Рубинштейн б) Лурия в) Зейгарник г) Рибо д) Леонтьев</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции.</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>15. Таблицы Шульце предназначены для исследования:</p> <p>а) восприятия б) внимания в) мышления г) речи д) зрения</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

		исследования	
	16. Какая методика позволяет выявить нарушения мышления: а) ТАТ и САТ б) тест Роршаха в) рисунок семьи г) классификация и исключение предметов д) счет по Крепелину	ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования	Базовый 1-3 минуты
	17. Методика «Соотношение пословиц, поговорок, фраз» направлена на диагностику: а) зоны ближайшего развития б) внимания в) мышления г) речи д) письма	ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования	Повышенный 3-5 минут
Тема 3. Методы психодиагностики расстройств личности.	18. Что из перечисленного не является проявлением нормативности в ситуации психологического обследования: а) тенденция давать социально желательные ответы б) точное следование инструкциям по выполнению задания в) выполнение заданий в соответствии с собственным представлением о «норме» г) мотив экспертизы д) все ответы не верны	ОПК-2.1. Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	19. С каким явлением из перечисленного ниже связан чаще всего феномен пресыщения: а) отношение к заданию б) вработываемость в задание в) упражняемость г) истощаемость д) ригидность	ОПК-2.2. Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Базовый 1-3 минуты
	20. Склонность к волнению по различным поводам в вопроснике ММРІ даст высокие показатели по шкале....	ПК-1.1. Разрабатывает программы патопсихологического обследования детей и подростков при	Повышенный 3-5 минут

	<p>а) психоастении б) шизофрении в) гипомании г) паранойи д) ипохондрии</p>	<p>нарушениях психического (психологического) развития</p>	
	<p>21. Промежуточные, смешанные, амальгамные типы акцентуаций выделял: а) Фрейд б) Личко в) Роджерс г) Лурия д) Шмишек</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции.</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>22. Вербальный и невербальный интеллект клиента позволяет выявить: а) тест Роршаха б) тест Векслера в) ДДЧ г) тест Кетелла д) классификация</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>23. При выполнении теста Бентона на исследование запоминания испытуемым предлагается: а) скопировать рисунки после их показа б) составить рассказ в) ответить на вопросы г) разделить рисунок на части д) найти недостающий фрагмент демонстрируемого изображения</p>	<p>ОПК-1.2. Осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, ходе психологического исследования</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>24. Непонимание скрытого, переносного смысла пословиц, поговорок чаще всего будет при следующем нарушении: а) невроз б) умственная отсталость в) фобия г) депрессия д) акцентуация черт характера</p>	<p>ОПК-1.3. Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1.История патопсихологии.

- 2 Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.
 - 3 Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.
 - 4 Современные исследования нарушений мышления.
 - 5 Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях
 - 6 Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
 - 7 Общая характеристика и виды нарушений сознания.
 - 8 Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
 - 9 Современные представления о нарушениях пищевого поведения.
 - 10 Проблема возрастной специфики в патопсихологии.
 - 11 Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе
- Ю.Ф. Полякова.
- 12 Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
 - 13 Аффективная патология– новые направления исследований патопсихологии
 - 14 Посттравматическое стрессовое расстройство– современные исследования.
 - 15 Психосоматические заболевания: причины, диагностика, прогноз.
 - 16 Социальная поддержка пациентов. Роль семьи и ближайшего окружения в обеспечении качества жизни психически больных.
 - 17 Проблема депрессий в современном мире.
 - 18 Детская и подростковая депрессии.
 - 19 Новые направления в исследовании алкоголизма.
 - 20 Новые направления в исследовании наркоманий.
 - 21 Суицидальное поведение: причины, суицидальные антисуицидальные факторы.
 - 22 Новые направления в клинико-психологическом исследовании эпилепсии.
 - 23 Проблема метода в патопсихологии
 - 24 Обсессивно-компульсивное расстройство.
 - 25 Неврозы, современные клинико-психологические исследования.

Перечень вопросов к экзамену

- 1 История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.
- 2 Принципы деонтологии.
- 3 Дифференциальная диагностика.
- 4 Структура патопсихологического исследования. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании. Виды установок больных. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования.
- 5 Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.
- 6 Требования к заключению по результатам ЭПИ.
- 7 Принципы построения тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик.
- 8 Беседа и наблюдение.
- 9 Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и

- умственной работоспособности.
- 10 Использование методики Корректирующая проба в патопсихологических исследованиях.
 - 11 Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях.
 - 12 Использование методики Таблицы Шульце в патопсихологических исследованиях.
 - 13 Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях.
 - 14 Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях.
 - 15 Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях.
 - 16 Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.
 - 17 Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях.
 - 18 Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях.
 - 19 Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях.
 - 20 Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях.
 - 21 Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях.
 - 22 Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
 - 23 Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях.
 - 24 Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях.
 - 25 Основные характеристики процессов мышления. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления.
 - 26 Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
 - 27 Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
 - 28 Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
 - 29 Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
 - 30 Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
 - 31 Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях.
 - 32 Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях.
 - 33 Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях.
 - 34 Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
 - 35 Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях.
 - 36 Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в

патопсихологических исследованиях.

37 Понятие интеллекта. Виды интеллектуальных нарушений. Исследование интеллекта. Тесты исследования интеллекта. Интеллектуальное тестирование детей и подростков. Основные задачи, принципы и

этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.

38 Использование Теста Векслера взрослый вариант в патопсихологических исследованиях.

39 Использование Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.

40 Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии.

41 Диагностика личностных изменений при эпилепсии.

42 Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.

43 Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме.

44 Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.

45 Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.

46 Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.

47 Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.

48 Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.

49 Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях.

50 Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.

51 Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.

52 Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

<i>4-балльная шкала</i>	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>90-100</i>	<i>70-89</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при</p>

		<p>интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p>

		<p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
<i>Удовлетворительно</i>	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
<i>Неудовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения	

	<p>(последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	Г
3.	А
4.	Г
5.	Д
6.	А
7.	Г
8.	Г
9.	Г
10.	А
11.	Д
12.	А
13.	Б
14.	Б
15.	Б
16.	Г
17.	В
18.	В
19.	Г
20.	А
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	Б