

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.12.2025 09:19:56

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Факультет психологии  
Кафедра общей психологии и педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан

факультета психологии

\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**

**Специализация  
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация  
Клинический психолог  
Формы обучения: очная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология». Специальность-37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

---

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

---

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры журналистики «24» сентября 2025г., протокол №2

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки

\_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Экспериментальная психология» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Экспериментальная психология». Дисциплина дает представление о базовых, фундаментальных знаниях в области методологии экспериментального исследования.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Обязательная часть, учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре, форма контроля – зачет с оценкой.

**Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов компетенций в области теоретических, методологических и методическим основ проведения научно-исследовательской экспериментальной работы; изучение базовых, фундаментальных знаний в области методологии экспериментального исследования, рассмотрение основного понятийного аппарата современной экспериментальной методологии, знакомство с наиболее значимыми проблемами в проведении экспериментального исследования, фактами и артефактами научного исследования, со способами верификации научных знаний.

#### Задачи:

- сформировать представление о экспериментальной психологии;
- раскрыть содержание основных характеристик экспериментальной психологии;
- сформировать представление о направлениях психологической профилактики.

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

**ПК-3.** Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### **3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	80
Аудиторная работа (всего):	80
в том числе:	
Лекции	32
Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	19
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)								Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	практическ. занятия /					
1	Тема 1. Принципы и структура научного исследования. Методы исследования в психологии	5	30	8		16	6				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2. Основная характеристика психологического эксперимента. Организация психологического эксперимента.	5	34	12		16	6				доклад, сообщение с презентацией
3	Тема 3. Психологическое измерение.	5	35	12		16	7				доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет с оценкой)	5	9								перечень вопросов к зачету с оценкой
	Всего:		108	32		48	19				Зачет с оценкой

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Принципы и структура научного исследования.	Методология научной психологии. Определение науки психологии. Парадигма экспериментальной психологии – ориентация на естественнонаучный эксперимент.	Наблюдение как целенаправленное и организованное восприятие и регистрация поведения объекта.

	<p>Методы исследования в психологии</p>	<p>Теория. Критерий научности знания. Проблема.</p> <p>Общая характеристика научного исследования. Схема научного исследования. Виды исследований. Эмпирическое исследование и теоретическое. Фундаментальное и прикладное. Виды валидности научного исследования. Внутренняя валидность. Внешняя валидность. Теоретическая валидность. Общенаучные методы. Теоретические (мысленный эксперимент), эмпирические, интерпретационные (обработка данных). Моделирование по аналогии “от частного к частному”.</p> <p>Идеографический подход (наблюдение и фиксация единичных событий). Номотетический подход</p> <p>Научная проблема и научная гипотеза. Теория. Научная проблема как вопрос, которой исследователь задает природе и как направление поиска ответа. Гипотеза как научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. Принципы фальсифицируемости (опровержения) и верифицируемости (подтверждения) гипотезы. Теоретические гипотезы, научные экспериментальные гипотезы, эмпирические гипотезы для данного случая. Статистические гипотезы. Виды эмпирических гипотез.</p> <p>Теоретические методы в психологии. Методы. Эмпирические (реальное взаимодействие субъекта и объекта). Теоретические (субъект взаимодействует с мысленной моделью объекта). Интерпретационные (субъект взаимодействует со знаково-символическим описанием объекта). Теоретические: 1) дедуктивный (результат - теория, закон), 2) индуктивный (закономерность, классификация, гипотеза), 3) моделирование (от частного к частному). Структурно-функциональное (выявление структуры неизвестного объекта по сходству функций – в психологии); функционально-структурное (выявление функций по сходству структур – в</p>	<p>Систематическое (по определенному плану) и несистематическое (создание обобщенной картины поведения) наблюдение. Непосредственное и с помощью приборов. Внешнее и включенное наблюдение. Предмет наблюдения: речевые акты (содержание, последовательность, частота), выразительные движения, экспрессия лица, глаз, движения (перемещения и остановки, скорость и направление движений), физические воздействия (касания, толчки, удары, передачи). Ошибки наблюдения (галло-эффект – обобщенное впечатление, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции – усреднение, ошибка корреляции – один признак оценивается по другому, ошибка контраста, ошибка первого впечатления. Беседа как диалог между двумя людьми, в ходе которого один выявляет психологические особенности другого. Клиническая беседа (цель максимально полное получение информации об испытуемом) и целенаправленный опрос (интервью, анкетирование). Архивный метод как анализ дневников, архивных материалов,</p>
--	---	--	--

		<p>антропологии).</p> <p>Эмпирические методы в психологии. Классификация методов эмпирического исследования по шкалам субъективности (измерение – понимание) и количество участников (один субъект, субъект-субъект): эксперимент, наблюдение, архивный метод, беседа. Измерение как метод промежуточный между экспериментом и наблюдением.</p>	<p>продуктов деятельности.</p>
2	<p>Тема 2. Основная характеристика психологического эксперимента.</p> <p>Организация психологического эксперимента.</p>	<p>Общая характеристика эксперимента. Типы экспериментов. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора.</p> <p>Воспроизводимость результатов любым исследователем. Три группы методов по степени соответствия реального исследования идеальному: 1) эксперимент, систематическое наблюдение, корреляционное исследование (контроль переменных), 2) естественный эксперимент, наблюдение, беседа, описание частных случаев, 3) квазиэксперимент.</p> <p>Зависимые (измеряемые) и независимые (изменяемые) переменные. Особенность эксперимента – активная манипуляция независимой переменной.</p> <p>Экспериментальное воздействие и экспериментальное измерение. Виды экспериментов. Поисковый эксперимент (неизвестно наличие причинной связи между переменными). Подтверждающий эксперимент (определение характера связи). Критический эксперимент. Пилотажный эксперимент. Естественный эксперимент (полевой). Внешняя и внутренняя валидность эксперимента Валидность. Виды валидности. Идеальный и реальный эксперимент. Внутренняя и внешняя валидность (эксперимент полного соответствия – полностью воспроизводит внешнюю реальность). Причины нарушения валидности: факторы выборки (неравномерное распределение и отсев и побочные переменные (эффекты истории,</p>	<p>Экспериментальная выборка и генеральная совокупность.</p> <p>Экспериментальная выборка (выбор объекта, люди, крысы). Опыты Ю.И.Александрова – анализ нейрональных механизмов мотивации (алкогольная зависимость) – объект кролики. Критерии формирования выборки: содержательный (соответствие группы цели и гипотезе исследования), эквивалентности испытуемых (при исследовании влияния тревожности на овладение школьными навыками, в группах дети должны иметь близкий интеллект), репрезентативности.</p> <p>Эксперименты с одним испытуемым, если: испытуемый - уникальный объект, индивидуальными различиями можно пренебречь (полное обследование 1 человека), повторные исследования с другими невозможны.</p> <p>Стратегии построения групп: попарный отбор, рандомизация, стратометрический отбор</p>

	<p>предварительного тестирования, инструментальная погрешность).          Артефакт. Виды артефактов. Причины появления артефактов. Эффект Пигмалиона–Розенталя. Типы ошибок экспериментатора: занижение высоких результатов, избегание крайних оценок, завышение значимости одного задания из серии, влияние эмоционального отношения к испытуемому.          Систематические ошибки экспериментатора и разовые.          Методы контроля влияния экспериментатора: автоматизация исследования, не знание экспериментатором цели исследования, участие нескольких экспериментаторов.          Артефакты, возникающие из-за ошибок испытуемого: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (Зейонца) (влияние оказывает значимый наблюдатель и соревнование, на новые и сложные навыки снижающее, на известные и простые – усиливающее, больше влияние на тревожных испытуемых. Контроль: 1) двойной слепой опыт (ни экспериментатор, ни группы не знают, кто опытная, кто контрольная), 2) метод обмана (ложная цель и гипотеза или никакие), 3) метод скрытого эксперимента, 4) метод независимого измерения зависимых параметров (проверка влияния эксперимента в реальной жизни), 5) контроль восприятия испытуемым ситуации.          . Личность экспериментатора и личность испытуемого. Особенности личности психолога по В.Н.Дружинину. Психологические характеристики психолога - исследователя и психолога-практика. Психолог –исследователь –готов к контактам, интеллектуален, эмоционально холоден и рационален в общении, сдержан при проявлении общего интереса к человеку. Практик</p>	<p>(по характеристикам: пол, возраст, политические предпочтения, образование и уровень доходов),          репрезентативное моделирование (составление репрезентативней группы, характеристики которой соответствуют популяции),          приближенное моделирование, привлечение реальных групп. Численность группы (1- 100 человек, для надежности статистических критериев – не ниже 35 человек, при факторном анализе – количество испытуемых должно в 3 раза превышать число переменных).          Планирование эксперимента.          Экспериментальные планы.          Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.</p>
--	--	--



		<p>– стрессоустойчив, поддерживающий стиль общения, менее значим интеллект.</p> <p>Личность испытуемого (70-90% студенты-психологи). Понимание целей и собственной деятельности в эксперименте. Инструкция. Пробная обучающая серия. Интервью для выявления понимания задания.</p> <p>Причины участия в эксперименте: любопытство, корысть (зачет), за компанию, стремление послужить науке. Мотивы: помочь экспериментатору, самопрезентация, социальное одобрение.</p> <p>Типы экспериментальных ситуаций на шкалах “добровольность – принудительность”, “принятие решения”. Тип 1: консультация (добровольное обращение, самостоятельное принятие решений). Тип2: отбор. Тип3: обязательные массовые исследования. Тип 4: принудительная экспертиза.</p> <p>Этапы психологического эксперимента. 1)Первичная постановка проблемы (тема, гипотеза). 2)Работа с научной литературой 3) уточнение гипотезы и определение переменных в виде “Если А..., то В...”, промежуточная переменная - психическая реальность; 4) подборка методик для управления независимой и регистрации зависимой переменных: 5) планирование экспериментального исследования (планы для одного испытуемого, для групп, факторные планы); 6) отбор испытуемых по группам (генеральная совокупность, выборка, техника радомизации – каждому номер и случайное разделение на опыт и контроль); 7) проведение эксперимента (подготовка оборудования, инструктирование, экспериментирование); 8) Статистическая обработка; 9) вывод и интерпретация результатов; 10) Научный отчет (статья, монография, диплом).</p> <p>2. Экспериментальные переменные. Переменные: независимая, зависимая,</p>	
--	--	---	--

		<p>внешние и дополнительные.  Независимая переменная:  1) особенности ситуации – внешние условия (физические – освещение, шум; социально-психологические – работа в одиночку, с группой; особенности общения с экспериментатором; 2) характеристики задания, 3) управляемые особенности – состояния- испытуемого (физические, биологические, психологические и социально-психологические признаки испытуемого). Константные характеристики (пол, возраст, интеллект) – дополнительные переменные или вторая основная переменная. Зависимая переменная. Требование – операционализация – поддавалась регистрации. Формально-динамические и содержательные параметры поведения. Отношения между переменными: отсутствие зависимости, монотонно возрастающая зависимость (интенсивность звука – уровень ощущений), монотонно убывающая зависимость (время, число произведенных слов), U-образная зависимость (уровень тревожности – число ошибок), инвертированная U-образная зависимость (размер группы – эффективность совместного решения), сложная квазипериодическая зависимость. Внешние переменные. Контроль: элиминация, константность условий, балансировка (включение дополнительной контрольной группы, где исключается действие внешней переменной), контрбалансировка (опыт и контроль меняются местами), рандомизация.</p>	
3	Тема 3. Психологическое измерение.	<p>Измерительные шкалы. Элементы теории психологических измерений. Определение измерения. Субъективное и объективное измерение. Измерительные шкалы. Виды шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкалы отношений. Другие шкалы. Стандартные единицы. Преобразование шкальных</p>	<p>Планирование корреляционных исследований в психологии. Общая характеристика корреляционного исследования.</p>

	показателей.	
--	--------------	--

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Принципы и структура научного исследования. Методы исследования в психологии	Биографический метод. Контент-анализ (единицы: слово, термин, символ, суждение, тема, персонаж, автор, целостное сообщение), способы обработки данных (регистрация частоты, оценка вероятности совместного появления). Анализ продуктов деятельности (в психологии творчества, в клинической психологии). Проективный метод как промежуточный между тестированием и анализом продуктов деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Основная характеристика психологического эксперимента. Организация психологического	Доэкспериментальные: а) исследование единичного случая, б) план с предварительным и итоговым тестированием одной	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией

эксперимента.	<p>группы в) сравнение статистических групп (на одну группу оказали воздействие на вторую – нет, с итоговым измерением).</p> <p>Квазиэкспериментальные (б и в из доэкспериментальных - МакГигин): а) планы экспериментов для неэквивалентных групп (O1 X O2 - 1 группа, O1 O2 – 2 группа), б) планы дискретных временных серий (O1 O2 O3 X O4 O5 O6; или X O1, - O2, X O3, - O4, X O5). А) неэквивалентные группы – естественные (два класса), искусственные (1 – добровольцы,</p>			
Тема 3. Психологическое измерение.	<p>Тестирование и теория измерений. Определение теста как стандартной измерительной методики. Понятие о корреляции. Коэффициент корреляции. Интерпретация результатов корреляционных исследований.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада. Выполнение индивидуальных заданий.</p>	<p>Литература к курсу, работа с интернет - источниками</p>	<p>доклад, сообщение с презентацией</p>

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература:

1. Сабельникова, Н. В. Экспериментальная психология и психодиагностика привязанности : учебник и практикум / Н. В. Сабельникова, Д. В. Каширский. — Москва : Прометей, 2025. — 452 с. — ISBN 978-5-00172-798-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153723.html>
2. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
3. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>
4. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

**Дополнительная литература:**

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

2. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Синица [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

4. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

5. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач. В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками. Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.

	<p>Для успешного освоения материала дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Экспериментальная психология» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>

<p>Дискуссия</p>	<p>На занятиях по дисциплине «Экспериментальная психология» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>Индивидуальные задания творческого уровня по дисциплине «Экспериментальная психология» содержательно связаны с диагностикой психологических характеристик семьи. Обучающиеся при выполнении индивидуальных заданий демонстрируют владение навыками отбора и применения различных методик, используемых в исследованиях семьи, а также в практической работе с семьей. При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов;</p>

	<p>компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Экспериментальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>



**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

***Интернет-ресурсы,***

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: [www.osce.org](http://www.osce.org)

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

***современные профессиональные базы данных,***

Всемирная организация здравоохранения: <http://www.who.ch/>

Всемирная торговая организация: [www.wto.org](http://www.wto.org)

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

***информационно-справочные и поисковые системы***

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

**Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

**Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-

56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.