

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.03.2026 17:05:42
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА

УТВЕРЖДАЮ:
Директор международного
института туризма и госте-
приимства
_____ А. Ю. Посажеников
«23» декабря 2025г.

**Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИКА
Направление подготовки
43.03.02 Туризм
(уровень бакалавриат)
Направление/профиль:
«Гид-переводчик в сфере туризма»

Форма обучения: очная, заочная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «Экономика». Направление подготовки 43.03.02 Туризм (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма» / Т. А. Борисовская – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2017 г. N 516 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и Профессиональным стандартом «Экскурсовод (гид)».

Разработчики:

Т. А. Борисовская, к.э.н., доцент

Ответственный рецензент:

Д. Н. Жаткин, д.ф.н, профессор, научный консультант
Института гуманитарного образования и тестирования.
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры туризма протокол № 3 от «17» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Н.В. Королев /

Согласовано от Библиотеки _____ /О.Е. Стёпкина/

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование обучающихся факультета лингвистики системы теоретических и концептуальных представлений об экономических процессах и явлениях на микро- и макроуровнях, приобретение навыков и компетенций в целях формирования культуры мышления, всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста, ответственного гражданина и патриота своей страны.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование всесторонне развитой и социально активной личности, грамотного специалиста.
2. Владение культурой мышления, способностями к обобщению, анализу, восприятию информации.
3. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроуровне.
4. Изучение содержания системы социально-экономических отношений, особенностей экономического поведения людей, фирм и отраслей в условиях ограниченности ресурсов, неопределенности и риска.
5. Изучение сущности и механизмов действия экономических законов.
6. Использование основных положений и методов изучения экономики, экономической терминологии при решении социальных и профессиональных задач.

Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает экономические обоснования и ограничения принятия решений в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ИУК-10.1. Владеет навыками нестандартного принятия решения с учетом экономических обоснований и ограничений принятия решений в различных областях жизнедеятельности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на очной форме обучения в 4 семестре и на заочной форме обучения в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» образовательной программы по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриат), направленность (профиль): «Гид-переводчик в сфере туризма»

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4 семестр							

2	72	17	17		34		4 Зачет
---	----	----	----	--	----	--	------------

заочная форма обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
2	72	4	4		60		4 Зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Экономика, ее предмет и методы изучения	2		2			4
Тема 2. Общие проблемы организации экономики		2	2			4
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	2	1	2			5
Тема 4. Фирма как экономический субъект	1	2	2			5
Тема 5. Теория издержек	2		2			4
Тема 6. Рыночные структуры		2	3			5
Тема 7. Рынки факторов производства	2	1	2			5
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов		2	4			6
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	2		3			5
Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики		2	3			5
Тема 11. Денежно-кредитная система и политика	2		3			5

Тема 12. Финансовая система и политика государства	1	2	2			5
Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	2	1	2			5
Тема 14. Международные аспекты экономического развития	1	2	2			5
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	17	17	34		4	72

Заочная форма обучения

Разделы/Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
Тема 1. Экономика, ее предмет и методы изучения			5			5
Тема 2. Общие проблемы организации экономики		1	4			5
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.			5			5
Тема 4. Фирма как экономический субъект	1		4			5
Тема 5. Теория издержек		1	4			5
Тема 6. Рыночные структуры			5			5
Тема 7. Рынки факторов производства			4			4
Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов	1		4			5
Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики			4			4
Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики		1	4			5
Тема 11. Денежно-кредитная система и политика	1		4			5
Тема 12. Финансовая	1		4			5

система и политика государства						
Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения			5			5
Тема 14. Международные аспекты экономического развития		1	4			5
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	4	4	60		4	72

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Содержание раздела
1.	Экономика, ее предмет и методы изучения	Понятие экономики и ее значение в жизни общества. Предмет экономики как науки и учебной дисциплины. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки. Основные школы. Функции экономической науки. Микро- и макроэкономика как основные разделы экономики. Методы изучения экономики. Значение экономической подготовки современного юриста
2.	Общие проблемы организации экономики	Проблема экономического выбора. Экономическая эффективность. Экономические системы и их виды. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка. Сущность рыночного механизма. Свободные и экономические блага, их характеристика. Потребности общества и их безграничность. Экономические ресурсы и их ограниченность. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в России.
3.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос. Потребительское поведение. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности спроса и предложения.
4.	Фирма как экономический субъект	Понятие предприятия и фирмы. Различия между предприятием, фирмой и отраслью. Предприятие как юридическое лицо. Сущность предпринимательства. Предпринимательство в современной экономике. Классификация фирм. Гражданский кодекс РФ об основных организационно-правовых формах предпринимательства. Филиалы и дочерние компании. Зависимые общества.
5.	Теория издержек	Понятие издержек: бухгалтерский и экономический подходы. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Нормальная прибыль. Понятие транзакционных издержек. Издержки производства в краткосрочном периоде. Постоянные, переменные, валовые, средние и предельные издержки. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек. Пути снижения издержек фирмы.
6.	Рыночные структуры	Понятие рыночной структуры. Классификация рыночных структур. Совершенная конкуренция и ее признаки. Совокупный доход, предельный и

		<p>средний доход фирмы. Правило максимизации прибыли. Монополия и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция и ее основные черты. Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции. Олигополия и ее признаки. Показатели измерения концентрации рынка. Коэффициент концентрации. Индекс Герфиндаля. Основные модели олигополии. Регулирование деятельности монополий в России и антимонопольное законодательство.</p>
7.	Рынки факторов производства	<p>Особенности спроса на экономические ресурсы. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монополии. Модель двусторонней монополии.</p> <p>Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов. Земля как фактор производства. Образование земельной ренты. Дифференциальная рента.</p>
8.	Национальная экономика и система национальных счетов	<p>Национальная экономика и основные цели общества. Основные макроэкономические субъекты. Система национальных счетов (СНС): понятие, история возникновения и развития. Применение СНС в России. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД), способы их измерения. Основное макроэкономическое тождество. Дефлятор ВВП. Трудности национального счетоводства. Теневая экономика. Национальное богатство. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.</p>
9.	Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики	<p>Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его виды. Условия обеспечения макроэкономического равновесия. Эффект храповика. Рыночное неравновесие как нормальное состояние реальных экономических систем.</p> <p>Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь. Средняя склонность к потреблению и сбережениям. Предельная склонность к потреблению и сбережениям.</p> <p>Инвестиции: сущность, источники, направления. Парадокс бережливости. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Эффект мультипликатора инвестиций. Акселератор.</p> <p>Государство и экономическая политика. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования экономики. Группа целей экономической политики в России. Конфликты целей. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства. Административные и экономические методы государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.</p>
10.	Экономический рост и цикличность развития экономики	<p>Сущность, цели и типы экономического роста. Правило «72». Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс. Научно-техническая революция и ее этапы. Нанотехнологическая революция. Цикличность как форма развития экономики. Характерные черты цикличности. Специфика экономических циклов. Основные типы циклов. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева. Фазы экономического цикла. Особенности современного экономического цикла. Причины циклического развития экономики.</p>
11.	Денежно-кредитная система и политика	<p>Возникновение и сущность денег. Функции денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Ликвидная ловушка. Закон денежного обращения. Понятие денежной системы и ее элементы. Кредит, его сущность и принципы. Виды и роль кредита в рыночной экономике. Кредитная система. Банковская система и ее виды. Современная банковская система РФ. Банковский мультипликатор.</p>

		Денежно-кредитная политика: цели и основные направления. Операции на открытом рынке. Политика учетной ставки (дисконтная политика). Изменение нормы обязательных резервов. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
12.	Финансовая система и политика государства	Сущность и функции финансов. Понятие финансовой системы государства и ее структура. Бюджетная система РФ. Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе. Бюджет России текущего года. Основные направления финансовой политики государства. Современная бюджетная политика. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы. Сущность, функции и виды налогов. Налоговый кодекс РФ о налоговой системе. Направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов. Кривая Лаффера.
13.	Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения	Инфляция: сущность, причины, виды и последствия. Показатели измерения инфляции. Антиинфляционная политика. Особенности инфляционных процессов в России. Рынок труда в макроэкономике. Особенности современного рынка труда. Безработица и ее виды. Цена безработицы. Закон Оукена. Доходы и их источники. Распределение доходов в обществе. Кривая Лоренца. Индекс Джини и структурный коэффициент. Проблема бедности. Экономическая мобильность. Необходимость и сущность социальной защиты населения в современных условиях. Основные направления социальной политики государства. Социальная ориентация развития экономики – необходимое условие социальной стабильности и устойчивости общества.
14.	Международные аспекты экономического развития	Мировая экономика и интернационализация хозяйственной жизни. Международное разделение труда и его типы. Участие России в международном разделении труда. Проблема глобализации. Международные экономические организации. Основные формы международных экономических отношений. Мировой рынок и его развитие. Теория абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э. Хекшера и Б.Олина. Инструменты торговой политики. Конкурентоспособность российской экономики. Международная валютная система и валютный курс.

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач; б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема №1. Экономика, ее предмет и методы изучения

1. Понятие экономики и ее значение в жизни общества.
2. Предмет экономики как науки и учебной дисциплины.
3. Возникновение, основные этапы и направления развития экономической науки.

4. Основные школы.
5. Функции экономической науки.
6. Микро- и макроэкономика как основные разделы экономики.
7. Методы изучения экономики.
8. Значение экономической подготовки современного юриста

Тема №2. Общие проблемы организации экономики

1. Проблема экономического выбора.
2. Экономическая эффективность.
3. Экономические системы и их виды.
4. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка.
5. Сущность рыночного механизма.
6. Свободные и экономические блага, их характеристика.
7. Потребности общества и их безграничность.
8. Экономические ресурсы и их ограниченность.
9. Границы производственных возможностей.
10. Кривая производственных возможностей.
11. Собственность как экономическая категория.
12. Виды собственности в России.

Тема №3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие

1. Понятие спроса. Закон спроса.
2. Кривая спроса.
3. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
4. Потребительское поведение.
5. Понятие предложения.
6. Закон предложения.
7. Кривая предложения.
8. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
9. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие.
10. Эластичность спроса и предложения.
11. Практическое применение теории эластичности спроса и предложения.

Тема №4. Фирма как экономический субъект

1. Понятие предприятия и фирмы.
2. Различия между предприятием, фирмой и отраслью.
3. Предприятие как юридическое лицо.
4. Сущность предпринимательства.
5. Предпринимательство в современной экономике.
6. Классификация фирм.
7. Гражданский кодекс РФ об основных организационно-правовых формах предпринимательства.
8. Филиалы и дочерние компании. Зависимые общества.

Тема №5. Теория издержек

1. Понятие издержек: бухгалтерский и экономический подходы.
2. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
3. Нормальная прибыль.
4. Понятие трансакционных издержек.
5. Издержки производства в краткосрочном периоде.
6. Постоянные, переменные, валовые, средние и предельные издержки.
7. Закон убывающей отдачи.
8. Издержки производства в долгосрочном периоде.

9. Эффект масштаба производства.
10. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек.
11. Пути снижения издержек фирмы.

Тема №6. Рыночные структуры

1. Понятие рыночной структуры.
2. Классификация рыночных структур.
3. Совершенная конкуренция и ее признаки.
4. Совокупный доход, предельный и средний доходы фирмы.
5. Правило максимизации прибыли.
6. Монополия и монополия.
7. Виды монополий.
8. Монополистическая конкуренция и ее основные черты.
9. Способы увеличения прибыли в условиях монополистической конкуренции.
10. Олигополия и ее признаки.
11. Показатели измерения концентрации рынка.
12. Коэффициент концентрации.
13. Индекс Герфиндаля.
14. Основные модели олигополии.
15. Регулирование деятельности монополий в России и антимонопольное законодательство.

Тема №7. Рынки факторов производства

1. Особенности спроса на экономические ресурсы.
2. Труд как фактор производства.
3. Особенности товара – труд.
4. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда.
5. Экономическая рента на рынке труда.
6. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монополии.
7. Модель двусторонней монополии.
8. Капитал как фактор производства.
9. Основной и оборотный капитал.
10. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов.
11. Земля как фактор производства.
12. Образование земельной ренты.
13. Дифференциальная рента.

Тема №8. Национальная экономика и система национальных счетов

1. Национальная экономика и основные цели общества.
2. Основные макроэкономические субъекты.
3. Система национальных счетов (СНС): понятие, история возникновения и развития.
4. Применение СНС в России.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД), способы их измерения.
6. Основное макроэкономическое тождество. Дефлятор ВВП.
7. Трудности национального счетоводства.
8. Теневая экономика.
9. Национальное богатство.
10. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.

Тема №9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики

1. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Макроэкономическое равновесие и его виды.
3. Условия обеспечения макроэкономического равновесия.
4. Эффект храповика.
5. Рыночное неравновесие как нормальное состояние реальных экономических систем.
6. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь.
7. Средняя склонность к потреблению и сбережениям.
8. Предельная склонность к потреблению и сбережениям.
9. Инвестиции: сущность, источники, направления.
10. Парадокс бережливости.
11. Зависимость инвестиций от реальной процентной ставки и ожидаемой нормы чистой прибыли. Эффект мультипликатора инвестиций. Акселератор.
12. Государство и экономическая политика.
13. «Провалы» рынка и необходимость государственного регулирования экономики.
14. Группа целей экономической политики в России.
15. Конфликты целей.
16. Минимальные и максимальные границы государственного вмешательства.
17. Административные и экономические методы государственного регулирования.
18. Основные направления государственного регулирования.
19. Особенности государственного регулирования российской экономики в настоящее время.

Тема №10. Экономический рост и цикличность развития экономики

1. Сущность, цели и типы экономического роста.
2. Правило «72».
3. Факторы экономического роста.
4. Научно-технический прогресс.
5. Научно-техническая революция и ее этапы.
6. Нанотехнологическая революция.
7. Цикличность как форма развития экономики.
8. Характерные черты цикличности.
9. Специфика экономических циклов.
10. Основные типы циклов.
11. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева.
12. Фазы экономического цикла.
13. Особенности современного экономического цикла.
14. Причины циклического развития экономики.

Тема №11. Денежно-кредитная система и политика

1. Возникновение и сущность денег.
2. Функции денег.
3. Денежная масса и денежные агрегаты.
4. Спрос и предложение денег.
5. Равновесие на денежном рынке.
6. Ликвидная ловушка.
7. Закон денежного обращения.
8. Понятие денежной системы и ее элементы.
9. Кредит, его сущность и принципы.
10. Виды и роль кредита в рыночной экономике.
11. Кредитная система.
12. Банковская система и ее виды.
13. Современная банковская система РФ.
14. Банковский мультипликатор.

15. Денежно-кредитная политика: цели и основные направления.
16. Операции на открытом рынке.
17. Политика учетной ставки (дисконтная политика).
18. Изменение нормы обязательных резервов.
19. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на национальное производство.
20. Особенности современной денежно-кредитной политики России.

Тема №12. Финансовая система и политика государства

1. Сущность и функции финансов.
2. Понятие финансовой системы государства и ее структура.
3. Бюджетная система РФ.
4. Бюджетный кодекс РФ о бюджетной системе.
5. Бюджет России текущего года.
6. Основные направления финансовой политики государства.
7. Современная бюджетная политика.
8. Фискальная политика государства и ее основные инструменты: налоги и государственные расходы.
9. Сущность, функции и виды налогов.
10. Налоговый кодекс РФ о налоговой системе.
11. Направления фискальной политики: дискреционная политика и политика встроенных стабилизаторов.
12. Кривая Лаффера.

Тема №13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения

1. Инфляция: сущность, причины, виды и последствия.
2. Показатели измерения инфляции.
3. Антиинфляционная политика.
4. Особенности инфляционных процессов в России.
5. Рынок труда в макроэкономике.
6. Особенности современного рынка труда.
7. Безработица и ее виды.
8. Цена безработицы.
9. Закон Оукена.
10. Доходы и их источники.
11. Распределение доходов в обществе.
12. Кривая Лоренца.
13. Индекс Джини и структурный коэффициент.
14. Проблема бедности. Экономическая мобильность.
15. Необходимость и сущность социальной защиты населения в современных условиях.
16. Основные направления социальной политики государства.
17. Социальная ориентация развития экономики – необходимое условие социальной стабильности и устойчивости общества.

Тема № 14. Международные аспекты экономического развития

1. Мировая экономика и интернационализация хозяйственной жизни.
2. Международное разделение труда и его типы.
3. Участие России в международном разделении труда.
4. Проблема глобализации.
5. Международные экономические организации.
6. Основные формы международных экономических отношений.
7. Мировой рынок и его развитие.
8. Теория абсолютных и относительных преимуществ в международной торговле.

9. Теория сравнительной обеспеченности факторами производства Э. Хекшера и Б. Олина.
10. Инструменты торговой политики.
11. Конкурентоспособность российской экономики.
12. Международная валютная система и валютный курс.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Экономика, ее предмет и методы изучения	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 2. Общие проблемы организации экономики	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
Тема 3. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

<p>Тема 4. Фирма как экономический субъект</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 5. Теория издержек</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 6. Рыночные структуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 7. Рынки факторов производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 8. Национальная экономика и система национальных счетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

<p>Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Государственное регулирование экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 10. Экономический рост и цикличность развития экономики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 11. Денежно-кредитная система и политика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 12. Финансовая система и политика государства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
<p>Тема 13. Макроэкономическая нестабильность и социальная защита населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий

Тема 14. Международные аспекты экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, выполнение иных практических заданий
--	--

5.1. Темы эссе¹

1. Вклад Аристотеля в развитие экономической науки.
2. Российская экономическая мысль как существенный вклад в сокровищницу мировой экономической науки.
3. Проблема выбора в экономике и хозяйственной практике.
4. Национальные модели рыночной экономики. Особенности российской модели.
5. Социальная рыночная экономика и необходимость ее создания в РФ.
6. Практическое применение теории эластичности спроса.
7. ГК РФ о государственных и муниципальных унитарных предприятиях, и производственных кооперативах.
8. Пути снижения издержек фирмы.
9. Формирование цены в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
10. Монополии, олигополии и их противоречивая роль в экономической жизни общества.
11. Естественные монополии России и регулирование их деятельности.
12. Ценообразование на факторы производства.
13. Система национальных счетов и ее роль в современной экономике.
14. Проблемы теневой экономики в современных условиях России.
15. Инновационная политика государства как часть экономической политики.
16. Теория мультипликатора и ее значение для экономической политики РФ.
17. Теория «длинных» волн Н.Д.Кондратьева и ее значение в современных условиях.
18. История развития денег.
19. Особенности и характерные черты современной денежно-кредитной политики России.
20. Анализ государственного бюджета текущего года.
21. Налогообложение в России и проблема его оптимизации.
22. Методы борьбы с инфляцией в современных условиях.
23. Занятость населения и проблемы безработицы в России.
24. Основные цели и формы реализации политики занятости в современной России.
25. Проблема неравенства в распределении доходов в обществе.
26. Участие России в международном разделении труда.
27. Значение государственного регулирования валютного курса.
28. Экономические аспекты глобальных проблем современности.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

5.2. Примерные тестовые задания для самостоятельной работы

Выберите вариант правильного ответа:

1. Микроэкономика может быть определена как область экономической науки, которая изучает:

- а) экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов;
- б) экономическое поведение транснациональных корпораций;
- в) отношения между отдельными представителями разных классов;
- г) экономические отношения на уровне национального хозяйства.

2. Проблемы «Что?», «Как?» и «Для кого?» производить в рыночной экономике решаются:

- а) автоматически;
- б) государством с помощью плановых органов;
- в) на основе как частных, так и государственных решений;
- г) все ответы верны.

3. Основной экономической проблемой, с которой сталкивается любое общество, является:

- а) проблема дефицита государственного бюджета;
- б) проблема экономического выбора;
- в) проблема дефицита сырья;
- г) проблема бедности.

4. Альтернативные издержки нового магазина – это:

- а) оплата его охраны и другого персонала;
- б) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого магазина;
- в) цена строительства магазина в будущем году;
- г) изменение реальной ставки налога, который выплачивается из доходов магазина.

5. Если в модели производственных возможностей экономика находится внутри границы производственных возможностей, то:

- а) ресурсов недостаточно для выпуска данного количества товаров;
- б) в обществе выпускается максимальное количество товаров;
- в) экономика недостаточно эффективно использует свои ресурсы;
- г) нет верного ответа.

6. Что такое равновесная цена?

- а) цена, указанная в прейскуранте;
- б) цена, устанавливаемая при равенстве спроса и предложения на свободном рынке;
- в) цена, назначенная экспертом исходя из качества товара и конъюнктуры рынка;
- г) средняя цена, установившаяся на данном рынке в данное время.

7. В чём заключается сущность закона спроса?

- а) величина спроса падает с ростом цен при неизменности прочих факторов;
- б) спрос на товар стимулирует его предложение;
- в) определяет соотношение продаж и покупок;
- г) помогает определить равновесную цену.

8. Сущность закона предложения состоит в том, что:

- а) все товары, предложенные на рынке, должны быть проданы;
- б) произведённые товары соответствуют общественно-необходимым потребностям в них;
- в) предложение всегда соответствует спросу;
- г) с ростом цены на товар растёт и его предложение на рынке при неизменности прочих факторов.

9. Спрос на товар определяется:

- а) количеством товара, который продается на рынке по определённой цене;

б) количеством товара, которое покупатели хотят и могут купить по определенной цене;

в) количеством товара, которое покупатели хотят купить, а производители могут предложить на рынке;

г) нет верного ответа.

10. К неценовым факторам (детерминантам) предложения относятся:

а) налоги и субсидии, технология производства, изменение цены на ресурсы;

б) налоги и субсидии, цена товара;

в) доход покупателей, цены на взаимосвязанные товары, ожидания изменения цен;

г) вкусы потребителей, технология производства, налоги и субсидии.

11. Если уменьшение цены на 7% приводит к увеличению объема спроса на 5%, то данный спрос:

а) неэластичен по цене;

б) единичной эластичности;

в) эластичен по цене;

г) абсолютно неэластичен;

д) абсолютно эластичен.

12. Если труд и капитал увеличились в 3 раза, а объем производства при этом вырос в 3,5 раза, то:

а) имеет место возрастающая отдача от масштаба производства;

б) имеет место убывающая отдача от масштаба производства;

в) имеет место постоянная отдача от масштаба производства;

г) нет верного ответа.

13. Какой из следующих рынков больше всего соответствует условиям монополистической конкуренции?

а) стали;

б) услуг парикмахерских;

в) автомобили;

г) сельскохозяйственной продукции.

14. Если государство установит на товар фиксированную цену на уровне, выше равновесной цены, то:

а) образуется излишек данного товара;

б) установится равновесие на рынке данного товара;

в) возникнет дефицит данного товара;

г) повысится качество товара.

15. Собственность как экономическая категория – это:

а) блага, которыми человек владеет, пользуется и распоряжается;

б) совокупность экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг;

в) совокупность экономических отношений, складывающихся между людьми, по поводу владения, распоряжения и использования объектов собственности;

г) нет верного ответа.

16. Закон убывающей отдачи проявляется в:

а) росте уровня безработицы;

б) любом падении производства;

в) вытеснении мелких фирм крупными;

г) замедлении темпов прироста выпуска продукции по мере того, как предприниматель увеличивает количество переменного ресурса.

17. Садовод вырастил на своем участке большой урожай огурцов. Он решил продать их по цене, ниже рыночной. К чему приведут действия садовода:

а) повысят рыночную цену на огурцы;

б) понизят рыночную цену на огурцы;

в) повысят рыночную цену на помидоры;

г) не окажут влияния на рыночную цену огурцов.

18. Фирма функционирует в условиях совершенной конкуренции. Что произойдет при появлении на рынке нового производителя?

- а) цена на продукцию возрастет;
- б) цена уменьшится;
- в) цена не изменится;
- г) спрос возрастет.

19. Монополистическая конкуренция – это такой тип рыночной структуры, при котором:

- а) множество фирм производят однородные товары;
- б) множество фирм производят дифференцированные товары;
- в) на рынке действует одна фирма;
- г) на рынке действует несколько фирм.

20. Наиболее важной характеристикой спроса фирм на факторы производства является:

- а) имеется большое число продавцов и покупателей факторов производства;
- б) производный спрос на ресурсы;
- в) отдельный продавец или покупатель не может влиять на цену ресурсов;
- г) отдельные покупатели либо продавцы ресурсов могут воздействовать на цену ресурсов.

21. Если за прошедший год номинальный ВНД возрос в 1,5 раза, а цены удвоились, то:

- а) реальный ВНД сократился;
- б) реальный ВНД увеличился, но в меньшей степени, чем цены;
- в) реальный ВНД не изменился;
- г) по приведенным данным нельзя определить динамику реального ВНД.

22. Гражданин Великобритании временно работает в России в российской частной фирме. Его доходы включаются в:

- а) валовой национальный доход (ВНД) России и валовой внутренний продукт (ВВП) Великобритании;
- б) ВВП России и ВНД Великобритании;
- в) ВНД России и ВНД Великобритании;
- г) ВНД США и ВВП Великобритании.

23. Если номинальный ВВП увеличился по сравнению с предшествующим годом с 400 до 500 млрд. ден.ед., а дефлятор ВВП равен 1,2, то реальный ВВП:

- а) снизился на 7,3%;
- б) увеличился на 25%;
- в) снизился на 1,2%;
- г) увеличился на 4,2%.

24. В состав ВВП включается:

- а) покупка картины художника XVIII века;
- б) покупка акций «Газпрома»;
- в) покупка батона хлеба в булочной;
- г) услуги домашней хозяйки.

25. К неценовым факторам (детерминантам) совокупного спроса относятся изменения:

- а) в мировой экономике; цен на ресурсы; в ожиданиях покупателей товаров и факторов производства;
- б) налогов, уровня цен; денежной массы;
- в) в ожиданиях покупателей товаров и факторов производства; в политике правительства; в численности населения;
- г) государственных закупок; цен на ресурсы; в производительности факторов производства.

26. К неценовым факторам (детерминантам) совокупного предложения относятся изменения:

- а) в ожиданиях покупателей товаров и факторов производства; в политике правительства; в численности населения;
- б) налогов, уровня цен; цен на ресурсы;
- в) в мировой экономике; денежной массы; в ожиданиях покупателей товаров и факторов производства;
- г) цен на ресурсы; в производительности факторов производства, в политике правительства.

27. Предельной склонностью к сбережениям называется:

- а) отношение сбережений к доходу;
- б) дополнительное сбережение, связанное с увеличением дохода на одну единицу;
- в) дополнительное потребление при увеличении дохода на один рубль;
- г) коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличивается национальный доход под влиянием роста инвестиций.

28. Мультипликатор инвестиций – это:

- а) коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличивается денежная масса по сравнению с первоначальным вкладом;
- б) коэффициент, показывающий, во сколько раз больше увеличится национальный доход по сравнению с ростом инвестиций;
- в) коэффициент, показывающий, как изменение уровня национального дохода в предыдущем году может привести к большему изменению инвестиций в текущем году;
- г) коэффициент, показывающий, во сколько раз увеличивается денежная масса по сравнению с ростом инвестиций.

29. Принцип акселератора объясняет:

- а) как изменение уровня национального дохода в предыдущем году может привести к большему изменению инвестиций в текущем году;
- б) как увеличивается денежная масса по сравнению с ростом инвестиций;
- в) увеличение денежной массы по сравнению с первоначальным вкладом;
- г) взаимосвязь между денежными и товарными массами.

30. Фаза экономического цикла «оживление» характеризуется:

- а) достижением предкризисного уровня производства;
- б) банкротствами предприятий;
- в) ростом ставок заработной платы;
- г) сокращением ставок ссудного процента.

31. Фаза экономического цикла «подъем» характеризуется:

- а) снижением уровня цен;
- б) ростом ставок ссудного процента;
- в) ростом занятости;
- г) падением товарного спроса.

32. К среднесрочным циклам относят циклы:

- а) Маркса, или Жуглара;
- б) Китчина;
- в) Кузнеца;
- г) Тоффлера.

33. К административным методам государственного регулирования не относятся:

- а) денежно-кредитная политика, государственное программирование, запрещение, разрешение;
- б) денежно-кредитная политика, государственное программирование, финансовая политика;
- в) денежно-кредитная политика, государственное программирование, бюджетно-финансовая политика, принуждение.

34. Что понимается под ликвидностью денег?

- а) регулярное получение дохода;
- б) возможность использования в виде залога;
- в) возможность использования в виде ценной бумаги;
- г) возможность быстрого превращения в товары и услуги.

35. Если норма обязательных резервов составляет 25%, а банк располагает 40 млрд. руб. депозитов, то количество денег, которое банк может ссужать фирмам, равно:

- а) 20 млрд. руб.;
- б) 25 млрд. руб.;
- в) 30 млрд. руб.;
- г) 40 млрд. руб.

36. Если увеличивается спрос на деньги, а их предложение остается неизменным,

то:

- а) кривая спроса на деньги сдвигается влево, а ставка процента увеличивается;
- б) кривая спроса на деньги сдвигается вправо, а ставка процента снижается;
- в) кривая предложения денег сдвигается вправо, а ставка процента увеличивается;
- г) кривая спроса на деньги сдвигается вправо, а ставка процента увеличивается;

37. Федеральная резервная система США представляет собой:

- а) централизованную монобанковскую систему;
- б) децентрализованную банковскую систему;
- в) двухуровневую банковскую систему;
- г) нет верного ответа.

38. Финансовый план страны называется:

- а) национальным планированием;
- б) государственным долгом;
- в) госбюджетом;
- г) налогообложением.

39. Правительство может снизить налоги для того, чтобы:

- а) замедлить темп инфляции;
- б) замедлить быстрый рост процентных ставок;
- в) сократить расходы предпринимателей на здания и оборудование;
- г) увеличить потребительские расходы и стимулировать экономику.

40. Государственные закупки товаров и услуг составили 300 млн. ден. ед., трансферты – 60 млн. ден. ед., налоговые поступления – 320 млн. ден. ед. Государственный бюджет сведен:

- а) с дефицитом в 40 млн. ден. ед.;
- б) с дефицитом в 20 млн. ден. ед.;
- в) с профицитом в 40 млн. ден. ед.;
- г) с профицитом в 20 млн. ден. ед.

41. Инфляция – это:

- а) повышение покупательной способности денег;
- б) снижение покупательной способности денег;
- в) замедление темпов роста цен;
- г) нет верного ответа.

42. От неожиданной инфляции выгадают, прежде всего:

- а) люди, живущие на пенсию;
- б) владельцы страховых полисов, застраховавшие свою жизнь;
- в) вкладчики банков;
- г) люди, занявшие деньги.

43. Кривая Лоренца характеризует:

- а) связь между уровнем безработицы и годовым темпом роста инфляции;
- б) степень неравенства доходов в обществе;
- в) связь между налоговой ставкой и поступлениями в бюджет;

г) связь между уровнем инфляции и темпом роста цен.

44. Теорию сравнительных преимуществ в международной торговле разработал:

- а) А. Смит;
- б) Дж. М. Кейнс;
- в) Д.Рикардо;
- г) В.Леонтьев.

45. Исторически первой возникла международная валютная система:

- а) Ямайская;
- б) Бреттон-Вудская;
- в) золотой стандарт;
- г) нет верного ответа.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		
ИУК - 10.1	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК - 10.2	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК - 10.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет экономической теории и ее функции. Микро- и макроэкономика.
3. Методы экономического анализа.
4. Экономические системы и их виды.
5. Рынок и причины его возникновения. Функции рынка. Сущность рыночного механизма.
6. Безграничность потребностей и ограниченность экономических ресурсов.
7. Границы производственных возможностей. Кривая производственных возможностей.
8. Собственность как экономическая категория. Виды собственности в России.
9. Понятие спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы, влияющие на спрос.
10. Понятие предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы, влияющие на предложение.
11. Формирование рыночной цены: рыночное равновесие.
12. Эластичность спроса и предложения.
13. Понятие предприятия и фирмы. Классификация фирм.

14. Гражданский кодекс РФ об индивидуальных предпринимателях и хозяйственных товариществах.
15. Гражданский кодекс РФ о хозяйственных обществах и других коммерческих организациях.
16. Экономические издержки и их отличие от бухгалтерских.
17. Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
18. Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
19. Выбор факторов производства, минимизирующих издержки, или правило минимизации издержек.
20. Понятие рыночной структуры. Основные признаки совершенной конкуренции.
21. Совокупный доход фирмы, предельный и средний доходы. Правило максимизации прибыли.
22. Монополия и монополия. Виды монополий.
23. Монополистическая конкуренция и ее основные черты.
24. Олигополия и ее признаки. Основные модели олигополии.
25. Особенности спроса на экономические ресурсы. Труд как фактор производства. Особенности товара – труд.
26. Предложение труда отдельного человека и рыночное предложение труда. Экономическая рента на рынке труда.
27. Рынок труда в условиях свободной конкуренции, монополии и монополии. Модель двусторонней монополии на рынке труда.
28. Капитал как фактор производства. Основной и оборотный капитал.
29. Дисконтированная стоимость и оценка будущих доходов.
30. Земля как фактор производства. Дифференциальная рента.
31. Макроэкономика и ее цели. Основные субъекты макроэкономики.
32. Система национальных счетов и ее роль в современной экономике.
33. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД). Методы их расчета. Дефлятор ВВП (ВНД).
34. Экономический рост: сущность, цели и типы.
35. Факторы экономического роста. Научно-технический прогресс.
36. Цикличность экономического развития – объективная закономерность.
37. Совокупный спрос и совокупное предложение.
38. Макроэкономическое равновесие и его механизм.
39. Потребление и сбережения, их факторы и взаимосвязь.
40. Инвестиции: сущность, источники, направления. Механизм мультипликатора инвестиций. Акселератор.
41. Роль государства в рыночной экономике.
42. Возникновение и сущность денег. Функции денег.
43. Денежная масса и денежные агрегаты. Равновесие на денежном рынке.
44. Закон денежного обращения. Денежно-кредитная политика государства. Банковский мультипликатор.
45. Кредит, его сущность и принципы.
46. Виды и роль кредита в современной экономике.
47. Банковская система в РФ.
48. Сущность финансов и роль финансовой системы.
49. Государственный бюджет. Бюджет России текущего года.
50. Налоги: сущность, функции и виды.
51. Фискальная политика государства. Кривая Лаффера.
52. Инфляция, ее сущность и виды. Антиинфляционная политика государства.
53. Рынок труда. Безработица и ее виды.
54. Доходы и социальная защищенность населения в условиях рынка. Кривая Лоренца.
55. Роль международного разделения труда в формировании мировой экономики. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ в международной торговле.
56. Международная валютная система и ее развитие.

6.2. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-10	<p>1. Средства, необходимые для производства экономических благ, называются:</p> <p>а) потребительскими товарами; б) экономическими ресурсами; в) денежными ресурсами; г) финансовыми инвестициями.</p> <p>2. Хозяйственная деятельность людей представляет собой перманентный процесс:</p> <p>а) создания трудовых ресурсов общества; б) формирования экономических благ; в) формирования неэкономических благ; г) совершенствования общественного производства.</p> <p>3. Экономические блага характеризуются:</p> <p>а) практически неограниченным количеством; б) отсутствием затрат на производство; в) отсутствием рыночной цены; г) необходимостью затрат на производство.</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу
--	---

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	<p>Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</p>
«Не зачтено»	<p>Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.</p>

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%

Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производи-

тельности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа

включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бескровная В.А. Экономика: учебник / Бескровная В.А., Шляхтова Л.М. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 495 с. — ISBN 978-5-4497-2372-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/133663.html>

2. Елисеев А.С. Экономика: учебник для бакалавров / Елисеев А.С. — Москва: Дашков и К, 2024. — 528 с. — ISBN 978-5-394-05590-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144198.html>

3. Кузьмина, А. А. Экономика: практикум / А. А. Кузьмина. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2024. — 82 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152716.html>

4. Цифровая экономика: учебник для вузов / Л. А. Каргина, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]; под редакцией Л. А. Каргиной. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2024. — 380 с. — ISBN 978-5-00172-653-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153753.html>

5. Экономика: учебник и практикум / В.И. Бережной [и др.]. — Москва: Дашков и К, 2022. — 179 с. — ISBN 978-5-394-04721-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120796.html>

Дополнительная литература

1. Киселева Л.Г. Основы макроэкономики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Г. Киселева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 91 с.— 978-5-4487-0060-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68929.html>

2. Семенихина В.А. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Семенихина. — Электрон.текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 149 с. — ЭБС «IPRsmart». — 978-5-7795-0800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68792.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя.</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета