Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.11.2026 10:49:37
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)
ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста в полилингвальной образовательной среде»

на базе основного общего образования

Москва

Рабочая программа дисциплины «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста». Специальность 44.02.01 Дошкольное образование / – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № 743 от 17.08.2022 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование». (Зарегистрировано в Минюсте России22.09.2022 N 70195)

Организация-разработчик:	Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова»
Ответственный рецензент:	А.Б. Панькин, доктор педагогических наук, профессор, директор НЦ РАО ФГБОУ ВО «Калмыцкого государственного университета им. Б.Б. Городовикова»
	(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного
дипломатического колледжа _____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки _____/О. Е. Стёпкина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Профессиональный модуль «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации)» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Профессиональный модуль «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» обеспечивает формирование общих компетенций по видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

1.3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции

Код	***Наименование общих компетенций***
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	***Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций***
ВД 3	Организация процесса обучения по образовательным дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- анализировать программные документы в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - планировать и реализовывать профессиональную деятельность по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; - участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями; - организовывать обучение детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

	- вести документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в разработке и реализации образовательной программы организации по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить диагностики и оценку результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	- проводить педагогические диагностики (мониторинга), позволяющие оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - составлять психолого-педагогическую характеристики ребенка; - формировать психологическую готовность к школьному обучению; - создавать в процессе обучения позитивный психологический климат в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - составления психолого- педагогической характеристики ребенка; - анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; - определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; - развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс
уметь	- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

	- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования; - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста; - управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность; - владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования; - владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами; - проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

	- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

	- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - руководить различными видами деятельности детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра; - подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов; - разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

	- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению; - создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям; - создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); - создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
знать	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего

	образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста; - специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста; - современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

	- педагогические закономерности организации образовательного процесса; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - классические системы дошкольного воспитания; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения; - особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования; методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного

	образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; - требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; - особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

	- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста; - требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО; - детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; - русская классическая литература в детском чтении; - отечественная литература XX в. в детском чтении; - произведения зарубежных авторов в детском чтении; - теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО; - методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; - современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля очной формы

Структура профессионального модуля очной формы

Коды профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе						
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная			
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-09 ПК 3.1. – 3.5.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	60	38	30				20		2
	МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	96	58				8	2	4
	МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		46	30				10		2

	МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	98	82	52				12	2	4
	МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	48	36	24				10		2
	Учебная практика	72				72				
	Производственная практика	252					252			
	Экзамен по модулю	6								6
Всего:	**702**	**298**	194		**72**	**252**	**60**	4	**20**	

Структура профессионального модуля заочной формы

Коды профессиональ ных общих компетенций	Наименования разделов профессионал ьног о модуля	Суммарн ый объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					Самостоятельная работа	Консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
ОК 01-09 ПК 3.1. – 3.5.	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и	60	6	6				52		2

	дошкольного возраста									
	МДК. 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	24	24				80		4
	МДК. 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	58	10	10				46		2

	МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	98	16	16				78		4
	МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	48	10	10				36		2

	Учебная практика	72			72				
	Производственная практика	252				252			
	Экзамен по модулю	6							6
	Всего:	**702**	**66**	66	**72**	**252**	**292**		**20**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)**	**Объем в часах очной формы**	**Объем в часах заочной формы**
1	**2**	**3**	**4**
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		**60**	**60**
Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 1.1. Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки	1	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста.	6	2
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	8
Тема 1.2.	**Содержание учебного материала** Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и	1	-

Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Методика по развитию речи в дошкольной образовательной организации.	6	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	8
Тема 1.3.	**Содержание учебного материала**	1	-

Научные основы программы развития речи и ее структура	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам. Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Характеристика содержания программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	6	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	8

Тема 1.4. Планирование работы и средства по развитию речи детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Значение планирования. Виды планирования. Принципы планирования. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой.	1	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания.	6	-
	Самостоятельная работа Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах.	2	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		**24**	**24**
Тема 2.1.	**Содержание учебного материала**	1	-
Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста	Классификация методов обучения речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.		

	Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	1	2
	Самостоятельная работа Репродуктивные и продуктивные методы. Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.	2	6
Тема 2.2. Методика формирования грамматического строя речи и воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах. Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. Понятие звуковой культуры речи. Физиологический физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи.	1	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. Пути формирования правильного звукопроизношения. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей	2	-

	раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.		
	Самостоятельная работа Методика формирования синтаксической стороны речи. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.	2	4
Тема 2.3. Методика обучения детей связной речи	**Содержание учебного материала** Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы.	1	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. Обучение детей пересказу литературных произведений. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	1	-
	Самостоятельная работа Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	4	4
Тема 2.4. Методика ознакомления детей с художественной литературой	**Содержание учебного материала** Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение.	1	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить	2	-

	рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста. Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей.		
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	4	6
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	**2**
Всего:		**60**	**60**
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**108**	**108**
Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 1.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Математические представления детей раннего и дошкольного возраста.	2	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	6

Тема 1.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и	**Содержание учебного материала** Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации и формы обучения детей элементам математики.	4	2
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	-	4

дошкольного возраста в ДОО	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Требования к содержанию математического развития детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	4	-
	Самостоятельная работа Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе.	-	4
Тема 1.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы математическому развитию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	4	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	6	-
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта индивидуальной работы с детьми в плане воспитателя.	-	4
Тема 1.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и	**Содержание учебного материала** Комплект дидактического материала по формированию элементарных и его характеристика. Занимательный математический материал. Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников.	4	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Изучение дидактического материала по разделу.	6	-
	Самостоятельная работа	-	8
дошкольного возраста	Подготовка занимательной математической задачи, разработка конспекта.		
Модуль 2. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 2.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах.	4	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к	-	6

	параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 2.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете	**Содержание учебного материала** Особенности количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Наблюдение и анализ методических приемов формирования количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. Проведение фрагментов занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах и их анализ.	4	2
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах (одну на выбор).	-	6
Тема 2.3. Методика формирования	**Содержание учебного материала** Особенности развития представлений детей о величине предметов. Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных	2	-

представлений о величине	группах. Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Проведение фрагментов занятий по формированию представлений о величине в разных возрастных группах и их анализ.	4	-

	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	6
Тема 2.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов	**Содержание учебного материала** Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур. Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	6
Тема 2.5. Методика формирования представлений о времени	**Содержание учебного материала** Особенности восприятия времени детьми разного возраста. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада.	2	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с	4	-

	временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация.		
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 2.6. Методика формирования пространственных представлений	Содержание учебного материала Методика формирования пространственных представлений и практических ориентировок у дошкольников.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах). Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления». Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. Проведение фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ.	4	-

	Самостоятельная работа Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. (одну на выбор).	-	2
Модуль 3. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста		36	36
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Сущность диагностики математического развития детей, ее задачи и значение. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития. Современные диагностические методики по математическому развитию детей.	8	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных	14	2

	математических представлений в соответствии с задачами программы.		
	Самостоятельная работа Подбор наглядного материала для проведения диагностики.	8	32
Консультации		**2**	**-**
Промежуточная аттестация: экзамен		**4**	**4**
Всего:		**108**	**108**
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**58**	**58**
Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 1.1. Теоретические основы экологического образования детей раннего и	**Содержание учебного материала** Природа как самоценность. Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	2

дошкольного возраста	Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой.		
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	8
Тема 1.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программы ДО.	6	-
	Самостоятельная работа Разработка конспекта эстетико-экологического воспитания детей.	2	8
Тема 1.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и	**Содержание учебного материала** Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по экологическому образованию. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	—
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников.	6	—

дошкольного возраста	Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.		
	Самостоятельная работа Доработка календарного плана экологического образования дошкольников.	2	8
Тема 1.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды	**Содержание учебного материала** Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность. Требования к	2	-

в дошкольном учреждении	организации, озеленению участка ДОУ; его планировка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Уголок природы в ДОО.	6	-
	Самостоятельная работа Составить план озеленения участка ДОО.	2	8
Модуль 2. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		**22**	**22**
Тема 2.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. Труд в природе как метод экологического образования детей. Беседа как метод экологического образования детей. Дидактическая игра в экологическом образовании детей. Проведение дидактических игр. Разработка технологической карты наблюдения в природе. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка дидактических игр экологической направленности. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	2	2
	Самостоятельная работа Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	1	4
Тема 2.2. Формы организации экологического	**Содержание учебного материала** Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста.	2	–

образования детей раннего и	Послеэкскурсионная работа. Виртуальная экскурсия как форма		

дошкольного возраста	организации экологического образования дошкольников.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.	2	2
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	4
Тема 2.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	**Содержание учебного материала** Изменения в природе в разное время года. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка технологических карт занятия по ознакомления с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах.	2	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	1	2
Тема 2.4.	**Содержание учебного материала** Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи	2	-

Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста	и значение. Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах.	2	2

	Самостоятельная работа Современные диагностические методики диагностики экологических представлений дошкольников.	1	4
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	**2**
Всего:		**58**	**58**
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**98**	**98**
Модуль 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Научные основы методики.	4	-
	Самостоятельная работа Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	-	6

Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром	**Содержание учебного материала** Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам.	4	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	6	2
	Самостоятельная работа Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе.	2	8
Тема 1.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития.	6	-

	Самостоятельная работа Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	2	8
Тема 1.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4	
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	6
Модуль 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		**36**	**36**
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и	**Содержание учебного материала** Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между	6	2

дошкольного возраста	разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием ИКТ оборудования. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	12	2
	Самостоятельная работа Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	2	16
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала** Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. Ознакомление детей с социальных миров на досуговых	4	-

	занятиях и др. формах организации работы с детьми.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	10	2

	Самостоятельная работа Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	2	14
Модуль 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста		**26**	**26**
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	**Содержание учебного материала** Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методика диагностики знаний детей о социальном мире. Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	8	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	12	2

	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	18
Консультации		**2**	**-**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**4**	**4**
Всего:		**98**	**98**
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		**48**	**48**
Модуль 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников		**24**	**24**
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	**Содержание учебного материала** Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы.	2	2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	2	-
	Самостоятельная работа	2	4

	Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	**Содержание учебного материала** Малые формы детского фольклора, их особенности. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки.	-	-

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	2	2
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	2	4
Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении	**Содержание учебного материала** Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Анализ басен по выбору.	2	-
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).	-	4
Тема 1.4. Отечественная литература XX в. в детском чтении	**Содержание учебного материала** Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие	-	-

	сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	-
	Самостоятельная работа Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.	2	4
Тема 1.5. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	**Содержание учебного материала** Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	2	2

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	-	-
	Самостоятельная работа Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и	2	2

	его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
Модуль 2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении		**24**	**24**
Тема 2.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи	**Содержание учебного материала** Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи.	6	2
	Самостоятельная работа Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	2	10

Тема 2.2. Формирование выразительной речи дошкольников	**Содержание учебного материала** Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования.	4	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста.	6	2
	Самостоятельная работа Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы.	2	8

	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем).		
Консультации		**-**	**-**
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет		**2**	**2**
Всего:		**48**	**48**

Учебная практика Виды работ: Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели).	**72**	**72**

Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		
Производственная практика Виды работ: Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).	**252**	**252**

Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.		

Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических игр Разработка технологических карт занятий с детьми дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений). Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		

Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала.		
Сбор исходной информации для выполнения выпускной квалификационной работы		
Промежуточная аттестация: экзамен по модулю	6	6
Всего:	702	702

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. *Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения*

Реализация профессионального модуля происходит в кабинете, который предназначен для проведения теоретических и практических занятий по междисциплинарному курсу.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки;
- наглядные пособия;
- интерактивная онлайн-доска S-Board.

Помещение для самостоятельной работы:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютеры с установленным лицензионным ПО:

1. 1С Предприятие
2. OnlyOffice (AGPLv3)
3. GIMP (GNU GPL 3)
4. Krita (GNU GPL 3)
5. Inkscape (GNU GPL 3)
6. SciLab (CeCILL)
7. Kaspersky Endpoint Security
8. Агент администрирования Kaspersky Security Center
9. Mozilla Firefox (MPL 2)
10. Apache NetBeans IDE (Apache License 2)
11. Notepadqq (GNU GPL 3)
12. VSCodium (MIT)
13. Mono Development IDE (MIT)
14. PyCharm Community Edition (Apache License 2)
15. Android Studio (Apache License 2)
16. Python (Python Software Foundation License)
17. Java (GNU GPL)
18. Node.js (MIT)
19. Git (GNU GPL 2)
20. GitHub Destkop (No Copyright)
21. UnityHub (Unity Companion License)
22. FreeCAD (LGPL-2.0-or-later)
23. Sweet Home 3D (GNU GPL 2+)
24. draw.io (Apache License 2)
25. DBeaver (Apache License 2)
26. PostgreSQL (License (free and open-source))
27. MariaDB (GNU GPL)
28. PSPP (GNU GPL 3)
29. Wireshark (GNU GPL 2+)

30. Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public License)
31. VirtualBox (GNU GPL 2)
32. Apache (Apache License 2)
33. Консультант+ (Коммерческая лицензия)
34. OBS (GNU GPL)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная учебная литература:

1. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20936-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/599080

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586480

3. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586998

4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882

5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563080

6. Коржевина, В. В. Развитие связной речи и социального интеллекта детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие с комплектом демонстрационного материала / В. В. Коржевина, Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2024. - 97 с. – ISBN 978-5-4499-4148-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2243322 7. Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения :

учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641 Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214854

8. Минералова, И. Г. Детская литература : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584582

Дополнительная учебная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585925

2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07221-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584527

3. Крежевских, О. В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12521-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587465

4. Юревич, С. Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10781-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565655

5. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585882

6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586256 7. Танцюра, С. Ю. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей : методические рекомендации / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко, Б. М. Басангова. – 2-е изд. - Москва : ТЦ Сфера, 2024. - 66 с. – (Библиотека Логопеда). - ISBN 978-5-9949-3370-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2242227

8. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587305 9. Первова, Г. М. Детская литература : учебник / Г.М. Первова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 190 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083290. - ISBN 978-5-16-016136-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220984

10. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585986

Базы данных и/или Интернет-ресурсы

1. https://www.uchportal.ru/ - Информационный портал «Учительский портал»
2. АкадемСити - Группа образовательных организаций в сегментах дополнительного и среднего профессионального образования.
3. https://овз.рф/ - Общедоступный портал полезной информации для специалистов и родителей с особыми образовательными потребностями
4. https://ro-edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
5. https://psyjournals.ru/ - Портал психологических изданий

Официальные, справочно-библиографические и периодические издания:

1. Российская газета - Неделя : Общенациональная общественно-политическая газета .— Москва : Издательство "Российская газета" , 2026 .

2. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал / гл. ред. И.П. Пастухова / ООО «АЛМАКС», Москва, 2026

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной программе дошкольного образования и парциальным программам, направленным на освоение государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	- планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста на государственном языке (государственном языке Российской Федерации, государственном языке республики в составе Российской Федерации), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии со спецификой образовательной программы	- осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста государственного языка (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации) в соответствии с возрастными особенностями детей	- формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации образовательных программ дошкольного образования	- ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	- осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	- рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности; - обоснованный выбор методов и способов личностного развития	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; - аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - проявление толерантности в рабочем коллективе; - соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	- осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение экологической норм безопасности; - определение направлений в ресурсосбережения рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и производственной практики

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Темы для подготовки к промежуточной аттестации

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста 1. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста.

2. Подготовка руки ребенка к письму. Содержание и методика проведения работ по подготовке руки ребенка к письму.
3. Задачи, содержание и формы работы по развитию речи в детском саду.
4. Методика проведения экскурсий- осмотров в младшем дошкольном возрасте.
5. Задачи и содержание работы по развитию монологической речи. Виды рассказывания.
6. Уголок книги в детском саду. Оформление и содержание уголка книги. Методика работы в уголке книги в старшем дошкольном возрасте.
7. Типичные синтаксические и морфологические ошибки детей дошкольного возраста.
8. Методика проведения занятий по рассматриванию предметов в младшем дошкольном возрасте.
9. Методические принципы развития речи.
10. Методика проведения наблюдений и экскурсий в старшем дошкольном возрасте.
11. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Недостатки в речи воспитателя.

Требования к речи детей, воспитателя.

12. Методика проведения дидактических игр в разных возрастных группах.
13. Наблюдения и экскурсии как форма работы по ознакомлению детей с окружающим миром и развитию словаря.

14. Особенности развития речи детей 3-го г. ж. Методика работы по развитию речи детей 3-го г. ж.
15. Методы и приёмы развития речи детей в детском саду.
16. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром в младшем дошкольном возрасте.
17. Задачи и содержание словарной работы. Принципы словарной работы.
18. Особенности развития детей 2-го года жизни. Методика проведения работы по развитию речи с детьми 2-го г. ж.
19. Этапы обучения детей правильному звукопроизношению.
20. Методика проведения занятий по обучению детей пересказу художественных произведений в старшем дошкольном возрасте.
21. Методика развития речи как научная дисциплина, её предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
22. Методика использования картин по ознакомлению с окружающим миром и развитию словаря в младшем дошкольном возрасте.
23. Методы и приёмы работы по воспитанию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.
24. Методика проведения этических бесед в старшем дошкольном возрасте.
25. Виды занятий по обучению детей дошкольного возраста диалогической речи.
26. Формы работы по ознакомлению с художественной литературой в старшем дошкольном возрасте.
27. Методические требования к заучиванию стихотворений. Построение занятий по заучиванию стихотворений.
28. Своеобразие творческих рассказов. Методика проведения занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.
29. Методы и приёмы обучения грамматически правильной речи.
30. Методика проведения занятий по обучению правильного звукопроизношения.
31. Понятие связной речи. Особенности её развития у детей дошкольного возраста.
32. Этапы обучения звуковому аналитико-синтетическому методу обучения грамоте.

33. Занятия по загадыванию и отгадыванию загадок как средство развития словаря детей дошкольного возраста. Виды загадок. Требования к применению загадок.
34. Задачи, содержание, методы обучения дошкольников грамоте.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Возрастающая роль математики в современном обществе.
2. Предмет и задачи методики формирования элементарных математических представлений.
3. Роль математических знаний в подготовке детей к школе.
4. Роль математических знаний в умственном развитии детей.
5. Истоки методики обучения математике детей до школы. Вопросы обучения детей математике до школы в трудах великих зарубежных и русских педагогов - классиков. 6. Развитие методики математики в годы становления советской дошкольной педагогики.
7. Вклад А.М. Леушиной в разработку проблем математического развития детей - дошкольников.
8. Развитие основ методики математики детей в детских садах во второй половине 20 в.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников.
10. Классификация форм математического развития дошкольников.
11. Средства формирования математических представлений дошкольников.
12. Роль наглядного материала в обучении.
13. Виды наглядного материала, их характеристика.
14. Требования к наглядному материалу и способы его использования.
15. Педагоги - классики о дидактической игре в обучении детей. Роль игры в обучении дошкольников математике.
16. Виды игр используемых в обучении детей математике.
17. Методы обучения детей математике, их особенности.
18. Особенности формирования количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Приѐмы формирования у детей представлений о множестве. Формы организации работы по развитию представлений о количестве.
20. Формирование последовательных представлений дошкольников о множестве.
21. Ознакомление дошкольников с понятием один, много, ни одного.
22. Ознакомление дошкольников со сравнением множеств.
23. Этапыразвитияудетейсчѐтныхнавыков.
24. Методика обучения приѐму отсчѐта предметов.
25. Показ независимости числа предметов от их пространственного расположения.

26. Счѐтпредметовспомощьюразличныханализаторов.
27. Обучение дошкольников порядковому счѐту.
28. Ознакомление дошкольников с образованием чисел.
29. Ознакомление дошкольников с составом чисел из единиц.
30. Ознакомление дошкольников с составом числа из двух меньших. 31. Методика ознакомления детей с цифрами.

32.Счѐт групп предметов.

33. Виды арифметических задач и этапы работы с ними, используемые в обучении дошкольников.

34.Обучение детей составлению арифметических задач.

35. Знакомство детей со структурными частями задачи.
36. Обучение дошкольников составлению задач-иллюстраций и формулировке арифметических действий.
37. Понятие величина и еѐ свойства. Дидактический материал по формированию понятий о величине, требования к нему.
38. Методика ознакомления дошкольников с величиной предметов в младшей группе.

39.Сравнениепредметовповеличиневсредней группе.

40.Задачи и последовательность по обучению дошкольников измерению в старшей группе.

41. Методика обучения детей измерению. Приѐмы ознакомления с новым видом деятельности.
42. Правила измерения условной меркой.
43. Ошибки дошкольников при измерении. Вопросы необходимые в процессе измерения.

Формирование навыков измерения в повседневной жизни.

44.Обучениедетей седьмого года жизни измерению жидких и сыпучих тел.

45. Методика ознакомления с геометрическими фигурами во второй младшей группе.
46. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в средней группе.
47. Методика ознакомления с геометрическими фигурами в старшей группе.
48. Приѐмы формирования у дошкольников умения ориентироваться от себя.
49. Формирование умения определять пространственное расположение одних предметов относительно других. Различение пространственных направлений в процессе передвижения.
50. Ориентировка дошкольников на листе бумаги и на плоскости.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Экологическая культура: система знаний о взаимодействии общества и природы; ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе; знания и навыки по изучению природы и ее охране.
2. Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики.
3. Цель, задачи и принципы современного экологического образования.

4. Изучение детьми экологических факторов окружающей среды в образовательном процессе дошкольного учреждения.
5. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей старшего дошкольного возраста
6. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.
7. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.
8. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.
9. Основные требования к подбору объектов уголка природы.
10. Постоянные и временные обитатели уголка природы.
11. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.
12. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.
13. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.
14. Временные животные уголка природы, уход и содержание.
15. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.
16. Постоянные обитатели уголка природы - аквариумные рыбки.
17. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики).
18. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка).
19. Значение участка дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.
20. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.
21. Роль художественной литературы в экологическом воспитании дошкольников 22. Использование дидактических игр в экологическом воспитании дошкольников.
23. Значение игры в экологическом образовании дошкольников. Сюжетно-ролевые экологические игры.
24. Роль моделирования в экологическом образовании детей. Предметное моделирование различных явлений природы.
25. Формы экологического образования дошкольников. Занятия и их виды.
26. Словесные методы в экологическом образовании дошкольников. Рассказ воспитателя о предметах и явлениях природы. Беседы о природе. Типы бесед, их цели и задачи.
27. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
28. Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста с природой.
29. Наблюдение - как основной метод непосредственного ознакомления с природой.
30. Виды наблюдений.
31. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.
32. Требования к проведению наблюдений.
33. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.
34. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.
35. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.
36. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.
37. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.
38. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

39. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.
40. Роль элементарных опытов в экологическом воспитании дошкольников.
41. Графическая моделирующая деятельность в процессе ознакомления дошкольников с природой.
42. Предметное моделирование явлений природы.
43. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.
44. Роль наглядных пособий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.
45. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.
46. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Факторы удовлетворенности браком.
2. Психология супружеских конфликтов.
3. Любовные и брачные отношения в историческом контексте.
4. Проблема полоролевого распределения в историческом контексте.
5. Взаимосвязь супружеских и родительских отношений в семье.
6. Особенности психологического консультирования супружеских пар.
7. Проблема гендерных различий в психологии.
8. Психологические проблемы разводов и повторных браков.
9. Особенности психического и личностного развития детей в неблагополучных семьях.
10. Семейное консультирование в психоаналитическом подходе.
11. Использование технологии НЛП в семейном консультировании.
12. Нетрадиционные формы брака.
13. Проблема гендерных различий в психологии.
14. Подходы и методы диагностики семейных отношений.
15. Формы и методы работы с семейными проблемами в практике школьной психологической службы.
16. Особенности семейных отношений мужчин и женщин пенсионного возраста.
17. Влияние семьи на развитие способностей ребенка.
18. Проблема взаимовлияния семейной жизни и деловой карьеры.
19. Особенности психического и личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.
20. Эволюция семейно-брачных отношений в истории общества.
21. Функции семьи.
22. Проблема полоролевого распределения в современной семье.
23. Специфика и значение близких эмоциональных отношений в жизни человека.
24. Возникновение симпатии и эмоциональных отношений.
25. Динамика эмоциональных отношений.
26. Жизненный цикл семьи
27. Коммуникативные процессы в семье. Барьеры понимания.
28. Искажения в восприятии членами семьи друг друга и их коррекция.
29. Особенности заданного коммуникативного цикла в семье и коммуникации с обратной связью.

30. Освоение навыков общения и положительного подкрепления в бихевиоральном тренинге супругов.
31. Супружеский конфликт: виды, поведение в конфликте, регулирование конфликта.
32. Понятие дифференциации «Я» и его использование в анализе семейного взаимодействия.
33. Семейные треугольники: особенности функционирования.
34. Особенности взаимодействия супругов с разными сиблинговыми позициями детства.
35. Особенности семейного консультирования в системном подходе М. Боуена.
36. Психосоциальная дифференциация полов.
37. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
38. Внебрачные контакты и связи.
39. Проблема супружеской ревности.
40. Основные структурные характеристики семьи и их использование в анализе семейной ситуации.
41. Типы дисфункциональных семейных структур.
42. Типология семейных проблем и симптомов, методы воздействия на симптом в подходе К. Маданес.
43. Методы терапевтического воздействия на семейную систему.
44. Психосоциальная дифференциация полов.
45. Особенности сексуальных отношений на современно этапе.
46. Индивидуально-типологические особенности сексуальной жизни супругов.
47. Проблема качества сексуального партнерства.
48. Проблема ревности в супружеских отношениях.
49. Внебрачные контакты и связи: мотивы, виды, психологическая помощь.
50. Детство и отношение к детям в истории общества.
51. Типы родительского отношения и воспитания.
52. Родительские директивы.
53. Особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах.
54. Диагностика детско-родительских отношений.

МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Литература для детей и практика детского чтения: характерные черты детской литературы. Критерии качественной детской книги.
2. Фольклорные произведения в круге чтения младших школьников: особенности малых фоль клорных жанров и их педагогическая значимость.
3. Сказка как фольклорный жанр: специфика поэтики и основные типы фольклорных сказок.
4. Особенности волшебных сказок: композиционное построение и художественные приёмы.
5. Сказки о животных: композиционные и художественные особенности жанра.
6. Бытовые сказки: жанровые разновидности и характерные художественные черты.
7. Литературная сказка: отличительные признаки. Сравнение литературной и фольклорной ск азки.
8. Сказки А. С. Пушкина: художественное своеобразие, воспитательный и эстетический потен циал.
9. Идейно-художественные особенности сказки П. Ершова «Конёк-горбунок».

10. Многообразие тем и жанров в произведениях Д. Н. Мамина-Сибиряка для детей. Стиль писателя.
11. Произведения Л. Н. Толстого для юной аудитории: глубина проблематики, тематическое и жанровое разнообразие, языковые особенности.
12. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении.
13. Ключевые темы детских произведений А. П. Чехова.
14. Басни И. А. Крылова: художественные приёмы и новаторство жанра.
15. Вклад А. М. Горького в развитие детской литературы XX века. Детские произведения писателя.
16. Роль К. Чуковского в развитии детской литературы XX века: новаторство его стихов и сказок.
17. «Заповеди детским поэтам» К. Чуковского и их значение для современной детской поэзии.
18. Тематическое и жанровое разнообразие творчества С. Я. Маршака. Характерные черты его стихотворных произведений.
19. Детское творчество А. Барто: особенности художественного стиля.
20. Тематическое и жанровое многообразие детских произведений С. Михалкова.
21. Художественные особенности и воспитательная ценность произведений А. П. Гайдара. Основные мотивы. Актуальность творчества Гайдара сегодня.
22. Отличительные черты произведений М. Пришвина и их педагогическая ценность.
23. Детское творчество Б. Житкова: ключевые темы, особенности и воспитательный потенциал произведений.
24. Тема природы в творчестве В. Бианки: жанровое разнообразие, характерные черты и значение произведений.
25. Природоведческая тематика в творчестве Н. Сладкова, И. Акимушкина, Е. Чарушина, С. Сахарнова, И. Соколова-Микитова и др. (на выбор).
26. Творчество Н. Носова для детей: роль юмористического элемента и воспитательная ценность произведений.
27. Современные тенденции в детской поэзии. Анализ творчества одного из современных детских поэтов (на выбор).
28. Справочная литература для детей: специфика детских энциклопедий и справочников. Обзор отдельных изданий (на выбор).
29. Характеристика детской периодики.
30. Проблематика и гуманистические идеи в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».
31. Педагогические идеи в литературном творчестве В. Одоевского.
32. Творчество Г. Х. Андерсена: особенности сказок и их изучение в начальной школе.
33. Творчество Б. Заходера: характерные черты стихотворений.
34. Особенности произведений В. Осеевой и их воспитательное значение.
35. В. Драгунский — «мастер умного смеха»: педагогическая ценность его произведений.
36. Провести анализ волшебной сказки.
37. Провести анализ сказки о животных.
38. Провести анализ бытовой сказки.
39. Провести анализ сказки А. С. Пушкина.
40. Проанализировать сказку П. Ершова «Конёк-горбунок».

41. Проанализировать сказку В. Одоевского «Мороз Иванович».
42. Проанализировать сказку А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».
43. Проанализировать природоведческую сказку В. Бианки (на выбор).
44. Проанализировать произведение М. Пришвина «Золотой луг».
45. Проанализировать книгу Б. Житкова «Что я видел».
46. Провести анализ рассказов Б. Житкова.
47. Провести анализ рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».
48. Провести анализ рассказа Л. Толстого (на выбор).
49. Провести анализ рассказа А. П. Чехова «Белолобый».
50. Проанализировать произведение А. П. Гайдара.
51. Проанализировать сказку М. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».
52. Проанализировать рассказ М. Мамина-Сибиряка «Медведко».
53. Выучить наизусть стихотворение Ф. Тютчева.
54. Выучить наизусть стихотворение А. Пушкина.
55. Выучить наизусть стихотворение Б. Заходера.
56. Выучить наизусть стихотворение А. Фета.
57. Выучить наизусть стихотворение А. Барто.
58. Выучить наизусть стихотворение С. Михалкова.
59. Выучить наизусть отрывок из сказки А. С. Пушкина.
60. Выучить наизусть отрывок из стихотворной сказки К. Чуковского.
61. Выучить наизусть басню И. А. Крылова.

Темы для самостоятельной работы обучающихся

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

1. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.
2. Развитие словаря у детей дошкольного возраста.
3. Формирование грамматического строя речи у дошкольников.
4. Воспитание звуковой культуры речи у детей.
5. Обучение детей рассказыванию: виды рассказов и приёмы обучения.
6. Методика заучивания стихотворений с детьми дошкольного возраста.
7. Роль игры в развитии речи детей дошкольного возраста.
8. Использование художественной литературы в работе по развитию речи.
9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста.
10. Организация работы по развитию речи в дошкольном учреждении.
11. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах развития речи.
12. Особенности развития речи у детей раннего возраста.
13. Развитие речи детей в процессе общения со сверстниками.
14. Влияние изобразительной деятельности на развитие речи детей.
15. Развитие речи через театрализованную деятельность.
16. Речевое развитие детей в процессе ознакомления с природой.
17. Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений.
18. Развитие речи на занятиях по физической культуре.

19. Развитие речи при ознакомлении детей с окружающим миром.
20. Преодоление речевых нарушений у детей дошкольного возраста: основные направления и методы работы.

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели и задачи математического развития дошкольников.
2. Методы и приёмы формирования математических представлений.
3. Дидактические средства формирования математических представлений в дошкольном возрасте.
4. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста количественных представлений.
5. Развитие пространственных представлений у дошкольников.
6. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление детей с геометрическими фигурами.
8. Игры как средство формирования математических представлений у дошкольников.
9. Использование наглядных материалов при формировании математических представлений.
10. Организация занятий по формированию математических представлений в детском саду.
11. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах математического развития детей.
12. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста через математические игры.
13. Влияние изобразительной деятельности на формирование математических представлений у детей.
14. Математическое развитие детей в процессе конструирования.
15. Формирование математических представлений через знакомство с окружающим миром.
16. Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста.
17. Преодоление трудностей в освоении математических представлений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика уровня математического развития у детей дошкольного возраста.
19. Интеграция математических представлений с другими областями знаний в дошкольном образовании.
20. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
2. Методы и приёмы экологического образования в дошкольном возрасте.
3. Дидактические средства экологического образования.
4. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста природных явлений.
5. Развитие представлений о живой природе у дошкольников.
6. Формирование представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.

7. Ознакомление детей с экосистемами.
8. Игры как средство экологического образования дошкольников.
9. Использование наглядных материалов при экологическом образовании.
10. Организация занятий по экологии в детском саду.
11. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах экологического образования детей.
12. Развитие навыков бережного отношения к природе через экологические игры.
13. Влияние художественной литературы на формирование экологических представлений у детей.
14. Экологическое образование детей в процессе наблюдений за природой.
15. Формирование экологических представлений через знакомство с окружающим миром.
16. Развитие интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.
17. Преодоление трудностей в освоении экологических представлений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика уровня экологического развития у детей дошкольного возраста.
19. Интеграция экологического образования с другими областями знаний в дошкольном образовании.
20. Современные подходы к формированию экологических представлений у детей

дошкольного возраста.

МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

1. Цели и задачи ознакомления детей с социальным миром.
2. Методы и приёмы ознакомления дошкольников с социальными явлениями.
3. Дидактические средства ознакомления с социальным миром в дошкольном возрасте.
4. Особенности восприятия детьми раннего и дошкольного возраста социальных явлений.
5. Развитие представлений о семье у дошкольников.
6. Формирование представлений о профессиях у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление детей с культурными ценностями.
8. Игры как средство ознакомления дошкольников с социальным миром.
9. Использование наглядных материалов при ознакомлении с социальным миром.
10. Организация занятий по социальному развитию в детском саду.
11. Взаимодействие детского сада и семьи в вопросах ознакомления детей с социальным миром.
12. Развитие навыков общения и взаимодействия со сверстниками через социальные игры.
13. Влияние художественной литературы на формирование социальных представлений у детей.
14. Ознакомление дошкольников с окружающим социальным миром в процессе наблюдений.
15. Формирование социальных представлений через знакомство с окружающим миром.
16. Развитие интереса к социальной жизни у детей старшего дошкольного возраста.
17. Преодоление трудностей в освоении социальных представлений у детей дошкольного возраста.
18. Диагностика уровня социального развития у детей дошкольного возраста.
19. Интеграция социального образования с другими областями знаний в дошкольном образовании.

20. Современные подходы к формированию социальных представлений у детей дошкольного возраста.

МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Ключевые периоды эволюции детской художественной литературы в России и за рубежом.
2. Разнообразие жанров в детской литературе: от сказок и рассказов до повестей, стихотворений и комиксов.
3. Значение иллюстраций в детских книгах. Выдающиеся мастера книжной графики.
4. Фольклорные истоки детской литературы: сопоставление народных и авторских сказок.
5. Детская литература как инструмент нравственного развития личности.
6. Образ ребёнка в произведениях для юного читателя: типология и художественные функции.
7. Отражение природной тематики в детской литературе.
8. Роль животных в сюжетах и образах детской литературы.
9. Приключенческие и фантастические мотивы в книгах для детей.
10. Юмористическая линия в детской литературе: специфика и авторы.
11. Школьные будни и дружба в произведениях для детей: основные сюжеты и идеи.
12. Особенности детской поэзии: художественные приёмы и ведущие авторы.
13. Зарубежная детская литература: знаковая фигура авторов и их ключевые произведения.
14. Влияние чтения на развитие речи и творческого воображения ребёнка.
15. Вклад детской книги в становление личности: воспитательный и познавательный потенциал.
16. Структурно-композиционный анализ произведений детской литературы.
17. Детская книга как элемент материальной культуры: особенности оформления и полиграфического исполнения.
18. Детские писатели и поэты XX столетия: имена и творчество.
19. Современные тенденции в детской литературе: появление новых жанров и форматов.
20. Методы обсуждения прочитанных книг с детьми: подходы к анализу и интерпретации детской литературы.

Примерные тестовые оценочные задания

МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы закрытого типа	**Оцениваемые компетенции**
Назовите приоритетный подход к воспитанию детей раннего возраста -: присмотр и уход без программного образования	ОК 02.

+: целенаправленное воспитание и обучение -: «свободное» воспитание (невмешательство в процесс развития) -: авторитарный подход, основанный на жёстком контроле и подчинении детей воле взрослого.	
Духовно-нравственное развитие личности – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление +: ценностно-смысловой сферы личности -: эмоционально-волевой сферы личности -: когнитивной сферы личности -: деятельностной сферы личности	ОК 09.
К универсальной способности, формирующейся у дошкольников в процессе трудовой деятельности, относится: -: воображение +: желание и умение трудиться -: познавательная активность -: знание основ математики	ОК 02.
К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести: -: формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, гдеон живет -: воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их -: воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам +: все ответы верны	ОК 05.
Средствами воспитания являются -: общение -: труд -: игра +: всё вышеперечисленное	ОК 01.
На процесс адаптации ребёнка раннего возраста к ДОО влияют +: достигнутый уровень психического и физического развития +: состояние здоровья +: сформированность навыков самообслуживания, коммуникативного общения со взрослыми и сверстниками -: уровень развития предметной деятельности +: личностные особенности самого малыша	ОК 04.

Вопросами воспитания детей раннего возраста занимались: +: Щелованов Н.М. +: Аксарина Н.М. +: Печора О.Л. -: Саморукова П.Г. -: Логинова В.И. -: Смоленцева А.А.	ОК 09.

К условиям возникновения самостоятельной двигательной деятельности в раннем возрасте относятся: +: соучастие воспитателя в деятельности +: поддержка двигательной инициативы ребенка -: планирование конкретного содержания и видов двигательной активности +: организация предметной среды -: инициативная организация педагогом двигательной активности вне занятия	ОК 01.
Правила исправления речевых ошибок у детей дошкольного возраста: +: не повторять за ребенком не правильную форму; -: добиваться каждый раз исправления ошибки самим ребенком; -: ошибки следует исправлять только на занятиях; -:ошибки следует исправлять каждый раз.	ОК 01.
Укажите основную форму работы по звуковой культуре речи: -: трудовая деятельность детей; -: занятие по физической культуре; +: занятия по развитию речи; -: занятия по изобразительной деятельности.	ОК 01.
Вопросы открытого типа	**Оцениваемые компетенции**
_____- современный педагог, который раскрывает особенности конструктивной деятельности детей +: А. Н. Давидчук +: Давидчук	ОК 09.
_____- педагог-психолог, который рассматривал игру с позиций психологической теории деятельности +: А. В. Запорожец +: Запорожец	ОК 02.
_____- наука, изучающая закономерности воспитания человека +: педагогика	ОК 01.

_____- педагогический принцип, который называют «золотым правилом дидактики»? +: наглядноси	ОК 09.
_____- деятельность, которая является ведущей на этапе дошкольного детства +:игровая	ОК 07.
Ребенок приобщается к сфере социальной действительности в ходе процесса _____ +: социализация	ОК 07.
Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях –	ОК 01.

это_____ воспитания +: приём	
О каком из методов воспитания идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения» +: требование	ОК 04.
Какой метод воспитания акцентирует внимание на индивидуальных особенностях каждого ребенка +: дифференцированный	ОК 02.
Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив +: А.С. Макаренко +: Макаренко	ОК 09.
Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом - это... +: воспитание	ОК 07.
Как называется совокупность требований воспитателнього процесса? +: принципы воспитания	ОК 01.
Психофизиологические, психологические и социальнопсихологические изменения, которые происходят в психике человека – это возраст... +: субъективный	ОК 02.
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона ... развития +: ближайшего	ОК 04.
Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения- это ... обучения +: средство	ОК 01.

Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно- воспитательными средами процесса социализации или ресоциализации человека, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения (убеждений, ценностей, соответствующих чувств и действий)- это... педагогика +: социальная	ОК 07.
Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? +: обучения	ОК 07.
Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания: +: информативная	ОК 01.
Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (учителя и ученика), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это... технология	ОК 09.
+: образовательная	
Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является +: непроизвольность	ОК 02.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	23-30 Баллов
Оценка «4»	20-22 Баллов
Оценка «3»	18-19 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тестовое задание	**Оцениваемые компетенции**

В какой образовательной области Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отражено содержание математического развития? -: социально-коммуникативное развитие; +: познавательное развитие - : речевое развитие; -: художественно-эстетическое развитие.	ОК 02.
При обучении детей делению целого листа бумаги на части начинать надо с +:складывания; -: разрезания; - : сравнения; -: приложения.	ОК 09.
Какова непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих математических игр для детей 6-7 лет? -: 40 минут +: 15 минут; -: 30 минут -:60 минут	ОК 02.
К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести: -: формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, гдеон живет -: воспитание потребности узнавать о культурных и природных	ОК 05.

ценностях родного края, беречь и охранять их -: воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам +: все ответы верны	
Средствами воспитания являются -: общение -: труд -: игра +: всё вышеперечисленное	ОК 01.
С какой целью воспитатель организует игры «Считай дальше», «Считай обратно», «Назови соседей числа»? +: развитие количественных представлений; -: развитие представлений о величинах; -: развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах; -: развитие представлений о времени.	ОК 04.

В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца? +: в младшей -: в старшей -: в подготовительной к школе группе - : в средней	ОК 09.
Какой способ сравнения предметов по их массе используется в работе с дошкольниками? +: наложение; -:приложение; -: покачивание на ладонях; - : на глаз.	ОК 01.
Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания математической терминологии? +: принцип научности и доступности обучения; -: принцип наглядности; -: принцип осознанности и активности. -:принцип систематичности и последовательности;	ОК 01.
Как называется основное математическое понятие -: множество -: счет +: цифра -: величина	ОК 01.
Вопросы открытого типа	**Оцениваемые компетенции**

В _____ группе детей знакомят с часами, учат обозначать время по часам +: подготовительной	ОК 09.
_____ как наглядный материал можно использовать для игр на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений +: Блоки Дьенеша	ОК 02.
_____- наука, изучающая закономерности воспитания человека +: педагогика	ОК 01.
Принцип _____, который называют «золотым правилом дидактики»? +: наглядноси	ОК 09.

_____- деятельность, которая является ведущей на этапе дошкольного детства +:игровая	ОК 07.
В _____группе детей начинают знакомить с цифрами +: старшей	ОК 07.
Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это_____ воспитания +: приём	ОК 01.
Детей _____ группы знакомят с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей; обучают их различению, набору и размену монет +:подготовительной	ОК 04.
_____ игры позволяют формировать у дошкольников умение ориентироваться в пространстве +: подвижные	ОК 02.
Какие два вида наглядного материала используются в детском саду_____ **+:** Демонстрационный, раздаточный	ОК 09.
Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом - это... +: воспитание	ОК 07.
Как называется совокупность требований воспитателнього процесса? +: принципы воспитания	ОК 01.
Метод _____– это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей +: обучения	ОК 02.
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона ... развития +: ближайшего	ОК 04.
Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения- это ... обучения +: средство	ОК 01.
Наименее тесная связь теории и методики формирования математических представлений наблюдается с _____ +: кибернетикой	ОК 07.
Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности? +: обучения	ОК 07.

Какая функция знаний характеризует приобщение ребенка к ценностям познания: +: информативная	ОК 01.
Принцип_____ требует от педагога и детей знания математической терминологии +: научности	ОК 09.
Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является +: непроизвольность	ОК 02.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	23-30 Баллов
Оценка «4»	20-22 Баллов
Оценка «3»	18-19 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы закрытого типа	**Оцениваемые компетенции**
Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры? -: формирование трудовых умений +:развитие эмоционально-ценностного отношения к природе -: воспитание любви к природе; -: формирование системы экологических знаний;	ОК 02.
Выделите несоответствие методическим рекомендациям по	ОК 09.

формированию зоны коллекций в экологической комнате детского сада: +:следует включить гербарии, коллекции бабочек, жуков, по возможности "ландшафты из чучел различных животных, высушенных деревьев и кустарников; -: коллекции должны включать те объекты, которые могут собрать сами дети и их родители; -: представлены, насколько это возможно, объекты как живой, так и не живой природы; -: коллекции марок, значков о природе	
Назовите наглядный метод экологического воспитания детей. -: заполнение дневника наблюдения +:рассматривание картин -:труд в уголке природы - : опыт	ОК 02.
К основным задачам краеведческой работы в ДОО можно отнести: - : формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет -: воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их -: воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам +: все ответы верны	ОК 05.
Средствами воспитания являются -: общение -: труд -: игра +: всё вышеперечисленное	ОК 01.
Назовите практический метод экологического воспитания дошкольников +: опыт; -: наблюдение -: рассматривание картин -: беседа	ОК 04.

В какой возрастной группе воспитатель может использовать сказку С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев» чтобы закрепить сведения о том, что год делится на четыре сезона, а в каждом из них – по три месяца? +: в младшей -: в старшей -: в подготовительной к школе группе - : в средней	ОК 09.
Назовите словесный метод экологического воспитания дошкольников.	ОК 01.

+:беседа -:наблюдение -: рассматривание картин -: опыт	
Какой из перечисленных принципов требует от педагога и детей знания экологической терминологии? +: принцип научности и доступности обучения; -: принцип наглядности; -: принцип осознанности и активности. -:принцип систематичности и последовательности;	ОК 01.
Цель экологического воспитания в детском саду ? -: развитие сенсорной культуры +: формирование начал экологической культуры -: познавательное развитие -: речевое развитие	ОК 01.
Вопросы открытого типа	**Оцениваемые компетенции**
Основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников - _____ +: наблюдение	ОК 09.
_____ – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности +: обучение	ОК 02.
Процесс формирования гуманного и бережного отношения к природе - _____ воспитание +: экологическое	ОК 01.
Принцип _____, который называют «золотым правилом дидактики»? +: наглядноси	ОК 09.

_____- деятельность, которая является ведущей на этапе дошкольного детства +:игровая	ОК 07.
Наблюдение за сезонными изменениями наиболее эффективно проводится на _____ +: прогулке	ОК 07.
Единичное, однотактное действие, которое обеспечивает практическую реализацию метода в конкретных условиях – это_____ воспитания +: приём	ОК 01.
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста это новое направление в _____ +:дошкольной педагогике	ОК 04.
По длительности различают _____ и _____ наблюдения +: кратковременные, длительные	ОК 02.
Какие два вида наглядного материала используются в детском саду_____ **+:** Демонстрационный, раздаточный	ОК 09.
Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности и развивающейся личности по овладению общественным опытом - это... +: воспитание	ОК 07.
Как называется совокупность требований воспитателнього процесса? +: принципы воспитания	ОК 01.
Метод _____– это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей +: обучения	ОК 02.
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития – это зона ... развития +: ближайшего	ОК 04.
Совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения- это ... обучения +: средство	ОК 01.
Автором парциальной программы «Юный эколог» по экологическому воспитанию является _____ +: С.Н. Николаева +: Николаева	ОК 07.
Настольно-печатные игры относятся к _____ играм +: дидактическим	ОК 07.

Программа, направленная на воспитание социально активного дошкольника, понимающего и ценящего окружающий мир, рассчитанная на возраст 3-7 лет +: Эколята - дошколята	ОК 01.
Принцип_____ требует от педагога и детей знания математической терминологии +: научности	ОК 09.
Дежурства в уголке природы проводятся +: ежедневно	ОК 02.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	23-30 Баллов
Оценка «4»	20-22 Баллов
Оценка «3»	18-19 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

МДК. 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы открытого типа	Оцениваемые компетенции
_____– это процесс вхождения человека в новую социальную среду и интеграция в ней в результате этого процесса +: Развитие личности	ОК 01.
_____ детей раннего и дошкольного возраста — научная дисциплина, которая изучает процессы обучения и воспитания дошкольников путём формирования у них элементарной системы знаний и представлений о социальном мире. +: Методика ознакомления с социальным миром	ОК 01
_____– это процесс развития человека в социуме на основе его социальных взаимодействий. +: Социальное развитие личности	ОК -09
_____– это присвоение им знаний и опыта, накопленных человечеством, где носителем этого опыта выступает близкий взрослый.	ОК 01

+: Социальное развитие ребенка	
_____ ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста– это раздел педагогической науки, который изучает способы и средства формирования у детей представлений о социальной реальности, их социально-значимых нормах, ценностях, ролях и взаимодействиях. +: Методика	ПК 3.5.
_____– представляет собой способность понимать поведение другого человека и свое собственное и действовать в соответствии с ситуацией. +: Социальный интеллект	ПК 3.1.
_____– это способность понимать эмоции и желания других людей, а также свои собственные, и возможность управлять ими. +: Эмоциональный интеллект	ПК 3.5.
_____– это совокупность имеющихся у человека умений и навыков, которые позволяют ему устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми (Л. А. Петровская). +: Коммуникативная компетентность	ОК 01

_____– это интегративное личностное образование, представляющее собой систему знаний об обществе, умений, навыков поведения в обществе, систему отношений, проявляемых через личностные качества человека, его мотивации, ценностные ориентации, позволяющих интегрировать внешние и внутренние ресурсы для достижения социально значимых целей и решения жизненных проблем (Н. В. Калинина). +: Социальная компетентность	ОК -09
_____– это процесс вхождения ребенка в культуру, принятия и присвоения общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу +: социокультурное развитие	ПК 3.1

_____– это устойчивые культурные образования, которые представляют собой более или менее удачное решение социальнозначимых проблем на уровне действий, суждений, поведения, общения. В качестве образцов могут быть ценности, нормы, идеалы, образы отдельных личностей, мода, кумиры и т. д +: Социокультурные образцы	ОК -09
_____– это конкретное, непосредственно данное каждому ребенку, социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Социокультурная среда	ОК 03
_____– это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения, это окружение, в котором формируется человек. +: Социум	ОК 09
_____– это осознание, оценка человеком самого себя как субъекта практической и познавательной деятельности, как личности (т.е. своего нравственного облика и интересов, ценностей, идеалов и мотивов поведения). +: Самосознание	ОК 01
_____– это стремление индивида к достижению и поддержанию определённого общественного статуса, часто выступающее как доминирующая потребность. Это стремление может проявляться как в реальных достижениях в той или иной области, так и в отстаивании своей значимости перед другими путём лишь словесных заявлений. +: Самоутверждение	ОК-09

_____– это центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в -09

системе социальных отношений. ОК

+: Самоопределение

_____– это усвоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих в данное время данному обществу,

ОК 01

социальной общности, группе, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

+: Социализация

____ _____– это оценка своих собственных поступков, качеств, убеждений, мотивов, деятельности; одно из проявлений самосознания. -09

	ОК
+: Самооценка _____– это претворение в жизнь своих внутренних возможностей и способностей.	
+: Самореализация	ОК 01
_____– это эмоциональное состояние, выражающееся в способности человека воспринимать и разделять чувства другого, особенно в ситуациях горя, трудностей или боли. ОК 09	
+: Сочувствие	
Вопросы закрытого типа Социальный мир как сложная система взаимоотношений людей в различных ситуациях: +: Предмет методики -: Цель методики	**Оцениваемые компетенции** ОК 03
-: Задачи методики -: Тематика методов консультирования Наиболее широкое ознакомление дошкольников с социальным миром важно при процессе: +: социализации	
-: информатизации -: адаптации -: автоматизации Одна из тем планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром в дошкольной образовательной организации, содержание которой включает в себя знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	ОК 01
-: Семья -: Сферы человеческой деятельности -: Труд человека и профессии +: Родной край В изучении и разработке методов, принципов, средств и технологий	ПК 3.5. ПК 3.1.

ознакомления детей с социальным миром, а также в выявлении особенностей восприятия и усвоения социальной информации в раннем возрасте заключается: +: Предмет методики -: Задачи методики -: Принципы методики -: Цели методики	
Совместная деятельность по изучению и решению задач, развивающая инициативность и ответственность, способствующая социальной активности: +: Метод проектов -: Метод наблюдения -: Метод анализа -: Метод объяснения	ПК 3.5.
В структуру социальной компетентности включаются следующие компоненты: +: когнитивный, связанный с познанием другого человека, сверстника, взрослого, способностью понять его интересы, настроение, заметить эмоциональные проявления, понять особенности самого себя, соотнести собственные чувства, желания с возможностями и желаниями других +: эмоционально-мотивационный, включающий отношение к другим людям и самому себе, стремление личности к самовыражению и самоуважению, обладающий чувством собственного достоинства +: поведенческий, который связан с выбором позитивных способов разрешения конфликтов, умением договориться, устанавливать новые контакты, способы общения -: гражданский, осуществляться в ходе общения ребенка со взрослыми и другими детьми, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	ПК 3.5.
К задачам социального образования и воспитания относят: -: сформировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка -: воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное отношение к природе -: развить навыки наблюдений за природными объектами и явлениями +: развивать умение понимать окружающих людей, стремиться к общению и взаимодействию, расширять представления об окружающем мире +: обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях, учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации. +: развивать самосознание ребёнка, формировать интерес к своей жизни и жизни близких людей	ОК 09

Выделяют несколько разделов ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста: +: Семья -: Эпохи и цивилизации +: Качества человека, эмоции, чувства +: Взаимодействие со взрослыми и детьми	ПК 3.5.
+: Этические нормы поведения +: Родная страна -: Механизм акклиматизации	
К фундаментальным и прикладным задачам методики относятся: +: формирование первоначальных представлений о взаимоотношениях с ближайшим окружением и опыте социального взаимодействия в семье +: воспитание интереса и эмоционального отношения к различным субъектам социального мира +: формирование представления о взаимоотношениях с широким социальным окружением +: развитие основ этической культуры -: изучение механизмов психических явлений и процессов +: воспитание уважительного отношения к трудовой деятельности людей +: формирование представления о праздничной культуре, праздниках, народных традициях и обычаях -: анализ психолого-педагогической, методической, математической литературы по теме исследования	ПК 3.1.
Установить соответствие между названием парциальной образовательной программы и автором/авторским коллективом: L1: Программа «Дружные ребята» L2: Программа «Страна понимания» L3: Программа «Азбука общения» L4: Программа «Я, ты, мы» L5: Программа «Мир вокруг нас» L6: Программа «Я – человек» (С. А. Козлова) R1:авторский коллектив Р. С. Буре, М. В. Воробьевой, В. Н. Давидович R2: автор Р. Р. Калинина R3: авторский коллектив Л.М. Щипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова R4: авторский коллектив О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина R5: автор Т. И. Попова R6: автор С. А. Козлова	ПК 3.5.

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	23-30 Баллов
Оценка «4»	20-22 Баллов
Оценка «3»	18-19 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

МДК. 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тестовое задание	**Оцениваемые компетенции**
ВОПРОСЫ ОТКРЫТОГО ТИПА	
_____ - то своеобразная область общей литературы. Она является неотъемлемой частью художественной литературы. Создаётся по тем же законам, как и вся литература, но учитывает особенности интеллектуального и эмоционального развития ребёнка, объём его знаний и жизненного опыта. +: Детская литература	ОК 02
_____ - это круг тех произведений, которые читают (слушают чтение) и воспринимают дети. +: «Круг детского чтения» +: КДЧ	ОК 02
_____ художественного произведения - это глубокое постижение смысла текста и воздействие его на читающего (слушающего). +: Восприятие	ОК 01
В основу изучения дисциплины «Детская литература» положены принципы: _____ – русская детская литература рассматривается в ее историческом развитии; принцип единства литературного процесса – детская литература является частью русской литературы в целом; принцип учета специфики детской литературы, т.е. характерных черт ее поэтики (в отличие от взрослой), а также ее связи с развитием общественной мысли, педагогическими и социологическими теориями, историей культуры. +: историко-хронологический	ОК 02
Детская литература возникла на пересечении _____ и учебновоспитательной деятельности и является областью искусства, функции которого — доставлять ребенку эстетическое наслаждение и способствовать формированию его личности. +: художественного творчества	ОК 01

_____ - это совокупность произведений, в которых описываются образы животных и их среда обитания. +: Анималистическая литература	ОК 01
_____ - это жанр детской литературы, небольшое художественное произведение, написанное ритмически организованными, обычно рифмованными, строками. +: Стихотворение	ОК 02
_____ - это иносказание; изображение отвлеченной идеи посредством конкретного, отчетливо представляемого образа. +: Аллегория	ОК 01
_____ - это возрастной процесс, развитие способностей воспринимать произведения словесного искусства, самостоятельно анализировать и оценивать прочитанное, руководствуясь эстетическими законами, а также готовности к собственному литературному творчеству. +: Литературное развитие	ОК 02

_____ детской литературы - это разделение произведений для детей на группы в зависимости от их функций и литературных приёмов, используемых при создании. +: Жанровая классификация	ОК 01
Специфика литературоведческого анализа заключается в рассмотрении художественного текста как _____, которое формируется в широком литературном и культурно-историческом контексте эпохи. +: произведения искусства	ОК 01
_____ - это слово, которое определяет предмет, подчеркивая один из его признаков, на который автор хочет обратить внимание читателя. +: Эпитет	ОК 02
В поэтической речи _____ означает сопоставление одного предмета (или явления) с другим. +: сравнение	ОК 01
_____ - часть общей литературы, произведения, созданные специально для юных читателей, а также вошедшие в круг их чтения из устно-поэтического народного творчества и литературы для взрослых. +: Детская литература	ОК 01.
_____– напряженно-динамичный, много интересных событий, приключений, много всего таинственного +: Сюжет	ОК 02
_____– устное словесное и музыкальное народное творчество. +: фольклор	ОК 01
Наука, которая изучает комплекс словесных, словесно-музыкальных, музыкально-хореографических, игровых и драматических видов народного творчества называется _____. +: фольклористика	ОК 01

_____– нежные, монотонные песни необходимы для перехода ребенка из бодрствования в сон +: Колыбельные	ОК 02
_____– небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное. +: Прибаутка	ОК 01
_____– коротенькие приговоры. Ими забавляли ребенка, прививая ему первые жизненные навыки, заставляя его садиться, потягиваться, ходить. +: Пестушки	ОК 02
ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА	
Это небольшое эпическое произведение, в котором говорится (повествуется) о каком-либо событии в жизни одного или нескольких героев, есть сюжет (последовательность событий), который развертывается во времени и имеет свое начало, самый напряженный момент (кульминацию) и концовку. +: Рассказ -: Басня -: Эпитет -: Сказка	ОК 01

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Тщательный подбор произведений для чтения и наблюдение за процессом восприятия книги со стороны взрослого приведут к достижению цели. Педагогические принципы: +: доступность +: наглядность +: занимательность, динамичность сюжета +: воспитательная ценность произведения -: длительность произведения	ОК 01
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) В круг детского чтения (КДЧ) входят: +: фольклор +: детская литература +: книги, перешедшие в детское чтение +: детское творчество +: периодика (детские газеты и журналы) -: библиографические справочники и словари -: исторические произведения -: книги, подаренные близкими людьми	ОК 02

(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Функции детской литературы как искусства слова: +: Коммуникативная +: Гедонистическая (развлекательная) +: Эстетическая +: Воспитательная +: Познавательная -: Саморазвитие -: Сориентирование в мире и его устройстве -: Помощь в учёбе и работе	ОК 01
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) К особенностям детской литературы относятся: +: возраст читателя +: воспитательно-образовательные задачи -: саморазвитие -: сориентирование в мире и его устройстве -: помощь в учёбе и работе	ОК 02
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Классификация детской литературы может проводиться по разным критериям, к которым относятся: +: По возрасту +: По типам произведений +: По видам литературы +: По жанрам -: По сюжету	ОК 01
(УКАЖИТЕ ВСЕ ВАРИАНТЫ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ) Готовясь к уроку, учителю следует учитывать особенности младших школьников как читателей. Выделяется следующий список особенностей: +: первоочередность эмоциональной реакции +: отождествление художественного мира и реального +: чуткость к слову и к художественным деталям +: эффект присутствия, характеризующийся способностью жить в образе +: дефицит реакций на художественную форму -: использовать дифференцированный подход -: в конце лекции обобщить изложенный материал -: связывать объяснение с реальными предметами	ОК 02

Жанр фольклора и художественной литературы, который С. Я. Маршак назвал «излюбленным и основным жанром детской литературы». О каком жанре детской литературы идет речь? -: Фэнтези -: Фантастика -: Повесть -: Былина -: Стихи -: Поэма -: Рассказ -: Басня +: Сказка	ОК 01
Это простые люди (крестьянин, солдат, крестьянская девушка). Они не обладают сверхъестественной силой, но побеждают врага своим умом, сообразительностью, находчивостью. В этих сказках высмеиваются жадность, глупость, трусость, лень, осуждаются алчность, ненасытность, жестокость, предательство. О героях каких видов сказок идет речь в описании? +: Герои бытовых сказок -: Герои волшебных сказок -: Герои сказок о животных -: Герои притч -: Герои очерков -: Герои былин -: Герои шпионских рассказов -: Герои авторских сказок	ОК 01
Для произведений какого возраста характерны частые повторы и устойчивые формулы? -: для подростков +: для дошкольников -: для младших школьников -: для старших школьников	ОК 01

Шкала оценивания тестовых заданий

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин.

Критерии оценивания теста: 1 вопрос = 1 балл.

Оценка «5»	23-30 Баллов
Оценка «4»	20-22 Баллов
Оценка «3»	18-19 Баллов
Оценка «2»	0-17 Баллов

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

✓

развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);

✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);

✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);

✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);

✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;

✓ углубление и расширение теоретических знаний;

✓ формирование умения использовать справочную литературу;

✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

✓ изучение рекомендуемых литературных источников;

✓ конспектирование источников;

✓ выполнение контрольных работ;

✓ работа со словарями и справочниками;

✓ использование аудио- и видеозаписи;

✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;

✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;

✓ выполнение тестовых заданий;

✓ решение задач;

✓ подготовка презентаций;

✓ ответы на контрольные вопросы;

✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;

✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами; ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения

✓
(круглые столы, деловые игры);

✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др; ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;

✓ подготовка рефератов;

подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

✓ уяснение сути темы (по её названию);

✓ выявление литературных источников по данной теме;

✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;

✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);

✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;

✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;

✓ написание реферата.

✓ Реферат в структурном отношении должен включать:

✓ заголовочную часть (введение);

✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);

✓ заключительную часть (выводы);

✓ справочную часть (список использованной литературы); ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: **печатный шрифт** – Times New Roman, кегль (размер) 14; **листы бумаги** – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с

✓

размером полей по 2 см; **междустрочный интервал** – полуторный; **абзац –** с отступом первой строки 1,25 см; **текст –** должен быть **выровнен по ширине** и **структурирован** по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

✓ поставлена ли цель в работе;

✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;

✓ каков научный уровень реферата;

✓ собран ли достаточный фактический материал;

✓ удалось ли раскрыть тему;

✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;

каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;

✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

✓

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://e.muiv.ru/local/library/index.php, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в СПО ОЧУ ВО «Московский университет имени А.С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам нужно перейти по ссылке https://www.iile.ru/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетно-аналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение

установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо,

85-100 баллов – отлично,

75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

Промежуточная аттестация **для обучающихся по очной, очно-заочной и формам обучения** осуществляется форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов. выполнения	Промежуточная аттестация **для обучающихся с применением заочной дистанционных образовательных** в **технологий** осуществляется в форме итогового тестирования по дисциплине.

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

Внеучебный рейтинг обучающихся

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

Ликвидация академической задолженности

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

при форме контроля по дисциплине – **экзамен/ зачет с оценкой: зачет:** «неудовлетворительно» – 49 баллов и менее; «удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов; «хорошо» – от 66 до 84 баллов; «отлично» – от 85 до 100 баллов	при форме контроля по дисциплине – «не зачтено» – 49 баллов и менее; «зачтено» – от 50 до 100 баллов

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).