

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.12.2025 07:31:55

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839447
Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

факультета психологии

/О.С. Ефимова/

«24» сентября 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
Логопедия

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Министерстве России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Министерстве России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей психологии и педагогики «24» сентября 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой

_____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки

_____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья». Дисциплина дает целостное представление о теоретико-практических аспектах психолого-педагогической диагностики, о принципах, методах и приемах психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 модуля «Психолого-педагогические основы деятельности педагога специального образования» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Педагогика», «Психология (возрастная, педагогическая)», «Специальная педагогика и психология», «Основы нейрофизиологии, высшей нервной деятельности и высших психических функций», «Онтогенез и дизонтогенез речевой деятельности», «Введение в логопедию».

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» является базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями слуха и зрения», «Изучение, образование и реабилитация детей с задержкой психического развития», «Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра», «Обследование речи детей с ограниченными возможностями здоровья», «Дифференциальная диагностика нарушений развития у детей», «Актуальные проблемы современной специальной педагогики», «Познавательное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4, форма контроля- зачет.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

теоретический компонент:

- формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений о необходимости своевременного выявления нарушений развития у детей;
- формирование теоретико-методологических основ психодиагностического процесса;
- формирование представлений о современных подходах к организации и методическому обеспечению процесса изучения детей с отклонениями в развитии.
- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;

практический компонент:

- знакомство с процедурой проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и технологией составления заключения по результатам данного обследования.

- овладение умениями применять основные психодиагностические методики в процессе обследования лиц с ОВЗ:

- овладение умениями анализировать результаты проведенного психолого-педагогического обследования и учитывать их при отборе детей в специальные (коррекционные) учреждения;

- овладение позитивной психологической установкой на работу с лицами с ОВЗ;

- формирование готовности к профессиональной деятельности как в условиях специального (коррекционного) образования, так и в условиях инклюзивного (интегрированного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование умения учитывать результаты психолого-педагогической диагностики при составления методических рекомендаций, при разработке содержания психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, при составлении индивидуальных маршрутов коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты

ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ

ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми

р

е Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

и

о

с

в

о

е

н

и

я

о

б

р

а

з

о

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты ОПК-5.2 Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32
Лекции	16
Лабораторные работы	-
Практические занятия	16
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	
			Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия			
Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)								Опрос Доклад
Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития								Опрос Доклад Реферат Практическое задание
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития								Опрос Доклад Реферат Практическое задание
Тема 4. Дифференциальная диагностика								Опрос Доклад Реферат Практическое задание
Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачет)								Вопросы к зачету
ИТОГО		72	16					Зачет

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)

Содержание лекционного курса

Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута.

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лuria, В.И. Лубовского на проблему изучения и выявления нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Содержание практических занятий

1. Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов диагностики.
2. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
3. Прогностическое значение психолого-педагогической диагностики для выявления нарушений развития у детей с ОВЗ.

Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития

Содержание лекционного курса

Основные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы психолого-педагогической диагностики: анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты, их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии. Особенности психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования. Особенности обследования детей в зависимости от возраста, сенсорных, моторных и речевых нарушений.

Содержание практических занятий

1. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.
2. Методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики.
3. Составление заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое обследование детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.
5. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации коррекционных, профилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медицинско-педагогическая комиссия (ПМПК): нормативно-правовая база деятельности, цель, задачи, состав, организация работы.

Психолого-медицинско-педагогическая консультация: задачи, организация и содержание работы.

Содержание практических занятий

1. Оборудование, необходимое для психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Документация, необходимая для проведения психолого-педагогической диагностики.
3. Особенности психолого-педагогического изучения детей в ПМПК.

4. Составление заключения и постановка диагноза по результатам проведенного психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (с ОВЗ).

Тема 4. Дифференциальная диагностика

Содержание лекционного курса

Понятия «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных (коррекционных) учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса. Особенности дифференциальной диагностики детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Содержание практических занятий

1. Особенности постановки диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах развития.
2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики.
3. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся: подготовка докладов, выступления на занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в списке литературы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы с преподавателем на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики (ППД)	Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, количественно-качественный анализ результатов диагностики. Роль психолого-педагогической диагностики	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад

	<p>на разных этапах развития ребенка.</p> <p>Прогностическое значение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (с ОВЗ).</p>			
Тема 2. Методы изучения детей с нарушениями развития	<p>Нормативные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение процесса психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Структура заключения по результатам психолого-педагогического изучения ребенка с ОВЗ.</p> <p>Организация психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением развития.</p> <p>Значение психолого-педагогической характеристики для организации коррекционной работы с ребенком с ОВЗ.</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>
Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	<p>Оборудование, необходимое для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Документация, необходимая для проведения психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Особенности изучения детей в ПМПК.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет-источниками</p>	<p>Опрос Доклад Реферат Практическое задание</p>

Тема 4. Дифференциальная диагностика	Особенности постановки диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах развития. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний. Основные критерии ограничения умственной отсталости от сходных состояний.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет-источниками	Опрос Доклад Реферат Практическое задание
--	--	--	--	--

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Демиденко О.П. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие (курс лекций) / Демиденко О.П., Калашникова В.А., Эм Е.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2021. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135777.html>

2. Сухонина Н.С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Сухонина Н.С., Ушакова В.Р.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

3. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Федосеева [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html>

Дополнительная учебная литература

1. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html>

2. Карпушова, О. А. Практикум по возрастной и педагогической психологии : учебно-методическое пособие / О. А. Карпушова, С. Б. Спиридонова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2025. — 98 с. — ISBN 978-5-9935-0471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153586.html>

3. Молодцова Н.Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2.

— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах, практических занятиях и в результате самостоятельного изучения отдельных вопросов дисциплины позволит обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой, может лучше сориентироваться в последовательности освоения материала дисциплины с позиции организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>Работа на лекции является важным видом учебной деятельности для изучения материалов учебной дисциплины. На лекции раскрываются основные методологические позиции курса, устанавливаются межпредметные связи, выделяются наиболее актуальные проблемы и показываются способы их разрешения. Краткие запасы на лекции (конспектирование) помогают усвоить материал. При написании конспекта лекции необходимо кратко и последовательно фиксировать основные положения, формулировки, выводы, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. После работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, которые нуждаются в более детальном изучении на основе работы с литературными источниками.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала и выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Практические занятия включают проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; просмотр рекомендуемой литературы, конспектирование источников, работу с конспектами; подготовку ответов к контрольным вопросам.</p> <p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний.</p>
Самостоятельная	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и

работа	<p>закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций и развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Он позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Доклад	Для доклада обучающийся выбирает одну из предложенных тем в пределах программы учебной дисциплины. При этом важно учитывать ее актуальность, наличие необходимых источников, имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы доклада составляется перечень необходимых источников. Обучающийся в докладе

	<p>раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения и собственные взгляды на данную проблему.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом: формулирование темы, подбор и изучение основных источников (не менее 5), обработка и систематизация информации, разработка плана доклада, написание текста доклада, публичное выступление.</p> <p>Доклад должен отражать знание современного состояния проблемы, обоснование выбранной темы, актуальность поставленной проблемы, известные результаты исследований и факты, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой, а также материал, подтверждающий научное или практическое значение изучаемой проблемы в настоящее время. Выступление с докладом продолжается 2-3 минуты. По окончании доклада выступающему могут быть заданы вопросы. Рекомендуемый объем доклада – 2-3 страницы компьютерного (машинописного) текста.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучения проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предлагаемый по данной теме.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра;</p>

	подготовка в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на вопросы непосредственно во время зачета.
--	--

8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стульев, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

9

.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
Обучающиеся обеспечиваются доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы,

Организация безопасности и сотрудничества в Европе: <http://www.osce.org/>

Организация Объединенных наций: <http://www.un.org/>

Организация по Безопасности и Сотрудничеству в Европе: www.osce.org

Совет Европы: <http://www.coe.int>

ЮНЕСКО: <http://www.unesco.org>

современные профессиональные базы данных,

Всемирная организация здравоохранения: [http://www.who.int/](http://www.who.int)

Всемирная торговая организация: www.wto.org

Европейский парламент: <http://www.europarl.eu.int>

Европейский Союз: <http://europa.eu.int>

Международная организация труда: <http://www.ilo.org>

информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru>

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мирapolis» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от

27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.