

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2026 22:49:43
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf7d079f88e4c5b12f5eb89c28d6f176d39951d37



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
международной экономики,
лидерства и менеджмента

А.А. Панарин
«17» декабря 2025г.



**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**Специальность
38.05.02 Таможенное дело**

**Специализация:
Таможенные платежи и валютный контроль**

**Квалификация (степень):
специалист таможенного дела**

**Формы обучения:
очная, очно-заочная, заочная**

Москва

Рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований». По специальности 38.05.02 Таможенное дело, специализация «Таможенные платежи и валютный контроль» / Р.М. Байгулов – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 38.05.02 «Таможенное дело», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1453 и Профессионального стандарта «Специалист по внешнеэкономической деятельности» от «17» июня 2019 г. № 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «11» июля 2019 г., регистрационный № 55208).

Разработчики:

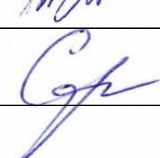
Р.М. Байгулов, д.э.н., профессор

Ответственный рецензент:

М.К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент,
декан экономического факультета ОАНО ВО
«Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры аудита, финансов и кредита «17» декабря 2025, протокол № 6

Заведующий кафедрой  / Т. В. Новикова, к. э. н., доцент

Согласовано от Библиотеки  / О.Е. Стёпкина /

Раздел 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы научных исследований» является обучение студента методике и методологии научного исследования, способам обработки полученных результатов, принципам оформления научной работы.

Задачи дисциплины:

- Ознакомить студентов с основными понятиями и методами научного исследования.
- Научить студентов применять полученные знания для решения конкретных научных задач.
- Сформировать у студентов навыки самостоятельной работы над научными проектами.
- Подготовить студентов к дальнейшей научной деятельности.

Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК- 2	Способен осуществлять сбор, обработку, анализ данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ИОПК-2.1 Осуществляет сбор и обработку информации с использованием современного инструментария для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества
		ИОПК-2.2 Использует методы анализа данных для решения профессиональных задач, информирования органов государственной власти и общества с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
		ИОПК-2.3 Использует методы анализа данных для интерпретации результатов моделирования при осуществлении профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы специалитета

Дисциплина «Основы научных исследований» изучается в на очной форме обучения в 8 семестре, на очно-заочной и заочной форме обучения - в 9 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело (уровень специалитет), специализация: специализация: «Таможенные платежи и валютный контроль».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины
(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы
на очной форме обучения**

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
8 Семестр							
3	108	16	16		72		4 Зачет

на очно-заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
9 Семестр							
3	108	8	8		88		4 Зачет

на заочной форме обучения

з.е.	Итог о	Лекци и	Практиче ские занятия	Курсовое проектир ование	Самостоят ельная работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточная аттестация
9 Семестр							
3	108	4	6		94		4 Зачет

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекци и	Практическ ие занятия	Самостоятельн ая работа	Текущи й контрол ь	Контроль, промежуточн ая аттестация	Всег о часо в
8 Семестр						
Тема 1. Наука в современном обществе	2		8			10
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	2	2	8			12
Тема 3. Методология и методы	2	2	8			12

научного исследования						
Тема 4. Специальные методы научных исследований	2	2	8			12
Тема 5. Методика научного исследования	2	2	8			12
Тема 6. Работа студента с научной литературой	2	2	8			12
Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	2	2	8			12
Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза	2	2	8			12
Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ		2	8			10
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	16	16	72		4	108

на очно-заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 Семестр						
Тема 1. Наука в современном обществе	2		8			10
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России		2	10			12
Тема 3. Методология и методы научного исследования	2		10			12
Тема 4. Специальные			10			10

методы научных исследований						
Тема 5. Методика научного исследования	2		10			12
Тема 6. Работа студента с научной литературой		2	10			12
Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	2		10			12
Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза		2	10			12
Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ		2	10			12
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	8	8	88		4	108

на заочной форме обучения

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
9 Семестр						
Тема 1. Наука в современном обществе	2		10			12
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	2		10			12
Тема 3. Методология и методы научного исследования		2	10			12
Тема 4. Специальные методы научных исследований		2	10			12
Тема 5. Методика		2	10			12

научного исследования						
Тема 6. Работа студента с научной литературой			11			11
Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза			11			11
Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза			11			11
Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ			11			11
Зачет					4	4
Итого по дисциплине	4	6	94		4	108

Структура и содержание дисциплины

Наименование раздела/ темы дисциплины	Содержание дисциплины
Тема 1. Наука в современном обществе	Понятие «наука» и классификация наук. Многозначность понятия «наука». Научное исследование как форма существования и развития науки. Наука и философия. Философия науки. Великие имена в истории науки. Основные концепции современной науки. Роль науки в развитии общества. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России	Управление наукой и ее организационная структура. Министерство образования и науки РФ, его функции в сфере вузовской науки. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в РФ. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
Тема 3. Методология и методы научного исследования	Научное исследование: его сущность и особенности. Классификация научных исследований. Методология научного исследования. Методология и научное познание. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные). Методы междисциплинарного исследования.

Тема 4. Специальные методы научных исследований	Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статистические, динамические, детерминистические, стохастические). Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования. Математические модели и методы. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).
Тема 5. Методика научного исследования	Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах, на кафедрах. Основные этапы научного исследования. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы студента. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
Тема 6. Работа студента с научной литературой	Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий. Систематизация и анализ научной и учебной информации. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее). Формы регистрации научной информации
Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза	Виды научно-исследовательских студенческих работ. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации. Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.
Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза	Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.
Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы. Редактирование студенческой научной работы. Приемы изложения научного материала и его редактирования. Требования к техническому оформлению научной работы (сокращение слов и словосочетаний, оформление таблиц, графиков и библиографического аппарата).

Занятия семинарского типа

(Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий практического типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию практического типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия практического типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Наука в современном обществе

Вопросы и/или задания

1. Научное исследование как форма существования и развития науки.
2. Наука и философия.
3. Философия науки.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

Вопросы и/или задания

1. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение РФ.
2. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
3. Научно-исследовательская работа студентов.

Тема 3. Методология и методы научного исследования

Вопросы и/или задания

1. Метод и теория научного исследования.
2. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
3. Классификация методов.

Тема 4. Специальные методы научных исследований

Вопросы и/или задания

1. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
2. Этапы процесса моделирования.
3. Классификация моделей и формы моделирования.

Тема 5. Методика научного исследования

Вопросы и/или задания

1. Основные этапы научного исследования.
2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач.
3. Объект и предмет исследования.

Тема 6. Работа студента с научной литературой

Вопросы и/или задания

1. Виды учебных изданий.
2. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
3. Методика чтения научной литературы.

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза

Вопросы и/или задания

1. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
2. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.

3. Научный доклад, его назначение и структура.

Тема 8. Учебно-научные работы студента вуза

Вопросы и/или задания

1. Рубрикация учебно-научной работы.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
3. Дипломная работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.

Тема 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ

Вопросы и/или задания

1. Языковые особенности научного стиля.
2. Требования к языку студенческой научной работы.
3. Редактирование студенческой научной работы.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением практических занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы. Формы самостоятельной работы, обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Типовые задания для самостоятельной работы и примерная тематика курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

5.1. Индивидуальные задания для курсовых работ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом. Рекомендации по подготовке, оформлению и защите курсовой работы (курсового проекта), предусмотренной учебным планом, изложены в Методических указаниях по соответствующей дисциплине

5.1.1. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовая работа не предусмотрена учебным планом.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств).

Типовые тестовые задания, типовые практические задания, типовые задания для контрольных работ, материалы для оценки результатов промежуточной аттестации и материалы для диагностической работы представлены в фонде оценочных средств по дисциплине.

6.1. Материалы для оценки результатов промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (Зачет)

1. Изучение рекомендованной литературы.

- [illegible]

37. Подбор материала для доклада. Поиск информации в интернете.

Краткая характеристика ответов (ключи):

1. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

2. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

3. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

4. Работа со справочно-правовой системой строится на принципе точности реквизитов: поиск осуществляется по номеру, дате и названию документа. Принцип проверки редакции требует убедиться, что просматривается актуальная версия документа с учетом последних изменений. Принцип изучения связей предполагает просмотр списка документов, ссылающихся на найденный. Выполнение заданий в рабочих тетрадях основывается на принципе самостоятельности: сначала попытка решить задачу без подсказок. Принцип аккуратности требует четкого заполнения полей, разборчивого почерка. Принцип своевременности — задания должны выполняться к установленному сроку.

5. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

6. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление

разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

7. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

8. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

9. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

10. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

11. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

12. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации

предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

13. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

14. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

15. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

16. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

17. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

18. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи.

Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

19. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

20. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

21. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

22. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

23. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

24. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и

нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

25. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

26. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

27. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

28. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

29. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

30. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

31. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

32. Сбор и анализ материала по проблематике практических занятий строится на принципе целеполагания: сначала четко формулируется вопрос, затем собирается информация. Принцип множественности источников требует использовать не только учебники, но и нормативные акты, судебную практику. Принцип проверки актуальности означает, что нормативный акт должен быть в действующей редакции. Принцип систематизации предполагает группировку информации по темам, составление таблиц и схем. Принцип практической направленности означает, что анализ должен заканчиваться выводом, применимым к решению конкретной задачи.

33. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

34. Изучение рекомендованной литературы строится на принципе систематичности, то есть чтение должно быть регулярным, а не эпизодическим перед экзаменом. Принцип от общего к частному означает, что сначала осваиваются базовые учебники, затем монографии и статьи. Принцип активного чтения требует конспектирования, выделения ключевых мыслей, составления вопросов к тексту. Принцип критического анализа предполагает сопоставление разных точек зрения. Принцип взаимосвязи теории и практики означает, что после изучения главы следует решить ситуационную задачу по теме.

35. Повторение пройденного материала основывается на принципе распределенного запоминания, когда материал повторяется через увеличивающиеся интервалы времени, а не в один присест. Принцип активного воспроизведения требует не просто перечитывать, а пытаться вспомнить и рассказать своими словами. Принцип опоры на разные каналы восприятия предполагает использование схем, таблиц, устного проговаривания, письменного пересказа. Принцип взаимоконтроля означает проверку знаний друг у друга. Принцип систематичности требует возвращаться к пройденным темам регулярно, даже после изучения новых.

36. Работа со справочно-правовой системой строится на принципе точности реквизитов: поиск осуществляется по номеру, дате и названию документа. Принцип проверки редакции требует убедиться, что просматривается актуальная версия документа с учетом последних изменений. Принцип изучения связей предполагает просмотр списка документов, ссылающихся на найденный. Выполнение заданий в рабочих тетрадях основывается на принципе самостоятельности: сначала попытка решить задачу без подсказок. Принцип аккуратности требует четкого заполнения полей, разборчивого почерка. Принцип своевременности — задания должны выполняться к установленному сроку.

37. Подбор материала для доклада основывается на принципе соответствия теме: вся информация должна работать на раскрытие заявленного вопроса. Принцип достоверности требует использовать официальные сайты государственных органов, проверенные научные источники, не доверять непроверенным интернет-публикациям. Принцип новизны предполагает, что материал должен отражать современное состояние законодательства и практики. Принцип наглядности означает, что для доклада отбираются не только текстовые, но и графические данные. Принцип достаточности: объем материала должен соответствовать регламенту выступления. Принцип учета аудитории требует адаптации сложности материала для слушателей.

6.2. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;

	- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых

разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованное собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-394-05255-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144075.html>
2. Семиглазов В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / Семиглазов В.А.. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2022. — 73 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152826.html>
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф.. — Москва: Дашков и К, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-394-03956-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110966.html>

Дополнительная литература

1. Медведев П.В. Научные исследования : учебное пособие / Медведев П.В., Федотов В.А., Сидоренко Г.А.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-7410-1795-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71293.html>
2. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>
3. Чекушкина, Е. Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / Е. Н. Чекушкина. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6050658-7-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148499.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

Актуализированы в 2024 году (решение Ученого совета 26.12.2024г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.

Актуализированы в 2025 году (решение Ученого совета 23.12.2025г., протокол №3):

- Перечень основной и дополнительной литературы;
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- Комплект лицензионного программного обеспечения.