

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грибовладислав Валерьевич

Должность: Декан

Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c500052ac157e859d98ec1c500215e089c29abfd7145985447

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А. С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины
ДИСЛАЛИЯ

Укрупненная группа направлений
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль):
«Логопедия»

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Москва
2025

Рабочая программа дисциплины «Дислалия». Направление подготовки 44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование, Направленность (профиль): «Логопедия» / Ж.А. Лукьянчикова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 15с.

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50363) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: Ж.А. Лукьянчикова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т.Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дислалия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и

науки РФ от 22.02.2018 г. № 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дислалия». Дисциплина дает целостное представление о правильной артикуляции звуков, нормативном звукопроизношении, специфических особенностях звукопроизносительной стороны речи, способах и приёмах коррекционного воздействия. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1. Дисциплины: Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия»)

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, форма контроля – экзамен

Цель изучения дисциплины - формирование представлений об одном из наиболее распространенных речевых нарушений – дислалии; овладение знаниями о системе профилактических мер и методике коррекционно-развивающей работы при данном речевом нарушении; овладение умениями диагностировать недостатки фонетического строя; овладение практическими навыками устранения выявленных нарушений.

Задачи:

- Сформировать представления об особенностях развития звукопроизносительной стороны речи в онтогенезе.
- Закрепить знания о фонетической системе русского языка и норме произношения звуков речи.
- Познакомить с недостатками фонетического строя речи, этиологией этих нарушений и особенностями логопедической работы, направленной на устранение данных речевых дефектов.
- Сформировать навыки проведения логопедического обследования детей, имеющих несовершенства фонетического строя речи, навыки анализа полученных данных, навыки выявления нарушений звукопроизношения и фонематического слуха, а также умения формулировать логопедическое заключение и рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы.
- Сформировать практические навыки планирования и проведения работы по формированию правильного звукопроизношения у детей.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК–1 Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК–2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции

Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027). по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	<p>ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов</p> <p>ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей</p>	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК</p> <p>ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей</p>	Контактная работа: лекции, практические занятия Самостоятельная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	38
Аудиторная работа: в том числе (всего)	38
Лекции	18
Лабораторные работы	.
Семинары, практические занятия	20
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

п/п	Темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Всего	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе	3	14	2		2		10			Опрос, контрольный срез
2	Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка	3	16	2		2		12			Опрос, контрольный срез
3	Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии	3	18	2		4		12			Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи	3	20	4		4		12			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	3	20	4		4		12			Опрос, практические задания

6	Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	3	20	4		4	12		Опрос, практические задания, тест, контрольная работа
7	Консультация								-
8	Экзамен	3						36	Вопросы к экзамену
9	Итого	3	144	18		20	70	36	Экзамен (36 ч.)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе

Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. Возрастные особенности детской речи. Этапы развития фонетического строя речи. Центральный и периферический отделы речевого аппарата. Роль слухового и кинестетического контроля в период овладения фонетическим строем речи. Фонематическое восприятие. Развитие речедвигательных (кинестетических) ощущений. Физиологические (возрастные) недостатки фонетической стороны речи у детей дошкольного возраста.

Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка

Понятие фонемы. Характеристика звуков русского языка. Артикуляционные признаки звуков: по наличию или отсутствию преграды в ротовой полости; по работе голосовых складок; по участию в артикуляции мягкого нёба; по наличию или отсутствию подъёма средней части спинки языка к нёбу. Артикуляционные признаки согласных звуков: по способу образования; по месту образования. Артикуляционные признаки гласных звуков: по степени подъёма одной из частей спинки языка; по участию в артикуляции различных частей спинки языка; по участию в артикуляции губ. Акустические признаки звуков. Преобладание голоса или шума при образовании звуков. Вариативность произношения звуков в речевом потоке. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука.

Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии

Дислалия: определение, распространенность. Из истории изучения дислалии. Место дислалии в структуре психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций нарушений речи. Этиология возникновения недостатков звукопроизношения. Характеристика различных форм дислалии: функциональная и органическая (механическая) дислалии (по причинам возникновения); акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая дислалии (по Б.М. Гриншпун); простые и сложные дислалии; мономорфная и полиморфная дислалии. Характеристика нарушений звукопроизношения: по основным формам проявления (замена, смешение, искажение, отсутствие звука), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, каппацизм, гаммацизм, хитизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных). Фонематические и фонетические недостатки звукопроизношения (по классификации Р.Е. Левиной), сенсорные и моторные недостатки звукопроизношения (по систематизации О.А. Токаревой).

Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи

Комплексный медико-психолого-педагогический подход к обследованию детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Этапы логопедического обследования. Принципы и задачи обследования. Основные направления логопедического обследования

детей с дислалией: изучение строения и функций органов артикуляционного аппарата, исследование состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова. Особенности подбора дидактического, наглядного и речевого материала для обследования фонетического строя речи и фонематических процессов. Организация обследования детей, имеющих недостатки фонетической стороны речи. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. Заполнение речевой карты (формулирование логопедического заключения и составление рекомендаций).

Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии

Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. Содержание и этапы логопедической работы по устранению недостатков звукопроизносительной стороны речи при дислалии.

Подготовительный этап: развитие слухового внимания, слухоречевой памяти, этапы работы по развитию фонематического восприятия, развитие артикуляционной моторики (отработка комплексов артикуляционных упражнений). Применение элементов логоритмики и игровых упражнений, направленных на развитие речевого дыхания, артикуляции, мелкой моторики, просодических компонентов речи.

Формирование первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков, автоматизация сформированных умений с применением специально подобранного речевого материала, дифференциация звуков). Способы постановки правильного произношения звуков: по подражанию (с опорой на слуховой, зрительный, тактильный, двигательный анализаторы), механический способ, смешанный.

Формирование произносительных умений и навыков во всех ситуациях общения.

Совместная работа логопеда, воспитателя и родителей по развитию звукопроизносительной стороны речи детей.

Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения

Нормативная артикуляция свистящих звуков *с, сь, з, зь, ц*. Недостатки произношения свистящих звуков: межзубный сигматизм, губно-зубной сигматизм, призубный сигматизм, боковой сигматизм, шипящий сигматизм, носовой сигматизм, формы парсигматизма.

Нормативная артикуляция шипящих звуков *ш, ж, щ, ч*. Недостатки произношения шипящих звуков: губно-зубной сигматизм, свистящий сигматизм, межзубный сигматизм, носовой сигматизм, призубный сигматизм «щёчный» сигматизм, формы парасигматизма.

Нормативная артикуляция звуков *л* и *ль*. Недостатки произношения звуков *л* и *ль* (ламбдацизм): двугубное произношение, зваднеязычное фрикативное произношение звука *л*, носовой ламбдацизм, формы параламбдацизма.

Нормативная артикуляция звуков *р* и *рь*. Недостатки произношения звуков *р* и *рь* (ротацизм): веллярное произношение, увулярное произношение, заднеязычное фрикативное произношение, одноударное произношение, «кучерской» звук, двугубное произношение, «щёчное» произношение, боковое произношение, формы параротацизма.

Нормативная артикуляция заднеязычных звуков *к, кь, г, гь, х, хь*. Недостатки произношения заднеязычных звуков *к, кь, г, гь, х, хь* (каппацизм, гаммацизм, хитизм): боковое произношение, произношение по типу гортанного щелчка или гортанного шума, параккаппацизм, парagamмацизм, паракхитизм.

Нормативная артикуляция звука *й*. Недостатки произношения среднеязычного звука *й*, *парайотацизм*.

Дефекты смягчения: недостатки произношения мягких согласных звуков.

Дефекты озвончения: недостатки произношения звонких согласных звуков.

Приёмы исправления различных видов сигматизма, ламбдацизма, ротацизма, устранение недостатков произношения заднеязычных звуков и среднеязычного звука *й*.
Приёмы исправления недостатков мягкости и звонкости звуков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Дислалия»

предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и в обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя. Самостоятельную работу следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дислалия», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Следует учитывать рекомендации преподавателя и изучать темы дисциплины в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в рабочей программе. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание изученного материала. Следует записывать вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить их с преподавателем на занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся очной формы обучения необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p>Тема 1. Развитие звукопроизношения в онтогенезе</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Онтогенез фонетико-фонематической стороны речи. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. 3. Фонематическое восприятие как одна из оставляющих звуковую сторону речи. 4. Развитие артикуляционной моторики. 5. Возрастные (физиологические) недостатки фонетической стороны речи у детей 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>

<p>Тема 2. Классификация звуков речи в фонетической системе русского языка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционные признаки гласных и согласных звуков. 2. Акустические признаки звуков. 3. Определение логопедического профиля звуков, описание образования изолированного звука. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 3. Недоразвитие фонетической стороны речи, формы дислалии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины возникновения недостатков звукопроизношения у детей. 2. Классификация нарушений звукопроизношения: фонематические и фонетические, сенсорные и моторные нарушения звукопроизношения. 3. Причины возникновения функциональной и органической (механической) дислалии. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение заданий контрольного среза</p>
<p>Тема 4. Логопедическое обследование детей с недостатками звукопроизносительной стороны речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и задачи логопедического обследования. 2. Этапы логопедического обследования. 3. Составление протокола обследования звукопроизношения у детей. 4. Проведение обследования строения и функций органов артикуляционного аппарата, заполнение фрагментов протокола обследования. 5. Приёмы исследования состояния 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Изучение литературы, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение практических заданий</p>

	звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова.			
Тема 5. Методика логопедического воздействия при дислалии	1. Принципы и методы логопедического воздействия при дислалии. 2. Содержание логопедического воздействия при дислалии. 3. Подготовительный этап логопедической работы при дислалии.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий
Тема 6. Недостатки произношения звуков и приёмы их устранения	1. Недостатки произношения свистящих звуков и приёмы их устранения. 2. Недостатки произношения шипящих звуков и приёмы их устранения. 3. Недостатки произношения звуков <i>р, рь, л, ль, й</i> и приёмы их устранения. 4. Недостатки произношения заднеязычных звуков и приёмы их устранения. 5. Недостатки произношения мягких согласных звуков и приёмы их устранения. 6. Недостатки произношения звонких согласных звуков и приёмы их устранения.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Изучение литературы, работа с интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение практических заданий, тест, контрольная работа

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>

2. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

Дополнительная литература:

1. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия: учебное пособие / Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — 978-5-4486-0128-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70769.html> - ЭБС «IPRbooks»

2. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3183-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html> (дата обращения: 12.07.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Прилепко Ю.В. Логопедия. Дислалия : учебное пособие / Прилепко Ю.В., Сальникова О.Д.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 115 с. — ISBN 978-5-4486-0128-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70769.html> (дата обращения: 21.12.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекции	<p>При написании конспекта лекции необходимо кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; необходимо отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Конспект лучше подразделять на пункты или параграфы, соблюдая красную строку. Важные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо бы запомнить» и т.п. (или подчеркивать красной ручкой). Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях, не отвлекаясь на второстепенные.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. При работе с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины и материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если не удастся самостоятельно разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого</p>

	необходимо начать освоение соответствующей темы.
Практические занятия	Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; с целью формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; с целью развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; с целью формирования профессиональных компетенций; с целью развития практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование обучающихся по выполнению задания, которое включает разъяснение цели задания, его содержания, уточнение сроков выполнения, определение объема работы, разъяснение основных требований к результатам работы, критериев оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема и конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний у обучающихся по очной форме обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.

	Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы
Тест	Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, о его форме, а также о разделах (темах) дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе занятия в течение 15-20 минут. Это позволит оценить полноту знаний контролируемого материала.
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентами в ходе занятий по всем темам дисциплины, и с целью приобретения навыков самостоятельного понимания материала и применения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи), используя материал лекций, учебники, рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники (указать их название, кем и где опубликованы). Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, а также контролировать выполнение намеченной работы каждый день. При завершении изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену (по темам курса); подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета