

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.03.2026 22:44:01
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db072a10e310e030b5e88194b1e31614



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕР- СТВА И МЕНЕДЖМЕНТА

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора международ-
ного института инновацион-
ной экономики, лидерства и
менеджмента

_____/А. А. Панарин
«17» декабря 2025г.

Рабочая программа дисциплины

ФИНАНСОВЫЕ И ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНЫЕ МЕТОДЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ

**Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит
(уровень магистратуры)**

**Направленность/профиль:
«Бизнес и финансовая аналитика»**

Формы обучения: очная, заочная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики». Направление подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, направленность (профиль): «Бизнес и финансовая аналитика» / Р. М. Байгулов. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 20с.

Рабочая программа высшего образования (основная профессиональная образовательная программа высшего образования) - программа магистратуры составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.08 Финансы и кредит (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 991, профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 марта 2015 г. № 167н (зарегистрирован Министерством юстиции 09.04.2015 N36805)

Разработчики: Р. М. Байгулов, доктор экономических наук, профессор,

Ответственный рецензент: М. К. Чистякова, кандидат экономических наук, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»
(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании финансов и банковского дела от 17.12.2025г. протокол №6

Заведующий кафедрой _____ / Пискунов А.А.

Согласовано от Библиотеки _____ / О. Е. Стёпкина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» является: углубленное изучение принципов финансовых и денежно-кредитных методов регулирования экономики; анализ результатов и эффективности государственного регулирования экономики; анализ финансовой информации, принятия обоснованных решений в области финансовой политики и в управлении экономикой; формирование у студентов фундаментальных теоретических и практических знаний в области современных тенденций финансового и денежно-кредитного регулирования в России с использованием опыта стран с развитой рыночной экономикой.

Задачи дисциплины «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» включают в себя:

- обобщение опыта финансового и денежно-кредитного регулирования других стран на фоне экономического и социального развития;
- изучение комплекса знаний по теоретическим вопросам финансового и денежно-кредитного регулирования экономики, состояния системы государственного регулирования экономики в целом, методам финансового и денежно-кредитного регулирования рыночной экономики через использование инструментов бюджетной, налоговой, валютной, денежно-кредитной политики;
- развитие практических навыков изучения аналитических материалов (анализ отчетности, макроэкономических показателей) и оценки влияния финансовой и денежно-кредитного регулирования экономики;
- приобретение навыков выявления актуальных проблем финансового и денежно-кредитного регулирования макроэкономических процессов, выработки решений в конкретных ситуациях путем решения задач и практических примеров.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем	ИОПК-2.1. Знает методы планирования, анализа выполнения и определения экономической эффективности планов и программ ИОПК-2.2. Умеет применять продвинутые инструментальные методы планирования, анализа выполнения и определения экономической эффективности планов и программ ИОПК-2.3. Владеет информационными технологиями применения инструментальных методов экономического и финансового анализа

**РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Дисциплина «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики» изучается в 3 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

**РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ
(ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы

на очной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
4	144	16		16				103		9 Зачет с оценкой

на заочной форме обучения

Семестр 3										
з.е.	Ито го	Ле кц ии	Ла- бо- ра- тор- ные заня- тия	Прак- тиче- ские заня- тия	Се- ми- нары	Курсо- вое проек- тирова- ние	Само- стоя- тельная работа под ру- ковод- ством препо- дателя	Само- стоя- тельная работа	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестация
4	144	4		8				123		9 Зачет с оценкой

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лек- ции	Лабора- торные занятия	Практи- ческие занятия	Семи- нары	Самостоя- тельная ра- бота	Те- ку- щий кон- троль	Контроль, промежу- точная ат- тестаци- я	Все го часов
3 семестр								
Тема 1. Со- держание,	4		4		21			27

объекты, формы и уровни государственного регулирования экономики								
Тема 2. Налоговые и неналоговые методы регулирования в системе методов финансового регулирования	4		4		21			27
Тема 3. Современная система денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	4		3		21			27
Тема 4. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	3		3		20			27
Тема 5. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	1		2		20			27
Зачет							9	9

Всего часов	16		16		103		9	144
-------------	----	--	----	--	-----	--	---	-----

Заочная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
3 семестр								
Тема 1. Содержание, объекты, формы и уровни государственного регулирования экономики	1		2		25			27
Тема 2. Налоговые и неналоговые методы регулирования в системе методов финансового регулирования	1		2		25			27
Тема 3. Современная система денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования			2		25			27
Тема 4. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулиро-	1		1		24			27

вания								
Тема 5. Де-нежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	1		1		24			27
Экзамен							9	9
Всего часов	4		8		123		9	144

Структура и содержание дисциплины

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
1	Содержание, объекты, формы и уровни государственного регулирования экономики	Необходимость государственного финансового регулирования. Финансовое регулирование в составе функций современного государства. Границы участия государства в рыночной экономике. Фискальные мультипликаторы. Оценка фискальных мультипликаторов в современных условиях. Содержание финансового регулирования. Субъекты и объекты финансового регулирования. Формы финансового регулирования. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
2	Налоговые и неналоговые методы регулирования в системе методов финансового регулирования	Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования. Цели и задачи налоговой политики. Инструменты налогового регулирования: состав налогов, величина налоговых ставок, налоговые льготы. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования. Принципы применения налоговых льгот. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в России. Упрощенная система налогообложения. Единый налог на вмененный доход. Патентная система налогообложения. Льготы для малого бизнеса, работающего на общих условиях налогообложения. Характеристика неналоговых методов финансового регулирования, ограничения их использования. Методы, связанные с формированием государственных и муниципальных расходов. Методы, связанные с государственными и муниципальными расходами.
3	Современная система денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса. Новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы и по объектам воздействия. Субъекты денежно-кредитного регулирования в рамках выбора метода регулирования. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования и анализ их воздействия на экономику. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования Операции Банка России и ее место в системе методов де-

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
		нежно-кредитного регулирования. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования. Процентная политика Банка России. Виды и механизмы проведения Банком России операций на денежном рынке. Депозитные операции Банка России. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке. Операции с облигациями Банка России. Регулирование налично-денежного обращения. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.
4	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования. Основные задачи в области валютного контроля. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.
5	Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства. Особенности формирования денежно-кредитной политики. Теоретические и практические аспекты формирования единой государственной денежно-кредитной политики. Спрос на деньги, предложение денег. Стратегия и тактика реализации денежно-кредитной политики. Функциональная независимость центрального банка. Временные лаги денежно-кредитной политики. Разработка и анализ основных направлений денежно-кредитной политики.

**Занятия семинарского типа
(Практические занятия, Семинарские занятия, Лабораторные занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема 1. Содержание, объекты, формы и уровни государственного регулирования экономики
Вопросы и/или задания

1. Необходимость государственного финансового регулирования.
2. Финансовое регулирование в составе функций современного государства.
3. Границы участия государства в рыночной экономике.
4. Оценка фискальных мультипликаторов в современных условиях.

Тема 2. Налоговые и неналоговые методы регулирования в системе методов финансового регулирования

Вопросы и/или задания

1. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в России.
2. Льготы для малого бизнеса, работающего на общих условиях налогообложения.
3. Упрощенная система налогообложения.
4. Единый налог на вмененный доход.
5. Патентная система налогообложения.

Тема 3. Современная система денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования

Вопросы и/или задания

1. Процентная политика Банка России
2. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.
3. Регулирование налично-денежного обращения.
4. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.

Тема 4. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования

Вопросы и/или задания

1. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования.
2. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования.
3. Основные задачи в области валютного контроля.
4. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.

Тема 5. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации

Вопросы и/или задания

1. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства.
2. Теоретические и практические аспекты формирования единой государственной денежно-кредитной политики.
3. Спрос на деньги, предложение денег.
4. Стратегия и тактика реализации денежно-кредитной политики.
5. Особенности формирования денежно-кредитной политики

РАЗДЕЛ 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы, обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение

задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов / тем	Виды занятий для самостоятельной работы
Тема 1. Содержание, объекты, формы и уровни государственного регулирования экономики	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений;
Тема 2. Налоговые и неналоговые методы регулирования в системе методов финансового регулирования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ;
Тема 3. Современная система денежно-кредитного регулирования. Методы и инструменты денежно-кредитного регулирования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение творческих работ; - подготовка рефератов (докладов), эссе, статей, тематических сообщений и выступлений, альбомов, схем, таблиц, слайдов, выполнение иных практических заданий;
Тема 4. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - участие в проведении научных экспериментов, исследований;
Тема 5. Денежно-кредитная политика Банка России: особенности формирования и реализации	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - работа в помещениях, оснащенных специальным компьютерами и иным оборудованием;

5.1. Темы эссе¹

1. Границы участия государства в рыночной экономике
2. Задачи государственного регулирования экономики в современной России
3. Государственный сектор в экономике необходимое дополнение к рыночному механизму
4. Налоговые методы стимулирования малого предпринимательства в России
5. Упрощенная система налогообложения.
6. Льготы для малого бизнеса, работающего на общих условиях налогообложения.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

7. Теоретическая концепция денежно-кредитного регулирования: кейнсианство
8. Теоретическая концепция денежно-кредитного регулирования: монетаризм
9. Теоретическая концепция денежно-кредитного регулирования: концепция кривой Филлипса.
10. Роль Правительства Российской Федерации
11. Агенты валютного контроля
12. Актуарная деятельность
13. Теоретические и практические аспекты формирования единой государственной денежно-кредитной политики
14. Стратегия реализации денежно-кредитной политики
15. Тактика реализации денежно-кредитной политики

5.2 Примерные задания для самостоятельной работы

1. Дайте определение системе государственного регулирования экономики
2. Сформулируйте цели и задачи государственного регулирования экономики
3. Укажите общие принципы построения системы государственного регулирования экономики
4. Отрадите содержание налогового регулирования
5. Сформулируйте задачи налогового регулирования
6. Укажите общие принципы применения налоговых льгот
7. Перечислите обязательные резервные требования Банка России
8. Сформулируйте цели и принципы денежно-кредитной политики
9. Назовите методы регулирования налично-денежного обращения
10. Перечислите основные задачи Банка России в области валютного регулирования
11. Перечислите основные задачи Банка России в области валютного контроля
12. Перечислите государственные органы, осуществляющие функции валютного регулирования и валютного контроля совместно с Банком России
13. Назовите особенности формирования денежно-кредитной политики
14. Дайте характеристику спроса на деньги
15. Дайте характеристику предложения денег

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем		
ИОПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ИОПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК-2.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Необходимость государственного финансового регулирования
2. Финансовое регулирование в составе функций современного государства
3. Границы участия государства в рыночной экономике.
4. Фискальные мультипликаторы. Оценка фискальных мультипликаторов в современных условиях.
5. Содержание финансового регулирования.
6. Субъекты и объекты финансового регулирования.
7. Формы финансового регулирования.
8. Национальные и наднациональные уровни финансового регулирования рыночной экономики.
9. Содержание, задачи и инструменты налогового регулирования.
10. Цели и задачи налоговой политики.
11. Инструменты налогового регулирования: состав налогов, величина налоговых ставок, налоговые льготы.
12. Налоговые льготы как инструмент налогового регулирования.
13. Принципы применения налоговых льгот.
14. Теоретические концепции денежно-кредитного регулирования: кейнсианство, монетаризм, концепция кривой Филлипса.
15. Новая классическая концепция, новая кейнсианская модель, операционистский подход.
16. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования по характеру влияния на состояние денежно-кредитной сферы и по объектам воздействия.
17. Субъекты денежно-кредитного регулирования в рамках выбора метода регулирования.
18. Классификация методов и инструментов денежно-кредитного регулирования.
19. Практика использования инструментов денежно-кредитного регулирования и анализ их воздействия на экономику.
20. Политика обязательных резервов Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования
21. Операции Банка России и ее место в системе методов денежно-кредитного регулирования.
22. Операции Банка России на финансовом рынке как инструмент денежно-кредитного регулирования.
23. Процентная политика Банка России.
24. Виды и механизмы проведения Банком России операций на денежном рынке.
25. Депозитные операции Банка России.
26. Операции Банка России по покупке/продаже ценных бумаг на открытом рынке.
27. Операции с облигациями Банка России.
28. Регулирование налично-денежного обращения.
29. Взаимосвязь денежной эмиссии с политикой стимулирования экономического роста.

30. Валютное регулирование и валютный контроль как метод денежно-кредитного регулирования.
31. Основные задачи Банка России в области валютного регулирования.
32. Основные задачи в области валютного контроля.
33. Взаимодействие Банка России с другими государственными органами, осуществляющими функции валютного регулирования и валютного контроля.
34. Денежно-кредитная политика Банка России как составная часть экономической политики государства. Особенности формирования денежно-кредитной политики.
35. Теоретические и практические аспекты формирования единой государственной денежно-кредитной политики.
36. Спрос на деньги, предложение денег.
37. Стратегия и тактика реализации денежно-кредитной политики.
38. Функциональная независимость центрального банка.
39. Временные лаги денежно-кредитной политики.
40. Разработка и анализ основных направлений денежно-кредитной политики

6.3 Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находится в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-2	<p>1. Объектами банковского пруденциального регулирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) структура банка. б) список акционеров. в) ресурсы банка. <p>2. Инструментом пруденциального регулирования является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) процентная ставка. б) фиксированная ставка. в) плавающая ставка. <p>3. Сформулируйте цели и принципы денежно-кредитной политики</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного ма-

	териала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

Семинарские занятия - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Практические занятия — одна из важных форм аудиторных занятий с обучающимися, обеспечивающая наиболее активное участие их в учебном процессе и требующая от них углублённой самостоятельной работы.

РАЗДЕЛ 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, отражающий подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Casestudy) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации,

иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся сформированных компетенций необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта;
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем правоприменительной деятельности;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная литература

1. Моисеенко Д.Д. Государственное регулирование экономики. Курс лекций для студентов высших учебных заведений: учебное пособие / Моисеенко Д.Д.. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. — 85 с. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119451.html>

2. ДOME И.Н. Оперативное финансовое управление: учебное пособие / ДOME И.Н., Уланова Н.К.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-1179-3. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108238.html>

Дополнительная литература

3. Дворецкая А.Е. Денежно-кредитное регулирование: учебно-методическое пособие / Дворецкая А.Е.. — Москва : Дело, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-85006-246-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109856.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

РАЗДЕЛ 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенные оборудованием и техническими средствами	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (12 столов, 24 стула, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (9 столов, 9 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета