Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 19:15:00
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного
института иностранных
языков и межкультурных
коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Основы языкознания
по направлению подготовки/специальности:

45.03.02 Лингвистика
(уровень бакалавриата)

профилю/специализации:

«Теория и практика перевода»

форма обучения: **заочная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Основы языкознания». Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль/специализация): «Теория и практика перевода» / Северова Н.В. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Н. В. Северова

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Основы языкознания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Основы языкознания». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы
5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с	Вид контроля, позволяющий	Вопросы для

	оценкой/Экзамен	выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Северова Н.В.
Кафедра	Европейских языков и международной коммуникации
Наименование дисциплины	Основы языкознания
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.03.02 Лингвистика
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на веб-сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода **ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов необходимо использовать задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Укажите лингвистический знак, который имеет коммуникативную функцию: 1) морфема; 2) предложение; 3) слово; 4) словосочетание. Ключ к заданию: 2 2. Как называется раздел языкознания, в котором изучается группировка слов по частям речи: 1) графика; 2) морфология; 3) синтаксис; 4) лексикология. Ключ к заданию: 2) 3. Как называется наука, изучающая всевозможные знаковые системы? 1) синтаксис; 2) лингвистика; 3) семиотика; 4) паремиология. Ключ к заданию: 3
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Язык развивается под воздействием… 1) человека; 2) общественных явлений; 3) других языков; 4) интерференции. Ключ к заданию: 2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			2. Для доисторического развития человека характерен… 1) ручной язык; 2) народный язык; 3) национальный язык; 4) письменный язык. Ключ к заданию:1 3. Продукт эволюции языка как системы систем, предполагающий преемственность и расхождение, - это… 1) изменение; 2) эволюция; 3) появление; 4) развитие. Ключ к заданию: 1
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Выберите правильное утверждение: 1) язык- это материальная сторона, реализация; 2) речь – это материальная сторона, реализация; 3) речь – это идеальная сторона, код; 4) фонема – это минимальная значимая единица языка. Ключ к заданию:2 2. Какие из названных свойств относятся к языку: 1) индивидуальность, материальность; 2) индивидуальность, социальность; 3) потенциальность, социальность; 4) динамичность, конкретность. Ключ к заданию:3 3. Какие из названных свойств относятся к речи: 1) социальность, консервативность; 2) индивидуальность, реальность;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3) потенциальность, социальность; 4) идеальность, конкретность. Ключ к заданию:2
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Какой лингвист определил понятие «лингвистического знака»? 1) Н. Трубецкой; 2) Л. Ельмслев; 3) Ф. де Соссюр; 4) Л. В. Щерба. Ключ к заданию:3 2. Определите элементарный лингвистический знак: 1) слово; 2) словосочетание; 3) морфема; 4) фонема. Ключ к заданию: 3 3. Какое из свойств знака предполагает его взаимосвязь и противопоставление с другими знаками языка? 1) двусторонность; 2) системность; 3) воспроизводимость; 4) способность обобщать. Ключ к заданию: 2
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Какая теория происхождения языка представляется наиболее достоверной? 1) междометная; 2) общественного договора; 3) жестовая;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	подхода, вырабатывать стратегию действий		4) теистическая. Ключ к заданию: 1 2. Язык развивается под воздействием… 1) человека; 2) общественных явлений; 3) других языков; 4) интерференции. Ключ к заданию: 1 3. Какая из гипотез происхождения языка является теистической? 1) теория трудовых выкриков; 2) междометная теория; 3) теория социального договора; 4) ни одна из названных. Ключ к заданию: 4
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира».	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Какое утверждение наилучшим образом описывает взаимосвязь языка и культуры? 1). Язык является инструментом, не имеющим отношения к культуре. 2). Язык и культура абсолютно независимы и не влияют друг на друга. 3). Язык выражает культурные ценности и традиции общества. 4). Культура определяется исключительно языком и не может существовать без него. Ключ к заданию: 3 2. Какое из приведенных понятий относится к концепции

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			"языкового относительности"? 1) Лексикография 2) Этноцентризм 3) Лингвистический саботаж 4) Гипотеза Сапира-Уорфа Ключ к заданию:4 3. Какое из следующих утверждений верно относительно культурных различий в языковом общении? 1) Все культуры имеют одинаковые правила общения. 2) Высокая степень формальности в общении характерна для всех культур. 3) Культурные различия могут влиять на стиль и структуру общения. 4) Язык является универсальным средством, не зависящим от культурного контекста. Ключ к заданию: 3
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Что является основной причиной дифференциации языков? 1) Изоляция говорящих на одном языке от других групп. 2) Повышение взаимопонимания между языковыми группами. 3) Упрощение грамматических правил. 4) Увеличение числа носителей языка. Ключ к заданию:1 2.Какой из следующих факторов влияет на дифференциацию языков в историческом контексте?

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1) Экономические связи между народами. 2) Миграция населения и переселение народов. 3) Современные технологии общения. 4) Все вышеперечисленное. Ключ к заданию:4 3. Какой термин обозначает процесс, в результате которого один язык развивается в несколько разных языков? 1) Ассимиляция 2) Лексикализация 3) Языковая дивергенция 4) Конвергенция Ключ к заданию:3
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Фонетика изучает: 1) грамматический строй языка; 2) звуковой строй языка; 3) актуальное членение предложения; 4) словарный состав языка. Ключ к заданию: 2 2. Органы произношения делятся на… 1) активные органы; 2) интенсивные органы; 3) пассивные органы; 4) экстериорные органы. Ключ к заданию:1,3 3. По составу согласные делятся на…

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			1) сонорные; 2) шумные; 3) лабиализованные; 4) закрытые. Ключ к заданию:1, 2
Тема 9. Язык как системно-структурное образование. Лексика и лексикология.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Лексикология – это раздел языкознания, который изучает… 1) слова и устойчивые сочетания слов; 2) лексику, ее развитие и функционирование; 3) общие законы строения языка; 4) функции языка в обществе. Ключ к заданию: 1,2 2. Основная функция слова в языке-… 1) номинативная; 2) коммуникативная; 3) выражение понятия; 4) экспрессивная. Ключ к заданию: 1 3. В языке слово может иметь… 1) несколько лексических значений; 2) несколько грамматических форм; 3) конкретные словоформы; 4) одно лексическое и одно грамматическое значение. Ключ к заданию:1
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Каков характер соединения аффиксов с корнем при фузии? 1) сплав; 2) механическое приклеивание; 3) добавление; 4) нанизывание.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
	подхода, вырабатывать стратегию действий		Ключ к заданию: 1 2. Однозначность аффиксов характерна для… 1) агглютинации; 2) фузии; 3) агглютинации и фузии; 4) ни для одного из названных явлений. Ключ к заданию: 1 3. Явление, когда разные грамматические способы могут выступать в одной и той же грамматической функции, - это… 1) флексия; 2) изоморфизм; 3) редупликация; 4) аффиксация Ключ к заданию: 2
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. На какие два больших раздела подразделяется грамматическая наука? 1) фонетика и синтаксис; 2) синтаксис и лексикология; 3) морфология и синтаксис; 4) фонология и фонетика. Ключ к заданию: 3 2. Способ выражения грамматического значения при помощи повторения слога, корня или слова называется… 1) удваивание; 2) редупликация; 3) редукция; 4) ни один из вариантов. Ключ к заданию: 1,2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			3. Какой компонент является лишним при перечислении грамматических значений классов слов? 1) предметность; 2) признак предметности; 3) процессуальность; 4) модальность. Ключ к заданию: 4
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Рисунок, соответствующий слову или целому выражению, - это… 1) иероглиф; 2) пиктограмма; 3) идеограмма; 4) логограмма. Ключ к заданию: 2 2. Укажите прототип латинского алфавита: 1) кириллица; 2) санскрит; 3) греческое письмо; 4) арамейское письмо. Ключ к заданию: 3 3. Силлабема – это … 1) алфавитное письмо; 2) слоговое письмо; 3) пиктографическое письмо; 4) предметное письмо. Ключ к заданию: 2

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Какое из следующих понятий связано с заимствованием слов из одного языка в другой? 1) Синтаксис 2) Лексикон 3) Код_SWITCHING 4) Понятие заимствования Ключ к заданию:4 2. Какое из следующих утверждений верно описывает влияние языков на культуру и общество? 1) Язык не влияет на культуру, и оба существуют независимо. 2) Заимствованные слова часто теряют свое первоначальное значение. 3) Язык служит единственным средством передачи культурных идей. 4) Взаимодействие языков может привести к культурным изменениями и адаптациям. Ключ к заданию: 4 3. Какой процесс описывает ситуацию, когда говорящие на разных языках начинают использовать фонетические и грамматические элементы обоих языков? 1) Языковая дивергенция 2) Пиджин 3) Диглоссия 4) Трансфер

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			Ключ к заданию:2
Тема 14. Языки мира и их классификации.	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	1. Как иначе называется типологическая классификация языков? 1) морфологическая; 2) генеалогическая; 3) ареальная; 4) функциональная; Ключ к заданию:1 2. К какой языковой семье относится татарский язык? 1) тюркской; 2) монгольской; 3) алтайской; 4) уральской. Ключ к заданию:2 3. Согласно какой классификации выделяется романская группа языков? 1) типологической; 2) ареальной; 3) генеалогической;

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Тест по теме
			4) морфологической. Ключ к заданию:3

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
Классификация языков	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	Задача 1: Генетическая классификация языков Приведите примеры языков для каждой из перечисленных языковых семей. Используйте следующие семьи: 1. **Индоевропейская семья** - Пример языков: русский, английский, немецкий, итальянский. 2. **Сино-тибетская семья** - Пример языков: китайский (манджурский), тибетский. 3. **Тюркская семья** - Пример языков: турецкий, узбекский, казахский. 4. **Финно-угорская семья** - Пример языков: русский, финский, эстонский. Задача 2. Распределите по группам следующие индоевропейские языки (славянские – по подгруппам). Где проживают носители этих языков? словенский, греческий, бенгали, литовский, бретонский, белорусский, македонский, португальский, молдавский, кашубский, афганский, осетинский, английский, испанский, ирландский, албанский, хеттский, санскрит, ретороманский, сербохорватский, румынский, провансальский, африкаанс, латышский, идиш, хеттский, шотландский, готский, цыганский, таджикский, осетинский, исландский. 3. Распределите по семьям следующие языки (индоевропейские – по группам). Выясните, где проживают народы, говорящие на этих языках. мегрельский, персидский, киргизский, мордовский, туркменский, финский, нижнелужицкий, азербайджанский, иврит, урду, башкирский, эстонский, бурятский, карельский, английский, каталанский, арабский, корякский, японский, ненецкий, вепсский, мансийский, прусский, башкирский, абхазский, марийский, грузинский,

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			монгольский, алеутский, фламандский, тохарский, венгерский, хинди, кетский, сванский, чувашский, корейский, хантыйский, узбекский, идиш, курдский Ключи к задаче: Славянские языки (подгруппы): 1. **Западнославянские:** - Польский - Чехский - Словацкий - **Кашубский** (польская меньшинство на севере Польши) 2. **Южнославянские:** - **Словенский** (Словения) - **Македонский** (Северная Македония) - **Белорусский** (Беларусь) - **Сербохорватский** (Сербия, Хорватия, Босния и Герцеговина, Черногория) - **Молдавский** (Молдавия) 3. **Восточнославянские:** - **Русский** (Россия, Белоруссия, Украина) - **Украинский** (Украина) Другие индоевропейские языки: 1. **Германские языки:** - **Английский** (Великобритания, США, Канада, Австралия и т.д.) - **Ирландский** (Ирландия) - **Шотландский** (Шотландия) - **Африкаанс** (Южноафриканская Республика)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			- **Немецкий** (Германия, Австрия, Швейцария, Люксембург) 2. **Романские языки:** - **Португальский** (Португалия, Бразилия, Ангола и т.д.) - **Испанский** (Испания, Латинская Америка) - **Итальянский** (Италия, Швейцария) - **Французский** (Франция, Канада) - **Румынский** (Румыния, Молдавия) 3. **Кельтские языки:** - **Греческий** (Греция) - **Бретонский** (Бретань, Франция) 4. **Индийские языки:** - **Бенгали** (Индия, Бангладеш) - **Хинди** (Индия) - **Санскрит** (Индия) - **Урду** (Индия, Пакистан) 5. **Другие языки:** - **Осетинский** (Осетия, Россия) - **Албанский** (Албания, Косово) - **Таджикский** (Таджикистан) - **Готский** (древний язык, существовавший в Европе) - **Ретороманский** (Швейцария) - **Идиш** (еврейская община, используется в основном в США и Европе) - **Цыганский** (Романи, распространен среди цыган по всему миру) 3: Распределение по языковым семьям

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			Распределите указанные языки по группам и укажите, где проживают народы, говорящие на этих языках. 1. **Тюркские языки:** - **Киргизский** (Кыргызстан) - **Туркменский** (Туркменистан) - **Узбекский** (Узбекистан) - **Башкирский** (Башкортостан, Россия) 2. **Финно-угорские языки:** - **Финский** (Финляндия) - **Эстонский** (Эстония) - **Мордовский** (Россия) - **Карельский** (Россия) 3. **Кавказские языки:** - **Грузинский** (Грузия) - **Абхазский** (Абхазия) - **Сванский** (Грузия) 4. **Монгольские языки:** - **Монгольский** (Монголия) - **Бурятский** (Россия) 5. **Афроазиатские языки:** - **Арабский** (арабские страны) - **Иврит** (Израиль)

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			6. **Английские языки:** - **Английский** (Великобритания, США и т.д.) - **Фламандский** (Бельгия) 7. **Славянские языки:** *(Из предыдущей категории, если добавим)* - **Вепсский** (Россия) - **Нижнелужицкий** (Германия) 8. **Японские языки:** - **Японский** (Япония) 9. **Неклассифицированные:** - **Хантыский** (Россия) - **Кетский** (Россия) - **Корякский** (Россия) - **Тохарский** (древний язык, существовавший в Тохаре) 10. **Другие:** - **Азербайджанский** (Азербайджан) - **Прусский** (вымерший язык)
Фонетика	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода **ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации,	Задача 3. Как известно, между лексемами родственных языков наблюдаются закономерные и регулярные фонетические соответствия. Установите некоторые такие соответствия на основе следующих пар слов: а) рус. и лат. (в области губных согласных): брат – frater, был – fui, беру – fero ‘несу’, боб – faba, небо – nebula ‘туман’; б) англ. и нем.: ten – zehn, two – zwei, to – zu, eat – essen, water – Wasser, foot – Fuβ, three – drei, thunk – denken, dead – tot, red – root. Ключи к задаче: Для установления фонетических соответствий между лексемами родственных

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
	подхода, вырабатывать стратегию действий	подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	языков, рассмотрим пары слов из указанных языков и выделим закономерности для каждой группы. А) Русский и латинский языки (в области губных согласных) При анализе пар слов, можно заметить, что фонетические соответствия между русскими и латинскими лексемами (особенно в области губных согласных) выглядят следующим образом: | **Русский** | **Латинский** | **Фонетическое соответствие** | |----------|----------|----------| | брат | frater | [b] → [f] | | был | fui | [b] → [f] | | беру | fero | [б] → [ф] | | боб | faba | [б] → [ф] | | небо | nebula | [н] → [n] | **Закономерность:** В этих примерах происходит замена губных согласных: [б] (брат, был, беру, боб) соответствует латинскому [f] (frater, fui, fero, faba). Гласные и другие согласные могут изменяться, но наблюдаемое соответствие между губными согласными является системным. Б) Английский и немецкий языки При анализе пар слов в английском и немецком языках также можно выделить фонетические соответствия: | **Английский** | **Немецкий** | **Фонетическое соответствие** | |----------|----------|----------|

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Задания к практическому занятию
			| ten | zehn | [t] → [z] | | two | zwei | [t] → [z] | | to | zu | [t] → [z] | | eat | essen | [i:t] → [ε] | | water | Wasser | [w] → [v] | | foot | Fuβ | [f] → [f] | | three | drei | [θ] → [d] | | thunk | denken | [θ] → [d] | | dead | tot | [d] → [t] | | red | rot | [r] → [r] | **Закономерности:** 1. Согласные: В английском языке [t] соответствует [z] в немецком (ten – zehn), а [θ] (th) соответствует [d] (three – drei, thunk – denken). 2. Гласные: [i:t] в английском обычно становится [ε] в немецком (eat – essen). 3. Исходная консонанта [w] в английском соответствует [v] в немецком (water – Wasser). 4. [d] в английском корректируется в [t] в немецком (dead – tot).

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное,

	непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
Фонетика и фонология	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1 вариант **1.** Что такое фонема и как она отличается от аллофона? **2.** Какие существуют основные характеристики звуков речи? **3.** Назовите и охарактеризуйте две основные группы звуков в фонетике. **Ключи к заданиям:** **1 вариант:** **1.** Фонема — это минимальная единица звуковой системы языка, которая способна изменять смысл слова. Аллофон — это варианты произношения одной и той же фонемы, которые не изменяют смысла. Например, в русском языке звуки [п] и [п'] в разных контекстах являются аллофонами одной фонемы /п/. **2.** Основные характеристики звуков речи включают высоту (частота звуковой волны), силу (интенсивность звука), длину (длительность звучания), тембр (качество звука), а также артикуляционные признаки, такие как место и способ артикуляции. **3.** Звуки в фонетике делятся на гласные и согласные. Гласные звуки образуются без значительного препятствия для дыхательного потока и могут быть долгими или краткими, а согласные звуки формируются с частичным или полным препятствием для потока воздуха. **2 Вариант** **1.** Что такое акустическая фонетика и какие аспекты она изучает? **2.** Объясните, что такое интонация и как она влияет на смысл высказывания. **3.** Какую роль играют фонетические изменения в процессе исторического

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			развития языка? **Ключи к заданиям 2 вариант** **1.** Акустическая фонетика изучает физические характеристики звуков, такие как их частота, длительность и интенсивность, а также закономерности их распространения в окружающей среде. **2.** Интонация — это изменение высоты голоса в процессе речи, которое может выражать эмоции, задавать вопросы или утверждать. Она играет ключевую роль в восприятии смысла, так как интонационные изменения могут полностью изменить значение фразы. **3.** Фонетические изменения являются важным фактором в развитии языка, так как они могут приводить к исчезновению, появлению и изменению звуков, что, в свою очередь, влияет на структуру слов, морфемы и звуковую систему языка, способствуя его эволюции.
Грамматика	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	**1** вариант. **1.** Что такое морфема? Приведите примеры различных типов морфем. **2.** Определите, что такое синтаксис и какие основные единицы он изучает. **3.** Охарактеризуйте основные виды предложений по наличию и отсутствию побудительных элементов. Ключи к заданиям: **1.** Морфема — это минимальная значимая единица языка, которая не может быть далее разделена на более мелкие части и имеет свое значение или грамматическую функцию. Морфемы делятся на корневые (основание слова, например, "дерев"-о) и аффиксальные (приставки и суффиксы, например, "по"-дерев"-у", "-ичка"). **2.** Синтаксис — это раздел грамматики, который изучает строение предложений и правила соединения слов в предложении. Основные единицы синтаксиса — это слово, словосочетание и предложение.

Тема	Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовой вариант контрольной работы
			3. Предложения делятся на: - повествовательные (передают информацию, например, "Сегодня солнечный день."), - вопросительные (выражают вопрос, например, "Какой сегодня день?"), - побудительные (выражают приказ или просьбу, например, "Закрой дверь, пожалуйста."). **2** вариант. **1.** Что такое предложение и какие его основные компоненты? **2.** Объясните, что такое грамматические времена и как они представлены в русском языке. **3.** Каковы особенности согласования в русском языке? Приведите примеры. Ключи к заданиям: **1.** Предложение — это основная единица синтаксиса, которая содержит минимально завершенную мысль. Основные компоненты предложения — это подлежащее (тот, кто выполняет действие) и сказуемое (действие или состояние подлежащего). **2.** Грамматические времена указывают на время, в котором происходит действие. В русском языке выделяют три основных времени: настоящее (например, "я читаю"), прошедшее (например, "я читал") и будущее (например, "я буду читать"). **3.** Согласование в русском языке проявляется в изменении форм слов в зависимости от грамматических характеристик других слов. Например, прилагательное согласуется с существительным в роде, числе и падеже: "красивый дом" (муж.род, ед.ч.) и "красивая кошка" (жен.род, ед.ч.).

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
Тема 1. Язык и речь как предмет языкознания. Разделы языкознания	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации	1.Предмет языкознания. 2.Основные разделы языкознания.
Тема 2. Язык как особое общественное явление. Языки живые и мертвые, искусственные языки	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.В чем проявляется социальный характер языка? 2.Языки живые и мертвые, определение. 3.Понятие искусственных языков, их виды, происхождение.
Тема 3. Функции языка. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации	1.Основные функции языка. 2.Противопоставление языка как системы и речи как ее реализации. 3.Понятие «речевая деятельность».
Тема 4. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Синтагматические, парадигматические и	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения	1.Что такое знак? 2.Особенности языкового знака. 3.Язык как система. Основные единицы языка. 4.Понятие синтагматических, парадигматических и иерархических отношений в системе языка. Примеры.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
иерархические отношения в языке.	подход для решения поставленных задач	поставленных задач	
Тема 5. Происхождение языка. Историческое развитие языков.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Основные теории происхождения языка. 2.Язык как динамическая система.
Тема 6. Язык и культура. Язык и «картина мира..	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации	1.Соотношение понятий язык и культура. 2.Картина мира. Языковые картины мира. Гипотеза Сепира-Уорфа.
Тема 7. Социальная и территориальная дифференциация языков	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач	1.Понятие литературного языка и диалектов. 2.Жаргон, просторечие, профессиональные языки. Причины их возникновения и функционирования.
Тема 8. Язык как системно-структурное образование. Фонетика и фонология..	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Что изучает фонетика? 2.Основные единицы фонетического строя языка. 3.Звук и фонема. Соотношение понятий.
Тема 9. Язык как	**УК-1** Способен	**ИУК-1.1. Знает** основные	1.Предмет лексикологии.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
системно-структурное образование. Лексика и лексикология	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	способы анализа и обобщения информации, правил устной и письменной коммуникации	2.Виды лексических значений. 3.Синонимы, антонимы, явление полисемии д. Определение понятий.
Тема 10. Язык как системно-структурное образование. Морфемика и словообразование.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Морфема как минимальная значимая единица. 2.Основные способы словообразования.
Тема 11. Язык как системно-структурное образование. Грамматика.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Какие разделы входят в грамматику? 2.Способы выражения грамматических значений. 3.Понятие грамматических категорий.
Тема 12. Письменность. Графические системы. Орфография.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Происхождение письменности. 2.Основные графические системы. 3.Принципы орфографии.
Тема 13. Внешние связи языка. Язык как динамическая система. Взаимодействие и	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза	1.Проблема происхождения и развития языков. 2.Проблемы внешней лингвистики.

Тема	Код и формулировка Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Типовое задание для самостоятельной работы
функционирование языков в различные исторические эпохи.	применять системный подход для решения поставленных задач	информации для решения поставленных задач	
Тема 14. Языки мира и их классификации.	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1.Генеалогическая классификация языков мира. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 2.Типологическая классификация.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа позволяет выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом.

Примерные индивидуальные задания (темы) для курсовых работ:

1. Язык, его сущность и основные функции.
2. Структура акта коммуникации.
3. Вербальные и невербальные средства общения.
4. Проблемы развития стилистической системы литературного языка.
5. Слово как базовая единица языка, его смысловое строение и функции.
6. Язык как средство обмена информацией в культуре, науке и производстве.
7. Семиотика как наука о знаковых системах.
8. Семантика, синтактика и прагматика как аспекты лингвистики и семиотики.
9. Асимметрия мозга и вопрос о «количестве языков», которыми пользуется человеческое сознание.
10. Виды знаковых систем, их функции.
11. Естественный язык как основное средство общения, мышления, хранения и передачи информации.
12. Смысл и назначение генеалогической и типологической классификации естественных языков.
13. Невербальные средства общения.
14. Терминология и терминологические подъязыки как «пограничная зона» между естественным языком и искусственными языками.
15. Понятие грамматики применительно к естественному языку и искусственным языкам.
16. Лингвистические проблемы систематизации знания.
17. Система лексики и проблемы лексикографического отображения лексической системности в словарях различного типа.
18. Тезаурус как интегрированный идеографический словарь.
19. Основные проблемы лингвокультурологии.
20. Фоносемантические аспекты языка.
21. Лингвистическое конструирование и тезаурусостроение
22. Функциональная (идеографическая) грамматика
23. Текст, его сущность и основные свойства (связность и цельность).
24. Способы смыслового сжатия текста (ключевые слова, рефераты и
25. Устная и письменная форма коммуникации: проблемы взаимовлияния.
26. Взаимодействие литературной и нелитературной форм языка.
27. Языковая личность как основное понятие современного языкознания.
28. Связь лексического и грамматического в значении слова.

29. Язык: функции и внутренняя структура.
30. Проблема соотношения языка и мышления.
31. Литературная норма. Орфоэпия и орфофония.
32. Семантические и грамматические свойства фразеологизмов.
33. Проблема частей речи в языкознании.
34. Лексические заимствования и их типы. Причины заимствования.
35. Причины взаимодействия звуков в речевом потоке. Позиционные фонетические изменения.
36. Основные принципы и методы сравнительно-исторического исследования языков.
37. Этимология как раздел языкознания. Причины изменения значения слова. «Народная этимология».

Критерии оценивания курсовой работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. Все аналитические расчеты выполнены верно, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Все выводы и предложения убедительно аргументированы. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы
хорошо	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Представлены результаты структурированного и логически последовательного обзора литературных и иных источников по теме исследования. Структура курсовой работы логически и методически выдержана. Верно определены исходные данные для расчетов. В расчетах допускаются незначительные (не искажающие общего итога оценки) погрешности/ошибки. Большинство выводов и предложений аргументировано, корректно применены методы экономического анализа, не нарушена методика анализа предмета исследования. Оформление курсовой работы и полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах, в оформлении таблиц. Наличествует незначительное количество грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе
удовлетворительно	Содержание курсовой работы полностью соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану.

	Результаты обзора литературных и иных источников представлены недостаточно полно, недостаточно логично и последовательно. Верно определены исходные данные для расчетов, но имеются грубые ошибки в расчетах. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Экономические выводы носят констатирующий (описательный) характер. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Полученные результаты в целом отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две существенных ошибки в использовании терминов, в построенных диаграммах и схемах. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите курсовой работы обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы
неудовлетворительно	Содержание курсовой работы не соответствует заданию, содержащемуся в методических указаниях, и плану. Неверно определены исходные данные для расчетов, неверно и не корректно применены методы экономического анализа. Экономические выводы содержат неверную экономическую оценку. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении курсовой работы. Большое количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. Полученные результаты не отвечают требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите курсовой работы обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала, студент не может защитить свои решения, допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Курсовая работа не представлена преподавателю. Обучающийся не явился на защиту курсовой работы

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета/зачета с оценкой/экзамена.

5.1. Вопросы к зачету:

1. Предмет и основные разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
2. Закономерности исторического развития языка. Понятие о синхронии и диахронии.
3. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.
4. Социальная и территориальная дифференциация языков.
5. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
6. Литературный язык, его стилистическая система.
7. Функции языка.
8. Язык и мышление.
9. Язык, речь и речевая деятельность.
10. Механизмы порождения речи.
11. Понятие текста. Лингвистика текста.
12. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
13. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
14. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
15. Язык и культура. Лингвокультурология как наука.
16. Язык и «картина мира». Языковая, культурная и концептуальная картины мира.
17. Язык как системно-структурное образование.
18. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
19. Основные понятия фонетики и фонологии.
20. Аспекты фонетических исследований.
21. Предмет и основные разделы языкознания. Место языкознания в системе наук.
22. Закономерности исторического развития языка. Понятие о синхронии и диахронии.
23. Язык как особое общественное явление. Роль языка в жизни общества.
24. Социальная и территориальная дифференциация языков.
25. Языки живые и мертвые, искусственные языки.
26. Литературный язык, его стилистическая система.
27. Функции языка.
28. Язык и мышление.
29. Язык, речь и речевая деятельность.

30. Механизмы порождения речи.
31. Понятие текста. Лингвистика текста.
32. Язык как знаковая система. Уровни системы языка.
33. Синтагматические, парадигматические и иерархические отношения в языке.
34. Вопрос о происхождении языка. Историческое развитие языков.
35. Язык и культура. Лингвокультурология как наука.
36. Язык и «картина мира». Языковая, культурная и концептуальная картины мира.
37. Язык как системно-структурное образование.
38. Понятие системы и структуры в языкознании, соотношение уровней языка.
39. Основные понятия фонетики и фонологии.
40. Аспекты фонетических исследований.

5.2 Вопросы к экзамену

1. Фонетические процессы.
2. Основные понятия лексикологии.
3. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
4. Лексические микросистемы.
5. Типы фразеологических единиц.
6. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
7. Основные понятия морфемики и словообразования.
8. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
9. Понятие морфемы.Типология морфем.
10. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
11. Способы словообразования.
12. Типы словообразовательных значений.
13. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
14. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
15. Грамматические значения и грамматические категории.
16. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
17. Вопрос о функционально-семантических категориях.
18. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
19. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.

20. Письменность. Графические системы.
21. Орфография. Принципы русской орфографии.
22. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.
23. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
24. Принципы классификации языков.
25. Сравнительно-историческая классификация языков мира.
26. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.
27. Фонетические процессы.
28. Основные понятия лексикологии.
29. Лексема и семема. Понятие компонентного анализа.
30. Лексические микросистемы.
31. Типы фразеологических единиц.
32. Основные задачи лексикографии. Виды словарей.
33. Основные понятия морфемики и словообразования.
34. Внутренняя форма слова, ее разновидности. Задачи этимологического анализа.
35. Понятие морфемы.Типология морфем.
36. Морфемное строение слова. Формообразование и словообразование.
37. Способы словообразования.
38. Типы словообразовательных значений.
39. Словообразовательные типы и словообразовательные модели.
40. Основные понятия грамматики (морфологии и синтаксиса).
41. Грамматические значения и грамматические категории.
42. Структурно-семасиологический и ономасиологический (функциональный, идеографический) аспекты описания языковой системы.
43. Вопрос о функционально-семантических категориях.
44. Способы выражения синтаксических связей в словосочетании и предложении.
45. Вопрос о функционально-коммуникативном описании синтаксиса.
46. Письменность. Графические системы.
47. Орфография. Принципы русской орфографии.
48. Внешние связи языка. Особенности межкультурной коммуникации.
49. Взаимодействие и функционирование языков в различные исторические эпохи.
50. Принципы классификации языков.
51. Сравнительно-историческая классификация языков мира.

52. Структурно-типологическое разнообразие языков мира.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

№ п/п	Тема занятия	Код компетенции	Индикатор	Тип задания	Задание	
					Вариант 1	**Вариант 2**
1	Теории происхождения языка	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	1	Установите соответствие между теорией происхождения языка и ее кратким описанием. Запишите номер теории рядом с соответствующим описанием. Теории происхождения языка: 1. **Божественная теория** 2. **Теория звукового подражания (ономатопея)** 3. **Социолингвистическая теория** 4. **Теория жестов** 5. **Трудовая теория** Описания: А. Согласно этой теории, язык не является естественным продуктом	Установите соответствие между теорией происхождения языка и ее кратким описанием. Запишите номер теории рядом с соответствующим описанием. Теории происхождения языка: 1. **Теория социального контракта** 2. **Теория естественного языка** 3. **Теория психологического развития** 4. **Теория шокирующих событий** 5. **Теория частоты**

					развития общества, а был дан человеку извне, как божественный дар. B. Язык возник в результате подражания звукам природы и звукам животных. C. Эту теорию связывают с утверждением, что язык является продуктом социального взаимодействия и культурного развития человека. D. Основывается на предположении, что язык зародился из жестов и мимики, которые использовали ранние люди. E. Эта теория утверждает, что возникновение языка связано с трудовой деятельностью человека и необходимостью передачи информации во время выполнения работы. Ключи к заданию: 1. **Божественная теория** - A 2. **Теория звукового подражания (ономатопея)** - B 3. **Социолингвистическая теория** - C 4. **Теория жестов** - D 5. **Трудовая теория** - E	Описания: A. Исходя из этой теории, язык возник как результат необходимости человека общаться и передавать информацию о крайне важных событиях и явлениях. B. Эта теория предполагает, что язык развивался как усложнение общения, основанного на статических и динамических социальных контрактах. C. Язык рассматривается как естественный способ выражения мыслей и чувств, не нуждающийся в дополнительных объяснениях. D. Считается, что язык формировался в процессе психического и когнитивного развития человека, постепенно усложняясь. E. Согласно этой теории, частота употребления слов и выражений в определенных контекстах приводила к образованию языка. Ключи к заданию:

						1. **Теория социального контракта** - B 2. **Теория естественного языка** - C 3. **Теория психологического развития** - D 4. **Теория шокирующих событий** - A 5. **Теория частоты** - E
2	Фразеология	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	2	Установите последовательность этапов формирования фразеологизмов от их возникновения до использования в речи. Запишите номер этапа в соответствующем порядке. Этапы формирования фразеологизмов: 1. Использование в устной народной традиции. 2. Установление устойчивости выражения. 3. Наблюдение и фиксация в письменности. 4. Применение в литературе и искусстве. 5. Вхождение в активный словарь языка. Правильная последовательность: 1. **Использование в устной**	Установите последовательность этапов работы с фразеологизмами от их изучения до внедрения в речь. Запишите номер этапа в соответствующем порядке. Этапы работы с фразеологизмами: 1. Анализ значения и структуры фразеологизма. 2. Определение контекста использования. 3. Собирание и систематизация фразеологизмов. 4. Испытание в устной и письменной речи. 5. Интеграция в обучающий процесс. Правильная последовательность:

					народной традиции - 1 2. **Установление устойчивости выражения** - 2 3. **Наблюдение и фиксация в письменности** - 3 4. **Применение в литературе и искусстве** - 4 5. **Вхождение в активный словарь языка** - 5	1. **Собирание и систематизация фразеологизмов** - 3 2. **Анализ значения и структуры фразеологизма** - 1 3. **Определение контекста использования** - 2 4. **Испытание в устной и письменной речи** - 4 5. **Интеграция в обучающий процесс** - 5
3	Слово и его лексическое значение	**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**ИУК-1.1. Знает** основные способы анализа и обобщения информации, системного подхода	3	Какое из следующих определений лучше всего описывает лексическое значение слова? A. Словесное выражение, состоящее из нескольких слов. B. Смысловое содержание слова, его значение в языке. C. Грамматические изменения слова в предложении. D. Слово, употребляемое в общем языке без специального значения. **Правильный ответ: B. Смысловое содержание слова, его значение в языке.** **Объяснение выбора:** Лексическое значение слова — это его смысловое содержание, которое позволяет определить, что именно	Какое из следующих слов является примером полисемии? A. Книга B. Стол C. Банк D. Кот **Правильный ответ: C. Банк.** **Объяснение выбора:** Слово "банк" имеет несколько значений: организация, занимающаяся финансовыми операциями, и берег реки. Другие слова имеют одно значение или не могут быть использованы в разных контекстах.

					оно обозначает в контексте языка. Другие варианты не отражают суть лексического значения. **Задание 2:** Какой из следующих терминов обозначает слова, имеющие близкие значения? A. Антонимы B. Синонимы C. Гомонимы D. Полисеманты **Правильный ответ: B. Синонимы.** **Объяснение выбора:** Синонимы — это слова, которые имеют схожие или одинаковые значения, тогда как антонимы обозначают противоположные значения, гомонимы — разные слова, оформленные одинаково, а полисеманты имеют несколько значений.	**Задание 2:** Какое из следующих слов представляет собой антоним к слову "доброта"? A. Милосердие B. Жестокость C. Нежность D. Сострадание **Правильный ответ: B. Жестокость.** **Объяснение выбора:** Антонимом к слову "доброта" является "жестокость", поскольку они обозначают противоположные качества поведения, тогда как другие слова по сути выражают положительные характеристики.
4	Лексикография	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	**ИУК-1.3. Владеет** навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза	4	Какие из следующих утверждений о лексикографии являются верными? Выберите все подходящие варианты. A. Лексикография занимается составлением словарей различных	Какие из следующих типов словарей можно отнести к лексикографии? Выберите все подходящие варианты. A. Этимологический словарь B. Учебник по грамматике

		системный подход для решения поставленных задач	информации для решения поставленных задач ях;		типов. B. Лексикографы не учитывают принципы системы языка при составлении словарей. C. Лексикографические работы могут включать как описательные, так и нормативные словари. D. Лексикография — это процесс, который включает в себя только собирательство слов. **Правильные ответы: A и C.** **Объяснение выбора:** A. Верно, так как лексикография действительно охватывает создание различных типов словарей (обычные, специализированные, двуязычные и т.п.). B. Неверно, потому что лексикографы всегда учитывают правила и принципы системы языка при составлении словарей. C. Верно, так как лексикографические работы включают как описательные словари, которые только фиксируют словоупотребление, так и нормативные, которые устанавливают правила использования языка. D. Неверно, поскольку лексикография — это и сбор слов, и	C. Словарь синонимов D. Искусствоведческий справочник **Правильные ответы: A и C.** **Объяснение выбора:** A. Верно, этимологический словарь является типом лексикографического издания, которое объясняет происхождение слов. B. Неверно, учебник по грамматике не является лексикографическим изданием, так как он объясняет грамматические правила, а не содержит словарный материал. C. Верно, словарь синонимов (или тезаурус) — это также пример лексикографической работы, предлагающий синонимы и антонимы слов. D. Неверно, искусствоведческий справочник не относится к лексикографии, так как он не является словарем и не фокусируется на языке.

					их систематизация, определение значений, контекстов и т.д., что выходит за рамки просто собирательства.	
5	Единицы синтаксиса	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**ИУК-1.2. Умеет** использовать приемы анализа информации, подходить к решению поставленных задач с учетом системного подхода	5	Определите понятие "синтаксическая единица". Перечислите основные виды синтаксических единиц и проиллюстрируйте каждый из них примерами. **Ожидаемый ответ:** Синтаксическая единица — это структурный элемент языка, который выполняет определенные синтаксические функции в предложении. Основные виды синтаксических единиц: 1. **Слово** — минимальная единица, обладающая смыслом (например, "кот"). 2. **Словосочетание** — комбинация нескольких слов, обладающая названным смыслом (например, "черный кот"). 3. **Предложение** — законченная мысль, выраженная с помощью слов (например, "Кот гуляет по улице"). 4. **Словосочетание с определенной структурой** — например, именные группы или глагольные группы	Расскажите о роли подлежащего и сказуемого в предложении. Как их можно определить? Приведите примеры. **Ожидаемый ответ:** Подлежащее — это член предложения, обозначающий лицо или предмет, о котором говорится. Сказуемое — это часть предложения, которая сообщает о действии или состоянии подлежащего. Определить подлежащее можно, задав вопрос "Кто?" или "Что?" к сказуемому. Например, в предложении "Собака лает" — подлежащее "собака", а сказуемое "лает". Примеры: 1. "Маша читает книгу" — подлежащее "Маша", сказуемое "читает". 2. "Дождь идет" — подлежащее "дождь", сказуемое "идет".

					(например, "очень красивый кот" — именная группа).	

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий