

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:32:17
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43905413



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение родительства**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение родительства». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 30 с.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение родительства» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:	<u>О.С. Ефимова, к.п.н., доцент</u>
Ответственный рецензент:	<u>Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знания и опыта в сфере психологического сопровождения родительства.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологического сопровождения родительства;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологического сопровождения родительства для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологического сопровождения родительства.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИУК 5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. ИУК 5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
ПК-10.	Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)	ПК-10.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики

		<p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-10.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>
ПК-11	<p>Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</p>	<p>ПК-11.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-11.2. Уметь:</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>

<p>ПК-12.</p>	<p>Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</p>	<p>ПК-12.1. Знать: Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-12.2. Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
<p>ПК-13.</p>	<p>Способен составлять заключения по результатам психологического обследования</p>	<p>ПК-13.1. Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p>

		<p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-13.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>ПК-21.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения</p>

		<p>Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-21.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p>
--	--	---

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое сопровождение родительства» изучается в 8 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» образовательной программы по Направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
8 семестр							
4	108	40	60		8		36 Экзамен

Тематический план дисциплины

Очная форма обучения

Разделы / Темы	Лекции и	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
8 семестр						
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства						
Тема 1.1. Перинатальная психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в	6	10	2			18

психологии и психология						
Тема 1.2. Основные теории в ППиПР	6	10				16
Раздел 2. Теоретические и практические основы сознательного родительства						
Тема 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность.	6	10	2			18
Тема 2.2. Психологическая готовность к родительству	6	10				
РАЗДЕЛ 3. Особенности психологического сопровождения родительства в разных типах семей						
Тема 3.1. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	8	10	2			20
Тема 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства	8	10	2			20
Экзамен					36	36
Итого по дисциплине	40	60	8		36	144

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
Раздел 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства		
1	Тема 1.1. Перинатальная психология и психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в психологии	<p>История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией.</p> <p>Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.</p> <p>Структура и содержание психологии родительства: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи,</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		основные достижения на данном этапе развития.
2	Тема 1.2. Основные теории в ППиПР	Теория привязанности. Этологический подход. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа. Учение о доминанте в ПП и ПР. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие. Современные методы исследования ПП и ПР. «Белые пятна» и проблемы ПП и ПР.
РАЗДЕЛ 2. Теоретические и практические основы сознательного родительства		
3	Тема 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность.	<p>Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.</p> <p>Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.</p> <p>Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.</p> <p>Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.</p> <p>Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.</p> <p>Роды. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.</p> <p>Раннее постнатальное развитие ребенка. Изменения семейной системы.</p>
4	Тема 2.2. Психологическая готовность к родительству	<p>Готовность к материнству.</p> <p>Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству.</p> <p>Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка.</p> <p>Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон).</p> <p>Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.). Филогенез заботы о потомстве.</p> <p>Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.</p> <p>Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребность - мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения. Гештальт младенчества и его</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
		<p>основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.). Исследование девиантного родительства в психологии. Онтогенез родительского отношения. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения. Гестационная доминанта и типы переживания беременности. Идентификация беременности, формирование материнского отношения до начала ощущений шевеления, появление и стабилизация ощущений шевеления ребенка, третий триместр беременности, предродовой период. Роды и послеродовой период. Дальнейшее развитие родительского отношения, факторы, на него влияющие. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика. Отцовство как фактор развития личности мужчины. Материнское и отцовское отношение – сходства и различия.</p>
РАЗДЕЛ 3. Особенности психологического сопровождения родительства в разных типах семей		
5	Тема 3.1. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	<p>Подготовка пары к рождению ребенка. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства. Психологическое сопровождение многодетной семьи. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи. Психологическое сопровождение замещающей семьи.</p>
6	Тема 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства	<p>Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.) Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения

предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

8 семестр

Тема № 1.1. Перинатальная психология и психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в психологии

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения и тенденции развития, междисциплинарные связи с другими областями психологии и другими науками: возрастной психологией и психологией развития, акмеологией, психосоматикой, психотерапией и семейной психологией; медициной (перинатологией), педагогикой, социологией.
2. Структура и содержание перинатальной психологии: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития. Психоанализ, семейная психология и отечественные психофизиологические исследования в структуре перинатальной психологии.
3. Структура и содержание психологии родительства: предмет и объект исследования, исследовательские и практические задачи, основные достижения на данном этапе развития.

Тема № 1.2. Основные теории в ППиПР

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Теория привязанности.
2. Этологический подход.
3. Теория базовых перинатальных матриц С. Грофа.
4. Учение о доминанте в ПП и ПР.
5. Понятие гестационной доминанты, ее составляющие.
6. Современные методы исследования ПП и ПР. «Белые пятна» и проблемы ПП и ПР.

Тема № 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность.

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Общие тенденции, проявляющиеся в процессах пренатального роста и развития. Основные периоды пренатального развития: герминальный, эмбриональный, фетальный и их характеристика. Значение критических периодов в пренатальном развитии. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
2. Первый триместр: развитие нервной системы и органов чувств. Появление чувствительности, ее формы. Проблема возникновения субъективных переживаний. Функции родителей.
3. Второй триместр: особенности развития нервной системы и чувствительности. Сенсорный период развития. Эмоциональные переживания. Двигательная активность и ее значение. Функции родителей.
4. Третий триместр: развитие нервной системы, проблема формирования устойчивого сенсорного образа мира ребенка. Функции родителей. Пренатальная педагогика: за и против. Возможности общения и взаимодействия с внутриутробным ребенком.
5. Проблема определения психологического статуса ребенка до рождения.
6. Роды. Импринтинг. Культурные традиции и родовспоможение.
7. Влияние рождения ребенка на трансформацию семейной системы.

Тема № 2.2. Психологическая готовность к родительству

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Готовность к материнству.
2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству.

3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка.
4. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон).
5. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.).
6. Филогенез заботы о потомстве.
7. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.
8. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребностно - мотивационная сфера. Ребенок как объект родительского отношения.
9. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).

Тема № 3.1. . Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка пары к рождению ребенка.
2. «Школы для будущих родителей» - проблемы и перспективы.
3. Индивидуальное и семейное консультирование по вопросам перинатальной психологии и психологии родительства.
4. Психологическое сопровождение многодетной семьи.
5. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов.
6. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений.
7. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи.
8. Психологическое сопровождение замещающей семьи.

Тема № 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства

Семинары

Вопросы для обсуждения:

1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.)
2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке,
3. «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Самостоятельная работа
<p>РАЗДЕЛ 1. Общая характеристика перинатальной психологии и психологии родительства Тема 1.1. Перинатальная психология родительства (ПП и ПР) – новая область исследования и практики в психологии и психология Тема 1.2. Основные теории в ППиПР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
<p>Раздел 2. Теоретические и практические основы сознательного родительства Тема 2.1. Пренатальное развитие. Роды и новорожденность Тема 2.2. Психологическая готовность к родительству</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
<p>РАЗДЕЛ 3. Особенности психологического сопровождения родительства в разных типах семей Тема 3.1. Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства Тема 3.2. Методы психологической диагностики в психологии родительства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;

Практикум

Задание 1: проанализируйте и опишите стереотипы материнства (отцовства) или родительства в целом, опираясь на материалы какого-либо художественного фильма, телесериала, книги, рекламных роликов и т.п. Сделайте выводы об образе современной матери (отца) в сознании людей.

Задание 2: Составьте генограмму своей семьи в трех поколениях.

Задание 3: Соотнесите потребности человека и функции семьи. Дайте названия семейным функциям.

- потребность в продолжении рода. Мужчине нужен наследник, который примет от него эстафету в делах, имущество. Потребность женщины испытать материнские чувства, отдать кому-то свою любовь и заботу.
- ссовместное ведение хозяйства, создание комфорта, стремление иметь свое жилье, материальные блага и ценности
- стремление быть кому-то нужным, делиться своими чувствами, настроением, радостями, горестями, поддержка и взаимопонимание
- потребность в понимании, желание смотреть на мир в одном направлении, общность взглядов, интересов, увлечений
- стремление передать свои взгляды, опыт, создать своего преемника, желание оградить своего ребенка от неприятностей, конфликтов, с окружающими людьми, законом
- потребность расслабиться, отдохнуть, восстановить свои силы после трудового дня
- удовлетворение физических потребностей, физиологическое проявление чувств, невербальное общение

5.1. Примерная тематика эссе¹

1.

2. Исследование девиантного родительства в психологии.
3. Онтогенез родительского отношения.
4. Психологическая готовность к материнству (отцовству), ее структура и методы исследования.
5. Период ожидания ребенка как кризисный этап в формировании материнского и отцовского отношения.
6. Гестационная доминанта и типы переживания беременности.
7. Особенности формирования отцовского отношения, его структура и специфика.
8. Отцовство как фактор развития личности мужчины.
9. Материнское и отцовское отношение – сходства и различия.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов²

1. Понятие «семья». Функции и структура семьи.
2. Исторические и современные формы семейных отношений.
3. Специфика современной семьи.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Основные периоды и их характеристика (период ухаживания, фаза проживания супругов без детей, рождение детей и взаимодействие с ними, фаза стабилизации, фаза «опустевшее гнездо» и последние стадии жизненного цикла)
5. Супружеские конфликты: специфика, причины, типология, способы разрешения.
6. Понятие «семейный кризис». Кризисные периоды в браке. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.
7. Развод как ненормативный кризис семьи. Понятие, типы и причины разводов. Степень влияния на супругов и детей.
8. Родительство как социально-психологический феномен. Психология формирования родительства.
9. Психология материнства и отцовства.
10. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
11. Психологическая готовность к материнству.
12. Психологическая готовность к отцовству
13. Понятие «семейное воспитание». Воспитательные функции семьи.
14. Стили семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер, Е.Т. Соколова и др.).
15. Понятия «родительские установки», «родительские позиции» «стили воспитания», «стили детско-родительских отношений», «типы семейного воспитания», «типы родительского отношения» и их соотношение.
16. Классификации родительских установок и их характеристики
17. Технологии психологического сопровождения родительства.
18. Родительство и воспитание родителей.
19. Основные концепции воспитания родителей.
20. Модели сопровождения родительства, их краткая характеристика.
21. Технологии работы педагога-психолога по сопровождению родительства.
22. Родительская школа как психотерапевтическая группа.
23. Диагностика родительства. Направления психодиагностического исследования родительства.
24. Понятие «осознанное родительство».
25. Принципы осознанного родительства.
26. Родительский потенциал как основа осознанного родительства.
27. Психологопедагогическая компетентность родителя как составляющая родительского потенциала.
28. Родительская любовь как условие осознанного родительства: сущность и структура

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

родительской любви.

29. Технология тренинга «Осознанное родительство».
30. Психологическое сопровождение замещающей семьи.
31. Программы психологической подготовки замещающих родителей «Школа приемного родителя».
32. Психологическое сопровождение мультикультурной семьи.
33. Трудности воспитания детей в межнациональной семье.
34. Психологическое сопровождение неполной семьи. Направления работы психолога с неполной семьей.
35. Психологическое сопровождение современных форм семейных отношений.
36. Работа психолога с однополыми семьями: возможные трудности и пути решения.

5.3. Примерная тематика контрольных работ

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-5.4.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития

5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
13. Основные подходы к исследованию родительства
14. Этологические и психофизиологические аспекты родительского отношения.
15. Филогенез заботы о потомстве
16. Социокультурные и психологические факторы в развитии материнства и отцовства
17. Структура родительского отношения личности
18. Онтогенез родительского отношения
19. Психология материнства
20. Отцовство как социокультурный феномен
21. Теория привязанности
22. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
23. Девиантное родительство
24. Психологическая готовность к родительству
25. Психология беременности
26. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
27. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства
28. Перечислить теоретические и методические основы психологической профилактики.
29. Указать критерии оценки и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
30. Описать порядок проведения психопрофилактических мероприятий.
31. Раскрыть методы и приемы контроля, оценки качества психопрофилактических мероприятий.
32. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
33. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
34. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
35. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития.
36. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
37. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
38. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
39. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
40. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания,

необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

41. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
42. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
43. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
44. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
45. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
46. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
47. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
48. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
49. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
50. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
51. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
52. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
53. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
54. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
55. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
56. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
57. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
58. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
59. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих

трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

60. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
61. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
62. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
63. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
64. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
65. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
66. Перечислить принципы разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни.
67. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
68. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
69. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
70. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
71. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
72. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
73. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
74. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
75. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
76. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
77. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
78. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
79. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки.
80. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
81. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
82. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
83. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими

родителями.

84. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
85. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
86. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
87. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
88. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
89. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-5	<p>1. Предметом психологии родительства</p> <p>А) является родительство как часть личностной сферы взрослого человека Б) родительство как условие для развития ребенка В) верно А и Б</p> <p>2. Сочетание позитивных и негативных чувств по отношению к ребенку</p> <p>а) индифферентность б) условное принятие в) амбивалентность г) эмоциональное отвержение</p> <p>3. Любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований</p> <p>а) индифферентное отношение б) эмоциональное отвержение в) условное эмоциональное принятие г) амбивалентное эмоциональное отношение</p>
ПК-1	<p>1. В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития</p> <p>А) от зачатия до рождения Б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери В) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения</p> <p>2. Объектом психологии родительства является</p> <p>А) система «родитель – ребенок» Б) ребенок В) родитель</p>

	<p>3. Одной из тенденций современной перинатальной психологии является А) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру» Б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов В) верно А и Б</p>
<p>ПК-10</p>	<p>Задание 1. К группе детей, имеющих физические отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата</p> <p>Задание 2. Трудности при овладении письмом у детей с двигательными нарушениями связаны прежде всего с несформированностью или нарушением хватательной функции кисти с несформированностью пространственных представлений с рациональным определением дозировки выполнения письменных и контрольных работ</p> <p>Задание 3. Достижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в овладении программным материалом необходимо оценивать на протяжении всего периода обучения. Для этого необходимо использовать: срезовые задания, выявляющие жизненные потребности и интересы учащихся продуктивную деятельность в подражании</p>
<p>ПК-11</p>	<p>1. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает а) выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком б) любит ребенка за то, что он умный и красивый в) любит его за то, что он есть г) систематически выражать недовольство действиями ребенка</p> <p>2. Сочетание позитивных и негативных чувств по отношению к ребенку а) индифферентность б) условное принятие в) амбивалентность г) эмоциональное отвержение</p> <p>3. Способность родителя гибко использовать различные дисциплинарные методы, системы требований, запретов а) динамичность б) ригидность в) прогностичность г) игнорирование</p>
<p>ПК-12</p>	<p>Задание 1. Понятие «задержанное развитие» ввел В.В. Лебединский на основании обобщённых результатов исследований психологов, дефектологов и психиатров. По его мнению, тип нарушения психического развития зависит от:</p>

	<p>функциональной локализации нарушения и времени поражения психологических закономерностей возрастного и индивидуального развития</p> <p>Задание 2. Автор психологической эволюции личности, уровней психического развития человека ПьерЖане Маргарет Мид Джеймс Болдуин Зигмунд Фрейд</p> <p>Задание 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы особенно ярко проявляются у детей с тяжелой степенью умственной отсталости речевыми расстройствами</p>
ПК-13	<p>Задание 1. Классификация мотивов родительства и детско-родительского общения предложена О.А. Карabanовой А.С. Спиваковской</p> <p>Задание 2.Шок и неготовность принять и поверить. Отрицание. Отчаяние, горечь, депрессия, гнев. Реорганизация. Это стадии горевания хронической травмы</p> <p>Задание 3. Под жизненным укладом семьи с ребенком, имеющим особенности развития, понимается: особенности миропонимания и ценностных ориентаций каждого из родителей больного ребенка надежды и ожидания, которые члены семьи связывают с будущим ребенка</p>
ПК-21	<p>Задание 1. Для родителей и близких умственно отсталых детей психотравмирующим фактором является ведущий дефект внутрисемейная атмосфера межличностные внешние социальные контакты переживание близких</p> <p>Задание 2.Эти родителям свойственно не только принятие дефекта ребенка, но стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка и облегчать его участь. Портрет родителя авторитарного (импульсивно-инертного) типа Портрет родителя психосоматического типа Портрет родителя невротичного (тревожно-сензитивного) типа</p> <p>Задание 3. Эффективность коррекционной работы с семьей, где ребенок имеет особенности развития, в целом зависит от</p>

	согласованных и взаимосвязанных действий родителей и всех участников коррекционно-интегративного процесса содействия родителям в освоении науки воспитания и обучения включения родителей в активную деятельность, связанную с воспитанием ребенка
--	---

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	---

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и

негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);

- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Коваленко, С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-00047-664-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>
2. Психологическое сопровождение родительства в инклюзивной образовательной среде : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, С. В. Телешева, В. А. Филиппова ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : Издательство «Тимченко О.Г.», 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-907642-17-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128258.html>
3. Шнейдер, Л. Б. Образовательно-воспитательная функция семьи : задачник-практикум для студентов по школьно-семейному консультированию / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-4263-1241-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139174.html>

Дополнительная литература

1. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html>
3. Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие / Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 372 с. — ISBN 978-5-4263-0920-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105893.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя).</p> <p><u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

