

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.03.2026 19:41:02
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии

_____/О.С. Ефимова/

«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая диагностика с практикумом**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):
«Консультативная психология и психодиагностика»**

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика с практикумом». Направление подготовки [37.03.01](#) Психология, направленность (профиль): «Консультационная психология и психодиагностика» / О.С. Ефимова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 31 с.

Рабочая программа дисциплины «педагогическая диагностика с практикумом» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 года N 716н (зарегистрирован в Минюсте России 18 октября 2023 года, регистрационный N 75620), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года N 514н (зарегистрирован в Минюсте России 18 августа 2015 года, регистрационный N 38575).

Разработчики:

О.С. Ефимова, к.п.н., доцент

Ответственный рецензент:

Лебедева Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / _____ / О.С.Ефимова, к.псих.н., доцент

Согласовано от Библиотеки _____ / _____ / О.Е. Степкина

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи психолога на основе усвоенных знаний, умений, навыков в сфере педагогической диагностики.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний по теории, методике и технологии педагогической диагностики;
- сформировать умения и навыки применять теоретические знания по педагогической диагностике для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере актуальных проблем теории и практики педагогической диагностики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>ИУК-1.1. Знает теоретические основы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИУК-1.3. Владеет навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; критической оценки надежности источников информации; владеет опытом практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. Знает теоретические основы инклюзии в образовании и профессиональной деятельности специалистов социомического («помогающего») профиля</p> <p>ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; консультировать участников образовательного процесса по вопросам инклюзии; умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p>
ПК-1	Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической	<p>ПК-1.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Требования по защите персональных данных при обработке информации Основные понятия и положения психодиагностики Психодиагностические и методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей,</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	помощью, и ранжирование тем консультирования	<p>особенностей личности и профессионально важных качеств</p> <p>Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</p> <p>ПК-1.2. Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
ПК-2	Способен определять цели психологического консультирования	<p>ПК-2.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Методы исследования социально-психологического климата в трудовых коллективах</p> <p>Методы исследования уровня развития команд</p> <p>Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</p> <p>ПК-2.2. Уметь:</p> <p>Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</p> <p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p>
ПК-3	Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи	<p>ПК-3.1. Знать:</p> <p>Конституцию Российской Федерации</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Требования по защите персональных данных при обработке информации</p> <p>Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-3.2. Уметь:</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		<p>Выявлять приоритетные темы психологического консультирования</p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p>
ПК-10	<p>Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</p>	<p>ПК-10.1. Знать:</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p> <p>Основные понятия и положения социальной психологии</p> <p>Основные понятия и положения психодиагностики</p> <p>Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</p> <p>Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</p> <p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности</p> <p>Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-10.2. Уметь:</p> <p>Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</p> <p>Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p>
ПК-12	<p>Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в</p>	<p>ПК-12.1. Знать:</p> <p>Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</p> <p>Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
	правоохранительные органы	<p>Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p>ПК-12.2. Уметь: Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p>
ПК-13	Способен составлять заключения по результатам психологического обследования	<p>ПК-13.1. Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Основные понятия и положения психодиагностики Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Правила и порядок ведения делопроизводства и электронного документооборота, порядок и сроки представления отчетности Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-13.2. Уметь: Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</p>

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
		Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию
ПК-21	Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи	<p>ПК-21.1. Знать: Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфику их применения Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <p>ПК-21.2. Уметь: Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</p>
ПК-27	Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами	<p>ПК-27.1. Знать: Требования по защите персональных данных при обработке информации Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Методы проектирования деятельности профессионала, критерии оптимальности и методы оценки проекта деятельности профессионала Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</p> <p>ПК-27.2. Уметь: Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</p>

Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» образовательной программы по Направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Консультативная психология и психодиагностика».

Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

з.е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
7 семестр							
4	144	32	64		44		4 Зачет

**Тематический план дисциплины
Очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
7 семестр						
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической диагностики						
Тема 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику	8	16	10			34
Тема 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики	8	16	12			36
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы педагогической диагностики						
Тема 2.1. Методы педагогической диагностики	8	16	10			34
Тема 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)	8	16	12			36
Зачет					4	4

Итого по дисциплине	32	64	44		4	144
---------------------	----	----	----	--	---	-----

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической диагностики		
1	Тема 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику	Предмет педагогической диагностики. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей. Задачи и принципы педагогической диагностики. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя (учителя, преподавателя), запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике. Этические проблемы, возникающие на различных этапах диагностического процесса. Правила и алгоритмы этичного поведения диагноста Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы. Правила распространения и использования диагностических методик. Основные принципы работы практического психолога-диагноста. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым диагностическим средствам и процедурам обследования.
2	Тема 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики	Историческое развитие педагогической диагностики. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОУ, школы, ссуза, вуза. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности. Организационно- педагогические требования к проведению процедур. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Измерение и представление диагностических данных. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.
РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы педагогической диагностики		
3	Тема 2.1. Методы педагогической диагностики	Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности. Тесты креативности. Подходы к определению способностей и одаренности. Изучение

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
		<p>характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик. Требования к проведению обследования: присутствие или согласие родителей, требования к родителям при проведении обследования, время и место проведения исследования, подбор методов, методик, способов фиксации результатов, способ организации (индивидуальное, групповое), условия проведения (обстановка, адаптированность ребенка к исследователю, контакт, и пр.), принцип избегания позиции «глаза в глаза» (рядом или сбоку), на одном уровне с ребенком, учет возрастных и индивидуальных особенностей, характер предъявления инструкции, реакции на выполнение ребенком задания, относительность оценок в процессе работы и др. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей: предоставление достаточной свободы в начале обследования или предоставление диагностических заданий, чередование сфер деятельности, временной регламент, регламент интеллектуальной и личностно-эмоциональной нагрузки, дублирование методик, варьирование процедуры обследования. Особенности проведения группового обследования. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива. Диагностика общего состояния учебного процесса в школе.</p>
4	<p>Тема 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)</p>	<p>Этапы психолого-педагогического обследования. По И.В. Дубровиной: изучение практического запроса; формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; выбор метода исследования; проведение обследования; формулировка диагноза и прогноза дальнейшего развития; разработка рекомендаций, программы коррекционной или развивающей работы; осуществление программы, контроль за ее выполнением. По Т.Д. Марцинковской: подготовительный этап (составление медицинского анамнеза, составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка, составление педагогического анамнеза, составление семейного анамнеза); адаптационный этап (знакомство с ребенком); основной этап (тестирование); интерпретационный этап (составление психолого-педагогического заключения); заключительный этап (констатация результатов в процессе беседы с родителями или воспитателем, рекомендации). Методики изучения детей разных возрастных групп. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения. Показатели развития и взаимодействия с окружающими. Программы педагогического изучения. Протоколы фиксации результатов исследования.</p>

Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к

учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Тема № 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику

Семинары 1-3 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Задачи и принципы педагогической диагностики.
3. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
4. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
5. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
6. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя (учителя, преподавателя и др.), запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.
7. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
8. Этические проблемы, возникающие на различных этапах диагностического процесса.
9. Правила и алгоритмы этичного поведения диагноста.
10. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.
11. Правила распространения и использования диагностических методик.
12. Основные принципы работы практического психолога-диагноста.
13. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым диагностическим средствам и процедурам обследования.

Тема № 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики

Семинары 4-6 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Историческое развитие педагогической диагностики.
2. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДООУ, школы, ссуза, вуза.
3. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
4. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии.
5. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Организационно-педагогические требования к проведению процедур.
7. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы. Измерение и представление диагностических данных.
8. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
9. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
10. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.

Тема № 2.1. Методы педагогической диагностики

Семинары 7-9 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.
2. Тесты креативности.
3. Подходы к определению способностей и одаренности.
4. Изучение характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик.
5. Требования к проведению обследования.
6. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.
7. Особенности проведения группового обследования.
8. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
9. Диагностика общего состояния учебного процесса в школе.

Тема № 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)

Семинары 10-12 (6 ч)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы психолого-педагогического обследования.
2. Методики изучения детей разных возрастных групп.
3. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения.
4. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.
5. Программы педагогического изучения.
6. Протоколы фиксации результатов исследования.

Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучаемых могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Самостоятельная работа

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы педагогической диагностики Тема 1.1. Введение в педагогическую психодиагностику Тема 1.2. Историография и современное состояние педагогической диагностики</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Прикладные основы педагогической диагностики Тема 2.1. Методы педагогической диагностики Тема 2.2. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика)</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно-методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ;</p>

Практикум

Задачи

1. В конце первой четверти к психологу обратилась мать ребенка первоклассника с запросом «Все ли в порядке с моим сыном? Нет ли у него умственных отклонений, т.к. его обучение продвигается с большими затруднениями». Со слов матери ребенок тихий, ласковый, «домашний». В семейном кругу всегда уделяли внимание потребностям ребенка. С началом обучения ребенка в школе всё изменилось. Мальчик стал беспокойным, часто плачет, вздрагивает от любого звука, плохо спит по ночам.

Как вы считаете, что обусловило подобное состояние мальчика? Что нужно предпринять, чтобы помочь ребенку и его маме? Предложите направление психодиагностики. Подберите методики исследования.

2. К педагогу-психологу обратился родитель с просьбой определить уровень психологической готовности ребенка к школе в возрасте до семи лет и дать ему практические рекомендации по формированию психологической готовности.

Определите алгоритм действий психолога в данной ситуации. Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе. Дайте конкретные и обоснованные психологические рекомендации родителю?

3. Педагог-психолог проводил плановую диагностику детей подросткового возраста для выявления суицидальных наклонностей. В результате исследования выяснилось, что три ребёнка в классе имеют риск суицидальных наклонностей. Психолог сообщил результаты классу и классному руководителю.

Что следовало сделать психологу в первую очередь и какие ошибки он допустил? (ответ аргументируйте). Перечислите особенности проведения данной диагностики и дальнейший алгоритм действий педагога-психолога.

4. Психолог проводил диагностику по изучению памяти младших школьников, используя методику «Смысловая память».

Ход проведения методики: детям зачитывают слова. (кукла – играть, курица – яйцо, ножницы – резать, лошадь – сено, книга – учить, бабочка – муха, щетка – зубы, барабан – пионер, снег – зима, петух – кричать, чернила – тетрадь, корова – молоко, паровоз – ехать, груша – компот, лампа – вечер). Они должны постараться запомнить их попарно. Затем психолог прочитывает только первое слово каждой пары, а дети записывают второе. Пауза между парами – 2-3 секунды.

Результат: после изучения результатов психолог обнаружил, что дети плохо справились с заданием.

Что не учёл психолог при проведении диагностики?

5. Психолог предложил подростку ответить на вопросы по методике «Диагностика этики поведения».

Инструкция. Подростку предлагается пять незаконченных предложений. Он должен подумать и каждое из этих предложений дописать.

Ответы подростка:

- Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я стараюсь их поддержать.
- Если кто-то надо мной смеётся, то я не постесняюсь и выскажу все что о них думаю.
- Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я прошу их принять меня в игру.
- Когда меня постоянно перебивают, то я молчу и жду, когда можно будет продолжить.

- Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я не общаюсь с ними.

Интерпретация:

- вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

- вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического давления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации, высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

- вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

- вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без грубости и агрессии.

- вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Проанализируйте как психолог полученные результаты исследования.

6. К психологу обратилась мама Николая (блет). В последнее время маму Николая очень тревожит поведение сына, который перестал ее слушать, часто проявляет агрессивность. Психолог дал задание мальчику нарисовать всех членов семьи. Нарисовав рисунок, Николай показал его психологу. Психолог, рассмотрев рисунок, начинает комментировать и указывать Николаю на ошибки в его поведении и отношении с мамой. В заключении проводит с ребёнком воспитательную беседу.

В чём ошибка психолога? Объясните почему?

5.1. Примерная тематика эссе¹

1. Диагностика детско-родительских отношений.
2. Историческое развитие педагогической диагностики.
3. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОО, школы, ссуза, вуза.
4. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
5. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
6. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
7. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
8. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.

5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов²

Темы докладов/рефератов:

1. поэтапность психолого-педагогической диагностики по Л.С. Выготскому.
2. обработка результатов обследования ребенка, заключение и рекомендации.
3. исследование восприятия у детей.
4. исследование мотивационной сферы детей.
5. исследование социальной сферы детей.

¹ Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

² Перечень тем докладов/рефератов не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

6. Проблемы диагностики детей с ЗПР.
7. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.
8. Организация проведения психолого-педагогической диагностики в образовательном учреждении.
9. Методология педагогической диагностики.
10. Методы педагогической диагностики.
11. Диагностика особенностей развития личности младшего школьного возраста.
12. Диагностика особенностей умственного развития детей дошкольного возраста.
13. Принципы педагогической диагностики.

Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой	Типовые вопросы и задания	Примеры тестовых заданий
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ИУК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
ИУК-9.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-9.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1 Способен осуществлять выявление первичных запросов граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью, и ранжирование тем консультирования		
ПК-1.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-1.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2 Способен определять цели психологического консультирования		
ПК-2.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-2.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3 Способен осуществлять подготовку и заключение договора об оказании консультационной психологической помощи		
ПК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-10 Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12 Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы		
ПК-12.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-12.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13 Способен составлять заключения по результатам психологического обследования		
ПК-13.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-13.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27 Способен осуществлять коррекцию программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами		
ПК-27.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-27.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

6.2. Типовые вопросы и задания

Перечень вопросов

1. Место диагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей.
2. Задачи и принципы педагогической диагностики.
3. Роль педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
4. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
5. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий.
6. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя (учителя, преподавателя и др.), запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.
7. Принципы организации и профессионально-этические нормы в психолого-педагогической диагностике.
8. Этические проблемы, возникающие на различных этапах диагностического процесса.
9. Правила и алгоритмы этичного поведения диагноста.
10. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях диагностической работы.
11. Правила распространения и использования диагностических
12. методик.

13. Основные принципы работы практического психолога-диагноста.
14. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста к используемым диагностическим средствам и процедурам обследования.
15. Историческое развитие педагогической диагностики.
16. Педагогическая диагностика в учебно-воспитательном процессе ДОО, школы, ссуза, вуза.
17. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования педагогических явлений.
18. Принцип целостного изучения педагогического явления или процесса; принцип комплексного использования методов диагностики; принцип единства изучения и воспитания ребёнка; принцип одновременного изучения педагогических явлений в динамике, т.е. в изменениях, в развитии.
19. Уровни педагогической диагностики: комплексная диагностика, структурная диагностика и системная диагностика. Их содержание и прогностические возможности.
20. Организационно-педагогические требования к проведению процедур.
21. Понятие «измерение» и возможные измерительные шкалы.
22. Измерение и представление диагностических данных.
23. Методика подготовки и представление диагностических данных в научных работах.
24. Совместная деятельность воспитателя, учителя начальных классов, классного руководителя и учителей в диагностике учащихся и оформление диагностической нормы.
25. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференциального обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.
26. Диагностические методики определения тревожности, агрессии, изучения произвольной деятельности.
27. Тесты креативности.
28. Подходы к определению способностей и одаренности.
29. Изучение характера, особенностей эмоционально-волевой сферы личности с помощью диагностических методик.
30. Требования к проведению обследования.
31. Технологии проведения обследования в зависимости от особенностей и возраста детей.
32. Особенности проведения группового обследования.
33. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива.
34. Диагностика общего состояния учебного процесса в школе.
35. Этапы психолого-педагогического обследования.
36. Методики изучения детей разных возрастных групп.
37. Особенности обработки, анализа и оформления результатов диагностики, составление заключения.
38. Показатели развития и взаимодействия с окружающими.
39. Программы педагогического изучения.
40. Протоколы фиксации результатов исследования.
41. Дать развернутое описание порядка осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
42. Провести анализ любой проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними.
43. Привести критерии критической оценки надежности источников информации.
44. Дать развернутое описание принципов практических действий в области системного анализа проблемных ситуаций различного генезиса.
45. Дать развернутую характеристику принципам профессиональной этики.
46. Перечислить основные международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
47. Кратко охарактеризовать трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.
48. Перечислить нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности психолога.
49. Перечислить Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

50. Дать описание нормативно-правовым, этическим, профессионально-деонтологическим нормам в процессе психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ.
51. Описать порядок разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
52. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.
53. Описать порядок формирования и реализации развивающей работы в области разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ.
54. Указать современные теории, направления и практики психокоррекционной работы.
55. Раскрыть суть теории психологической коррекции.
56. Перечислить методы и приемы индивидуальной психокоррекции.
57. Перечислить и описать этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы.
58. Дать характеристику приемам и способам повышения личностной активности в процессе психокоррекции.
59. Указать методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции.
60. Перечислить и описать стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
61. Перечислить и описать методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся.
62. Перечислить и описать формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения.
63. Указать критерии оценки уровня и отклонений от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.
64. Дать развернутую характеристику приемам формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.
65. Перечислить методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации).
66. Описать принципы реализации индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся.
67. Дать характеристику принципам разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.
68. Указать принципы организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации.
69. Описать порядок формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям.
70. Перечислить критерии и порядок разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
71. Описать порядок проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья.
72. Описать порядок разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов.
73. Описать порядок разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся.

74. Перечислить юридические и этические основы организации психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам).
75. Дать характеристику типологии социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.).
76. Раскрыть суть психологии беженцев, мигрантов, маргиналов; технологии работы с разными социальными группами.
77. Пояснить основные правила документооборота.
78. Указать принципы и правила вступления в контакт и развития конструктивных отношений с разными социально уязвимыми группами населения.
79. Раскрыть принципы и порядок разработки программ и проведения психологического обследования клиентов.
80. Указать принципы и правила проведения психологического обследования социального окружения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
81. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов оказания психологической помощи клиентам.
82. Указать принципы ведения документации и служебной переписки.
83. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
84. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
85. Раскрыть основные правила первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о наличии проблем клиентов (протоколы, акты социальных служб, полиции), выявления информации, требующей дополнительной проверки.
86. Описать порядок направления запроса необходимой информации у других специалистов (социальных работников, педагогов, специалистов органов опеки и попечительства).
87. Перечислить принципы учета выявленных социально уязвимых слоев населения и видов оказанной психологической помощи.
88. Перечислить основные нормативные документы Российской Федерации и международные документы в области защиты прав детей.
89. Указать основные проблемы социализации на разных ступенях развития ребенка, нарушения социализации (дезадаптация, депривация).
90. Раскрыть особенности адаптации детей-сирот и детей в замещающих семьях.
91. Описать юридические и этические основы психологического сопровождения процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов).
92. Раскрыть правила и принципы общения с разными категориями клиентов.
93. Раскрыть правила и принципы общения и взаимодействия с детьми и подростками разных возрастов.
94. Описать порядок проведения психологического тестирования кандидатов в замещающие родители.
95. Описать порядок проведения проверки информации, полученной от кандидатов в замещающие родители.
96. Указать принципы определения психологической безопасности для ребенка в замещающей семье и ее окружении.
97. Перечислить основные правила хранения и обработки персональных данных клиентов.
98. Перечислить основные требования к ведению документации и служебной переписки.
99. Перечислить основные принципы обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
100. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
101. Описать порядок проведения психологического обследования (тестирования) кандидатов и правила подготовки психологического заключения об их возможности стать замещающими родителями.

102. Раскрыть правила и принципы составления программ психологической помощи клиентам с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей замещающих родителей и детей, передаваемых в семьи.
103. Раскрыть правила и принципы разработки программ и проведения групповых и индивидуальных психологических занятий для клиентов (тренинги, дискуссии, разбор ситуаций, ролевые и деловые игры и т.д.).
104. Раскрыть методы и принципы консультирования клиентов по психологическим проблемам функционирования замещающих семей.
105. Перечислить основные правила подготовки детей к устройству в замещающую семью.
106. Раскрыть методы и принципы консультирования детей по психологическим проблемам в замещающих семьях.
107. Указать принципы и порядок учета данных об оказанной психологической помощи.

6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-1	<p>1. Психодиагностика выделилась в самостоятельную дисциплину</p> <p>а) в середине 19 века б) на рубеже 19-20 веков в) в середине 20 века г) в конце 20 века</p> <p>2. В развитии отечественной психодиагностики выделяют ... периодов</p> <p>а) один б) три в) два г) четыре</p> <p>3. В России запрет на применение тестов был наложен в ...</p> <p>а) 1936 б) 1925 в) 1960 г) 1953</p>
УК-1	<p>1. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится</p> <p>а) наблюдение б) интервью в) тесты г) анализ продуктов деятельности</p> <p>2. В России запрет на применение тестов был наложен в ...</p> <p>а) 1936 б) 1925 в) 1960 г) 1953</p> <p>3. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...</p> <p>а) открытые опросники б) тесты-опросники в) шкальные техники по типу семантического дифференциала</p>

	<p>г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток</p>
ПК-1	<p>1. В психодиагностике первыми стали применяться тесты</p> <p>а) тесты креативности б) тесты интеллекта в) тесты достижений г) личностные тесты</p> <p>2. К высокоформализованным психодиагностическим методикам относится</p> <p>а) наблюдение б) интервью в) тесты г) анализ продуктов деятельности</p> <p>3. Психодиагностические методики, в которых ответы испытуемого всегда оцениваются как правильные или не правильные ...</p> <p>а) психофизиологические методики б) тесты достижений в) личностные опросники г) проективные техники</p>
ПК-2	<p>1. Класс стандартизированных самоотчетов, предполагающий последующий контент-анализ ...</p> <p>а) открытые опросники б) тесты-опросники в) шкальные техники по типу семантического дифференциала г) индивидуально-ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток</p> <p>2. Личность психодиагноста меньше всего влияет на ... методики.</p> <p>а) шкальные б) проективные в) аппаратурные г) диалогические</p> <p>3. Проективные техники с высоко формализованными методиками объединяет</p> <p>а) неструктурированность задачи б) строгая регламентация в) глобальность подхода к неосознаваемым сторонам личности г) неоднозначность стимулов</p>
ПК-3	<p>1. В психологическом диагнозе выделяют ...уровней</p> <p>а) пять б) три в) два г) четыре</p> <p>2. Психодиагностика преимущественно связана с областью ...</p> <p>а) дифференциальной психологии б) психологии труда в) возрастной психологии г) медицинской психологии</p> <p>3. Измерительная шкала, имеющая фиксированное начало отсчета называется шкалой ...</p>

	<ul style="list-style-type: none"> а) порядка б) наименований в) отношений г) интервалов
ПК-10	<p>1. Шкалирование, составляющее основу психометрических измерений – это шкала ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интервалов б) отношений в) порядка г) наименований <p>2. Методики, исследующие мотивационные, эмоциональные, поведенческие сферы это тесты ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) интеллекта б) личности в) достижений г) учебных способностей <p>3. Прием «тест – ретест» используется для оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) дискриминативности б) валидности в) достоверности г) надежности
ПК-12	<p>1. Тесты по содержанию бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бланковые б) личности в) вербальные г) групповые <p>2. Полностью невербальный тестом является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ШТУР б) методика умственного <u>развития детей</u> Д. Векслера в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра г) тест прогрессивные матрицы Д. Равена <p>3. Создатель самой популярной системы тестов в 1905 г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Р. Амтхауэр б) Л. С. Выготский в) Б. М. Теплов г) А. Бине
ПК-13	<p>1. Соответствие теста измеряемому свойству называется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) надежностью б) валидностью в) достоверностью г) репрезентативностью <p>2. Критерий, говорящий о точности психодиагностических измерений:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) валидность б) надежность в) стандартизация г) репрезентативность <p>3. Для проверки надежности измеряемого инструмента используют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) тест-ретест б) метод расщепления

	<p>в) метод известных групп г) теппинг-тест</p>
ПК-21	<p>1. Относительная независимость результатов методики от личности экспериментатора называется:</p> <p>а) константностью б) надежностью измеряемого инструмента в) стабильностью изучаемого признака г) прогностической валидностью</p> <p>2. Задача, решаемая психодиагностикой в трудовой сфере:</p> <p>а) оценка эффективности лечения б) судебная экспертиза в) определение профессиональной пригодности г) оценка эффективности лечения</p> <p>3. Тест, разработанный на иерархической модели интеллекта это:</p> <p>а) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра б) тест прогрессивные матрицы Д. Равена. в) методика умственного развития детей Д. Векслера г) ШТУР</p>
ПК-27	<p>1. Тест «Рисуночной фрустрации» Розенцвейга относится к следующей группе проективных методик:</p> <p>а) интерпретации б) структурирования в) конструирования г) дополнения</p> <p>2. Психологический диагноз направлен на:</p> <p>а) выявление индивидуально-психологических особенностей и их причин б) констатацию симптомов в) выявления клинической картины нарушений г) анализ запроса</p> <p>3. Методика, изучающая умственное развитие дошкольников:</p> <p>а) рисунок человека б) методика умственного развития Д. Векслера в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра г) рисунок несуществующего животного</p>

6.4. Оценочные шкалы

6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо	Обучающийся должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

6.4.4. Тестирование

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в

условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

Основная литература

1. Психологическая и психолого-педагогическая диагностика в образовательном процессе : монография / Л.А. Базалева [и др.].. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 152 с. — ISBN 978-5-88702-684-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150388.html>

2. Гладкая, И. В. Педагогическая диагностика профессиональной подготовки будущих педагогов : учебно-методическое пособие / И. В. Гладкая, И. Ю. Гутник. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8064-3311-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137252.html>

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-

9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

Дополнительная литература

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-85094-596-1, 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86454.html>

2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>

3. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 199 с. — ISBN 978-5-4486-0814-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83826.html>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя). <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета