

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Основы психотерапии**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы психотерапии» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Основы психотерапии

Формируемые компетенции	Индикаторы уровня овладения формируемой компетенции	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-6.1. Обосновывает применение педагогических необходимых индивидуализации развития, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Знать: способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися; методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: обосновывать использование в своей профессиональной деятельности методов психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся; использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при выборе индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	<p>Опрос Реферат Зачет</p>

	<p>Владеть: приемами организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности</p>	
--	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Введение в основы психотерапии

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «психотерапия»: теория и практика.
2. Психотерапия, психоконсультирование и психокоррекция.
3. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
4. Методы психотерапии.
5. История появления современной психотерапии.

Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Типы психотерапии.
2. Субъект и объект психотерапии.
3. Этические принципы деятельности психотерапевта.
- 4. Основные направления психотерапии.**
5. Групповые методы работы в психотерапии.
6. Психокоррекционные группы: группа тренинга умений (уверенного поведения, управления агрессией и т.п.) и группа встреч.

Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Представление о гипнозе.
2. История изучения гипноза и внушения.
3. Гипнотическая психотерапия и её роль в становлении психоанализа.
4. Гипноз в психотерапевтической практике В. М.Бехтерева.
5. Психологическая характеристика основных форм гипнотического состояния.
6. Психотехника гипносуггестивного воздействия.
7. Особенности и базовые понятия Эриксоновского гипноза.

8. Аутосуггестивные методы в психотерапии.
9. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.

Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

Содержание лекционного курса

1. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
2. Техники психоанализа.
3. Анализ основных понятий психоанализа.
4. Дополнительные техники психотерапии.
5. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
6. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.

Тема 5. Поведенческая терапия

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основные положения бихевиористической психотерапии.
2. Методы поведенческой терапии.
2. Метод реципрокного торможения.
3. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
4. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
5. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
6. Методом оперантного обусловливания с помощью жетонной системы Д.

Бардилла.

7. Виды тренингов.

Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии по В. Франклу.
2. Основные положения гуманистической психологии.
3. Истоки возникновения гуманистической психологии.
4. Неподчиненная психотерапия К. Роджерса.
5. Основные положения клиентоцентрированной терапии.

Примерные темы рефератов

Тема 1. Введение в основы психотерапии

1. Теория "животного магнетизма" Месмера.
2. Развитие гипнологии на рубеже XIX–XX вв.
3. Развитие гипнологии в России на рубеже XIX–XX вв.
4. Достижения психотерапии "серебряного века".
5. Рождение и развитие теории психоанализа.
6. Вклад В.М. Бехтерева, И.П. Павлова и В.Н. Мясищева в отечественную психотерапию.

7. Проблемы и особенности развития психотерапии в советском государстве (Россия советского периода).
8. Развитие отечественной и зарубежной психотерапии в XX и XXI вв.

Тема 2. Основные типы психотерапии. Субъект и объект психотерапии. Этические аспекты психотерапии.

9. Степени состояния психического здоровья, описанные С. Б. Семичовым.
10. Уровни психического здоровья по Б.С. Братусю, аномалии личности.
11. Понятия симптома, синдром, синдромокинез.
12. Критерий адаптивности.
13. Типы клиентов психотерапии.
14. Группы «АА» и их роль в лечении синдрома зависимости (алкогольной, наркотической). Группы поддержки и их роль при работе с психосоматическими больными.

Тема 3. Суггестивные методы в психотерапии.

1. Формула наведения транс.
2. Ресурсный транс, его роль.
3. Возрастная регрессия.
4. Терапевтическая метафора, практическое использование.
5. Эпистемологическая метафора.
6. Гипноанализ: техника «автоматического рисунка» и «кто Я».
7. Тренинг практических навыков.
8. Краткосрочные методы психотерапевтической работы.
9. Десенсибилизация психических травм с помощью движения глаз (ДПДГ): психофизиологический механизм действия. ДПДГ при коррекции синдрома утраты (включая реакцию горя), панических атак, фобий и других тревожных состояний.

Тема 4. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия

1. Элементы психосинтеза.
2. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
3. «Межличностная психиатрия» Г. С. Салливана.
4. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок».
5. Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций.
6. Анализ психологических игр и сценариев.
7. Структуральный психоанализ Ж. Лакана.

Тема 5. Поведенческая терапия

1. Систематическая десенсибилизация по Д. Вольпе
2. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия (А. Эллис)
3. Тренинг решения проблем

4. Биологическая обратная связь и телесно-ориентированная терапия
5. Формирование поведения (шейпинг-терапия)

Тема 6. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм и гуманистическая психотерапия

1. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления.
2. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
3. Североамериканская гуманистическая психология и психотерапия: история становления и обоснование ее отличий от бихевиоризма и психоанализа.
4. К. Роджерс: очерк жизни и творчества.
5. Центрированная на человеке терапия К. Роджерса.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Основы психотерапии" проводится в форме **зачета**.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. Понятие «психотерапия»: теория и практика.
2. Психотерапия, психоконсультирование и психокоррекция.
3. Оценка эффективности психотерапевтического воздействия.
4. Методы психотерапии.
5. Типы психотерапии.
6. Субъект и объект психотерапии.
7. Этические принципы деятельности психотерапевта.
8. Основные направления психотерапии.
9. Групповые методы работы в психотерапии.
10. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда.
11. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
12. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.
13. Техники психоанализа: продуцирование материала.
14. Техники психоанализа: анализ материала.
15. Техники психоанализа: рабочий альянс.
16. Анализ свободных ассоциаций.
17. Анализ трансфера.
18. Анализ сопротивления.
19. Анализ контрансфера.
20. Анализ сновидений.
21. Анализ фантазий.
22. Анализ ошибочных действий.
23. Анализ дополнительные техник психотерапии: кактарсис.
24. Анализ дополнительные техник психотерапии: гипнокатарсис.
25. Анализ дополнительные техник психотерапии: абстиненция.
26. Анализ дополнительные техник психотерапии: психоаналитик как зеркало.

27. Анализ дополнительные техник психотерапии: манипуляция.
28. Анализ дополнительные техник психотерапии: внушение.
29. «Аналитическая психология» К. Г. Юнга.
30. «Индивидуальная психология» и психотерапия А. Адлера.
31. Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности.
32. «Родитель», «взрослый», «ребенок»: характеристика отдельных структур личности.
33. «Родитель», «взрослый», «ребенок»: методика исследования.
34. Понятие «транзакция».
35. Виды транзакций.
36. Структурный анализ, анализ транзакций.
37. Анализ психологических игр и сценариев.
38. Психосинтез Р. Ассаджиоли.
39. Теория Г. С. Салливана.
40. Основные методы поведенческой терапии.
41. Метод реципрокного торможения.
42. Метод систематической десенсибилизации (по Д. Вольпе).
43. Метод иммерсии (наводнения, имплозии).
44. Метод негативного воздействия (парадоксальной интенции).
45. Метод оперантного обусловливания (жетонная система Д. Бардилла).
46. Виды тренингов.
47. Тренинг управление тревогой.
48. Тренинг планирование будущей карьеры.
49. Тренинг принятия решений.
50. Тренинг коммуникативных умений.
51. Тренинг предупреждение причин возникновения стресса.
52. Тренинг уверенности в себе; перестройка убеждений.
53. Релаксационный тренинг.
54. [Рационально-эмоциональная поведенческая терапия \(А. Эллис\)](#)
55. В. Франкл о позиции фаталистической личности. «Массовая невротическая [триада](#)».
56. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В. Франкла.
57. Два образа жизни человека по А. Маслоу.
58. Основные понятия недирективной психотерапии К. Роджерса.
59. Особенности клиентцентрированной психотерапии.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических

	содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров;	рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо		Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание реферата

4-балльная шкала, количество баллов	Показатели	Критерии, количество баллов
Отлично	1.Количество и качество литературных источников 2.Понимание и оценка изученных источников 3.Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала 4.Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических 5.Использование статистических данных и правовых документов 6.Умение выделить дискуссионные вопросы	Реферат содержит ссылки на значительный круг источников, в том числе новейших, сравниваются различные точки зрения, выявлены отличия и проведены обобщения Выделены основные положения изучаемого источника и аргументировано возражает или соглашается с автором источника Проводит глубокий анализ изучаемых источников и высказывает собственное мнение на основе знания теоретического материала по теме реферата Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических в достаточной степени и удачно Проанализирован широкий круг правовых документов и статистических данных По дискуссионным вопросам имеет свое мнение, отстаивает его грамотно и убедительно Основные положения и выводы полностью аргументированы Тема раскрыта с полнотой и глубиной

Хорошо	<p>7.Аргументированность основных положений и выводов</p> <p>8.Полнота и глубина раскрытия темы</p>	<p>Реферат содержит ссылки на достаточное количество источников, в том числе новые, но сравнения и обобщения различных мнений не приводится</p> <p>В понимании и оценке изучаемого источника допущены некоторые ошибки, но рассуждения содержат и отдельные правильные мысли</p> <p>Высказывает собственное, не всегда верное мнение по теме реферата, либо соглашается с автором, не приводя серьезных аргументов «за» и «против»</p> <p>Использование фактов и примеров из реальной жизни и гипотетических не совсем отражает рассматриваемую проблему</p> <p>Приведены правовые основы материалы, статистические данные без глубокого анализа</p> <p>Выделяет дискуссионные вопросы, отличает их от остальных положений работы</p> <p>Основные положения и выводы большей частью аргументированы</p> <p>Тема раскрыта в значительной степени</p>
Удовлетворительно		<p>Реферат содержит ссылки на источники, но их немного и среди них нет новых</p> <p>Литературных источников немного или достаточно, но проанализированы недостаточно</p> <p>глубоко, выводы не всегда обоснованы</p> <p>Не понимает основную мысль изучаемых источников, не обосновывает должным образом собственное мнение или не приводит его вообще</p> <p>Использованы отдельные факты и примеры, не отражающие мнение автора или тему реферата</p> <p>Правовые документы и статистические данные использованы, но не всегда соответствуют теме или несколько устарели</p> <p>Выделяет некоторые положения изучаемого источника, но не понимает их дискуссионного характера</p> <p>Основные положения и выводы слабо аргументированы</p> <p>Тема раскрыта частично</p>
Неудовлетворительно		<p>Реферат не содержит ссылок на источники, хотя приводит заимствованный материал</p> <p>Допускает грубые ошибки в понимании и оценке изучаемого источника, приводит</p>

		<p>целые абзацы из анализируемого источника Собственное мнение не демонстрируется Не использованы факты и примеры: из реальной жизни и гипотетические Правовые документы и статистические данные не использованы или не соответствуют теме или сильно устарели Дискуссионные вопросы не выделяет Аргументация отсутствует, выводы не соответствуют содержанию работы Тема почти не раскрыта</p>
--	--	--

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа. 	<p>Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>
Не зачтено (49-0 баллов)		<p>Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психолингвистика» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психолингвистика» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графика проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения мероприятия и процедуры оценивания обучения	процедуры контрольно-оценочного и процедуры результатов	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
				min	max	

Реферат	Краткое сообщение в письменной форме или в устной форме (публичное выступление) на определенную тему	Количество и качество литературных источников Понимание и оценка изученных источников Собственное мнение по теме реферата на основе знания теоретического материала Использование фактов и примеров: из реальной жизни и гипотетических Использование статистических данных и правовых документов Умение выделить дискуссионные вопросы Аргументированность основных положений и выводов Полнота и глубина раскрытия темы	2	5	40 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции; Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных	2	5	3-5 мин.

		областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психотерапии» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психотерапии» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, в 1-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачёт. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Основы психотерапии»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**