

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

**Фонд
оценочных средств по дисциплине
Патопсихология (с практикумом)**

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Патопсихология (с практикумом)» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа

Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов
---	---

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Исторические аспекты становления и современные тенденции развития патопсихологии и	1. Термин «клиническая психология» впервые использовал а) В.Вундт б) Л.Уитмер в) Э.Кречмер г) К.-Г.Юнг д) А.Адлер е) З.Фрейд	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Базовый 1-3 минуты
	2. «Официальной» датой рождения клинической психологии как самостоятельной дисциплины считается а) 1874г. б) 1896г. в) 1917г.	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Повышенный 3-5 минут

	г) 1933г. д) 1946г. е) 1968г.		
	3. Специальность «клиническая психология» утверждена в РФ в а) 1917г. б) 1936г. в) 1950г. г) 1962г. д) 1997г. е) 2000г.	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Высокий 5-10 минут
	4. Предболезненные (непатологические) расстройства могут проявляться: а) «заострением», усилением акцентированных лично-типологических черт б) повышенной утомляемостью, истощаемостью в) тревожной напряженностью д) расстройствами ночного сна г) вегетативными дисфункциями е) верно всё перечисленное	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	Базовый 1-3 минуты
Тема 2. Клинические проявления психической нормы и патологии	5. В своих заключения клинический психолог может использовать следующие патопсихологические регистр-синдромы, КРОМЕ (по И.Ф.Мягкову, С.Н.Бокову): а) аффективно-эндогенного в) экзогенно-органического д) шизофренического б) психогенно-психотического г) эндогенно-органического е) токсикоманического	ОПК-3.1. Владеет основами проведения количественной и качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии	Повышенный 3-5 минут
	6. Шизофренический патопсихологич. регистр-синдром характеризуется	ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической	Высокий 5-10 минут

	<p>всем, КРОМЕ:</p> <p>а) нарушения целенаправленности мышления</p> <p>в) развитием аутизма, отчужденности</p> <p>б) эмоционально-волевых расстройств</p> <p>г) нарушений памяти</p>	<p>диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	
	<p>7. Шизофренический патопсихологический регистр-синдром характеризуется:</p> <p>а) уплощением и диссоциацией эмоций</p> <p>г) гипо- и абулией, парабулией</p> <p>б) примитивностью и конкретностью мышления</p> <p>д) верно всё перечисленное</p> <p>в) резонёрством, соскальзыванием мышления</p> <p>е) верно все перечисленное, кроме б</p>	<p>ОПК-3.2. Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>8. Олигофренический патопсихологич. регистр-синдром характеризуется всем, КРОМЕ:</p> <p>а) уплощения и диссоциации эмоций</p> <p>г) затруднённой / неспособностью к обучению</p> <p>б) примитивностью и конкретностью мышления</p> <p>д) дефицита общих сведений, знаний</p> <p>в) повышенной внушаемости</p> <p>е) все перечисленное характерно</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
	<p>9. Органический патопсихологический регистр-синдром характеризуется всем, КРОМЕ:</p> <p>а) нарушений памяти</p> <p>г) распада системы прежних знаний и опыта</p> <p>б) симптомов снижения интеллекта</p> <p>д) аффективной лабильности</p>	<p>ОПК-4.1. Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>

	<p>в) снижения операциональной стороны мышления</p> <p>е) аффективной логики</p>	предоставления обратной связи	
<p>Тема 3. Патология психической деятельности: проявления и типология нарушений</p>	<p>10. Психопатический (личностно-аномальный) патопсихологический регистр-синдром характеризуется всем, КРОМЕ:</p> <p>а) неадекватности уровня притязаний и самооценки</p> <p>б) нарушений прогнозирования и опоры на прошлый опыт</p> <p>в) нарушений мышления кататимного типа</p> <p>д) примитивности мышления</p> <p>г) эмоционально-волевых расстройств</p> <p>е) изменением структуры и иерархии мотивов</p>	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Базовый 1-3 минуты
	<p>11. Неспособность узнавать знакомые предметы при сохранной способности различать их основные элементы называется:</p> <p>а) апраксия</p> <p>б) анозогнозия</p> <p>в) гносеопатия</p> <p>г) агнозия</p> <p>д) атаксия</p>	ОПК-4.2. Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения	Повышенный 3-5 минут
	<p>12. Афазия - это:</p> <p>а) специфический вид нарушения ритма сон-бодрствование</p> <p>б) неспособность узнавать знакомые вещи</p> <p>г) утрата языковых способностей</p> <p>в) нарушение фазности психических процессов</p>	ПК-1.2. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом	Высокий 5-10 минут
	<p>13. Афазия, правильные утверждения:</p> <p>а) моторная афазия - это неспособность или заметно</p>	ПК-1.2. Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных	Базовый 1-3 минуты

	<p>сниженная способность произносить слова б) расстройство речи называется афазией в) моторная афазия - это нарушение способности называть предметы г) амнестическая афазия - утрата всех видов речи д) сенсорная афазия - нарушение понимания речи других е) верно всё, кроме в) и г)</p>	<p>заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</p>	
	<p>14. Пациентка легко узнаёт друзей и знакомых в телефонных разговорах, но не может узнать их на фотографиях. Её состояние следует обозначить как: а) частичная анозогнозия б) зрительная агнозия в) афотогнозия г) анозогнозия</p>	<p>ПК-1.1.Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>
<p>Тема 4. Патопсихологическое исследование: основные принципы, методы и методики</p>	<p>15. Алексия - это: а) бедность словарного запаса в) невозможность подобрать нужное слово б) неспособность к чтению г) неспособность понимать смысл читаемого</p>	<p>ПК-1.2.Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом</p>	<p>Высокий 5-10 минут</p>
	<p>16. Агнозия - это: а) нарушение узнавания предметов и явлений при сохранности функций органов восприятия и ясности сознания б) резкое снижение познавательных способностей в) когнитивный дефицит, связанный с нарушениями восприятия г) связанное с сильным аффектом неузнавание знакомых предметов и лиц</p>	<p>ПК-1.1.Разрабатывает программы патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития</p>	<p>Базовый 1-3 минуты</p>
	<p>17. Агнозия является симптомом: а) тяжелых неврозов г) реактивных психозов</p>	<p>ПК-1.1 Разрабатывает программы</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	б) бредовых психозов д) органических поражений головного мозга д) алкогольного делирия е) расстройства личности	патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	
	18. Неспособность выполнять вербальные инструкции при сохранных понимания речи и моторных функциях называется: а) апраксия б) акинезия в) агнозия г) афазия	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Высокий 5-10 минут
	19. Нарушение способности счета при сохранном интеллекте (акалькулия) связано с поражением: а) теменно-затылочных зон доминантного полушария б) височной доли в) правой лобной доли г) затылочной доли	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Повышенный 3-5 минут
	20. Период жизни до возникновения психического расстройства называется: а) адаптационный б) продромальный в) латентный г) преморбидный	ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции	Высокий 5-10 минут

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

2.3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. История патопсихологии, как науки. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, Л.С. Выготского в становление отечественной патопсихологии.
2. Предмет и задачи патопсихологии
3. Феноменология нарушения восприятия при психических расстройствах.
Классификация и характеристика иллюзий и галлюцинаций

4. Нарушения сенсорного синтеза.
5. Проблема афазии. Мозговая локализация и структура нарушений речи при различных формах афазии.
6. Психологическая структура речи. Феноменология нарушений устной речи: алалия, дисфония, дизартрия, дислалия.
7. Феноменология нарушений письменной речи и чтения.
8. Феноменология нарушений памяти. Характеристика количественных нарушений.
9. Феноменология нарушений памяти. Характеристика качественных нарушений памяти.
10. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по стройности.
11. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по целенаправленности.
12. Феноменология нарушений мышления. Характеристика нарушений мышления по темпу.
13. Классификация бреда и характеристика бредовых идей.
14. Характеристика навязчивых и сверхценных идей.
15. Дифференциальная диагностика сверхценных и навязчивых идей с бредовыми идеями.
16. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений речи.
17. Методы экспериментально- психологического исследования нарушений мышления.
18. Методы экспериментально-психологического исследования нарушений памяти.
19. Методы экспериментально- психологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы.
20. Методы экспериментально- психологического исследования нарушений восприятия
21. Методы исследования в патопсихологии: эксперимент, наблюдение , клиническая беседа.
22. Особенности сбора психологического анамнеза
23. Особенности патопсихологическое изучение детей и подростков.
24. Определение и структура внутренней картины болезни. Переживание болезни во времени.
25. Масштабы переживания болезни, типы отношения к болезни.
26. Соотношение параметров развития и распада психики.

Задания практического плана

Решение кейсовых заданий

1. Вы предъявили пациенту инструкцию к методике «Пиктограмма», на что он реагирует отказом, мотивируя это неумением рисовать. Предложите вариант дополнения или уточнения инструкции, так чтобы замотивировать больного на её выполнение.
2. Пациент, выполняя методику «Таблицы Шульте» не может найти следующее число, раздражается, настаивает, что такого числа в таблице нет. Сформулируйте гипотезу о возможном нарушении и его механизме. Предложите вариант вмешательства.
3. Пациент при выполнении методики «Предметная классификация» формирует следующие группы: «Посуда», «Растения», «Машины», «Животные», «Лес». В последнюю группу он относит грибы, дерево, медведя. Сформулируйте гипотезы о возможных нарушениях мышления и их механизмах. Предложите варианты вмешательств с целью их верификации.
4. Витя, 5 лет. Нарушена устная речь, изредка проявляется телеграфный стиль речи с преобладанием существительных. Понимает чужую речь. Хорошо произносит отдельные звуки, но не может произносить фразы. Речь неплавная, иногда повторяет несколько раз уже сказанное. Может копировать написание слов и фраз, но произвольно это выполнить не может.
Вопросы: 1. Предположите, какое расстройство представлено в данной ситуации. 2.

Какие причины вызывают развитие данного нарушения? 3. Назовите особенности познавательной сферы, характерные для ребенка, имеющего данное нарушение. 4. Какие личностные особенности присущи детям, имеющим подобные нарушения? 5. Обозначьте направления коррекционной работы с данным ребенком.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей)	Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам Аргументирует авторскую позицию в полной мере Раскрывает на примерах изученные теоретические положения Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей

	профессиональной деятельностью)	профессиональной деятельностью
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при</p>

		<p>иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	1. Полнота выполнения тестовых задания;	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	2. Своевременность выполнения задания;	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
	3. Правильность ответов на вопросы;	
<i>Удовлетворительно</i>	4. Самостоятельность тестирования;	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не</i>
	5. и т.д.	

		<i>присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью</p>

		<p>ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.</p> <p>Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	Б
2.	В
3.	Е
4.	Е
5.	Е
6.	Г
7.	Е
8.	А
9.	Е
10.	Д
11.	Г
12.	Г
13.	Е
14.	Б
15.	Г
16.	Д
17.	А
18.	Г
19.	А
20.	Г