Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.09.2026 20:12:15
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd1144985447

Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ
Директор Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
_____ Д.В. Парамонова
«23» декабря 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине:

Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)
Специальность:

45.05.01 Перевод и переводоведение
(уровень специалитет)
Специализация:

«Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений»

форма обучения: **очная**

Москва

Фонд оценочных средств для дисциплины «Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)». Специальность 45.05.01 Перевод и переводоведение, специализация: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений» / П. М. Садовникова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова.

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: П.М. Садовникова

Заведующий кафедрой: _____/ Д.В. Парамонова

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) «Практический курс перевода второго иностранного языка (немецкий язык)». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

№ п/п	Оценочное средство	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тестирование	Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал.	Вопросы для проведения тестирования
2	Практические задания	Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач	Задания к практическому занятию
3	Контрольная работа	Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций	Задания контрольной работы
4	Самостоятельная работа	Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий	Задания самостоятельной работы

5	Курсовая работа	Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень владения новым материалом	Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы
6	Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен	Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки	Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Сопроводительная информация.

Разработчик	Садовникова П. М.
Кафедра	Лингвистики и переводоведения
Наименование дисциплины	Практический курс второго иностранного языка: практическая грамматика (китайский язык)
Факультет / институт	Международного института иностранных языков и межкультурных коммуникаций
Направление подготовки / специальность	45.05.01 Перевод и переводоведение
Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон)	5-10
Общее время тестирования (мин)	90
Общее количество вопросов/заданий в ФОС	10
Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет)	да

3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2. Умеет** применять знания в области различного уровня закономерностей языка **ИОПК-1.3. Владеет** навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

4. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ.

Тесты содержат набор вопросов, в полном объеме охватывающие изученный теоретический материал по указанной теме (индикаторы ЗНАТЬ). Выполнение тестов позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций. Индивидуальный тестовый сеанс для каждого обучающегося формируется по специальному алгоритму, обеспечивающему заданную тематическую структуру и пропорциональное наличие вопросов разного типа и сложности.

При формировании тестов были использованы задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td rowspan="2">ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом на русский язык.
<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 我</td><td>А. они</td></tr><tr><td>2. 你</td><td>Б. я</td></tr><tr><td>3. 他</td><td>В. ты/Вы</td></tr><tr><td>4. 我们</td><td>Г. он</td></tr><tr><td>5. 他们</td><td>Д. мы</td></tr></table>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите члены предложения в правильном порядке по модели SVO (Подлежащее → Сказуемое → Дополнение).
1. 书 (книга)
2.看 (читать)
3.我 (я)

Ответ: 3 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какой порядок слов является базовым для простого предложения в китайском языке?

А) Сказуемое — Подлежащее — Дополнение
Б) Дополнение — Сказуемое — Подлежащее
В) Подлежащее — Сказуемое — Дополнение
Г) Подлежащее — Дополнение — Сказуемое</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите вопросительное слово с его значением.
<table><tr><th>Вопросительное слово</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. 谁</td><td>А. что</td></tr><tr><td>2. 什么</td><td>Б. кто</td></tr><tr><td>3. 哪里</td><td>В. где</td></tr><tr><td>4. 什么时候</td><td>Г. когда</td></tr><tr><td>5. 为什么</td><td>Д. почему</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите частицы отрицания в порядке: отрицание настоящего/будущего → отрицание прошедшего → отрицание наличия.

1. 没有
2. 不
3. 没

Ответ: 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Какая частица используется для образования общего вопроса (требующего ответа «да/нет»)?

А) 呢
Б) 吗
В) 的</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) 了

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td>Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите классификатор с типом предметов, с которыми он употребляется.
<table>
<tr><th>Классификатор</th><th>Тип предметов</th></tr>
<tr><td>1. 个</td><td>А. книги, тетради</td></tr>
<tr><td>2. 本</td><td>Б. универсальный (люди, предметы)</td></tr>
<tr><td>3. 张</td><td>В. животные, птицы</td></tr>
<tr><td>4. 只</td><td>Г. плоские предметы (лист, стол)</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 2. Расположите элементы количественной конструкции в правильном порядке.

1. 书 (книга)
2. 三 (три)
3. 本 (классификатор для книг)

Ответ: 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Где обычно ставится обстоятельство времени в китайском предложении?

А) После сказуемого
Б) Перед подлежащим или перед сказуемым
В) Между классификатором и существительным
Г) В конце предложения</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Ответ: Б</td></tr>
<tr><td>Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;</td><td>Задание 1. Соотнесите видовую частицу с её значением.
<table><tr><th>Частица</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. 了</td><td>А. опыт, бывание</td></tr><tr><td>2. 着</td><td>Б. завершённость действия</td></tr><tr><td>3. 过</td><td>В. длительность, состояние</td></tr></table>Ответ:

Задание 2. Расположите обстоятельства в предложении в типичном порядке: время → место → глагол.

1. 学习 (учиться)
2. 在图书馆 (в библиотеке)
3. 明天 (завтра)

Ответ: 3 → 2 → 1

Задание 3. Какая частица используется для выражения завершённости действия?

А) 着
Б) 过
В) 了
Г) 的

Ответ: В</td></tr>
</table>

Критерии оценивания тестового задания:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий

4.2 ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практические задания должны отражать умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ).

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Задания к практическому занятию</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td rowspan="2">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="2">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом на русский язык.

<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 她</td><td>А. они</td></tr><tr><td>2. 我们</td><td>Б. я</td></tr><tr><td>3. 它</td><td>В. она</td></tr><tr><td>4. 我</td><td>Г. вы (мн.ч.)</td></tr><tr><td>5. 你们</td><td>Д. оно</td></tr></table>
Ответ: 1-В, 2-Б, 3-Д, 4-Б, 5-Г</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите члены предложения в правильном порядке по модели SVO.

1. 咖啡 (кофе)
2. 喝 (пить)
3. 他 (он)

Ответ: 3 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Задание 3. Что характерно для китайского существительного?

А) Изменяется по падежам
Б) Имеет категорию рода
В) Не изменяется по падежам и родам</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Г) Требует обязательного артикля

Ответ: В</td></tr>
<tr><td>Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.</td><td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td><td>Задание 1. Соотнесите частицу/слово с его функцией.

<table>
<tr><th>Слово/Частица</th><th>Функция</th></tr>
<tr><td>1. 不</td><td>А. Вопросительная частица общего вопроса</td></tr>
<tr><td>2. 吗</td><td>Б. Отрицание настоящего/будущего</td></tr>
<tr><td>3. 没</td><td>В. Отрицание прошедшего/наличия</td></tr>
<tr><td>4. 呢</td><td>Г. Уточняющий вопрос</td></tr>
<tr><td>5. 是</td><td>Г. Уточняющий вопрос</td></tr>
</table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите элементы альтернативного вопроса в правильном порядке.

1. 茶 (чай)
2. 你 (ты)
3. 还是 (или)
4. 喝 (пить)
5. 咖啡 (кофе)

Ответ: 2 → 4 → 1 → 3 → 5

Задание 3. Какое вопросительное слово используется для спрашивания о месте?

А) 谁
Б) 什么</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>В) 哪里
Г) 为什么

Ответ: В</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.</td><td>Задание 1. Соотнесите существительное с подходящим классификатором.

<table><tr><th>Существительное</th><th>Классификатор</th></tr><tr><td>1. 书 (книга)</td><td>А. 个</td></tr><tr><td>2. 人 (человек)</td><td>Б. 本</td></tr><tr><td>3. 猫 (кот)</td><td>В. 张</td></tr><tr><td>4. 桌子 (стол)</td><td>Г. 只</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы предложения с обстоятельством места и времени. Варианты перемешаны.

1. 学习 (учиться)
2. 在教室 (в классе)
3. 我们 (мы)
4. 今天 (сегодня)

Ответ: 3 → 4 → 2 → 1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какой суффикс обозначает множественное число одушевлённых существительных?

А) -子</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>Б) -们
В) -头
Г) -儿

Ответ: Б</td></tr>
<tr><td rowspan="3">Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.</td><td rowspan="3">ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td rowspan="3">ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td><td>Задание 1. Соотнесите частицу с её значением.

<table><tr><th>Частица</th><th>Значение</th></tr><tr><td>1. 过</td><td>А. Длительность/состояние</td></tr><tr><td>2. 了</td><td>Б. Опыт действия</td></tr><tr><td>3. 着</td><td>В. Завершённость/изменение</td></tr></table>
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А</td></tr>
<tr><td>Задание 2. Расположите элементы конструкции 是...的 для выделения времени.

1. 来的 (пришедший)
2. 是
3. 昨天 (вчера)
4. 他 (он)

Ответ: 4 → 2 → 3 → 1</td></tr>
<tr><td>Задание 3. Какая частица указывает на то, что действие совершалось в прошлом (имеется опыт)?

А) 了
Б) 着</td></tr>
</table>

			В) 过 Г) 吗 Ответ: В

Критерии оценивания практических занятий:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные работы содержат несколько практических заданий по индивидуальным вариантам, в полном объеме охватывающих изученный материал по указанной теме (индикаторы УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ). Выполнение контрольных работ позволяет определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций.

<table>
<tr><th rowspan="2">Тема</th><th rowspan="2">Код и формулировка компетенции</th><th rowspan="2">Индикаторы достижения компетенции</th><th colspan="2">Типовой вариант контрольной работы</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr>
<td>Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.</td>
<td>ОПК-1
Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td>
<td>ИОПК-1.3. Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите частицу с её значением.

<table>
<tr><th>Частица</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. 了</td><td>А. опыт</td></tr>
<tr><td>2. 着</td><td>Б. завершённость</td></tr>
<tr><td>3. 过</td><td>В. длительность</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Задание 2. Расположите обстоятельства в порядке: время → место → глагол.

1. 学习
2. 在图书馆
3. 明天

Ответ: 3 → 2 → 1

Задание 3. Какая частица указывает на завершённость действия?
</td>
<td>
Задание 1. Соотнесите глагольную конструкцию с её значением.
<table>
<tr><th>Конструкция</th><th>Значение</th></tr>
<tr><td>1. 有</td><td>А. наличие / обладание</td></tr>
<tr><td>2. 是…的</td><td>Б. выделение обстоятельства (времени, места)</td></tr>
<tr><td>3. 看见</td><td>В. дополнение результата (увидеть)</td></tr>
<tr><td>4. 进来</td><td>Г. дополнение направления (войти)</td></tr>
<tr><td>5. 下雨了</td><td>Д. безличное предложение о природном явлении</td></tr>
</table>
Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 2. Расположите элементы предложения с дополнением направления в правильном порядке.

1. 来
</td>
</tr>
</table>

			А) 着 Б) 过 В) 了 Г) 的 Ответ: В *Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о конструкции 是...的.* А) Выделяет обстоятельство (время, место). Б) Выражает будущее время. В) 是 может опускаться в речи. Г) Всегда требует 了. Ответ: А и В *Задание 5. В чём разница между 了 и 过? Приведите примеры.* Ответ: 了 — завершённость конкретного действия: 我吃了苹果. 过 — опыт: 我吃过苹果 (бывал, пробовал).	2. 他 3. 进 4. 教室 5. 了 Ответ: 2 → 3 → 4 → 1 → 5 *Задание 3. В каком предложении частица 过 употреблена правильно?* А) 我过去过北京 Б) 我去过北京 В) 我去了过北京 Г) 我去北京过 Ответ: Б *Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о безличных предложениях в китайском языке.* А) В безличных предложениях подлежащее всегда выражено местоимением. Б) Безличные предложения часто описывают природные явления (дождь, снег). В) Глагол в безличном предложении может стоять в начале предложения. Г) Безличные предложения всегда требуют частицы 吗.

				Ответ: Б и В *Задание 5. Объясните разницу между глагольными конструкциями с дополнением результата (например, 看见) и простым глаголом (например, 看). Приведите по одному примеру с переводом.* Ответ: Простой глагол (например, 看) обозначает сам процесс действия без указания на результат: 我看书 — Я читаю книгу (процесс). Глагол с дополнением результата (например, 看见 = 看 + 见) указывает на достижение результата действия: 我看见朋友 — Я увидел друга (результат: зрение + достижение).

Критерии оценивания контрольной работы:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя
Хорошо	Выставляется, если обучающийся умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.
удовлетворительно	Выставляется, если обучающийся знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследо-

	вательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающийся допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя

4.4. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа (индикаторы ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ – на выбор) включает в себя проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборка нормативного и иного материала и выполнение других заданий.

<table>
<tr><th>Тема</th><th>Код и формулировка Компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Типовое задание для самостоятельной работы</th></tr>
<tr><td>Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</td><td>ИОПК-1.2. Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское слово с его частью речи.

<table>
<tr><th>Китайское слово</th><th>Часть речи</th></tr>
<tr><td>1. 看</td><td>А. местоимение</td></tr>
<tr><td>2. 我</td><td>Б. глагол</td></tr>
<tr><td>3. 书3</td><td>В. существительное</td></tr>
<tr><td>4. 好</td><td>Г. прилагательное</td></tr>
<tr><td>5. 很</td><td>Д. наречие</td></tr>
</table>

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задние 2. Расположите члены предложения в порядке подлежащее → сказуемое → дополнение.

1. 茶 (чай)
2. 喝 (пить)
3. 她 (она)

Ответ: 3 → 2 → 1

Ответ:

Задание 3. Какова базовая модель порядка слов в китайском предложении?

А) VSO (Сказуемое → Подлежащее → Дополнение)
Б) SOV (Подлежащее → Дополнение → Сказуемое)</td></tr>
</table>

			В) SVO (Подлежащее → Сказуемое → Дополнение) Г) OSV (Дополнение → Подлежащее → Сказуемое) *Ответ: В*

Критерии оценивания самостоятельной работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется если работа носит научно-исследовательский характер, проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, прив ИОПК-3.2. умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка едены примеры
хорошо	выставляется если проанализирован и сделан сравнительный анализ нескольких литературных источников, приведены примеры
удовлетворительно	выставляется если проведен сравнительный анализ научно-методической литературы, приведены примеры
неудовлетворительно	выставляется если работа прошла проверку на антиплагиат и соответствует требованиям оформления

4.5. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

5.1. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. К какому типу языков относится китайский язык по способу выражения грамматических значений?
2. Что такое изолирующий (аналитический) тип языка? Приведите примеры.
3. Назовите базовую модель порядка слов в китайском предложении. Расшифруйте аббревиатуру.
4. Почему китайский глагол не спрягается по лицам и числам? Как это влияет на построение предложения?
5. Что такое «нулевая связка» в именном сказуемом? В каких случаях она используется?
6. Перечислите личные местоимения единственного числа в китайском языке.
7. Как образуется множественное число личных местоимений? Приведите примеры.
8. В чём особенность употребления местоимений 他, 她, 它 в устной речи?
9. Приведите пример простого предложения по модели SVO с переводом на русский язык.
10. Как строится отрицательное предложение с частицей 不? Приведите пример.
11. Назовите основные типы вопросов в китайском языке и способы их образования.
12. Как образуется общий вопрос с частицей 吗? Приведите пример.
13. Перечислите пять основных вопросительных местоимений с переводом.
14. Где в предложении ставится вопросительное слово? Приведите пример специального вопроса.
15. В чём разница между отрицаниями 不 и 没? Когда используется каждое из них?
16. Как строится альтернативный вопрос с конструкцией …还是…? Приведите пример.
17. Какова функция частицы 的 в китайском предложении? Приведите пример.
18. Когда используется вопросительная частица 呢? Приведите два примера её употребления.
19. Как вопросительные местоимения функционируют в отрицательных предложениях? Приведите пример.
20. Назовите базовые модальные глаголы и кратко охарактеризуйте значение каждого.
21. Какие грамматические категории отсутствуют у китайского существительного?
22. Как образуется множественное число одушевлённых существительных? Приведите пример.
23. Что такое классификаторы (счётные слова)? Почему они обязательны при счёте?

24. Назовите пять базовых классификаторов и группы предметов, с которыми они употребляются.
25. Каков порядок слов в количественной конструкции (числительное + классификатор + существительное)?
26. Где в предложении обычно ставится обстоятельство времени? Приведите пример.
27. Как выражается местоположение с помощью предлога 在? Приведите пример.
28. Может ли прилагательное выполнять функцию сказуемого без глагола-связки? Приведите пример.
29. Какую функцию выполняет наречие 很 в конструкции с прилагательным-сказуемым?
30. Каков типичный порядок слов при наличии и времени, и места в предложении?
31. Назовите три основные видовые частицы в китайском языке и их значения.
32. Какую функцию выполняет частица 了? Приведите два примера её позиции в предложении.
33. В чём разница между частицами 了 и 过? Приведите примеры.
34. Когда используется частица 着? Приведите пример предложения с длительным действием.
35. Что такое конструкция 是…的? Для чего она используется? Приведите пример.
36. Что такое дополнение результата? Приведите два примера глаголов с дополнением результата.
37. Что такое дополнение направления? Приведите пример с конструкцией 进来/出去.
38. Как строятся безличные предложения в китайском языке? Приведите пример предложения о погодном явлении.
39. Каков порядок слов при наличии нескольких обстоятельств в предложении?
40. Приведите пример сложного по составу, но простого по структуре предложения с переводом и прокомментируйте порядок слов.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
не зачтено	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Критерии оценивания зачета с оценкой/экзамена:

Оценка	Критерии оценивания

отлично	Выставляется, если обучающимся правильно и полностью раскрыто содержание материала в пределах программы, чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, точно использованы научные и технические термины, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения
хорошо	Выставляется, если обучающимся раскрыто основное содержание материала в пределах программы, даны определения и раскрыто содержание понятий, в ответе использованы ранее приобретённые теоретические знания, сделаны необходимые выводы и обобщения, но присутствуют незначительные нарушения в последовательности изложения, имеются одна-две неточности в содержании ответа
удовлетворительно	Выставляется, если обучающимся содержание учебного материала изложено фрагментарно, не всегда последовательно, не даны определения, не раскрыто содержание понятий, или они изложены с ошибками, допускаются ошибки и неточности в использовании научной терминологии, отсутствуют выводы и обобщения из предыдущего материала, или возможны ошибки в их изложении
неудовлетворительно	Выставляется, если обучающимся основное содержание учебного материала не раскрыто, не даются ответы на основные вопросы, допускаются грубые ошибки в определении понятий, в использовании терминологии, отсутствуют выводы и обобщения

6. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.

<table>
<tr><th rowspan="2">№ п/п</th><th rowspan="2">Тема занятия</th><th rowspan="2">Код компетенции</th><th rowspan="2">Индикатор</th><th rowspan="2">Тип задания</th><th colspan="2">Задание</th></tr>
<tr><th>Вариант 1</th><th>Вариант 2</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.</td><td>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изу-</td><td>ИОПК-1.1. Знает основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функци-</td><td>1</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом.
<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 我们</td><td>А. они</td></tr><tr><td>2. 你</td><td>Б. я</td></tr><tr><td>3. 他</td><td>В. она</td></tr><tr><td>4. 她</td><td>Г. мы</td></tr><tr><td>5. 他们</td><td>Д. он</td></tr></table>Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-Д, 4-В, 5-А</td><td>Задание 1. Соотнесите китайское местоимение с его переводом.
<table><tr><th>Китайское местоимение</th><th>Перевод</th></tr><tr><td>1. 她们</td><td>А. мы (вкл.)</td></tr><tr><td>2. 您</td><td>Б. они (жен.)</td></tr><tr><td>3. 咱们</td><td>В. Вы (вежл.)</td></tr><tr><td>4. 它</td><td>Г. оно</td></tr><tr><td>5. 你们</td><td>Д. вы (мн.ч.)</td></tr></table>Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г, 5-Д</td></tr>
</table>

		чаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	онирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка			
2	Тема 2. Система выражения вопроса и отрицания. Базовые служебные слова и частицы.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного язы-	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразователь-	2	*Задание 2. Расположите элементы общего вопроса с частицей 吗 в правильном порядке.* 1. 吗 2. 老师 3. 是 4. 他 Ответ: 4 → 3 → 2 → 1	*Задание 2. Расположите элементы специального вопроса с 什么 в правильном порядке.* 1. 什么 2. 做 3. 你 Ответ: 4 → 3 → 2

		ка, его функциональных разновидностях	ных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.			
3	Тема 3. Категория имени и предикатива. Классификаторы. Выражение времени и места.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных раз-	**ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка.	3	*Задание 3. Где обычно ставится обстоятельство времени в китайском предложении?* А) После сказуемого Б) Перед подлежащим или перед сказуемым В) Между классификатором и существительным Г) В самом конце предложения Ответ: Б	*Задание 3. Какой суффикс обозначает множественное число одушевлённых существительных?* А) -子 Б) -们 В) -头 Г) -儿 Ответ: Б

		новидностях				
4	Тема 4. Видовременные значения. Простые глагольные конструкции. Базовый синтаксис.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.3.** Владеет навыками выявления закономерностей и связей, особенностей разновидностей языка, применения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновид-	4	*Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о конструкции 是...的.* А) Конструкция используется для выделения обстоятельства (времени, места, способа). Б) Конструкция выражает будущее время. В) Часть 是 может опускаться в разговорной речи. Г) Конструкция всегда требует частицы 了. Ответ: А и В	*Задание 4. Выберите ДВА верных утверждения о классификаторах.* А) Классификаторы не обязательны при счёте. Б) Классификатор ставится между числительным и существительным. В) 个 — универсальный классификатор. Г) У каждого существительного только один возможный классификатор. Ответ: Б и В

			ностях.			
5	Тема 1. Введение в грамматический строй китайского языка. Базовая структура простого предложения.	**ОПК-1** Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	**ИОПК-1.1. Знает** основные положения системы лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; **ИОПК-1.2.** Умеет применять знания в области различного уровня закономерностей языка	5	*Задание 5. Объясните, что такое «нулевая связка» в именном сказуемом. Приведите пример.* Ответ: Глагол-связка 是 («быть») часто опускается в настоящем времени, особенно с обстоятельствами времени или даты. Пример: 今天星期一 (Сегодня понедельник) — без 是.	*Задание 5. Приведите пример предложения с именным сказуемым без связки 是 и объясните, почему она опущена.* Ответ: Пример: 今天晴天 (Сегодня ясно). Связка 是 опускается в предложениях с погодой, датой, временем в настоящем времени, так как контекст ясен.

Критерии оценивания диагностической работы:

Оценка	Критерии оценивания
отлично	от 90 до 100 % правильно выполненных заданий
хорошо	от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
удовлетворительно	от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
неудовлетворительно	менее 50 % правильно выполненных заданий