

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:19:00
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ

**Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

**Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»**

**Квалификация
Клинический психолог**

Форма обучения: очная

**Москва
2025**

Рабочая программа дисциплины « Основы психиатрии». Специальность- 37.05.01 Клиническая психология, специализация- Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова – 18с.

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») разработана на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики:

О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент:

С. В. Котовская, доктор психологических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ИВО «Российский государственный университет социальных технологий»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент

(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/

(подпись)

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психиатрии» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- учебным планом (очной формы обучения), составленным на основе Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психиатрии». Дисциплина дает представление о методологической, методической и практической базе рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 части, формируемой участниками образовательных отношений учебных планов по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: является формирование у обучающихся: – умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе анализа клинической картины психического заболевания, распознавания психопатологических синдромов и симптомов, квалификации психического состояния больных для своевременной диагностики психических заболеваний с использованием знаний об этиопатогенетических механизмах их развития, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики; – методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи:

- сформировать у обучающихся представление о терминологическом и понятийном аппарате психиатрии, ее теоретических основах и проблемных областях;
- познакомить обучающихся с основными разделами клинической психиатрии, привить основы клинического мышления, раскрыть алгоритмы психиатрической диагностики, максимально систематизировать объём изучаемой информации с помощью приемлемых классификаций, условных рамок и границ понятий;
- раскрыть основные сходства и различия отечественной клинической психиатрической школы и формализованного практически ориентированного подхода, отраженного в МКБ-11;
- раскрыть современные и наиболее перспективные направления развития психиатрии как науки; осветить основные возможности применения клинических знаний при решении практических задач (экспертно-диагностических, коррекционно-профилактических).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или

реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»), и на основе Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	96
Аудиторная работа (всего):	96
в том числе:	
Лекции	48
Семинары, практические занятия	48
Лабораторные работы	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен – 8 семестр	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/ п	Разделы темы и/или дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства контроля промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Консультации		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары					
1	Тема 1. Введение дисциплины «Основы психиатрии»	8	27	12		12	3				доклад, сообщение с презентацией
2	Тема 2.	8	27	12		12	3				доклад,

	Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи										сообщение с презентацией
3	Тема 3. Общая психиатрия. Функциональные психогенные заболевания	8	27	12		12	3				доклад, сообщение с презентацией
	Тема 4. Эндогенные органические психические заболевания. Химические аддикции	8	27	12		12	3				доклад, сообщение с презентацией
4	Консультации										
5	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)	8	36								перечень вопросов к зачету
	Всего:		144	48		48	12				

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Название темы	Содержание лекционного курса	Содержание семинаров
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психиатрии»	Общая характеристика дисциплины «Основы психиатрии». Объект и предмет дисциплины. Связь дисциплины с другими дисциплинами программы. Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в системе психологического знания и подготовки специалиста в области психологической практики. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности специалиста по дисциплине. Последовательность и особенность изучения дисциплины. История становления психиатрии как научного направления. Место дисциплины в системе психологического и	Вклад Ф. Пинеля в развитие научной школы психиатрии. Клинико-нозологическое направление в психиатрии Ж.Эскироля. Симптоматический подход в психиатрии В.Гризингера. Вклад М. Мореля в развитие профилактического направления в психиатрии. Вклад П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюпре, Ч. Ломброзо в развитие психиатрии. Психоморфологическое направление в психиатрии К. Вернике. Вклад К. Кальбаума в развитие учения о симптомокомплексе. Вклад Е. Блейлера в развитие учения о раннем слабоумии. Закон О.Б. Мореля о четырех поколениях. Вклад Э. Крепелина в развитие

		<p>медицинского знания. Донаучный период развития психиатрии.</p>	<p>прогностики как направления в психиатрии. Вклад основоположника экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера в развитие психиатрии. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена, П.А. Бутковского, И.Е.Дядьковского, П.П. Малиновского, А.У. Фрезе, В.Х.Кандинского, С.С. Корсакова, П.Б. Ганнушкина, П.П.Кащенко, В.П. Сербского, В.Н. Мясищева. Деинституционализация психиатрии. Вклад Ф. Базальи в развитие движения «Демократичная психиатрия». Значение эксперимента Д. Розенхана для развития психиатрической диагностики. Программа умерщвления «Т-4». Использование психиатрии как карательной меры в СССР</p>
2	<p>Тема 2. .Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи</p>	<p>Принципы организации системы психиатрической помощи в России. Защита гражданских прав и интересов психически больных. Виды психиатрической помощи и правовые основы ее оказания: психиатрическое освидетельствование, амбулаторная психиатрическая помощь, стационарное лечение. Особенности этических и деонтологических проблем в психиатрии. Холистический подход к психиатрии, как науке о болезнях человека в их нервнопсихической обусловленности. Понятие холистического подхода. Холистический подход В.М.Бехтерева в неврологии и психиатрии. Биопсихосоциальная модель Т.</p>	<p>Активная терапия. Фармакотерапия. Психотерапия. Терапия средой. Трудовая терапия. Эрготерапия. Терапия искусством. Физיותרпия и ЛФК. Социотерапия. Обучение и просвещение как терапевтический фактор. Ургентная терапия и кризисные вмешательства</p>

		Икслюя и В. Везиака. Понятие комплексной диагностики. Понятие холистического лечения. Принципы и виды терапии.	
3	Тема 3. Общая психиатрия. Функциональные психогенные заболевания	<p>Понятия психического здоровья и заболевания. Соотношение понятий «норма» и «психическое здоровье», уровни и критерии психического здоровья. Понятие «психическое расстройство». Понятие «психическое заболевание». Этиология и патогенез психических расстройств. Методологические основы клинко-психопатологического метода исследования. Этапы клинко-психопатологического исследования. Методы психиатрического обследования и параклинические методы обследования психических больных в психиатрической практике. Оценка соматического и неврологического состояния психически больных. Семиотика психических заболеваний. Понятие «симптома». Понятие синдрома как патогенетически обусловленной общности симптомов. Понятие «диагноз узнавания» и «методический диагноз». Основные симптомы нарушения психической деятельности, их характерные проявления и методы диагностики: расстройства восприятия, патология внимания, нарушения памяти, патология мышления, патология чувств, патология деятельности. Соотношение симптома, синдрома, нозологической формы, индивидуальных особенностей заболевания в</p>	<p>Паранойяльная психопатия (параноидное расстройство личности). Шизоидная психопатия (шизоидное расстройство личности). Неустойчивая психопатия (диссоциальное расстройство личности). Возбудимая психопатия (эксплозивная психопатия, эмоционально-неустойчивое расстройство личности). Истерическая психопатия. Психастеническая психопатия. Астеническая психопатия. Аффективные типы психопатий. Синдром эмоциональной тупости. Этиология и патогенез психопатий. Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий. Профилактика психопатий.</p>

		<p>клинике психических расстройств.</p> <p>Психопатологические синдромы: невротические, психопатические, эмоциональные, кататонические, бредовые и галлюцинаторные синдромы, гебефренический синдром, синдромы помрачения сознания, синдромы интеллектуально-амнестических расстройств, психоорганический синдром, слабоумие. Динамика психопатологических синдромов.</p> <p>Неврозы: определение, классификация. Этиология и патогенез неврозов.</p> <p>Неврастения.</p> <p>Истерический невроз. Невроз навязчивых состояний.</p> <p>Клинические проявления.</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика неврозов.</p> <p>Психопатии. Клинические варианты психопатий.</p>	
4	<p>Тема 4.</p> <p>Эндогенные и органические психические заболевания.</p> <p>Химические аддикции</p>	<p>Шизофрения. История учения о шизофрении.</p> <p>Распространенность заболевания. Этиология и патогенез шизофрении.</p> <p>Дифференциальная диагностика, клинические проявления, клинические формы шизофрении.</p> <p>Неврологические и соматовегетативные расстройства при шизофрении.</p> <p>Течение болезни. Профилактика.</p> <p>Расстройства настроения.</p> <p>Маниакально-депрессивный психоз: определение, распространенность, особенности клинических проявлений в маниакальную и депрессивную фазы, стадийность и вариативность течения.</p> <p>Циклотимия. Этиология и</p>	<p>Патологическое опьянение - транзиторный психоз.</p> <p>Алкогольные психозы (алкогольный делирий).</p> <p>Атипичные виды делириев.</p> <p>Виды алкогольной зависимости.</p> <p>Стадии формирования алкогольной зависимости по В.М. Баншикову, Ц.П. Короленко. Понятие «синдром отмены».</p> <p>Психические и поведенческие расстройства вследствие злоупотребления алкоголем: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Лечение, прогноз и профилактические меры.</p> <p>Наркомания. Понятие «наркотическая зависимость».</p> <p>Группы наркотических веществ. Типы наркоманов. Этапы формирования</p>

	<p>патогенез маниакальнодепрессивного психоза. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Прогноз течения и исхода аффективных расстройств. Профилактика. Олигофрения. Распространенность синдрома. Этиология и патогенез олигофрении. Патологическая анатомия олигофрении. Классификация и клинические проявления олигофрений. Диагностика и дифференциальная диагностика олигофрений. Синдромы первичной органической этиологии. Понятие, виды, лечение и профилактика. Органический галлюциноз. Органическое кататоническое состояние. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство. Другие уточненные психические расстройства, обусловленные повреждением и диссоциацией головного мозга или соматическим заболеванием. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях и эндокринопатиях. Травматическая энцефалопатия. Этиология, патогенез, патоморфологические изменения, клиническая картина и профилактика. Понятие аддиктивное поведение. Классификация аддикций по Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриевой. Общие признаки аддиктивного поведения. Понятие «психоактивное вещество» (ПАВ). Виды химических аддикций. Понятие «психическая зависимость», «физическая зависимость». Понятие «негативная</p>	<p>психофизиологической наркотической зависимости. Клинические стадии. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления наркотических веществ: клиническая картина, течение, лечение, судебно-психиатрическая оценка. Этиология и патогенез наркомании. Лечение, прогноз и профилактические меры. Токсикомания. Понятие «токсикоманическая зависимость». Классификация токсических веществ по Э.А. Бабаяну. Особенности действия токсических веществ. Типы токсикоманов.</p>
--	--	--

	<p>привязанность к ПАВ», «позитивная привязанность к ПАВ». Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу. Классификация В.Ю. Завьялова «Мотивация употребления ПАВ». Психопатологические феномены, выявляемые при злоупотреблении ПАВ. Особенности формирования химической зависимости у подростков. Алкогольная зависимость. Понятие «алкогольная зависимость». Социальный, психологический и медицинский аспекты. Понятие «бытового пьянства». Классификация бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю. Общее и универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости. Типы алкоголизма по Р. Клонингеру. Классификация алкоголизма В.М. Банщикова, Ц.П. Короленко. Интоксикация алкоголем: особенности клинической картины, диагностические критерии. Атипичные формы алкогольного опьянения.</p>	
--	---	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Основы психиатрии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы психиатрии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 6 рабочей

программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Введение дисциплины «Основы психиатрии»	Бинсвангера в развитие психиатрии. Развитие отечественной психиатрии, вклад М.К. Пекена,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 2. Организационные, правовые и терапевтические основы оказания психиатрической помощи	Обучение и просвещение как терапевтический фактор. Ургентная терапия и кризисные вмешательства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 3. Общая психиатрия. Функциональные психогенные заболевания	Диагностика и дифференциальная диагностика психопатий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия
Тема 4. Эндогенные органические психические заболевания. Химические аддикции	Лечение, прогноз и профилактические меры. Токсикомания. Понятие «токсикоманическая зависимость».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к курсу, работа с интернет - источниками	доклад, сообщение с презентацией, дискуссия

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крепелин, Э. Введение в психиатрическую клинику / Э. Крепелин. — 7-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2024. — 494 с. — ISBN 978-5-93208-686-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135846.html>

2. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2020. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>

3. Буравцова Н.В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Буравцова Н.В.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108245.html>

4. Демиденко Н.Н. Психология семьи : учебное пособие с кейсами и задачами / Демиденко Н.Н.. — Тверь : Тверской государственной университет, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-7609-1848-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140060.html>

Дополнительная литература:

1. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>

2. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>

3. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

4. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

5. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины,

	<p>материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Практическое занятие направлено на углубление научно - теоретических знаний и овладение определенными способами работы, которое формирует практические умения обучающихся. Целью практических занятий является содействие овладению обучающимися навыками и умениями, необходимыми при решении практических задач.</p> <p>В процессе занятия обучающиеся по заданию преподавателя выполняют индивидуальные или групповые практические задания для овладения необходимыми профессиональными навыками.</p> <p>Обучающиеся должны систематически готовиться к практическим занятиям, актуализируя лекционный и семинарский материал по соответствующим темам, осуществлять поиск необходимой информации, выполнять предложенные преподавателем задания.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Основы психиатрии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.</p>
Семинары	<p>Целями семинаров являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинара предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. На семинарах проводятся контрольные мероприятия.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Основы психиатрии» обучающиеся должны систематически посещать семинары. В процессе подготовки к семинарам обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарах предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время семинаров с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад, сообщение с презентацией	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад,</p>

	<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>На занятиях по дисциплине «Основы психиатрии» может проводиться дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы, касающиеся сферы семейных отношений. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
<p>Разноуровневые индивидуальные задания</p>	<p>Индивидуальные задания репродуктивного и реконструктивного уровней предлагаются с целью текущего контроля успеваемости обучающихся на семинарах/практических занятиях. Варианты разноуровневых индивидуальных заданий включают два вопроса по изученным темам дисциплины. Обучающийся должен дать письменные ответы на оба вопроса. При подготовке к выполнению заданий необходимо повторить материал изученных тем дисциплины.</p> <p>При подготовке к выполнению разноуровневых индивидуальных заданий необходимо актуализировать пройденный материал.</p> <p>По итогам выполнения задания обучающийся должен представить письменный отчет.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную, научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.</p>

	<p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, выполнению разноуровневых индивидуальных заданий, коллоквиуму, зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ИМПЭ им. А.С. Грибоедова: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену по дисциплине «Основы психиатрии» необходимо повторить весь материал дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов к зачету с оценкой и используя конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно проработать материал, делая упор как на базовые понятия, так и на практическую составляющую курса. Это позволит лучше подготовиться к промежуточной аттестации.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины или в форме итогового тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы психиатрии» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к зачету с оценкой, нужно знать. Указанные в рабочей программе формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>