Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2026 20:37:38
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ, ЛИДЕРСТВА И МЕНЕДЖМЕНТА**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного института инновационной экономики, лидерства и менеджмента
_____ А. А. Панарин
«12» октября 2026г.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки
**38.03.06 Торговое дело**

(уровень бакалавриат)

Направленность/профиль:
**«Управление торговой и логистической деятельностью»**

Формы обучения: очная

Москва

Фонд оценочных средств подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»
Направление подготовки/специальность 38.03.06 Торговое дело
Направленность (профиль/специализация): Управление торговой и логистической деятельностью / Т.В. Новикова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины.

Разработчик: Т. В. Новикова

Заведующий кафедрой: _____/ Т. В. Новикова

## 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины (РПД) по подготовке к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Тестирование | Вид контроля, позволяющий оценить изученный теоретический материал. | Вопросы для проведения тестирования |
| 2 | Практические задания | Вид контроля, позволяющий оценить умение обучающегося применять осваиваемую компетенцию в практических ситуациях и при решении производственных задач | Задания к практическому занятию |
| 3 | Контрольная работа | Вид контроля, позволяющий определить результат освоения компетенций по дисциплине в рамках рассматриваемой темы, оцениваемый с помощью соответствующих индикаторов достижения компетенций | Задания контрольной работы |
| 4 | Самостоятельная работа | Вид контроля, позволяющий оценить проработку теоретического материала, изучение рекомендуемой литературы, выполнение практико-ориентированных заданий (заполнение таблиц, проведение сравнительного анализа, составление схем и др.), решение практических задач, создание презентаций, написание рефератов, подборку нормативного и иного материала и выполнение других заданий | Задания самостоятельной работы |
| 5 | Курсовая работа | Вид контроля, позволяющий выявить степень владения базовыми знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения, и определить уровень | Индивидуальные задания (темы) для курсовой работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | владения новым материалом | |
| 6 | Зачет/Зачет с оценкой/Экзамен | Вид контроля, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего освоения образовательной программы подготовки | Вопросы для подготовки к зачету/зачету с оценкой/экзамену |

## 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Сопроводительная информация.

| | |
|---|---|
| Разработчик | Т. В. Новикова |
| Кафедра | цифровой экономики и инновационной деятельности |
| Наименование дисциплины | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| Факультет / институт | Институт международной экономики, лидерства и менеджмента |
| Направление подготовки / специальность | 38.03.06 Торговое дело |
| Количество вопросов в оценочных заданиях (диапазон) | 85 |
| Общее время тестирования (мин) | 90 |
| Общее количество вопросов/заданий в ФОС | *85* |
| Размещенность на сайте Университета примерного перечня вопросов, заданий ФОС – для подготовки обучающихся к прохождению оценки (да / нет) | Да |

### 3.2. Характеристика оцениваемых компетенций.

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИУК-1.1. Знает**, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>**ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.<br>**ИУК-1.3. Владеет** практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач |
| **УК-2** | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | **ИУК-2.1. Знает** круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**ИУК-2.2. Умеет** определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>**ИУК-2.3. Владеет** навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |

| | | |
|---|---|---|
| **УК-3** | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1. Знает** особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде<br>**ИУК-3.2. Умеет** осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде<br>**ИУК-3.3. Владеет** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде |
| **УК-4** | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **ИУК-4.1. Знает** правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)<br>**ИУК-4.2. Умеет** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)<br>**ИУК-4.3. Владеет** навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) |
| **УК-5** | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | **ИУК 5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.<br>**ИУК 5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.<br>**ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.<br>**ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |
| **УК-6** | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **ИУК-6.1. Знает** способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br>**ИУК-6.2. Умеет** управлять своимвременем, выстраивать иреализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>**ИУК-6.3. Владеет** навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| **УК-7** | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной | **ИУК-7.1. Знает** способы поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.<br>**ИУК-7.2. Умеет** поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности<br>**ИУК-7.3. Владеет** навыками поддержания должного |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности | уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| **УК-8** | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | **ИУК-8.1. Знает** методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов.<br>**ИУК-8.2. Умеет** создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов<br>**ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. |
| **УК-9** | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИУК-9.1. Знает** методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах<br>**ИУК-9.2. Умеет** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>**ИУК-9.3. Владеет** базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах |
| **УК-10** | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | **ИУК-10.1. Знает** основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности<br>**ИУК-10.2. Умеет** принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности<br>**ИУК-10.3. Владеет** методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности |
| **УК-11** | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **ИУК-11.1. Знает** методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению<br>**ИУК-11.2. Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению<br>**ИУК-11.3. Владеет** методами применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению |
| **ОПК-1** | Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово- | ИОПК-1.1. Знает основы экономической и управленческой теории;<br>ИОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач;<br>ИОПК-1.3. Владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной сфере |

| | | |
|---|---|---|
| | экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-управленческой сферах | |
| **ОПК-2** | Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности | ИОПК-2.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных;<br>ИОПК-2.2. Умеет осуществлять статистический анализ данных;<br>ИОПК-2.3. Владеет навыками обработки данных для решения профессиональных задач |
| **ОПК-3** | Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов | ИОПК-3.1. Знает природу торгово-экономических процессов;<br>ИОПК-3.2. Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне;<br>ИОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических процессов |
| **ОПК-4** | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности | ИОПК-4.1. Знает методы экономического и финансового обоснования решений;<br>ИОПК-4.2. Умеет предлагать организационно-управленческие решения;<br>ИОПК-4.3. Владеет навыками обоснования управленческих решений |
| **ОПК-5** | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач | ИОПК-5.1. Знает современные информационные технологии;<br>ИОПК-5.2. Умеет использовать программные средства при решении профессиональных задач;<br>ИОПК-5.3. Владеет навыками работы с информационными системами |
| **ОПК-6** | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных технологий;<br>ИОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач;<br>ИОПК-6.3. Владеет навыками применения информационных технологий в профессиональной деятельности |
| **ПК-1** | Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | ИПК-1.1. Знает законодательство о контрактной системе в сфере закупок;<br>ИПК-1.2. Умеет организовывать закупочную деятельность;<br>ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления закупок |

| | | |
|---|---|---|
| | | для государственных, муниципальных и корпоративных нужд |
| **ПК-2** | Способен к осуществлению оптимизации логистических процессов в организации | ИПК-2.1. Знает основы логистики и управления товародвижением;<br>ИПК-2.2. Умеет оптимизировать логистические процессы;<br>ИПК-2.3. Владеет навыками управления логистическими процессами |
| **ПК-3** | Способен контролировать профессиональную деятельность работников торговых предприятий | ИПК-3.1. Знает методы контроля профессиональной деятельности;<br>ИПК-3.2. Умеет контролировать деятельность работников торговых предприятий;<br>ИПК-3.3. Владеет навыками управления персоналом торговых предприятий |
| **ПК-4** | Способен к подготовке и проведению маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга | ИПК-4.1. Знает инструменты комплекса маркетинга;<br>ИПК-4.2. Умеет проводить маркетинговые исследования;<br>ИПК-4.3. Владеет навыками подготовки и проведения маркетинговых исследований |
| **ПК-5** | Способен разрабатывать предложения по стратегии развития организации, в т.ч. коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной деятельности | ИПК-5.1. Знает методы разработки стратегии развития организации;<br>ИПК-5.2. Умеет разрабатывать предложения по стратегии развития;<br>ИПК-5.3. Владеет навыками стратегического планирования |
| **ПК-6** | Способен к принятию обоснованных решений в своей профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной), исходя из расчетов целевых показателей | ИПК-6.1. Знает методы расчета целевых показателей;<br>ИПК-6.2. Умеет принимать обоснованные решения на основе расчетов;<br>ИПК-6.3. Владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности |
| **ПК-7** | Способен осуществлять формирование и прогнозирование цен на товары, работы и услуги | ИПК-7.1. Знает методы ценообразования;<br>ИПК-7.2. Умеет формировать и прогнозировать цены;<br>ИПК-7.3. Владеет навыками ценообразования на товары, работы и услуги |
| **ПК-8** | Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее | ИПК-8.1. Знает методы формирования задач проекта;<br>ИПК-8.2. Умеет определять ожидаемые результаты решения задач;<br>ИПК-8.3. Владеет навыками управления проектами |

| | | |
|---|---|---|
| | достижение;<br>определять ожидаемые результаты решения выделенных задач | |
| **ПК-9** | Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-9.1. Знает методы решения задач проекта;<br>ИПК-9.2. Умеет решать задачи проекта заявленного качества;<br>ИПК-9.3. Владеет навыками решения задач в установленное время |
| **ПК-10** | Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИПК-10.1. Знает методы проектирования решения задач;<br>ИПК-10.2. Умеет выбирать оптимальный способ решения задач;<br>ИПК-10.3. Владеет навыками проектирования решений |
| **ПК-11** | Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-11.1. Знает методы публичного представления результатов;<br>ИПК-11.2. Умеет публично представлять результаты решения задач;<br>ИПК-11.3. Владеет навыками презентации результатов проекта |

## 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа предназначена для подтверждения уровня сформированности знаний, умений и навыков, предусмотренных образовательной программой, и демонстрации освоения профессиональных компетенций.

### *Примерные индивидуальные задания (темы) для выпускных квалификационных работ:*

***- тематика выпускных квалификационных работ в рамках программы «Стартап как диплом»***

1. Разработка стартапа «Название проекта»: индивидуальный вклад участника команды (если команда больше одного человека);

2. Разработка проекта «Название проекта»: индивидуальный вклад участника команды (если команда больше одного человека);

3. Разработка предпринимательского проекта «Название проекта»: индивидуальный вклад участника команды (если команда больше одного человека).

***- тематика выпускных квалификационных работ***

1. Технико-экономическое обоснование производства высокотехнологичной наукоемкой продукции (на примере…)
2. Формирование стратегии развития предприятия в условиях цифровизации (на примере…)
3. Устойчивое развитие предприятий в цифровой экономике (на примере…)
4. Разработка программы цифровой трансформации предприятия (на примере…)
5. Оценка цифровой активности, цифрового потенциала предприятия (на примере…)

6. Экономическая оценка эффективности внедрения современных цифровых технологий на предприятии (на примере…)
7. Оценка финансовой устойчивости, ликвидности и платежеспособности предприятия (на примере…)
8. Дебиторская задолженность: учет и контроль за ее состоянием с целью оптимизации результатов деятельности предприятия (на примере…)
9. Совершенствование системы управления дебиторской и кредиторской задолженности как фактор повышения экономической эффективности деятельности предприятия (на примере…)
10. Повышение платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия (на примере…)
11. Оценка и анализ бизнес-планирования на предприятиях (назвать вид экономической деятельности (на примере…)
12. Бизнес-планирование инвестиционного проекта предприятия (на примере…)
13. Разработка бизнес-плана по производству новой продукции предприятия (на примере…)
14. Совершенствование системы управления дебиторской задолженности предприятия (на примере…)
15. Капитал предприятия, его формирование и эффективность использования (на примере…)
16. Формирование и эффективность использования основных фондов предприятия (на примере…)
17. Формирование и эффективность использования оборотных средств предприятия (на примере…)
18. Трудовые ресурсы предприятия и пути повышения эффективности их использования (на примере…)
19. Совершенствование материального стимулирования труда работников предприятия (на примере…)
20. Совершенствование системы оплаты труда работников предприятия (на примере…)
21. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений (на примере…)
22. Источники финансирования капитальных вложений предприятия (на примере…)
23. Комплексная оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия (на примере…)
24. Оценка лизинга как формы финансирования капитальных вложений (на примере…)
25. Совершенствование налогового планирования на предприятии (на примере…)
26. Банковские услуги и динамика их развития в России (на примере…)
27. Эффективность и перспективы развития финансового менеджмента на предприятии (на примере…)
28. Влияние управленческого учета на повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятий (на примере…)
29. Использование финансовой отчетности в управлении предприятием (на примере…).
30. Совершенствование управления оборотными средствами предприятий (на примере…)
31. Прибыль предприятия и пути ее увеличения (на примере …)
32. Рентабельность деятельности предприятия и резервы ее повышения (на примере …)
33. Совершенствование снабженческой деятельности предприятия (на примере …)
34. Совершенствование закупочной деятельности предприятия (на примере …)
35. Совершенствование сбытовой деятельности предприятия (на примере…)
36. Совершенствование ассортиментной политики на предприятии (на примере…)
37. Ценовая политика предприятия: анализ и пути совершенствования (на примере …)
38. Совершенствование транспортной логистики на предприятии (на примере…)
39. Повышение эффективности деятельности предприятий на основе применения цифровых технологий
40. Повышение производительности труда работников предприятия (на примере…)
41. Совершенствование системы стимулирования персонала предприятия (на примере…)
42. Развитие системы мотивации труда персонала (на примере ….)
43. Совершенствование системы оплаты труда работников предприятия (на примере)
44. Совершенствование кадровой политики предприятия (на примере ….)

45. Маркетинговая деятельность предприятия и пути ее совершенствования (на примере…)
46. Совершенствование системы управления запасами на предприятии (на примере…)
47. Пути снижения издержек предприятия (на примере…)
48. Мобильность трудовых ресурсов на предприятии (на примере…)

## 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К основным критериям оценки ВКР относятся:

— актуальность темы исследования, ясность и грамотность сформулированной темы и задач исследования, соответствие им содержания работы;

— наличие критического анализа актуальной литературы и использование рассмотренных подходов и концепций при формулировании цели, задач и вопросов исследования;

— умение и навыки работы с информацией, обоснованность и качество применения количественных и качественных методов исследования, а также наличие первичных данных, собранных или сформированных автором в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;

— глубина проработки рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов, их связь с теоретическими положениями, рассмотренными в теоретической части работы (обзоре литературы), соответствие рекомендаций цели и задачам работы;

— практическая значимость работы, в том числе связь полученных результатов и рекомендаций с практикой;

— логичность и структурированность изложения материала, включая соотношение между частями работы, между теоретическими и практическими аспектами исследования.

Кроме того, отдельно оцениваются оформление ВКР и соблюдение установленных требований, аккуратность оформления, корректность использования источников информации, в том числе соблюдение правил составления списка литературы, соблюдение правил профессиональной этики.

В ходе защиты членами ГЭК также оцениваются умение обучающегося вести научную дискуссию, его общий уровень культуры общения с аудиторией во время защиты и качество подготовленной презентации.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Шкала оценивания ВКР и ее защиты**

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| *«отлично»* | 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР;<br>2. При подготовке работы были использованы актуальные, современные материалы ВКР по данной проблематике, последние достижения науки и практики в соответствующей области, эмпирические материалы, собранные в ходе практики;<br>3. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами и рекомендациями;<br>4. Доклад обучающегося содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов и рекомендации по совершенствованию предмета исследования;<br>5. Ответы на вопросы исчерпывающие, свидетельствующие об отличной теоретической и практической подготовке, подтверждающие самостоятельный характер исследования. |
| *«хорошо»* | 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований |

| | |
|---|---|
| | предъявляемых к оформлению ВКР;<br>2. Работа носит исследовательский характер с самостоятельными выводами, по существу, исследуемой проблематики;<br>3. Доклад содержит актуальность темы работы, характеризует степень разработанности проблематики, раскрывает цели и задачи исследования, описывает основные этапы работы над ВКР, содержит обоснование выводов;<br>4. Ответы на вопросы полные, свидетельствующие о хорошей теоретической подготовке и самостоятельном характере исследования. |
| *«удовлетворительно»* | 1. Работа выполнена с соблюдением всех требований предъявляемых к оформлению ВКР;<br>2. Работа носит описательный характер, содержит мало самостоятельных выводов и рекомендаций, по существу, исследуемой проблематики;<br>3. Доклад, в основном, повторяет введение к ВКР;<br>4. Ответы на вопросы не полные, свидетельствующие о слабой теоретической подготовке. |
| *«неудовлетворительно»* | 1. Работа выполнена с грубыми нарушениями требований предъявляемых к оформлению ВКР;<br>2. Работа носит характер простых компиляций, без самостоятельных выводов, по большей части основана на устаревшем материале, не отвечает требованиям актуальности и новизны, либо установлен полный плагиат;<br>3. Доклад не подготовлен;<br>4. Ответы на вопросы по содержанию ВКР не даны, обучающийся не ориентируется в исследуемой проблематике и в тексте своей ВКР. |

## 4.2. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задания для диагностической работы должны обеспечивать оценку полностью или частично сформированных компетенций. Каждое задание должно быть привязано к тому или иному индикатору сформированности компетенций.

***При формировании заданий для диагностической работы необходимо использовать тестовые задания следующих типов***:

Тип задания 1. Задания закрытого типа на установление соответствия.

Тип задания 2. Задания закрытого типа на установление последовательности.

Тип задания 3. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор одного правильного ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 4. Задания комбинированного типа, предполагающие выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора.

Тип задания 5. Задания открытого типа с развернутым ответом.

**Все типы заданий должны быть представлены не менее одного раза.**

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **ИУК-1.1. Знает**, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | **1. Процесс разработки макроэкономического прогноза**<br>***Инструкция:*** Расположите этапы макроэкономического планирования и прогнозирования в логической последовательности, от начального к конечному.<br>A. Верификация модели и оценка точности прогноза.<br>B. Сбор и предварительный анализ статистических данных.<br>C. Принятие управленческих решений на основе результатов прогноза.<br>D. Формулировка целей прогнозирования и выбор горизонта прогноза.<br>E. Выбор или разработка прогнозной модели и метода прогнозирования.<br>F. Непосредственное проведение расчетов и формирование прогнозных значений.<br>**Правильная последовательность:**<br>1. **D** (Сначала определяем цели и сроки)<br>2. **B** (Затем собираем данные для анализа)<br>3. **E** (Выбираем инструмент для работы с данными)<br>4. **F** (Проводим расчеты с помощью выбранного инструмента)<br>5. **A** (Проверяем, насколько надежны наши расчеты)<br>6. **C** (Используем проверенный прогноз для действий) | Базовый (1-3 минуты) |
| | **ИУК-1.2. Умеет** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. системного подхода для решения поставленных задач | **2. Целевая программа как инструмент государственного планирования – это:**<br>а) План ежегодного распределения бюджетных средств<br>б) Комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на решение ключевой проблемы<br>в) Прогноз основных макроэкономических показателей<br>г) Установление контрольных цифр для государственных предприятий<br>**Ответ:** б) Комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленных на решение ключевой проблемы | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-1.3. Владеет практическими навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения</td><td>3. Инструментом анализа сценарных условий макроэкономического прогноза является:<br>а) Проверка грамматики в тексте документа.<br>б) Сравнение заложенных цен на нефть с консенсус-прогнозами международных организаций.<br>в) Оценка демографических тенденций в долгосрочной перспективе.<br>г) Анализ соответствия прогнозных показателей целям национальных проектов.<br>Ответ: б, г<br>б) – это анализ внешних условий.<br>г) – это анализ внутренней согласованности и целевых ориентиров.</td><td>Повышенный (3-5 минут)</td></tr>
<tr><td>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</td><td>ИУК-2.1. Знает круг поставленных экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</td><td>4. Установите соответствие между основными видами запасов и их характеристиками.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца<br><table><tr><th>Вид запаса</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>A) Текущие запасы</td><td>1. Уровень запаса, который показывает момент в который следует сделать очередной заказ</td></tr><tr><td>B) Страховые запасы</td><td>2. Запасы, необходимые для бесперебойного функционирования предприятия в случае непредвиденных обстоятельств (отклонений в сроках или объеме поставки, резких изменений интенсивности расходования запаса и др.)</td></tr><tr><td>C) Пороговый запас</td><td>3. Запасы, предназначенные для компенсации возможных сбоев в поставках или увеличения спроса</td></tr><tr><td>D) Максимально желательный</td><td>4. Максимальный объем запаса, который может быть при установленных параметрах заказов и поставок,</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>запас</td><td>определяет целесообразную величину складских площадей</td></tr>
</table>
<br>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
<br>Правильные ответы:
<table>
<tr><th>A</th><th>B</th><th>C</th><th>D</th></tr>
<tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-2.2. Умеет определять круг экономических задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</td><td>5. Предприятие производит продукцию, для изготовления которой требуется 5 кг сырья на каждое изделие. Планируется выпустить 100 изделий. Сколько килограммов сырья потребуется предприятию?<br>A) 505 кг<br>B) 500 кг<br>C) 510 кг<br>D) 20 кг<br>Правильный ответ: B<br><br>Решение:<br>Потребность в сырье определяется путем умножения количества выпускаемых изделий на норму расхода сырья на одно изделие:<br>Потребность=количество изделий×норма расхода сырья<br>Потребность=100×5=500 кг</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | **ИУК-2.3. Владеет** навыками определения круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | 6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа<br>Какую роль играет географическое положение склада при проектировании цепочки поставок?<br>A. Оно обеспечивает гибкость при изменении тарифов на электроэнергию<br>B. Географическое положение определяет стратегию диверсификации продуктовой линейки<br>C. Место размещения оказывает влияние на сокращение транспортных расходов и повышение производительности<br>D. Местоположение склада упрощает процедуру согласования контрактов с поставщиками<br><br>**Правильный вариант ответа: C**<br><br>**Обоснование выбора ответа:** Географическое расположение склада существенно влияет на организацию всей цепочки поставок, позволяя уменьшить транспортные расходы и повысить общий уровень эффективности логистической системы. Именно этот аспект отражает важность выбора оптимального места для размещения склада. Таким образом, правильный ответ — вариант C («Место размещения оказывает влияние на сокращение транспортных расходов и повышение производительности»). | Базовый (1-3 минуты) |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | **ИУК-3.1. Знает** особенности осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | **7. Прочитайте текст и установите последовательность.**<br>Не только российский, но и весь мировой опыт показывает, что бизнес проходит несколько стадий позиционирования в обществе. Таких стадий как минимум три.<br>1) Стадия накопления капитала, «войны всех против всех», в которой побеждают «сильные личности.<br>2) Стадия самооправдания бизнеса перед обществом: в глазах государства, граждан.<br>3) Стадия «социального партнерства», когда бизнес переходит к развитию конструктивных социальных связей со всеми компонентами социальной среды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Правильный ответ:<table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-3.2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль экономиста в команде</td><td>8. Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Сопоставьте контактную группу и ее имидживые ожидания от бизнеса.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><th colspan="2">контактная группа</th><th colspan="2">ее имидживые ожидания от бизнеса</th></tr><tr><td>А</td><td>потребители</td><td>1</td><td>Удовлетворение своих потребностей</td></tr><tr><td>Б</td><td>население</td><td>2</td><td>Участие в защите окружающей среды, благоустройстве</td></tr><tr><td>В</td><td>инвесторы</td><td>3</td><td>Привлекательность бизнеса, компетентный менеджмент</td></tr></table>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>Правильный ответ:<table><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | **ИУК-3.3. Владеет** навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли экономиста в команде | 9. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Каковы характеристики благотворительности:<br>1) непрофильная для бизнеса деятельность;<br>2) чаще всего политически мотивирована;<br>3) связана с извлечением пассивного дохода;<br>4) безвозмездна;<br>5) бескорыстна и направлена на общее благо;<br>6) профильная для бизнеса деятельность.<br>**Ответ:**<br>4)<br>5)<br>**Обоснование выбора ответа:**<br>Благотворительность - это добровольная и безвозмездная помощь.<br>Цель благотворительной деятельности — оказание помощи социально уязвимым слоям населения и другим лицам без цели получения выгоды. Она направлена на достижение общественно полезных целей.<br>Почему другие варианты неверны:<br>1) непрофильная для бизнеса деятельность: хотя благотворительность может быть непрофильной, существуют также корпоративные благотворительные фонды и стратегии, которые являются частью бизнес-стратегии компании.<br>2) чаще всего политически мотивирована: в соответствии с российским законодательством, благотворительные организации не могут заниматься деятельностью по поддержке политических партий или предвыборных кампаний.<br>3) связана с извлечением пассивного дохода: благотворительная деятельность не преследует цель получения прибыли или дохода.<br>4) профильная для бизнеса деятельность: благотворительность не является основной, профильной деятельностью для бизнеса, так как её цель не извлечение прибыли. | Повышенный (3-5 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **ИУК-4.1. Знает** правила осуществления деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | 10. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Документационное обеспечение управления – это:<br>1) комплекс основных положений, определяющих и регламентирующих организацию документируемых процессов на предприятии;<br>2) правильно оформленные документы, отражающие весь спектр управленческой деятельности организации;<br>3) организация документооборота в учреждении;<br>4) деятельность аппарата управления, охватывающая вопросы документирования и организации работы с документами в процессе осуществления им управленческих функций.<br>Ключ: 1,4<br>**Обоснование ответа:** согласно ГОСТ Р 7.0.8-2025 **(**«Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения») документационное обеспечение управления; ДОУ: Деятельность (управленческая функция) по нормативному регулированию, методическому и организационному обеспечению делопроизводства, в т.ч. по формированию документального фонда организации. | Повышенный (3-5 минут) |
| | **ИУК-4.2. Умеет** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах) | 11. Прочитайте текст и установите последовательность.<br>В процессе формирования документов в дела производятся следующие действия:<br>А) оформление обложки дела;<br>Б) составление заверительной надписи на документы дела;<br>В) определение сроков хранения документов дела;<br>Г) нумерация листов в деле;<br>Д) составление внутренней описи на документы дела.<br>**Правильный ответ: в), г), б), д), а).** | Повышенный (3-5 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-4.3. Владеет навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке (ах)</td><td>12. Установите соответствие структурной схемы органов управления архивным делом в РФ и сферы управления архивным делом в РФ<br>В левом столбце перечислены органы управления архивным делом. Распределите их по соответствующим ячейкам.
<table>
<tr><th>Органы управления архивным делом</th><th>Функции на соответствующем уровне</th></tr>
<tr><td>1. Органы местного самоуправления муниципального района,<br>муниципального округа, городского округа и внутригородского района</td><td>а) Управление на федеральном уровне уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в сфере архивного дела и делопроизводства</td></tr>
<tr><td>2. Организации и граждане</td><td>б) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных документов в субъектах Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>3. Федеральное архивное агентство (Росархив)</td><td>в) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных документов, не относящихся к государственной или муниципальной собственности</td></tr>
<tr><td>4. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, в том числе уполномоченные органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере архивного дела</td><td>г) Управление, комплектование, учет, хранение и использование архивных документов в муниципальных образованиях</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Правильный ответ: 1. – г), 2. – в), 3. – а), 4. – б).</td><td></td></tr>
<tr><td>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</td><td>ИУК 5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.</td><td>13. Знание принципов научной работы с историческим наследием необходимо, поскольку оно формирует у исследователя этическую ответственность за сохранение подлинности прошлого, предотвращает его идеологическую инструментализацию и обеспечивает уважительное восприятие культурных традиций как равноправного диалога эпох, а не объекта манипуляции. Установите соответствие между принципами научной работы с историческим наследием и их содержанием.
<table>
<tr><th></th><th>Принцип работы с историческим наследием</th><th></th><th>Содержание принципа</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Принцип историзма</td><td>А</td><td>Требует избегать современных оценочных суждений при интерпретации прошлого, уважать менталитет и ценности эпохи, к которой относится источник</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Принцип бережности</td><td>Б</td><td>Предполагает сохранение подлинности исторических источников, запрет на их умышленное искажение, уничтожение или изъятие из культурного контекста</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Принцип диалога культур</td><td>В</td><td>Означает признание равной ценности культурных традиций разных народов, отказ от этноцентризма при изучении исторического опыта других цивилизаций</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>4</td><td>Принцип ответственности историка</td><td>Г</td><td>Обязывает исследователя учитывать влияние своих публикаций на общественную память и межкультурные отношения, избегать инструментализации истории в политических целях</td></tr>
</table>
Ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК 5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</td><td>14. Установите хронологическую последовательность процессов культурного развития русских земель в период политической раздробленности (XII–XIII вв.), отражающих саморазвитие локальных центров и их взаимодействие с другими регионами. Запишите цифры в правильном порядке.<br>1. Расцвет зодчества Владимиро-Суздальского княжества (Успенский собор, Дмитриевский собор) под влиянием византийских традиций и местных ремесленных школ<br>2. Формирование Новгородской иконописной школы с характерными для неё светскими чертами и влиянием западноевропейской готики через торговые связи Ганзейского союза<br>3. Появление «Слова о полку Игореве» как отражения княжеской рефлексии о единстве русских земель и диалога с культурой степных народов<br>4. Строительство первых каменных храмов в Галицко-Волынской земле с синтезом византийских, западноевропейских и местных архитектурных приёмов<br>Ответ:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Ключ:</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | 1 \| 4 \| 3 \| 2 | |
| | **ИУК 5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | 15. В процессе объединения русских земель вокруг Москвы (XIV–XV вв.) княжеская власть столкнулась с необходимостью интегрировать в единую политическую систему социальные группы с различными культурными традициями: новгородских вольных общинников, смоленских горожан с развитыми ремесленными корпорациями, северных поморов с самобытной ментальностью. Какая стратегия московских князей в наибольшей степени способствовала устойчивому объединению без насильственной ассимиляции этих групп?<br>А) Полное упразднение местных обычаев и введение единого московского устава для всех присоединённых земель<br>Б) Сохранение за присоединёнными территориями отдельных прав и привилегий (местное право, судебные порядки, налоговые льготы) при одновременном укреплении верховной власти великого князя<br>В) Насильственное переселение элит присоединённых земель в Москву для их «московизации»<br>Г) Предоставление полной автономии всем землям при формальном признании старшинства Москвы<br><br>Ответ:<br>Ключ: Б<br>Обоснование:<br>Московские князья (особенно Иван Калита, Дмитрий Донской, Иван III) применяли гибкую политику «собирания земель», сочетающую централизацию власти с уважением к локальным традициям: новгородцам сохраняли вечевые порядки до 1478 г., смоленским горожанам — ремесленные привилегии, поморам — особые рыболовные уставы. Такой подход, аналогичный практикам интеграции в средневековой Европе (например, политика Арагонской короны в Испании), позволял избежать массового сопротивления, формировал лояльность элит и обеспечивал постепенное культурное сближение без разрушения исторической | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | памяти социальных групп — в отличие от насильственной унификации (вариант А), которая провоцировала восстания, или излишней децентрализации (вариант Г), чреватой новым распадом. | |
| | **ИУК 5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | 16. В условиях становления самодержавия при Иване Грозном представители различных сословий сталкивались с дилеммой: поддержать государственную централизацию ценой ограничения традиционных свобод или отстаивать сословные привилегии, рискуя ослабить государство перед внешними угрозами. Какие позиции исторических деятелей и социальных групп XVI в. отражали осознанный гражданский выбор, сочетающий верность государству с сохранением нравственных принципов?<br>А) Поддержка опричнины боярами из клана Глинских как способа укрепления личной власти царя<br>Б) Отказ митрополита Филиппа (Колычёва) от благословения царя в период массовых репрессий опричнины и его публичное осуждение казней<br>В) Участие дворян Избранной рады (А. Адашев, И. Шуйский) в проведении реформ 1550-х гг., направленных на укрепление армии и суда при сохранении роли Земских соборов<br>Г) Бегство князя Андрея Курбского в Великое княжество Литовское и его переписка с Иваном Грозным как форма политической оппозиции<br>Д) Принятие Стоглавого собора (1551 г.) духовенством как меры по унификации церковной жизни без разрушения местных богослужебных традиций<br><br>Ответ:<br>Ключ: Б, В, Д<br>Обоснование:<br>Б — митрополит Филипп сделал сознательный выбор в пользу христианских ценностей милосердия и справедливости, пожертвовав личной безопасностью ради защиты человеческого достоинства; его позиция демонстрирует гражданскую ответственность духовенства как совести государства.<br>В — реформаторы Избранной рады отстаивали баланс между усилением государства | Повышенный (3-5 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | и сохранением сословно-представительных институтов, проявляя гражданскую зрелость через конструктивное сотрудничество с властью в интересах общества.<br>Д — Стоглавый собор отразил выбор в пользу органичного развития церковной традиции: унификация богослужения сочеталась с уважением к региональным обычаям, что предотвратило раскол и сохранил культурное единство Руси. | |
| УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | **ИУК-6.1. Знает** способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | *17. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.*<br>Методологические подходы в менеджменте представляют собой системы взглядов и методов исследования управленческих процессов. Выделяют классический, системный, ситуационный и гуманистический подходы. Каждый из них использует свои принципы и инструменты для анализа и решения управленческих задач. Например, системный подход рассматривает организацию как целостную систему, взаимодействующую с внешней средой, а ситуационный — подчеркивает необходимость адаптации методов управления к конкретной ситуации.<br>**Вопрос:**<br>Какой из приведенных подходов считает организацию как целостную систему, взаимодействующую с внешней средой?<br>A) Классический подход<br>B) Системный подход<br>C) Ситуационный подход<br>D) Гуманистический подход<br><br>Правильный ответ: B | Базовый (1-3 минуты) |
| | **ИУК-6.2. Умеет** управлять своимвременем, выстраивать иреализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в | 18. Требуется спроектировать личную «организационную структуру» образовательной деятельности для развития в сфере управления проектами на ближайший год. Описать, какие функциональные роли следует выделить (например, стратег, планировщик, исполнитель), как распределить время и ресурсы, а также как организовать контроль прогресса.<br><br>Развёрнутый ответ:<br>Выделяются три ключевые функциональные роли: | Высокий (5-10 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>течение всей жизни.</td><td>Стратег — отвечает за постановку целей на квартал (например, освоение методологии Agile, получение сертификата).<br>Планировщик — еженедельно распределяет учебное время (рекомендуется 5–7 часов), блокирует его в цифровом календаре, подбирает ресурсы (курсы, литература).<br>Исполнитель и контролёр — фиксирует выполненные задачи, проводит еженедельный анализ отклонений, корректирует план при необходимости.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</td><td>19. Привести пример применения принципов организационного проектирования (чёткое распределение ролей, минимизация уровней управления, горизонтальная координация) в учебной или проектной деятельности для повышения эффективности выполнения задач.<br><br>Развёрнутый ответ:<br>В ходе выполнения командного курсового проекта (5 участников) была внедрена упрощённая матричная структура:<br>— Назначается координатор для внешней коммуникации,<br>— Распределяются функциональные зоны: сбор данных, анализ, визуализация, оформление, презентация,<br>— Устанавливаются ежедневные 10-минутные синхронизации вместо иерархических отчётов.<br>Благодаря чёткому распределению ответственности и отказу от многоуровневого согласования, время на координацию сократилось на 40%, а срок сдачи проекта был соблюдён с опережением. Это демонстрирует эффективность применения базовых принципов организационного проектирования даже в небольших временных коллективах.</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
<tr><td>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической</td><td>ИУК-7.1. Знает способы поддержания должного уровня физической подготовленности</td><td>20. Соотнесите понятие и его характеристику. Каждый элемент используется один раз.<br><br><table><tr><th>Понятие</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td><td>
<table>
<tr><td>А</td><td>Физическая культура</td><td>1</td><td>Целенаправленный педагогический процесс развития физических качеств</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Здоровый образ жизни</td><td>2</td><td>Совокупность форм поведения, направленных на сохранение здоровья</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Двигательная активность</td><td>3</td><td>Совокупность ценностей и средств, направленных на укрепление здоровья</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Физическое воспитание</td><td>4</td><td>Любая форма движений человека в процессе жизнедеятельности</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>5</td><td>Профессиональный спорт высших достижений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
КЛЮЧ К ЗАДАНИЮ: А–3, Б–2, В–4, Г–1
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</td><td>21. Студент начинает регулярно заниматься физической культурой после длительного перерыва.<br>Вопрос:<br>С чего целесообразно начать физическую подготовку?<br>а) Со специальной физической подготовки, направленной на развитие одного качества<br>б) С общей физической подготовки, направленной на развитие основных физических качеств<br>в) С высокоинтенсивных тренировок<br>г) С упражнений соревновательного характера</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Ключ: Б<br><br>Обоснование (студенческий образец):<br>Общая физическая подготовка развивает выносливость, силу, гибкость и координацию. Она создаёт базу для дальнейших занятий и снижает риск перегрузки и травм.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИУК-7.3. Владеет навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</td><td>22. Опишите, какие показатели самоконтроля физического состояния вы будете использовать при регулярных занятиях физической культурой, и как по ним можно определить необходимость снижения или повышения нагрузки.<br>Укажите:<br>• не менее 4 показателей;<br>• кратко объясните значение каждого.<br>Образец ответа:<br>Для самоконтроля можно использовать частоту пульса, общее самочувствие, уровень утомляемости и качество сна. Повышенный пульс после нагрузки может говорить о переутомлении. Постоянная усталость и ухудшение сна указывают на необходимость снизить нагрузку. Нормальное самочувствие и стабильные показатели позволяют постепенно увеличивать интенсивность занятий.</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
<tr><td>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия</td><td>ИУК-8.1. Знает методы и способы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды,</td><td>23. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации и ее характеристикой:<table><tr><td>1. Локального характера</td><td>А. Затрагивает территорию двух и более субъектов РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr><tr><td>2.Муниципального характера</td><td>Б. Количество пострадавших свыше 500 человек либо размер ущерба свыше 500 млн руб.</td></tr><tr><td>3. Регионального характера</td><td>В. Не выходит за пределы территории объекта, количество пострадавших не более 10 человек или размер ущерба не более 100 тыс. руб.</td></tr><tr><td>4.</td><td>Г. Не выходит за пределы территории одного</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="2">жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</td><td><table><tr><td>Межрегионального характера</td><td>поселения, количество пострадавших не более 50 человек либо размер ущерба не более 5 млн руб.<br>5.</td></tr><tr><td>5. Федерального характера</td><td>Д. Не выходит за пределы территории одного субъекта РФ, количество пострадавших – 51–500 человек либо размер ущерба 5–500 млн руб.</td></tr></table><br>Ответ: 1 – в, 2 – г, 3 – д, 4 – а, 5 – б</td><td></td></tr>
<tr><td>ИУК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</td><td>24. 1. Понятие системы «человек – техносфера – природная среда».<br>2. Обсуждение примеров негативного воздействия техносферы на человека и природную среду.<br>3. Основные задачи и цели науки и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | **ИУК-8.3. Владеет** навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природнойсреды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуациий и военных конфликтов. | 25. 1. Правовое регулирование вопросов обеспечения производственной безопасности.<br>2. Права и обязанности работника и работодателя в сфере охраны труда, охраны окружающей среды,<br>защиты населения в чрезвычайных ситуациях.<br>3. Правовое регулирование вопросов защиты окружающей среды. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. | Высокий (5-10 минут) |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | **ИУК-9.1. Знает** методологию принятия использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах | 26. Основной показатель эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни:<br>1) социальный эффект<br>2) социальная эффективность<br>3) социально-экономическая эффективность<br>4) экономическая эффективность<br>Ответ: 1) социальный эффект<br>Обоснование выбора ответа: Основным показателем эффективности социального инвестирования, который характеризует степень удовлетворенности населения качеством жизни, является социальный эффект. Он включает в себя широкий спектр результатов, таких как повышение уровня жизни, доступность социальных услуг, | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | улучшение здоровья и образования, а также создание благоприятной социальной среды.<br>Социальный эффект измеряется через индексы и показатели, которые напрямую отражают благосостояние людей и их удовлетворенность жизнью. Примеры включают:<br>• Снижение уровня безработицы.<br>• Рост продолжительности жизни.<br>• Улучшение показателей в сфере образования и здравоохранения.<br>• Повышение уровня удовлетворенности условиями жизни. | |
| | **ИУК-9.2. Умеет** использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | *27. Прочитайте текст.*<br>В Российском менеджменте в последние годы увеличивается число предприятий с социальной ответственностью как перед собственным персоналом, так и перед обществом в целом. На примере ОАО «Газпром» приведите примеры различных направлений деятельности в сфере социальной ответственности. *Запишите развернутый ответ.*<br>Ответ:<br>Приоритетные направления холдинга в сфере КСО:<br>1.Семейные и духовные ценности<br>Поддержка инициатив и проектов в области укрепления института семьи, продвижение семейных и духовных ценностей среди населения, а также сохранение культурного и исторического наследия<br>2.Образование и поддержка талантов<br>Поддержка инициатив и проектов в сфере образования. Выявление талантов и развитие детско-юношеского творчества, создание условий для самореализации одаренных детей, талантливой молодежи и студентов<br>3.Защита окружающей среды<br>Поддержка инициатив и проектов, направленных на ресурсосбережение, поддержку экологии, природы и животных<br>4юИнтеграция социально значимых тем<br>Поддержка инициатив и проектов через интеграцию в контент медиаресурсов | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | холдинга<br>5.Добровольчество и благотворительность<br>Поддержка волонтерского движения и добровольческих проектов, реализация корпоративных волонтерских инициатив<br>6.Здоровый образ жизни и спорт<br>Поддержка инициатив в сфере охраны здоровья и профилактики заболеваний, развития физической культуры и массового спорта, популяризация здорового образа жизни и занятий спортом | |
| | **ИУК-9.3. Владеет** базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах | *28. Прочитайте текст, выберите правильный вариант и обоснуйте ответ.*<br>Вам предстоит оценить уровень коммуникабельности работника, прежде чем пригласить его в свою команду. В каком документе отражается информация, описанная ниже? «…..профессиональный портрет, (портрет идеального сотрудника, модель компетенций, матрица компетенций) представляют собой личностные характеристики человека, его способности к выполнению тех или иных функций, типов поведения и социальных ролей, как, например: ориентация на интересы клиента, умение работать в группе, напористость, оригинальность мышления».<br>1) Карта компетенций;<br>2) Квалификационная карта;<br>3)Профессиограмма;<br>4)Должностная инструкция.<br>Ответ: 1) Карта компетенций;<br>Обоснование выбора ответа:<br>Карта компетенций и квалификационная карта — это инструменты, описывающие знания и навыки, необходимые сотруднику для эффективной работы. Карта компетенций фокусируется на перечне навыков, знаний, способностей и личностных качеств, тогда как квалификационная карта может быть более широким документом, который также включает в себя требования к образованию и опыту работы. Оба инструмента используются для оценки персонала, разработки планов развития и оптимизации HR-процессов.<br>Профессиограмма – это документ, описывающий профессию в общих чертах, её | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>сущность, требования к специалисту и условиям труда.<br>Должностная инструкция – это нормативный акт компании, описывающий конкретную должность.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td>ИУК-10.1. Знает основные методы и принципы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности</td><td>29. Установите соответствие между признаками и организационно-правовыми формами предпринимательской деятельности:
<table>
<tr><th colspan="2">ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</th><th colspan="2">ПРИЗНАКИ</th></tr>
<tr><td>А.</td><td>коммандитное товарищество</td><td>1.</td><td>Обеспечение ценным бумагам возможности их продажи и превращения в денежные средства.</td></tr>
<tr><td>Б.</td><td>полное товарищество</td><td>2.</td><td>Перевод капитала из одних отраслей экономики в другие, от неэффективных предприятий к эффективным.</td></tr>
<tr><td>В.</td><td>и коммандитное, и полное товарищество</td><td>3.</td><td>Привлечение граждан к владению ценными бумагами с целью получения дохода.</td></tr>
</table>
Ключ к заданию:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr>
<tr><td>3</td><td>3</td><td>2</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИУК-10.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</td><td>30. Предприятие на УСН ООО «Формула» имеет следующие показатели:
<table>
<tr><td>Период</td><td>Доход, руб.</td><td>Расход, руб.</td><td>Ставка УСН,%</td></tr>
<tr><td>2024 год</td><td>49 000 000</td><td>10 000 000</td><td>15</td></tr>
</table>
Вопрос<br>Как правильно рассчитать единый налог за 2024 год?</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | **Решение:**<br>Сумма налога за год = (доход – расход) × 15% = (49 000 000 — 10 000 000) × 0,15 = 39 000 000 × 0,15 = 5 850 000 руб. | |
| | **ИУК-10.3. Владеет** методами и принципами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности | 31. Предложить механизм формирования розничной цены на токарные станки, если известно, что на производство 5 станков потрачены материалы на сумму 550 тыс. рублей. Заработная плата рабочему персоналу составила 230 тыс. рублей. Управленческие и общехозяйственные расходы составили 120 тыс. рублей.<br>**Решение**<br>Для формирования розничной цены одного токарного станка следует сначала найти затраты на изготовление одного станка. Издержки складываются из двух составляющих: переменные издержки (затраты на материалы, заработная плата рабочих) и постоянные издержки (управленческие и общехозяйственные расходы).<br>**Расходы на материалы** на производства 5 станков составили 550 тыс. рублей, следовательно, материальные затраты на производство одного токарного станка составили 550/5=110 (тыс. руб.).<br>**Оплата труда** производственных рабочих составила 230 тыс. рублей, значит на один станок пришлось в 5 раз меньше. 230/5=46 тыс. руб.<br>**Управленческие и общехозяйственные расходы** 120 тыс. руб, значит на один станок пришлось 120/5=24 тыс. руб.<br>**Рассчитаем общие издержки** на изготовление одного токарного станка.<br>110+46+24=180 тыс. руб.<br>Цена продажи не может быть ниже 180 тысяч рублей, поскольку иначе производство будет убыточным. Можно предложить 2 варианта назначения розничной цены на токарный станок. 1 вариант: исходя из рыночных цен (но не ниже себестоимости производства). 2 вариант: исходя из фиксированной наценки, т.е. желаемой прибыли предприятия.<br>**Для назначения цен по первому варианту** – следует проанализировать цены конкурентов и выбрать конкурентоспособную цену (не выше уровня цен конкурентов).<br>**Для определения цен по второму варианту** – следует выбрать процент желаемой | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | прибыли. Предположим, что руководитель хочет получить 30% прибыль.<br>Издержки на единицу товара составили 180 тыс. рублей.<br>Процент желаемой прибыли 30%.<br>**Цена продажи станка** равна 180 000 + 0,3*180 000 = 234 000 (рублей).<br>Ответ: Цена продажи станка при заложенном уровне прибыли в 30% составила 234 тыс. руб. | |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | **ИУК-11.1. Знает** методы и принципы формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению | 32. Какой элемент не входит в бюджетную систему Российской Федерации согласно бюджетному законодательству?<br>1) Федеральный бюджет.<br>2) Бюджеты субъектов РФ.<br>3) Местные бюджеты (муниципальных образований).<br>4) Бюджеты частных корпораций.<br>Ответ: 4.<br>Пояснение: бюджетная система РФ (ст. 6 Бюджетного кодекса РФ) включает только государственные и муниципальные финансы: федеральный бюджет, бюджеты субъектов РФ, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов. Бюджеты коммерческих организаций в неё не входят. | Базовый (1-3 минуты) |
| | **ИУК-11.2. Умеет** формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению | 33. Какие основные документы составляют правовую основу Стратегии экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года?<br>Ответ: Правовую основу Стратегии составляют:<br>1.Конституция Российской Федерации;<br>2.федеральные конституционные законы;<br>3.Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»;<br>4.Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;<br>5.другие федеральные законы;<br>6.Стратегия национальной безопасности Российской Федерации;<br>7.нормативные правовые акты Президента и Правительства Российской Федерации. | Высокий (5-10 минут) |
| | **ИУК-11.3. Владеет** методами | 34. Перечислите ключевые федеральные органы исполнительной власти РФ, непосредственно участвующие в обеспечении экономической безопасности страны. | Высокий (5-10 |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | применения правовых норм к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционному поведению | Кратко укажите основную функцию каждого из них в этой сфере.<br>Ответ:<br>Министерство экономического развития РФ (Минэкономразвития) — разработка и реализация стратегии социально-экономического развития, мониторинг и анализ угроз экономической безопасности, координация мер по устойчивому росту реального сектора экономики.<br>Министерство финансов РФ (Минфин) — обеспечение устойчивости бюджетной и налоговой системы, управление госдолгом, финансовое регулирование и контроль, противодействие отмыванию доходов.<br>Центральный банк РФ (Банк России) — поддержание финансовой стабильности, регулирование банковской системы и финансовых рынков, защита национальной платёжной системы, валютный контроль.<br>Федеральная налоговая служба (ФНС) — контроль соблюдения налогового законодательства, выявление схем уклонения от уплаты налогов и незаконного вывода капитала.<br>Федеральная таможенная служба (ФТС) — контроль внешнеторговых операций, пресечение незаконного перемещения товаров и капитала, защита экономических интересов на границе.<br>Федеральная служба по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) — противодействие легализации доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма (ПОД/ФТ).<br>Федеральная антимонопольная служба (ФАС) — предотвращение монополистической деятельности и недобросовестной конкуренции, защита конкурентной среды.<br>Счётная палата РФ — аудит эффективности использования государственных средств, выявление рисков и нарушений в сфере госфинансов. | минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr>
<td>ОПК-1 Способен применять знания экономической и управленческой теории при решении оперативных и тактических задач в торгово-экономической, торгово-организационной, торгово-технологической и административно-</td>
<td>ИОПК-1.1. Знает основы экономической и управленческой теории;</td>
<td>35. Прочитайте текст и установите соответствие между отдельными направлениями школ маржинализма и их авторами. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:
<table>
<tr><th>Направления школ маржинализма</th><th>Авторы</th></tr>
<tr><td>1. Австрийская</td><td>а) Л. Вальрас</td></tr>
<tr><td>2. Кембриджская</td><td>б) Д. Рикардо</td></tr>
<tr><td>3. Американская</td><td>в) К. Менгер</td></tr>
<tr><td>4.Математическая, или лозаннская</td><td>г) Дж. Кларк</td></tr>
<tr><td></td><td>д) А. Маршалл</td></tr>
<tr><td></td><td>е) М. Фридмен</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>в</td><td>д</td><td>г</td><td>а</td></tr>
</table>
</td>
<td>Базовый (1-3 минуты)</td>
</tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| управленческой сферах | ИОПК-1.2. Умеет применять знания экономической теории при решении прикладных задач; | 36. Согласно основополагающим принципам классической школы, стоимость товара определяется на основе:<br>а) индивидуальных затрат труда<br>б) себестоимости<br>в) общественно-необходимых затрат труда<br>г) соотношения спроса и предложения<br>**Ответ: в)**<br>**Обоснование выбора ответа:** *Частный труд производителя, согласно учению классиков, должен быть признан необходимой частью общественного труда (товар должен быть куплен), только тогда стоимость будет реализована, то есть стоимость – это не просто труд, а труд, нужный обществу, поэтому представители классической школы говорили об общественно-необходимом труде* | Базовый (1-3 минуты) |
| | ИОПК-1.3. Владеет навыками решения оперативных и тактических задач в профессиональной сфере | 37. В регионе на начало года государственный долг составил 45 млрд руб., а доходы консолидированного бюджета — 180 млрд руб. На конец года долг вырос до 54 млрд руб., а доходы бюджета — до 190 млрд руб.<br>Задание:<br>Рассчитайте коэффициент долговой нагрузки (отношение госдолга к доходам бюджета) на начало и конец года.<br>Оцените, ухудшилось ли состояние экономической безопасности региона с точки зрения долговой устойчивости.<br>Укажите пороговое значение данного показателя для регионов РФ (по методикам Минфина).<br>Решение:<br>Коэффициент долговой нагрузки:<br>На начало года: 18045=0,25 (или 25 %).<br>На конец года: 19054≈0,284 (или 28,4 %).<br>Показатель вырос с 25 % до 28,4 %, что свидетельствует об ухудшении долговой устойчивости региона.<br>По методикам Минфина РФ пороговое значение коэффициента долговой нагрузки | Высокий (5-10 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>для регионов — не более 50 %. Пока регион находится в безопасной зоне, но тенденция негативная.<br>Ответ:<br>На начало года: 25 %; на конец года: 28,4 %.<br>Состояние ухудшилось (рост долговой нагрузки).<br>Пороговое значение: ≤ 50 %.<br>2. Страна импортирует 70 % потребляемого зерна. Годовой объём внутреннего потребления — 35 млн тонн. Цена 1 тонны зерна на мировом рынке — 250 долл. США. Курс рубля к доллару — 90 руб./долл.</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения оперативных и тактических задач в сфере профессиональной деятельности</td><td>ИОПК-2.1. Знает методы сбора, обработки и анализа данных;</td><td>38. Установите соответствие между методом статистического анализа и его целью применения в экономических исследованиях:<table><tr><td>А) Корреляционный анализ</td><td>1. Оценка взаимосвязи между двумя количественными переменными</td></tr><tr><td>Б) Регрессионный анализ</td><td>2. Прогнозирование зависимой переменной на основе факторов</td></tr><tr><td>В) Дисперсионный анализ (ANOVA)</td><td>3. Сравнение средних значений в нескольких группах</td></tr><tr><td>Г) Кластерный анализ</td><td>4. Группировка объектов по схожести признаков</td></tr></table>Правильный ответ: А–1, Б–2, В–3, Г–4</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИОПК-2.2. Умеет осуществлять статистический анализ данных;</td><td>39. При анализе эффективности новых продавцов в розничной сети экономист собрал данные о дневной выручке за 30 дней для двух групп: новички (группа А) и опытные сотрудники (группа Б). Какой метод статистики наиболее уместен для проверки гипотезы: «Опытные продавцы в среднем генерируют больше выручки»?<br>А) Расчёт моды<br>Б) Построение круговой диаграммы<br>В) t-тест для независимых выборок<br>Г) Расчёт коэффициента вариации</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | **Правильный ответ: В) t-тест для независимых выборок**<br>Обоснование:<br>t-тест позволяет статистически проверить, значимо ли различаются средние значения двух независимых групп. Это прямое применение метода для решения конкретной экономической задачи. | |
| | ИОПК-2.3. Владеет навыками обработки данных для решения профессиональных задач | 40. На основе следующих данных по месячной прибыли организации (в тыс. руб.):<br>Янв — 210, Фев — 190, Мар — 230, Апр — 250, Май — 270<br>— рассчитайте:<br>а) среднее значение,<br>б) стандартное отклонение,<br>в) коэффициент вариации.<br>Дайте экономическую интерпретацию полученных результатов и сделайте вывод о стабильности прибыли.<br><br>**Ожидаемый ответ (частично):**<br>Среднее = (210 + 190 + 230 + 250 + 270) / 5 = 230 тыс. руб.<br>Стандартное отклонение ≈ 29.0 тыс. руб.<br>Коэффициент вариации = (29 / 230) × 100% ≈ 12.6% → низкая вариативность, прибыль стабильна. | Высокий (5-10 минут) |
| ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу торгово-экономических процессов | ИОПК-3.1. Знает природу торгово-экономических процессов; | 41. Агрегированными макроэкономическими субъектами являются:<br>а) государство<br>б) заграница<br>в) банки<br>г) домохозяйства<br>**Правильный ответ: а), б), г)**<br>**Обоснование выбора ответа:**<br>*В макроэкономике различают четыре экономических субъекта: сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор, государственный сектор, заграница. Банк – это микроэкономический субъект* | Повышенный (3-5 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-3.2. Умеет анализировать экономические процессы на микро- и макроуровне;</td><td>42. Представьте составляющие совокупного спроса в виде основного макроэкономического тождества. Рассчитайте, чему равен ВВП страны (в млрд. ден. ед.), если расходы сектора домашних хозяйств равны) 700 млрд. ден. ед.; инвестиции – 50 млрд. ден. ед.; государственные закупки товаров и услуг – 80 млрд. ден. ед.; экспорт – 65 млрд. ден. ед.; импорт – 45 млрд. ден. ед..<br>а) 750,00<br>б) 870,00<br>в) 850,00<br>г) 910,00<br>Правильный ответ: в)<br>Решение:<br>Основное макроэкономическое тождество: $Y = C + I + G + X_n$ , где<br>Y – объем ВВП;<br>C – спрос домашних хозяйств на товары и услуги;<br>I - спрос фирм на инвестиции;<br>G – спрос государственного сектора;<br>$X_n$ - чистый экспорт (разница между экспортом и импортом).<br>$Y = 700 + 50 + 80 + 65 - 45$ Y = 850,00 (млрд. ден. ед.)</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-3.3. Владеет навыками содержательного объяснения экономических процессов</td><td>43. Установите соответствие между видами доходов и их источниками. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:<br><table><tr><th>Виды доходов</th><th>Источники доходов</th></tr><tr><td>1. Прибыль</td><td>а) труд наемных работников</td></tr><tr><td>2. Рента</td><td>б) капитал</td></tr><tr><td>3. Заработная плата</td><td>в) земля</td></tr><tr><td>4. Процент</td><td>г) предпринимательская способность</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Правильный ответ:
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>г</td><td>в</td><td>а</td><td>б</td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ОПК-4 Способен предлагать экономически и и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности</td><td>ИОПК-4.1. Знает методы экономического и финансового обоснования решений;</td><td>44. Соотнесите понятие вида финансового рынка с соответствующей ему характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.
<table>
<tr><th colspan="2">Вид рынка</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Денежно-кредитный</td><td>1</td><td>Рынок предназначен для торговли ценными бумагами</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Фондовый рынок</td><td>2</td><td>Рынок предназначен для торговли фьючерсами, опционами и другими деривативами</td></tr>
<tr><td>В</td><td>Валютный рынок</td><td>3</td><td>Рынок предназначен для операций с материальными активами</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Производный рынок</td><td>4</td><td>Рынок предназначен для аккумуляции, распределения и перераспределения средств между сферами экономики и отраслями</td></tr>
<tr><td>Д</td><td>Товарный рынок</td><td>5</td><td>Рынок предназначен для операций с иностранной валютой</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th><th>Д</th></tr>
<tr><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>1</td><td>3</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИОПК-4.2. Умеет предлагать организационно-управленческие</td><td>45. Обоснуйте управленческое решение по приобретению облигаций, рассчитав доходность одной облигации по дисконту и с учетом купона при условии, что номинальная стоимость облигации составляет 1000 ден.ед., прилагаемый купон с 5%, предполагаемая цена приобретения 890 ден. ед.</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | решения; | 1) 10% и 12%;<br>2) 12,4% и 18%;<br>3) 13% и 16%;<br>4) 16,2% и 18%;<br>**Правильный ответ: 2**<br>**Решение:**<br>без купона: (1000 – 890) /890*100 = 12,4%<br>с купоном: (1000*5%+1000 -890) /890*100 = 18% | |
| | ИОПК-4.3. Владеет навыками обоснования управленческих решений | 46. Финансовые ресурсы предприятия – это все активы, которые формируются за счет следующих источников:<br>1) запасы;<br>2) нераспределенная прибыль;<br>3) рентабельность активов;<br>4) кредиты банка.<br>**Правильный ответ: 2; 4**<br>**Обоснование ответа:**<br>Источники формирования финансовых ресурсов - средства, которые предприятия могут использовать для финансирования и развития своей деятельности. Они могут быть разделены на следующие категории: собственные, привлеченные и заемные и отражаться в 3 разделе баланса. | Повышенный (3-5 минут) |
| ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении | ИОПК-5.1. Знает современные информационные технологии; | 47. Укажите правильное соответствие между базовыми принципами защиты информации и их сущностью:<br>1. Конфиденциальность.<br>Приложение 7. Фонд оценочных средств по практикам. Оценочные средства промежуточной аттестации (с<br>ключами) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и Кредит<br>2. Целостность.<br>3.Доступность.<br>**Варианты ответов:** | Повышенный (3-5 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| профессиональных задач | | а) обеспечение защищённости информационных данных от изменений и нарушений их<br>структуры в процессе их сбора, обработки, передачи и хранения;<br>б) информация доступна для пользователей по мере возникновения у них необходимости<br>в ней;<br>в) взаимодействовать с информацией могут только лица, которые без неё не могут осуществлять свою рабочую деятельность и выполнять свои должностные обязанности.<br>**Правильный ответ: 1)-в, 2)-а, 3)-б.** | |
| | ИОПК-5.2. Умеет использовать программные средства при решении профессиональных задач; | 48. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с большой буквы.<br>_____банковское обслуживание – оказание банковских услуг на расстоянии, без посещения клиентами офиса банка, без непосредственного контакта с сотрудниками банка.<br>**Правильный ответ: Дистанционное** | Высокий (5-10 минут) |
| | ИОПК-5.3. Владеет навыками работы с информационными системами | 49. Прочитайте текст и запишите правильный ответ. Ответ следует записать с маленькой буквы. Круглосуточный сервис Банка России, который позволяет мгновенно переводить деньги между счетами в разных банках по номеру мобильного телефона, оплачивать покупки, услуги и налоги, а также делать другие операции, называется _____.<br>**Правильный ответ: системой быстрых платежей (или система быстрых платежей)**<br>(ответ студента может быть представлен в интерпретации, эквивалентной приведенному правильному ответу) | Высокий (5-10 минут) |
| ОПК-6 Способен понимать принципы | ИОПК-6.1. Знает принципы работы современных информационных | 50. Ситуация: Компания «Альфа» имеет головной офис в Москве и 10 филиалов в разных городах. Ежедневно требуется передавать большие объемы финансовой отчетности между филиалами и головным офисом. При этом критически важна конфиденциальность передаваемых данных. | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</td><td>технологий;</td><td>Вопрос: Какое решение обеспечит наиболее безопасную и эффективную передачу финансовых данных?<br>Варианты ответов:<br>1) Использование публичной электронной почты<br>2) Настройка VPN-каналов между офисами<br>3) Пересылка данных через мессенджеры<br>4) Использование облачных хранилищ с открытым доступом<br>Правильный ответ: 2</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-6.2. Умеет использовать информационные технологии для решения задач;</td><td>51. Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Сотруднику отдела кадров поручили создать в MS Access форму для быстрого внесения данных о новых сотрудниках. Форма должна быть привязана к таблице «Сотрудники». Установите правильную последовательность действий.<br>1) Нажать кнопку «Форма» на вкладке «Создание».<br>2) Выбрать таблицу «Сотрудники» в области навигации.<br>3) Сохранить созданную форму, дав ей понятное имя (например, «Форма_ Ввод_Сотрудников»).<br>4) В появившейся форме проверить, что все необходимые поля (например, ФИО, должность, дата приема) отображаются корректно.<br>5) Перейти в режим макета или конструктора, чтобы изменить расположение полей для удобства ввода.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Правильный ответ:<br><table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>3</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td></td><td>ИОПК-6.3. Владеет навыками применения информационных технологий в профессиональной</td><td>52. Настройка параметров ввода данных<br>Ситуация: При создании таблицы «Сотрудники» необходимо обеспечить корректность вводимых данных и предотвратить ошибки.<br>Вопрос: Какие свойства полей следует настроить для указанных случаев? (Выберите несколько верных вариантов)</td><td>Повышенный (3-5 минут)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>деятельности</td><td>Варианты ответов:<br>1) Для поля «Телефон» создать маску ввода «+# (###) ###-##-##»<br>2) Для поля «Табельный номер» установить свойство «Обязательное поле» - «Да»<br>3) Для поля «Возраст» установить условие на значение «Между 18 и 70»<br>4) Для поля «Электронная почта» создать маску ввода с символом «@»<br>5) Для поля «Дата рождения» установить значение по умолчанию «=Date()»<br>Правильный ответ: 1, 2, 3<br>Обоснование выбора:<br>1) Маска для телефона — правильно, обеспечивает единый формат ввода телефонных номеров<br>2) Обязательное поле для табельного номера — правильно, гарантирует уникальную идентификацию каждого сотрудника<br>3) Условие для возраста — правильно, предотвращает ввод некорректных значений возраста</td><td></td></tr>
<tr><td>ПК – 1 Способен осуществлять закупки для государственных, муниципальных и корпоративных нужд</td><td>ИПК-1.1. Знает законодательство о контрактной системе в сфере закупок;</td><td>53. Установите соответствие между разделами бизнес-плана и их основным содержанием.<table><tr><th>Раздел бизнес-плана</th><th>Основное содержание</th></tr><tr><td>1. Резюме</td><td>А. Детальное описание продукта или услуги, его уникальности и конкурентных преимуществ.</td></tr><tr><td>2.Маркетинговый план</td><td>Б. Анализ сильных и слабых сторон компании, возможностей и угроз на рынке.</td></tr></table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>3.Производственный план</td><td>В. План поступления и расходования денежных средств, оценка точки безубыточности.</td></tr>
<tr><td>4.Организационный план</td><td>Г. Структура управления компанией, информация о ключевом персонале, кадровая политика.</td></tr>
<tr><td>5. Финансовый план</td><td>Д. Сводные ключевые показатели всего бизнес-плана для инвестора.</td></tr>
</table>
Ключ к заданию: 1 - Д<br>• 2 - А<br>• 3 - Б<br>• 4 - Г<br>• 5 – В
</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИПК-1.2. Умеет организовывать закупочную деятельность;</td><td>54. Сбор и обработка рыночной информации с использованием автоматизированных систем<br>• Цель: Научиться использовать открытые источники и ИТ-инструменты для сбора первичных экономических данных.<br>• Формулировка:<br>1. Используя открытые данные (сайты Росстата, аналитические отчеты, агрегаторы товаров и услуг, социальные сети), проведите мини-исследование рынка по вашему направлению.<br>2. Соберите следующую информацию:<br>▪ Цены: Средние цены на ваши товары/услуги у 3-5 основных конкурентов.<br>▪ Целевая аудитория: Кто ваш потенциальный клиент (возраст, пол, доход)?<br>▪ Спрос: Оцените потенциальный спрос (например, по количеству запросов в или по проходимости в выбранной локации).</td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | 3. Оформите полученные данные в виде сводной таблицы в Microsoft Excel или Google Sheets.<br>• **Критерии оценки:**<br>1. Умение находить релевантные источники информации.<br>2. Качество и структурированность собранных данных.<br>3. Грамотное оформление таблицы.<br>**Задание 2.2: Технико-экономические расчеты с использованием ИТ**<br>• **Цель:** Применить навыки работы с табличными процессорами для первичных финансовых расчетов.<br>• **Формулировка:** На основе данных из задания 2.1 и собственных предположений:<br>1. Рассчитайте ориентировочный объем стартовых инвестиций (капитальных затрат). Создайте в Excel таблицу с статьями затрат: оборудование, мебель, первоначальная закупка сырья/товаров, ремонт, регистрация бизнеса и т.д.<br>2. Рассчитайте постоянные (аренда, коммунальные платежи, ФОТ, интернет) и переменные (сырье, упаковка, комиссия платежных систем) ежемесячные расходы.<br>3. Сделайте предположение о среднем чеке и рассчитайте точку безубыточности (в единицах продукции и в денежном выражении) с помощью формул Excel.<br>Формула: Точка безубыточности (в руб.) = Постоянные расходы / ( (Средний чек - Переменные затраты на единицу) / Средний чек ).<br>• **Критерии оценки:**<br>1. Корректность классификации затрат.<br>2. Правильность применения формул в Excel.<br>Логичность и обоснованность предположений (среднего чека, объема затрат). | |
| | ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления закупок для государственных, муниципальных и корпоративных | 55. Формирование пакета исходных данных для бизнес-плана<br>• **Цель:** Продемонстрировать владение навыками сбора и систематизации всей исходной информации для последующей разработки полноценного бизнес-плана.<br>• **Формулировка:** На основе выполненных заданий 1.1 и 2.1-2.2 подготовьте итоговый отчет-презентацию (в PowerPoint или Google Slides), который будет служить основой для бизнес-плана. Структура отчета: | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | нужд | ○ **Слайд 1:** Резюме проекта (краткое описание идеи, миссия, цели).<br>○ **Слайд 2:** Нормативно-правовое обоснование (выводы из Задания 1.1).<br>○ **Слайд 3:** Анализ рынка и конкурентов (визуализированные данные из Задания 2.1: графики, диаграммы).<br>○ **Слайд 4:** Расчет затрат и точки безубыточности (скриншоты итоговых таблиц и графиков из Задания 2.2 с краткими комментариями).<br>○ **Слайд 5:** Выводы и дальнейшие шаги (какая информация еще требуется для завершения бизнес-плана?).<br>• **Критерии оценки:**<br>○ Комплексность и системность подхода.<br>○ Умение структурировать и наглядно представлять разнородную информацию.<br>○ Качество визуального оформления и ясность изложения.<br><br>**Итоговый результат:** Студент не просто выполняет разрозненные упражнения, а проходит последовательность шагов, максимально приближенных к реальной задаче по запуску бизнеса: от анализа законов и рынка до первичных финансовых расчетов и подготовки презентации для потенциального инвестора или собственника. Это полностью соответствует духу введения в бизнес-планирование и требованиям к формированию заявленных компетенций. | |
| ПК- 2 Способен к осуществлению оптимизации логистических процессов в организации | ИПК-2.1. Знает основы логистики и управления товародвижением; | 56. К основным средствам относят:<br>а) станки<br>б) оборудование<br>в) вычислительную технику<br>г) товарные запасы<br>**Правильный ответ: а,б,в**<br>**Пояснение:** все перечисленное, кроме запасов, относятся к основным средствам, т.к. это средства труда, которые участвуют в производственном процессе многократно, а запасы в одном производственном цикле. | Повышенный (3-5 минут) |
| | ИПК-2.2. Умеет оптимизировать логистические | 57. Установите соответствие между содержанием и названием видов стоимости основных производственных фондов: | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td>процессы;</td><td>A1: Восстановительная стоимость<br>A2: Первоначальная стоимость<br>A3: Остаточная стоимость<br>A4: Ликвидационная стоимость<br>B1: Сумма фактических затрат на приобретение, транспортировку, монтаж<br>B2: Стоимость основных средств, еще не перенесенная на готовую продукцию<br>B3: Стоимость реализации физически изношенных основных фондов при их списании<br>B4: Стоимость, полученная путем индексации или прямого пересчета<br>Запишите соответствие между содержанием и названием видов стоимости основных производственных фондов в таблицу:<br><table><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>Правильный ответ:<br><table><tr><td>A1</td><td>A2</td><td>A3</td><td>A4</td></tr><tr><td>B4</td><td>B1</td><td>B2</td><td>B3</td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИПК-2.3. Владеет навыками управления логистическими процессами</td><td>58. Установить последовательность образования предприятия (организации):<br>1. Подача заявления и уплата госпошлины.<br>2. Принятие общим собранием решения об организации предприятия (организации).<br>3. Утверждение Устава общим собранием учредителей.<br>4. Получение лицензии, если в этом есть необходимость.<br>5. Государственная регистрация и внесение в Единый государственный реестр юридических лиц с выдачей свидетельства о регистрации.<br>6. Открытие расчётного счёта в банке.<br>7. Получение документа об уплате не менее 50% средств в уставный капитал.<br>Ответ: _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____ (поставить соответствующие цифры).<br>Правильный ответ: 2, 3, 1, 7, 6, 4, 5.</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ПК-3 Способен</td><td>ИПК-3.1. Знает методы контроля</td><td>59. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>Оборотные активы включают:</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td rowspan="3">контролировать профессиональную деятельность работников торговых предприятий</td><td>профессиональной деятельности;</td><td>а) основные средства, нематериальные активы;<br>б) производственные запасы, денежные средства, дебиторскую задолженность;<br>в) средства в расчетах организации.<br>Правильный ответ: б</td><td></td></tr>
<tr><td>ИПК-3.2. Умеет контролировать деятельность работников торговых предприятий;</td><td>60. Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Имущество — это материальные и нематериальные активы, которые компания использует в своей профессиональной деятельности. Соотнесите для каждого типа имущества его соответствующий объект.
<table>
<tr><th colspan="2">Тип имущества</th><th colspan="2">Объект имущества</th></tr>
<tr><td>А</td><td>Валюта баланса</td><td>1</td><td>приносит прибыль, «не поступая в обращение или не меняя владельца»;</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Основной капитал</td><td>2</td><td>стоимостное (денежное) выражение активов и пассивов</td></tr>
<tr><td>В</td><td>оборотный капитал напротив</td><td>3</td><td>Форма отчётности по итогам работы, ответственность за предоставляемые услуги, неразглашение коммерческой тайны заказчика, риски невыявления существенных ошибок в бухгалтерском учёте и отчётности.</td></tr>
<tr><td>Г</td><td>Обязательства аудиторской организации.</td><td>4</td><td>приносит доход только в процессе обращения или меняя хозяев».</td></tr>
</table>
Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Правильный ответ: а-2, б-1, в-4, г-3</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИПК-3.3. Владеет навыками управления персоналом торговых</td><td>61. Прочитайте текст и установите последовательность<br>Учет затрат по центрам ответственности:<br>Модель процесса принятия решения, контроля и регулирования включает:4,<br>1. Информационное обеспечение управления.<br>2. Определение целей.</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | предприятий | 3. Анализ сложившейся ситуации, выявление, формулировка и обоснование проблемы.<br>4. Подготовка вариантов решений.<br>5. Осуществление принятых решений.<br>6. Оценка эффективности вариантов решений. Выбор оптимального из альтернативных вариантов действия.<br>7. Оценка эффективности принятого решения.<br>8. Контроль исполнения и принятия мер по устранению отклонений от плана.<br>**Правильный ответ: 1-4, 2-2, 3-1, 4- 3, 5 -6, 6-5, 7-8, 8-7** | |
| ПК-4 Способен к подготовке и проведению маркетингового исследования с использованием инструментов комплекса маркетинга | ИПК-4.1. Знает инструменты комплекса маркетинга;<br>ИПК-4.2. Умеет проводить маркетинговые исследования;<br>ИПК-4.3. Владеет навыками подготовки и проведения маркетинговых исследований | 62. Прочитайте текст и выберите выбор нескольких ответов из предложенных с последующим объяснением своего выбора<br>К основным средствам относят:<br>а) станки<br>б) оборудование<br>в) вычислительную технику<br>г) товарные запасы<br>**Правильный ответ: а,б,в**<br>**Пояснение**: все перечисленное, кроме запасов, относятся к основным средствам, т.к. это средства труда, которые участвуют в производственном процессе многократно, а запасы в одном производственном цикле. | Повышенный (3-5 минут) |
| | ИПК-4.2. Умеет проводить маркетинговые исследования; | 63. Прочитайте текст и установите последовательность<br>Установите последовательность выполняемых действий при определении размера ежемесячных амортизационных отчислений:<br>а) умножить первоначальную стоимость имущества на месячную норму амортизации;<br>б) произведение первоначальной стоимости имущества и месячной нормы амортизации разделить на 100%;<br>в) определить месячную норму амортизации, разделив годовую норму амортизации на 12 месяцев; | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | г) рассчитать годовую норму амортизации, разделив единицу на срок эксплуатации (в годах) и умножить на 100%.<br>**Ответ:** __, __, __, __ (поставить соответствующие буквы).<br>**Правильный ответ: г, в, а, б** | |
| | ИПК-4.3. Владеет навыками подготовки и проведения маркетинговых исследований | 64. Найти сумму оборотных средств, которая необходима предприятию при условии, что выручка от реализации продукции увеличится на 5%. Среднегодовая стоимость оборотных средств составила 15800 тыс. руб., а выручка от реализации продукции за тот же год – 35600 тыс. руб. Планируется сократить длительность оборота на 7 дней.<br>**Решение:**<br>Коб= 35600 / 15800 = 2,25 оборотов<br>Тоб = 360 / 2,25 = 160 дней<br>Выручка 35600 * 1,05 = 37380 тыс. руб.<br>160 – 7 = 153 дней<br>Тоб = 360 / Коб<br>153 = 360 / Коб<br>Коб = 360 / 153 = 2,35<br>Коб = Выручка / Об.ср<br>2,35 = 37380 / Об.ср.<br>Об.ср = 37380 / 2,35 = 15906 тыс. руб.<br>**Правильный ответ:** Сумма оборотных средств, которая необходима для получения данных результатов составляет15906 тыс. руб., больше на 106 тыс. руб. | Высокий (5-10 минут) |
| ПК-5 Способен разрабатывать предложения по стратегии развития организации, | ИПК-5.1. Знает методы разработки стратегии развития организации; | 65. При составлении финансового раздела бизнес-плана необходимо спрогнозировать денежные потоки на следующие 3 года. Какой из перечисленных инструментов является наиболее подходящей автоматизированной системой для сбора, консолидации и первичного анализа данных о будущих доходах и расходах от различных подразделений компании?<br>Варианты ответов:<br>1. Microsoft Word, так как он позволяет красиво оформить итоговые таблицы.<br>2. Система электронного документооборота (СЭД), так как через нее проходят все | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| в т.ч. коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной деятельности | | служебные записки.<br>3. Специализированное программное обеспечение для бюджетирования и финансового планирования (например, на базе 1С или SAP).<br>4. Графический редактор Adobe Photoshop, так как он позволяет визуализировать финансовые показатели.<br>Ключ к заданию:<br>3. Специализированное программное обеспечение для бюджетирования и финансового планирования (например, на базе 1С или SAP). | |
| | ИПК-5.2. Умеет разрабатывать предложения по стратегии развития; | **66. Нормативно-правовое обоснование деятельности**<br>**Цель:** Продемонстрировать знание нормативных правовых актов, регулирующих деятельность организации (ИПК-1.1).<br>**Формулировка для студента:**<br>Выберите отрасль для вашего будущего бизнеса (например, общественное питание, розничная торговля, IT-услуги, производство товаров народного потребления). В рамках разработки раздела «Описание компании и отрасли» вашего бизнес-плана:<br>1. Составьте перечень основных нормативных правовых актов (коды, законы, постановления, ГОСТы, СанПиНы и т.д.), которые будут регулировать вашу финансово-хозяйственную деятельность.<br>2. Сгруппируйте их по направлениям:<br>○ Регистрация и организационно-правовая форма (ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и ИП").<br>○ Налогообложение (Налоговый кодекс РФ, выбранная система налогообложения).<br>○ Лицензирование и разрешительная документация (если требуется).<br>○ Требования к качеству и безопасности продукции/услуг.<br>○ Трудовые отношения (Трудовой кодекс РФ).<br>○ Отчетность (ФЗ "О бухгалтерском учете").<br>3. Кратко (1-2 предложения на пункт) опишите, как каждый блок нормативных актов влияет на вашу деятельность.<br>**Критерии оценки:**<br>• Полнота и релевантность перечня нормативных актов. | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | • Правильность группировки и понимание их назначения.<br>• Четкость формулировок и практическая направленность анализа. | |
| | ИПК-5.3. Владеет навыками стратегического планирования | 67. Анализ рынка и сбор экономической информации<br>**Цель:** Применить методы сбора и обработки экономической информации, использовать автоматизированные системы и ИТ-технологии (ИПК-1.1, ИПК-1.2).<br>**Формулировка для студента:**<br>Подготовьте аналитическую часть для раздела «Анализ рынка и конкуренции» вашего бизнес-плана. Для этого:<br>1. **Сформулируйте цель и задачи анализа.**<br>2. **Определите источники информации:**<br>○ *Вторичные:* Используйте автоматизированные системы и онлайн-ресурсы (Росстат, Федеральная налоговая служба, отраслевые порталы, маркетинговые агентства, базы данных like "СПАРК" или "Интегрум" (если доступны), Google Analytics).<br>○ *Первичные:* Разработайте шаблон анкеты в Google Forms или Microsoft Forms для проведения онлайн-опроса целевой аудитории.<br>3. **Проведите сбор данных:**<br>○ С помощью средств MS Excel (или Google Sheets) составьте таблицу с данными по 5-7 основным конкурентам (название, ассортимент, цены, целевая аудитория, сильные и слабые стороны).<br>○ Сформируйте динамику ключевого макроэкономического показателя для вашей отрасли (например, реальные доходы населения, объем рынка) за последние 3-5 лет, используя данные Росстата. | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | 4. **Обработайте и визуализируйте данные:**<br>o Постройте в Excel не менее двух видов диаграмм (например, круговая – доля конкурентов на рынке, линейчатая – сравнение цен).<br>o Рассчитайте средние значения по рынку (средняя цена, средний объем продаж).<br>o Сформулируйте выводы по результатам анализа: размер и потенциал рынка, ключевые тенденции, портрет потребителя.<br>**Критерии оценки:**<br>• Умение работать с различными источниками информации.<br>• Эффективное использование возможностей Excel/Google Sheets для сбора, систематизации и визуализации данных.<br>• Глубина и обоснованность выводов на основе собранных данных. | |
| ПК-6 Способен к принятию обоснованных решений в своей профессиональной деятельности (коммерческой, маркетинговой, рекламной, логистической и (или) товароведной), исходя из расчетов целевых показателей | ИПК-6.1. Знает методы расчета целевых показателей; | 68. Прочитайте текст и выберите один правильный ответ из предложенных с последующим объяснением своего выбора<br>Издержки производства и реализации продукции представляют собой…<br>а) стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии<br>б) стоимостную оценку основных фондов, трудовых ресурсов на производство и реализацию продукции<br>в) стоимостную оценку используемых в процессе производства продукции природных ресурсов, сырья, материалов, топлива, энергии, основных фондов, трудовых ресурсов, а также других затрат на ее производство и реализацию<br>Ответ: в<br>Пояснение: издержки производства – это полная стоимость использованных ресурсов;<br>а) –учитывает только материальные затраты, но не включает оплату труда и основные фонды<br>б) включает основные фонды и труд, но учитывает сырье, материалы. | Базовый (1-3 минуты) |
| | ИПК-6.2. Умеет принимать обоснованные решения на основе | 69. На предприятии в отчетном периоде объем выпуска продукции составил 200 ед., а затраты на ее выпуск – 400 руб., при этом постоянные расходы составили 220 руб. В плановом периоде предусматривается увеличить выпуск продукции на 20%. | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | расчетов; | Определите плановую себестоимость продукции и величину снижения затрат за счет увеличения объема производства.<br>*Решение*:<br>1. Определяем долю постоянных расходов в себестоимости продукции:<br>220/400*100=55%<br>2. Плановые затраты на выпуск продукции составят:<br>220+180*1,2=436 руб. (400-220=180)<br>3 Величина снижения затрат в плановом периоде за счет увеличения объема производства:<br>400*1,2-436 = 44 руб.<br>Затраты на единицу продукции снизились с 2 руб. (400 /200) до 1,82 руб. (436 /240), т.е. на 0,18 руб. (2-1,82) | |
| | ИПК-6.3. Владеет навыками принятия решений в профессиональной деятельности | 70. В настоящее время магазин продает 500 пар обуви в год. Средняя цена реализации обуви 4000 руб., средние переменные затраты на одну пару обуви 2500 руб., постоянные затраты за год составили 540 000 руб., в том числе реклама 150 000 руб. Предположим, на будущий год предлагается провести дополнительную рекламную компанию, которая обойдется в 200 000 руб., в то же время цены реализации должны быть увеличены на 12%. Определите точку безубыточности и кромку безопасности для пар реализации обуви.<br>*Решение*:<br>Тб = 540 000 / (4000-2500) = 360 шт.<br>Тб после = 590 000 / (4480-2500) = 298 шт.<br>Кромка безопасности = 500-360 = 140 шт. | Высокий (5-10 минут) |
| ПК-7 Способен осуществлять формирование и прогнозирование цен на | ИПК-7.1. Знает методы ценообразования; | 71. Аналитическая трансформация направлена на повышение эффективности бизнеса, совершенствование информационных моделей при реализации конкретных управленческих функций за счёт использования данных и аналитики. Для улучшения качества принимаемых решений, аналитика позволяет:<br>1) строить прогнозы, просчитывать альтернативные варианты и выбирать из них эффективные;<br>2) сокращать время выполнения заказа, персонализировать данные; | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| товары, работы и услуги | | 3) снижать трудозатраты и повышать творческий потенциал;<br>4) быстро адаптироваться к изменениям рынка.<br>**Правильный ответ: 1** | |
| | ИПК-7.2. Умеет формировать и прогнозировать цены; | 72. При создании бюджета цифровой трансформации для финансового директора важной частью процесса является создание прозрачной и гибкой бюджетной модели, которая предусматривает использование определенных шагов ее формирования. Расположите перечисленные шаги в правильной последовательности:<br>1) оценка ресурсов и инфраструктуры, необходимых для трансформации;<br>2) распределение бюджета по направлениям, включая обучение персонала, покупку технологий и модернизацию процессов;<br>3) четкая формулировка целей трансформации и необходимых инвестиций;<br>4) регулярный контроль за расходами и результатами, с возможностью вносить изменения в бюджет в процессе реализации<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \|<br>**Правильный ответ:**<br>\| 1 \| 3 \| 2 \| 4 \| | Базовый (1-3 минуты) |
| | ИПК-7.3. Владеет навыками ценообразования на товары, работы и услуги | 73. Проанализируйте качество произведенной продукции и определите процент снижения качества при условии, что плановый выпуск продукции первого сорта составлял 25000 единиц по цене 300 ден.ед., фактически выпустили 20000 единиц первого сорта и 5000 единиц второго сорта по цене 180 ден.ед.<br>1) 5%;<br>2) 8%;<br>3) 11%;<br>4) 15%.<br>**Решение:**<br>план: (25000*300) =7500 | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>факт: ((5000*180+20000*300) = 6900<br>7500-6900= 600<br>Процент снижения качества (600/7500) = 0,08*100 = 8%<br>Правильный ответ: 2</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК- 8<br>Способен формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения выделенных задач</td><td>ИПК-8.1. Знает методы формирования задач проекта;</td><td>74. Установите соответствие между экономическими функциями цены и их содержанием:
<table>
<tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Содержание функции</th></tr>
<tr><td>А.</td><td>Учетная</td><td>1.</td><td>Воздействие цены на производство и потребление товаров, способствующее рациональному использованию ограниченных ресурсов.</td></tr>
<tr><td>Б.</td><td>Стимулирующая</td><td>2.</td><td>Способность цены отражать общественно необходимые затраты труда на производство товара.</td></tr>
<tr><td>В.</td><td>Распределительная</td><td>3.</td><td>Перераспределение национального дохода между отраслями, секторами экономики, регионами и социальными группами.</td></tr>
<tr><td>Г.</td><td>Функция сбалансирования спроса и предложения</td><td>4.</td><td>Использование цены как инструмента для достижения баланса между производством и потреблением.</td></tr>
</table>
Ключ к заданию:
<table>
<tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr>
<tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr>
</table></td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИПК-8.2. Умеет</td><td>75. Фирма продает товар по цене 384 руб за штуку (включая НДС). Ставка НДС</td><td>Базовый (1-</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | определять ожидаемые результаты решения задач; | составляет 20%. Как изменится цена товара для конечного потребителя, если государство решит повысить ставку НДС до 22%?<br><br>**Варианты ответа:**<br>А) 9 руб 22 коп<br>Б) 6 руб 40 коп.<br>В) 5 руб 11 коп<br>Г) 6 руб 20 коп<br><br>**Ключ к заданию:** Б)<br>**Решение:**<br>Цена без НДС (старая) = Цена с НДС / (1 + 0,20) = 384 руб. / 1,20 = 320 руб.<br>Новая цена с НДС = Цена без НДС × (1 + 0,22) = 320 руб. × 1,22 = 390 руб. 40 коп.<br>Изменение цены = 390 руб 40 коп – 384 руб = 6 руб 40 коп. | 3 минуты) |
| | ИПК-8.3. Владеет навыками управления проектами | 76. Пекарня продает буханку хлеба за 50 рублей. Себестоимость буханки хлеба 40 рублей. Главный ингредиент мука составляет ровно половину от всех затрат на его производство. Если цена на муку внезапно выросла на 40%, то на сколько рублей должна подорожать буханка хлеба, чтобы прибыль пекарни (в деньгах с одной буханки) осталась неизменной?<br><br>**Варианты ответа:**<br>А) 12 руб<br>Б) 10 руб<br>В) 4 руб<br>Г) 8 руб<br><br>**Ключ к заданию:** Г)<br>**Решение:**<br>Стоимость муки в себестоимости до подорожания: 50% от 40 руб = 20 руб<br>Стоимость муки в себестоимости после подорожания на 40% = 20 руб + 40% = 28 | Базовый (1-3 минуты) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | руб.<br>Себестоимость после подорожания муки = 48 руб<br>Прибыль до подорожания муки = 50 руб – 40 руб = 10 руб<br>Чтобы сохранить прибыль на уровне 10 руб с буханки, цена должна составлять **58 руб., т.е. подорожать на 8 руб.** | |
| ПК-9 Способен решать конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | ИПК-9.1. Знает методы решения задач проекта; | **77. Из каких основных элементов состоит система труда?**<br>а) сам труд, система организации и управления трудом; разделение и кооперация труда;<br>б) технологические элементы, социальные элементы, природа, материальная и духовная культура;<br>в) субъект труда, орудия труда, средства труда, технология, условия труда, деятельность;<br>г) внутренние (социально-трудовые) структуры и функции, внешние условия труда и жизнедеятельности; | Высокий (5-10 минут) |
| | ИПК-9.2. Умеет решать задачи проекта заявленного качества; | 78. Определите численность экономически активного населения и его удельный вес в численности трудовых ресурсов и численности населения региона старше 15 лет, если известно:<br>1) численность учащихся дневных общеобразовательных школ в возрасте 16–17 лет составляет в регионе 34000 человек;<br>2) численность студентов и аспирантов очной формы обучения составляет в регионе 22000 человек;<br>3) 10% трудоспособных женщин и 2% трудоспособных мужчин рабочего возраста, проживающих в регионе, заняты ведением домашнего хозяйства и уходом за больными, престарелыми и инвалидами;<br>4) Численность трудовых ресурсов составила 658 335 человек; численность трудоспособных мужчин рабочего возраста - 330 750 человек; численность трудоспособных женщин рабочего возраста – 314 305 человек; общая численность населения старше 15 лет - 850 000 человек.<br>По данным обследований населения по проблемам занятости, общая численность безработных – 48000 человек; по данным Федеральной службы по труду и занятости, | Высокий (5-10 минут) |

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| | | в регионе зарегистрировано 21350 безработных. Определите численность занятых в регионе и уровень безработицы по двум методикам. Сделайте выводы.<br><br>**Ответ:**<br>• Численность экономически активного населения региона составляет примерно **755 954 человек**.<br>• Численность занятых — **610 335 человек** (по данным трудовых ресурсов).<br>• Уровень безработицы по данным обследований — **около 6.35%**, что свидетельствует о наличии определенного уровня безработицы.<br>• По данным официальной статистики (Федеральная служба по труду и занятости), уровень безработицы — около **2.82%**, что обычно ниже реального уровня, так как регистрации в службе труда не отражают всех безработных.<br>**Общие выводы:**<br>• Реальный уровень безработицы, по данным обследований, высокий и требует внимания со стороны экономической политики.<br>• Численность занятых — более 610 тысяч человек, что примерно 80% экономически активного населения.<br>• Значительное расхождение между двумя методами оценки показывает необходимость комплексного анализа ситуации на рынке труда. | |
| | ИПК-9.3. Владеет навыками решения задач в установленное время | 79. На предприятии при среднесписочной численности работающих в 1500 человек в течение года принято 218 человек; уволено 157 человек, из них: по собственному желанию – 47 человек; за нарушение трудовой дисциплины – 15 человек; в связи с выходом на пенсию – 51 человек; в связи с призывом в армию – 23 человека; в связи с поступлением в учебные заведения – 21 человек.<br>Определите общий коэффициент оборота кадров; коэффициент оборота кадров по приему; коэффициент оборота кадров по выбытию; коэффициент текучести кадров; коэффициент сменяемости кадров.<br><br>**Ответ:** | Высокий (5-10 минут) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Значение</td></tr>
<tr><td>Общий коэффициент оборота кадров</td><td>25%</td></tr>
<tr><td>Коэффициент оборота по приему</td><td>14.53%</td></tr>
<tr><td>Коэффициент оборота по выбытию</td><td>10.47%</td></tr>
<tr><td>Коэффициент текучести кадров</td><td>10.47%</td></tr>
<tr><td>Коэффициент сменяемости кадров</td><td>25%</td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">ПК-10<br>Способен проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</td><td>ИПК-10.1. Знает методы проектирования решения задач;</td><td>80. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.<br>1. В состав доходов по обычным видам деятельности включаются:<br>проценты, полученные по депозитным вкладам;<br>выручка от продаж;<br>положительная курсовая разница;<br>отрицательная курсовая разница.<br>Правильный ответ: б</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
<tr><td>ИПК-10.2. Умеет выбирать оптимальный способ решения задач;</td><td>81. Соотнесите характеристики с соответствующими показателями или методами анализа:<br>Характеристики:<br>А) Адекватность уровня услуг требованиям государственных стандартов<br>Б) Уровень затрат на единицу оказанной услуги<br>В) Степень удовлетворенности потребителей услугами учреждения<br>Г) Степень реализации запланированных целей и задач<br>Д) Оценка соответствия результатов расходования средств запланированным обьемам<br>Показатели / Методы:<br>Индекс удовлетворенности граждан<br>Коэффициент соотношения затрат и результатов</td><td>Базовый (1-3 минуты)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Оценка соответствия предоставляемых услуг стандартам качества<br>Анализ выполнения плана по оказанию услуг<br>Правильный ответ: А — 3; Б — 2; В — 1; Г — 4; Д — 2 (или можно соединить с показателем 2, в зависимости от контекста, но по сути — это часть анализа эффективности)</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИПК-10.3. Владеет навыками проектирования решений</td><td>82. Способами абсолютных разниц и интегральным определить влияние следующих факторов на изменение выручки от продаж:<br>а) изменения среднегодовой стоимости основных средств;<br>б) изменения коэффициента фондоотдачи основных средств.
<table>
<tr><td>Показатель</td><td>Предшествующий год</td><td>Отчетный год</td></tr>
<tr><td>1. Выручка от продаж, тыс. руб.</td><td>620</td><td>680</td></tr>
<tr><td>2. Среднегодовая стоимость основных средств, тыс. руб.</td><td>442</td><td>496</td></tr>
<tr><td>3. Коэффициент фондоотдачи основных средств</td><td>1,4027</td><td>1,3710</td></tr>
</table>
Правильный ответ:
<table>
<tr><td>Фактор</td><td>Влияние (тыс. руб.)</td><td>Примечание</td></tr>
<tr><td>Среднегодовая стоимость основных средств</td><td>+74,1</td><td>увеличение стоимости способствует росту выручки</td></tr>
<tr><td>Коэффициент фондоотдачи</td><td>-14,0</td><td>снижение коэффициента уменьшает выручку</td></tr>
</table></td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
</table>

| Код и формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Тест по теме | Уровень освоения компетенции |
|---|---|---|---|
| ПК-11 Способен публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта | ИПК-11.1. Знает методы публичного представления результатов; | 83. Соотнесите нормативные или концептуальные определения с их характеристиками:<br>**Определение:**<br>1. Анализ качества услуг<br>2. Анализ эффективности расходов<br>3. Целевой показатель<br>4. Индикатор удовлетворенности потребителей<br>**Характеристика:**<br>А) Метрика, отражающая степень соответствия предоставляемых услуг ожиданиям и требованиям потребителей.<br>Б) Процесс оценки расходования бюджетных средств с целью определения степени их рациональности и результативности.<br>В) Показатель, оценивающий соответствие уровня услуги установленным стандартам и требованиям к качеству.<br>Г) Характеристика: Совокупность методов, направленных на измерение уровня удовлетворенности граждан или клиентов услугами организации.<br>**Правильный ответ: 1 — Г; 2 — Б; 3 — В; 4 — А** | Базовый (1-3 минуты) |
| | ИПК-11.2. Умеет публично представлять результаты решения задач; | 84. Прочитайте текст, выберите все правильные варианты и обоснуйте ответ.<br>Расположите этапы анализа деятельности государственного (муниципального) учреждения в правильной последовательности:<br>а) Оценка эффективности использования ресурсов (трудовых, материальных, финансовых).<br>б) Анализ финансового состояния и финансовых результатов.<br>в) Анализ исполнения плановых показателей и выявление отклонений.<br>г) Выявление резервов повышения эффективности деятельности.<br>д) Определение причин отклонений и их анализ.<br>**Правильный ответ: в) → а) → д) → б) → г)**<br>**Обоснование:**<br>1. Анализ исполнения плановых показателей — первым шагом определяется степень выполнения запланированных задач и выявляются отклонения. | Базовый (1-3 минуты) |

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>2. Анализ причин отклонений — после выявления отклонений важно понять их причины с целью дальнейших мер.<br>3. Оценка эффективности использования ресурсов — проводится для выяснения, насколько рационально использовались ресурсы.<br>4. Анализ финансового состояния и результатов — оценка финансовой устойчивости учреждения и достижения целей.<br>5. Выявление резервов повышения эффективности — на основе всех предыдущих этапов выявляются возможности для улучшения деятельности.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>ИПК-11.3. Владеет навыками презентации результатов проекта</td><td>85. На основании данных годовой бухгалтерской отчетности организации рассчитайте:<br>1. Коэффициент годности основных средств — показатель степени износа основных фондов.<br>2. Коэффициент технической вооруженности труда — показатель уровня оснащенности работников средствами труда.
<table>
<tr><th>№</th><th>Показатель</th><th>Значение, млн. руб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первоначальная стоимость основных средств на конец периода</td><td>3403</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Сумма начисленной амортизации</td><td>1103</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Балансовая стоимость на начало периода</td><td>2195</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Балансовая стоимость на конец периода</td><td>2300</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Средняя балансовая стоимость основных средств</td><td>2247</td></tr>
</table></td><td>Высокий (5-10 минут)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>Код и формулировка компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Тест по теме</th><th>Уровень освоения компетенции</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td>
<table>
<tr><td>6</td><td>Средняя балансовая стоимость активной части</td><td>500,5</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Первоначальная стоимость поступивших основных средств</td><td>450</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Первоначальная стоимость выбывших основных средств</td><td>520</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Выручка от продаж</td><td>33304</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прибыль от продаж</td><td>4854</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Расходы на амортизацию</td><td>177</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Среднесписочная численность работников</td><td>6520</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Среднесписочная численность производственного персонала</td><td>4408</td></tr>
</table>
Правильный ответ:<br>1. Коэффициент годности основных средств составляет примерно 35,2%, что говорит о средней степени изношенности.<br>2. Коэффициент технической вооруженности труда — около 76,8 тысяч рублей на одного человека.
</td><td></td></tr>
</table>

***Критерии оценивания тестовой работы:***

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|---|
| **отлично** | от 90 до 100 % правильно выполненных заданий |
| **хорошо** | от 70 до 89 % правильно выполненных заданий |

| | |
|---|---|
| **удовлетворительно** | от 50 до 69 % правильно выполненных заданий |
| **неудовлетворительно** | менее 50 % правильно выполненных заданий |