

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине

Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Укрупненная группа направлений:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

«Логопедия»

Квалификация

Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1-Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-8.2 - Осуществляет научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-1	Способен планировать и реализовывать программы коррекции нарушений речевого развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	ПК-1.2- Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей речевого и психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-2.2 - Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

ПК-3	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-3.1 - Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
------	--	--	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Вопросы для опроса:

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника ДЦП.

Классификация форм ДЦП. Структура дефекта при различных формах ДЦП. Расстройства движения как ведущее нарушение в структуре сложного дефекта при церебральном параличе. Патология движений и ее основные проявления: ограничение или невозможность произвольных движений, нарушения мышечного тонуса, появление насильственных движений (гиперкинезов), расстройства равновесия и координации движений, наличие ассоциативных реакций, нарушение ощущений движений (кинестезий), патология реципрокной иннервации и позотонических рефлексов. Клинико-психологическая характеристика детей, страдающих церебральными параличами.

Тема 2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлексы, синкинезий и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения). Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая. Краткая характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Раздел 2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП

Тема 3. Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением ОДА.

Направления коррекционно-педагогической работы: дифференциальная диагностика, обеспечение полноценного психического развития, коррекция развития, формирование готовности к обучению в школе. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения. Планирование коррекционно-педагогической работы. Функциональные

обязанности дефектолога и педагога-воспитателя в ДООУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы.

Цели изучения: выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений. Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор «рефлекс запрещающей позиции» и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования.

Тема 5. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП. Особенности познавательной деятельности детей с церебральным параличом.

Специфика затруднений (незрелость мотивационной, операционально-технической сторон). Особенности мыслительной деятельности. Диспропорциональное развитие разных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического) при ДЦП, основные причины. Состояние представлений об окружающем у детей с церебральным параличом. Особенности пространственно-временных, причинно-следственных, количественных представлений детей. Причины возникающих затруднений: вызванные двигательной патологией, особенностями психической деятельности и мыслительных процессов, речевыми нарушениями и социальными факторами. Умственное воспитание в структуре коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП. Психолого-педагогические основы формирования представлений об окружающей действительности. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром. Активизация познавательной деятельности как основа умственного воспитания ребенка с церебральным параличом. Пути активизации познавательной деятельности. Проблемная ситуация как средство развития познавательной активности.

Тема 6. Физическое воспитание и ЛФК.

Основные направления коррекционной работы по преодолению двигательных нарушений: освоение и совершенствование программы раннего моторного развития, развитие функций руки и предметно-манипулятивной деятельности, формирование зрительно-моторной координации, торможение и преодоление неправильных поз, положений, насильственных движений, развитие кинетической афферентации. Средства коррекции двигательных нарушений: лечебная гимнастика, физкультурные занятия, массаж, гидрокинезотерапия, ритмика. Задачи физического воспитания и лечебной гимнастики. Содержание работы инструктора по ЛФК. Значение занятий педагога воспитателя в развитии и коррекции двигательной сферы ребенка с церебральным параличом.

Темы для доклада (в т.ч. для подготовки в мини-группах 3-5 человек):

1. Роль семьи в адаптации и реабилитации ребенка с церебральным параличом.
2. Особенности отношения членов семьи к проблемам ребенка с ДЦП – гипер- и гипоопека.
3. Формы организации психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей с церебральным параличом.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.
5. Основные направления и содержание семейного воспитания детей с ДЦП раннего и дошкольного возраста.

6. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в коррекционно-педагогической работе.
7. Содержание деятельности педагога-дефектолога в процессе работы с семьями воспитанников.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очной формы обучения на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 1. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, патологические позотонические рефлекссы, синкенизии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.

Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).

Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.

Краткая характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП.

Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.

Тема 2. Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением ОДА.

Направления коррекционно-педагогической работы: дифференциальная диагностика, обеспечение полноценного психического развития, коррекция развития, формирование готовности к обучению в школе.

Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.

Планирование коррекционно-педагогической работы.

Функциональные обязанности дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Тема 4. Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы.

Выявление потенциальных возможностей психического развития; оценка максимально сохранных и дефектных звеньев; определение факторов, наиболее значимых для оценки имеющихся затруднений.

Методы изучения: свободное наблюдение за поведением ребенка в процессе игр, бытовых и режимных моментов; совместная деятельность; анализ анамнестических данных и результатов детской деятельности; беседы с родителями и педагогами. Особенности организации обследования: учет характера двигательного нарушения и возможности его влияния на активность ребенка; подбор «рефлекс запрещающей позиции» и наиболее удобного положения головы и туловища; способы взаимодействия с ребенком; выбор пособий для обследования.

Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: Подготовка рефератов, докладов; Создание презентаций; Выполнение проекта по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по нарушению голоса, ринолалии. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради рукописно.

2 блок. Подготовка доклада по одной выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

3 блок. Выполнение практических заданий. Практические задания оформляются в отдельную папку, которая сдаётся преподавателю на проверку. После проверки папка возвращается обучающемуся.

4 блок. Свободный ассоциативный эксперимент. Практическое обследование трех испытуемых дошкольного, младшего школьного и пожилого возраста с различными отклонениями в развитии и нарушениями здоровья. Анализ полученных результатов. Оформление эксперимента.

5 блок. Решение тестов.

Тест по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Инструкция: из предложенных вариантов выберите ответ

- 1. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:**
 - a. тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка
 - b. комплексный характер коррекционно-педагогической работы
 - c. все ответы верны**
- 2. Первичный дефект согласно структуре Л. С. Выготского:**
 - a. социальный
 - b. биологический**
 - c. внутреннего порядка
- 3. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы:**
 - a. свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу
 - b. профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
 - c. адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности**
- 4. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:**
 - a. школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших
 - b. школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
 - c. для детей с тяжелыми нарушениями речи

5. Основное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
- 7 лет
 - 6 лет**
 - 8 лет
6. Начальное общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
- 3 года
 - 6 лет
 - 4-5 лет**
7. Среднее общее образование коррекционного учреждения VI вида составляет:
- 2 года**
 - 3 года
 - 4 года
8. Общий срок обучения в коррекционном учреждении VI вида составляет:
- 10 лет
 - 11 лет
 - 12 лет**
9. Субъектом изучения специальной педагогики является:
- педагогический процесс
 - особые образовательные потребности
 - ребенок, с ограниченными возможностями здоровья**
10. Предметом изучения специальной педагогики является:
- аутизм
 - игровая деятельность
 - теория и практика специального образования**
11. Коррекция в специальной педагогике — это:
- система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей
 - замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 - система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей**
12. Специальная педагогика – это наука о:
- воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии**
 - стимуляции сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия)
 - развитии знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова)
13. Факторами, предрасполагающими детей с двигательной недостаточностью к эмоциональному неблагополучию, являются все, кроме:
- неадекватные родительские установки
 - гармоничное взаимодействие между родителями и ребенком**
 - дисгармоничный стиль семейного воспитания
14. При какой из форм ДЦП преобладает тяжелая степень умственной отсталости:
- атонически-астатическая форма ДЦП**

- b. спастическая диплегия
- c. гиперкинетическая форма ДЦП

15. Наиболее распространенным вариантом аномального развития личности при церебральных параличах является:

- a. осложненный психический инфантилизм
- b. психастенический (тревожно-мнительный) вариант развития личности
- c. астенический вариант развития личности

16. Предметные отрасли специальной педагогики – это:

- a. медицина
- b. лечебная педагогика
- c. самостоятельные науки

17. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:

- a. 10 детей
- b. 15 детей
- c. 6-8 детей

18. Двигательные нарушения у детей с ДЦП оказывают неблагоприятное влияние на:

- a. формирование психических функций
- b. формирование речевых функций
- c. формирование гомеостаза

19. Степень тяжести двигательных нарушений у детей с ДЦП:

- a. варьирует в большом диапазоне
- b. нет вариаций
- c. вариации минимальные

20. Изучению речевых нарушений у детей с ДЦП внесли ученые-исследователи:

- a. М.В. Ипполитова
- b. Е.М. Мастюкова
- c. В.П. Глухов

21. Доречевое и раннее речевое развитие детей с ДЦП протекает:

- a. в нормальном темпе
- b. в замедленном темпе
- c. в убыстренном темпе

22. Доречевой период у детей с ДЦП затягивается на:

- a. один-два месяца
- b. на два-три года
- c. на пять лет

23. Наиболее частая форма речевой патологии при ДЦП:

- a. дизартрия
- b. ринология

с. ринофония

24. Степень выраженности дизартрических нарушений речи зависит от:

- а. тяжести и характера поражения нервной системы**
- б. от анатомо-физиологических нарушений
- с. от массы тела

25. Хореический гиперкинез – это:

- а. медленные, вычурные, червеобразные движения
- б. произвольные, быстрый, неритмичные движения**
- с. произвольные, медленные движения

26. У детей с церебральным параличом нарушено/задержено формирование:

- а. всех двигательных функций**
- б. двигательные функции не нарушены
- с. двигательные и локомоторные функции не нарушены

27. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование:

- а. формирование психических функций**
- б. формирование речевых функций**
- с. не оказывают влияние на другие функции

28. В нашей стране принята классификация детского церебрального паралича, которая удобна в работе врачей, логопедов, дефектологов, психологов:

- а. К.А. Семенова**
- б. И.П. Павлов
- с. В.В. Лебединский

29. Основное нарушение познавательной деятельности у детей с ДЦП:

- а. задержка психического развития**
- б. задержка моторного развития
- с. нет основных нарушений

30. В артикуляционной моторике проявления спастического пареза проявляются:

- а. Невозможность или затруднение выполнения нужной артикуляционной позы**
- б. Легкостью удержания нужной артикуляционной позы
- с. Уменьшением латентного периода при включении в движение

31. Ведущим в клинической картине является _____ (двигательный дефект).

32. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить врождённый и _____ (приобретенный) характер.

33. Полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы – это _____ (детский церебральный паралич).

34. Сочетание признаков (симптомов) речевой деятельности в нарушенном виде – это _____ (синдром).

35. Совокупность речевых и неречевых симптомов и их связи – это _____ (структура речевого дефекта).
36. Система специальных, социальных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение паталогических состояний у детей, называется _____ (реабилитация).
37. Поражение на одной половине тела функции произвольной подвижности (парез) мышц одной половины тела называется _____ (гемиплегией).
38. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка называется _____ (задержка речевого развития).
39. Несформированность связи между звуковым образом и обозначаемым предметом называется _____ (замыкательная акупатия).
40. Непроизвольные сокращения мышц артикуляционного аппарата называется _____ (судороги).
41. Различные условия окружающей среды или внутренней сферы организма, способствующие развитию паталогических состояний – это _____ (фактор риска).
42. Совокупность сведений о болезни и развитии человека – это _____ (анамнез).
43. Несудорожные запинки, повторы в речи – это _____ (итерации).

Промежуточная аттестация по дисциплине "Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата" проводится в форме зачета.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Предмет, цель, задачи дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
2. Связь дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» с другими науками.
3. История возникновения и развития дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» с другими науками.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем)

4. Структура двигательного дефекта при ДЦП: нарушение мышечного тонуса, парезы и параличи, повышение сухожильных рефлексов, паталогические позотонические рефлексы, синкенизии и насильственные движения, недоразвитие выпрямительных рефлексов и реакций равновесия.
5. Сравнительная характеристика ДЦП и полиомиелита (патогенез, двигательные нарушения).
6. Формы церебрального паралича: двойная гемиплегия, спастическая диплегия, гемипаретическая, гиперкинетическая, атонически-астатическая.

7. Краткая характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при каждой форме ДЦП.

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)

8. Педагогическая оценка движения при ДЦП: возможности восстановления двигательной функции, функциональная приспособленность к дефекту, влияние двигательного дефекта на уровень овладения различными умениями и навыками.
9. Индивидуальный подход в определении коррекционных задач. Их обусловленность индивидуальными особенностями развития, характером ведущих трудностей и условиями воспитания и обучения.
10. Планирование коррекционно-педагогической работы.
11. Функциональные обязанности дефектолога и педагога-воспитателя в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений,	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в ответах нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	раскрытие причинно-следственных связей; 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; 4. Аргументация авторской позиции; 5. Наглядность и иллюстративность примеров; 6. Интеграция знаний из	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно	междисциплинарных областей; 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).	Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе объяснения; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание подготовки доклада, сообщения с презентацией

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Раскрытие темы; 2. Глубина	Тема раскрыта полностью. Проводит анализ темы с привлечением

	<p>проработки проблемы; 3. Представление информации; 4. Информативность и оформление презентации; 5. Ответы на вопросы.</p>	<p>дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит глубокий и детальный анализ темы с опорой на авторитетные, достоверные источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими глубокое понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена полно и четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Хорошо		<p>Тема в целом раскрыта. Проводит анализ темы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Демонстрирует понимание значимости раскрываемой темы, обосновывает тему. Проводит анализ темы с опорой на источники и литературу, Интернет-ресурсы. Работу сопровождает примерами, иллюстрирующими понимание обучающимися сути поставленной проблемы, логики ее изложения. Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана. Используются профессиональные термины. Информация по заявленной теме изложена четко. Отсутствуют фактические ошибки и ошибки в представляемой информации. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.</p>
Удовлетворительно		<p>Тема не полностью раскрыта. Отсутствуют выводы. Не понимает значимость раскрываемой темы, не может ее</p>

		<p>обосновать. Анализ темы поверхностный, отсутствуют примеры, опора на один источник.</p> <p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме. В тексте и презентации присутствуют серьёзные ошибки, информация недостаточно структурирована. Нет ответов на вопросы.</p>
Неудовлетворительно		Задание не выполнено.

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых задания;	Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)
	5. и т.д.	

Оценивание зачёта

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено (100-50 баллов)	1. Полнота изложения теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует знание материала по разделу; основные характеристики психологии как профессии, требования к личности практического психолога; историю становления психологии как науки и практики, специфику научной деятельности в психологии, основные сферы практического приложения психологии и особенности каждой из них, основные сферы психологической практики. Демонстрирует умение
	2. Полнота и правильность решения практического задания;	
	3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность	

	действий); 4. Самостоятельность ответа.	творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Не зачтено (49-0 баллов)		Имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу. Демонстрирует неумение творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать источники, делать выводы и обобщения, а также не обладает начальными навыками учебно-профессиональной рефлексии.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в форме опроса по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося согласно графику проведения текущего контроля проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание освоения компетенций обучающимся носит комплексный характер и учитывает его достижения по освоению дисциплин учебного плана.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения	Критерии оценки	Оценка		Время, выделяемое на ответ
			min	max	
Доклад, сообщение с презентацией	Доклад, сообщение – устное публичное выступление по определенному учебно-познавательному или научному вопросу (сообщение новой информации, представление полученных результатов исследований). Темы докладов, сообщений выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Доклад, сообщение могут сопровождаться презентацией, предоставление тезисов выступления. Выполненное задание предъявляется студентом на занятии по изучению предлагаемой темы.	Раскрытие темы; Понимание и обоснование значимости раскрываемой темы; Глубина проработки проблемы; Представление информации; Информативность и оформление презентации; Ответы на вопросы	2	5	10-15 мин.
Опрос	Вопросно-ответный способ проверки знаний студентов, при котором изучаемый материал расчленяется на отдельные смысловые единицы, и по каждой из них задаются вопросы. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки	Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий; Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей; Самостоятельность суждений по отдельным проблемам; Аргументация авторской позиции;	2	5	3-5 мин.

		Наглядность и иллюстративность примеров; Интеграция знаний из междисциплинарных областей; Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью).			
Тест	Система тематических заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня основных знаний и умений обучающегося по теме. Обязательным элементом фонда оценочных средств является итоговый тест по дисциплине (экспресс-форма проверки), который должен быть загружен в систему дистанционного обучения (СДО)	Полнота выполнения тестовых задания; Своевременность выполнения задания; Правильность ответов на вопросы; Самостоятельность тестирования.	2	5	40 мин.

На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 5 баллов.

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	Бинарная шкала	Критерии
Отлично	Зачтено	Выполнено 85-100 %
Хорошо		Выполнено 70-84 %
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 %
Неудовлетворительно	Не зачтено	Выполнено 0-49 %

Промежуточная аттестация обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре для очной формы обучения, в 8-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающийся допускается к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При

подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы зачёта.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций/ индикаторов	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-4.2 ОПК-8.1	<p>Зачет представляет собой выполнение обучающимся заданий, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины;</p> <p>Задание № 4 – активное участие в опросе (индивидуальном или фронтальном), демонстрация полной самостоятельности суждений по отдельным проблемам, аргументация авторской позиции в полной мере, раскрытие связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p>Задание № 5 – подготовка доклада (презентации) по предложенным темам.</p> <p>Задание № 6 – выполнение теста.</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов Задание 4: 1-2 баллов Задание 5: 3-4 баллов Задание 6: 1-5 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>От 9 до 17 баллов</p> <p>«Незачтено»</p> <p>До 8 баллов</p>

КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (тесту)

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время выполнения задания мин
1.	3	<p>Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка 2. комплексный характер коррекционно-педагогической работы 3. все ответы верны 	ПК-1	2
		<p>Ведущим в клинической картине является _____ (двигательный дефект).</p> <p>Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить врождённый и _____ (приобретенный) характер.</p> <p>Полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы – это _____ (детский церебральный паралич).</p> <p>Сочетание признаков (симптомов) речевой деятельности в нарушенном виде – это _____ (синдром).</p> <p>Совокупность речевых и неречевых симптомов и их связи – это _____ (структура речевого дефекта).</p> <p>Система специальных, социальных, медицинских, психолого-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение паталогических состояний у детей называется _____ (реабилитация).</p>	ПК-1	

		<p>Поражение на одной половине тела функции произвольной подвижности (парез) мышц одной половины тела называется _____ (гемиплегией).</p> <p>Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка называется _____ (задержка речевого развития).</p> <p>Несформированность связи между звуковым образом и обозначаемым предметом называется _____ (замыкательная акупатия).</p> <p>Непроизвольные сокращения мышц артикуляционного аппарата называется _____ (судороги).</p>		
--	--	---	--	--



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-
двигательного аппарата»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**