

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 18:59:06
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e8



**Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ
Кафедра логопедии**

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд

оценочных средств по дисциплине
Заикание. Нарушение темпа речи

Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки

Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
«Логопедия»

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

**Москва
2025**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Логопедия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 №123; Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 163н; зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027; согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины «Заикание. Нарушение темпа речи»

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-6	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p>ПК6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	--

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства)

Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Значение темпа и ритма в развитии и совершенствовании моторных функций организма и речи

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Психофизиологические аспекты темпо-ритма движений.

Значение трудов Сеченова И.М., Павлова И.П., Бернштейна Н.А.

Развитие темпо-ритмических характеристик движения в онтогенезе (анализ работ Журбы Л.Т., Мастюковой Е.М., Кольцовой М.М.).

Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.

Лингвистический аспект темпо-ритма речи.

Освещение вопроса речевого ритма в работах Андреевой Д.И., Зиндер Л.Р., Станиславского К.С.

Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

О заикании представителей др. греческой философии.

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века.

Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания.

Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Современный взгляд на заикание, на его причины.

Тема 3. Этиология и патогенез заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Этиология и патогенез заикания.

Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги.

Локализация судорог мышц речевого аппарата: дыхательные судороги, судороги голосового аппарата, артикуляционные судороги.

Сила выраженности судорог мышц речевого аппарата – легкая, средняя, тяжелая степень.

Особенности речевого дыхания, темпо-ритмической организации высказывания и интонации у заикающихся.

Тема 4. Определение и формы заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Определение заикания. Формы заикания - невротическая и неврозоподобная.

Причины возникновения и дифференциальные клинические проявления каждой формы.

Нейрофизиологические, клинические и психолого-педагогические критерии неврозоподобной формы заикания (Белякова Л.Д.)

Физиологические итерации.

Психовегетативные расстройства при заикании.

Понятие логофобии и другие психологические нарушения при заикании.

Тема 5. Отличие заикания от схожих состояний

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Терминология (полтерн, клаттеринг). Этап вычленения клаттеринга из группы сходных состояний (конец XIX века- 30-е годы XX века).

Период экспериментального изучения клаттеринга, определение дифференциально-диагностических критериев (50-е годы XX века – до настоящего времени).

Характеристика речевых и неречевых нарушений при брадилалии, тахилалии, баттаризме.

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояниях.

Дифференциация тахилалии и заикания.

Тема 6. Принципы и методы логопедической коррекции заикания

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.

Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.

Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.

Охранительный речевой режим.

Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный.

Структура отдельного логопедического занятия с заикающимися: подготовительная часть, основная, закрепительная.

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Система преодоления заикания у дошкольников в условиях стационара или детского сада с лечебным уклоном Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау.

Методика преодоления заикания у дошкольников в условиях медицинских учреждений В.И.Селиверстова.

Методики преодоления заикания в дошкольных учреждениях компенсирующего вида в процессе ручной деятельности Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой.

Профилактика заикания.

Роль окружающей речевой среды для формирования правильной детской речи.

Роль родителей, воспитателей, логопеда в формировании у детей плавной речи.

Предупреждение рецидивов заикания.

Значение воспитания личности при профилактике рецидивов заикания.

Систематическая работа по закреплению плавной речи у детей дошкольного возраста.

Лабораторные работы

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания

Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:

1. Обследование ребенка с заиканием
2. Анализ результатов логопедического обследования, обсуждение.
3. Разработка направлений коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком

Примерные темы рефератов

Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи

История изучения проблемы темпо-ритмических нарушений речи.

Нарушения темпо-ритмической организации речи при заикании и других сходных состояний

Особенности речевого развития детей с заиканием.

Особенности психического развития детей с заиканием.

Сопоставительный анализ структуры речевого дефекта при невротической и неврозоподобной форме заикания.

Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания.

Значение логоритмики в развитии эмоционально-выразительных средств речи

Значение логоритмики в развитии двигательных функций при заикании.

Формы клаттеринга, обусловленные врожденными конституционными особенностями развития

Клаттеринг-синдром при хорее, псевдобульбарном параличе.

«Моторный» и «сенсорный» типы клаттеринга

Особенности, определяющие синдром клаттеринга

Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при заикании.

Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при тахилалии.
Методика коррекции темпо-ритмических нарушений при брадилалии.
Методы логопедического воздействия при коррекции темпо-ритмических нарушений речи.
Логопедическая работа, направленная на профилактику заикания.
Логопедическая работа, направленная на профилактика тахилалии.
Логопедическая работа, направленная на профилактику брадилалии.
Логопедическая работа, направленная на профилактику клатtringа.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется студентами всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Темы:

1. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений (Значение трудов Н.А.Бернштейна).
2. Развитие темпо-ритмических характеристик движений в онтогенезе (в работах Л.Т.Журбы)
3. Клинические критерии неврозоподобной формы заикания (Л.И.Белякова, Е.А.Дьякова).
4. Специфика двух контрастно-эмоциональных форм речевого поведения заикающихся (по рекомендациям Ю.Б.Некрасовой).
5. Комплексная методика устойчивой нормализации речи при заикании (Л.З.Арутюнян).
6. Психолого-педагогические критерии выявления клатtringа у школьников (Ю.О.Филатова).
7. Использование компьютерной программы «Видимая речь 3.0» в системе диагностики и коррекции заикания у младших школьников.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы докладов распределяются между обучающимися всей группы.

Темы рефератов

Тема 2. Исторический аспект проблемы заикания

Представление о заикании в др.греческой философии.

Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XV-XVII веках.

Западноевропейские учёные о заикании.

Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский).

Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при коррекции заикания

Принципы и методы логопедической коррекции заикания.

Специальные принципы: этиопатогенетический, системности и учета структуры речевого нарушения, комплексности, дифференцированного подхода, поэтапности, развития, онтогенетический, учета личностных особенностей, формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

Практические методы логопедии: упражнения, игры, моделирование.

Наглядные методы логопедии: наблюдение, рассматривание, прослушивание.
Словесные методы: рассказ, беседа, чтение.
Охранительный речевой режим.
Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.
Основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися: подготовительный, тренировочный, закрепительный.

3 блок. Логопедическое обследование одного ребенка с нарушениями темпо – ритмической стороны речи». Заполнение речевой карты.

Примерные тесты к темам дисциплины

Выберите нужный ответ

1. Укажите биологические причины заикания:
 1. Генетический фактор
 2. Аномальная речевая среда
 3. Половой деморфизм
 4. Аномальные черты характера
 5. Переучивание леворукости
 6. Состояние ЦНС ребенка
 7. Наличие психической травматизации
 8. Соматическая ослабленность
 9. Неправильные формы воспитания
 10. Органическое поражение структур ЦНС
 11. Заикание по подражанию

2. Причины возникновения заикания это:
 1. Патогенез
 2. Этиология

3. Укажите функциональные механизмы возникновения заикания:
 1. Дискоординация протекания нервных процессов в коре головного мозга
 2. Зафиксированный рефлекс неправильной речи
 3. Общий и речевой дизонтогенез, дисгармоничное развитие личности
 4. Органические изменения ЦНС

4. Невротическая форма заикания, укажите синонимы:
 - Органическое заикание
 - Функциональное заикание
 - Симптоматическое заикание
 - Эволюционное заикание

5. Неврозоподобная форма заикания, укажите синонимы:
 1. Органическое заикание
 2. Функциональное заикание
 3. Симптоматическое заикание
 4. Эволюционное заикание

6. Укажите основной клинический признак заикания:
1. Логофобия
 2. Непроизвольные навязчивые движения
 3. Судороги
 4. Нарушения дыхания
 5. Эмболофразия
7. Страх перед устной речью это:
1. Эмболофразия
 2. Логофобия
 3. Клаустрофобия
 4. Арахнофобия
8. Укажите правильные варианты названия дыхательных судорог мышц речевого аппарата:
3. Вокальная
 4. Экспираторная
 5. Язычная
 6. Смыкательная
 7. Инспираторная
 8. Нижнегубная
 9. Выталкивающая
9. Укажите правильные варианты названия голосовых судорог мышц речевого аппарата:
3. Вокальная
 4. Экспираторная
 5. Язычная
 6. Смыкательная
 7. Инспираторная
 8. Нижнегубная
 9. Выталкивающая
10. Укажите правильные варианты названия артикуляционных судорог мышц речевого аппарата:
1. Вокальная
 2. Экспираторная
 3. Язычная
 4. Смыкательная
 5. Инспираторная
 6. Нижнегубная
 7. Выталкивающая
 8. Верхнегубная
 9. Мягкого неба
11. Укажите вид судорог по типу: длительнопротекающие, захватывающие несколько мышечных групп:
1. Клеточные
 2. Клонические
 3. Тонические
 4. Тонусные

12. Укажите вид судорог по типу: кратковременные, ритмичные:
1. Клонические
 2. Тонусные
 3. Колющиеся
 4. Тонические
 5. Топичские
13. Укажите параметры степени тяжести заикания:
- Проявления заикания в каждом виде речи
 - Проявления заикания в каждой речевой единице
 - Фиксация заикающихся на собственном речевом дефекте
 - Реакция на заикание окружающих
14. Укажите факторы, влияющие на речь ребенка с темпо-ритмическими нарушениями:
1. Различная степень самостоятельности речи.
 2. Различная степень подготовленности речи.
 3. Сложность речевой структуры.
 4. Громкость речи.
 5. Плавность и ритмичность речи.
 6. Эмоциональное состояние.
 7. Общественное окружение.
 8. Деятельность заикающегося
15. Укажите принципы и методы логопедической коррекции тахилалии, брадилалии, заикания, клаттеринге:
1. Систематичности и последовательности
 2. Этиопатогенетический
 3. Системности и учета структуры речевого нарушения
 4. Комплексности
 5. Дифференцированного подхода
 6. Поэтапности
 7. Развития
 8. Онтогенетический
 9. Учета личностных особенностей
 10. Формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
16. Укажите практические методы логопедической коррекции заикания:
1. Упражнения
 2. Игры
 3. Моделирование
 4. Наблюдение
 5. Рассматривание
 6. Прослушивание
 7. Рассказ
 8. Беседа
 9. Чтение
 10. Охранительный речевой режим
 11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.
17. Укажите наглядные методы логопедической коррекции брадилалии:

1. Упражнения
2. Игры
3. Моделирование
4. Наблюдение
5. Рассматривание
6. Прослушивание
7. Рассказ
8. Беседа
9. Чтение
10. Охранительный речевой режим
11. Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

18. Укажите словесные методы логопедической коррекции тахилалии:

- 1 Упражнения
- 2 Игры
- 3 Моделирование
- 4 Наблюдение
- 5 Рассматривание
- 6 Прослушивание
- 7 Рассказ
- 8 Беседа
- 9 Чтение
- 10 Охранительный речевой режим
- 11 Направленное коррекционное воздействие на весь организм и на личность заикающегося в целом.

19. Определите нумерацию основных периодов системы логопедических занятий с заикающимися (1, 2, 3):

- Тренировочный
- Подготовительный
- Закрепительный
- Основной

20. Укажите автора методики реабилитации, связанной с совершенствованием слухового, визуального и тактильно-кинестетического восприятия

1. D.A. Weiss
2. F. Meixner

21. Определите нумерацию структуры отдельного логопедического занятия с заикающимися (1, 2, 3):

- Закрепительная
- Тренировочная
- Подготовительная
- Основная

22. Укажите особенности, определяющие синдром клаттеринга

1. возраст появления
2. недостатки самоосознания нарушения
3. наследственный фактор
4. нарушение языкового формулирования
5. речевые нарушения

6. самокритичность

Примерные практические задания

Задание 1.

Составить протокол обследования заикающегося ребенка

- сформулировать инструкции к выполнению
- подобрать речевой материал к каждому заданию
- оформить протокол в печатном виде

Логопедическое обследование заикающегося ребенка

1. Анкетные данные

Ф. И. _____

Возраст _____

Дата обследования _____

Откуда поступил _____

Диагноз при поступлении _____

Фамилия, имя, отчество родителей, возраст, место работы _____

2. Анамнестические сведения

Беременность

- по счету _____
- течение (токсикоз I половины _____
тяжесть) _____
(токсикоз II половины тяжесть) _____

1. другие заболевания и вредности

- угроза прерывания беременности (да, нет) _____
- срок прерывания предыдущей беременности _____

Роды

- по счету _____
- срок (в срок, запоздалые) _____
- наркоз (да, нет) _____
- быстрые, стремительные, длительные _____
- самостоятельные (да, нет) _____
- со стимуляцией (да, нет) _____

2. вакуум - экстракция (да, нет) _____

3. родовые травмы _____

- вес, длина, оценка по шкале АПГАР _____

Перенесенные заболевание, травмы, операции

- травма мозга (возраст) _____
- судороги (нет, есть, были в каком возрасте) _____
- операции _____
- невротическая патология (ПЭП, гипертензионно-гидроцифальный синдром, пирамидная недостаточность, ЗПМР, эписиндром) _____

- соматические заболевания

Психомоторное развитие.

Стал держать голову с _____

Сидеть _____

Стоять _____

Ходить _____

Раннее развитие

- своевременное, опережающее, с задержкой (подчеркнуть)
 - особенности раннего развития
-

Заключение специалистов

Невропатолога:

- обращались ли к невропатологу
-

(если да то в каком возрасте) _____

- причина обращения _____
 - диагноз _____
-

Состояние слуха

Состояние зрения

3.Речевой анамнез

- гуление _____

- лепет _____

- первые слова _____

- первые фразы _____

- Предполагаемы сроки появления заикания _____

- Предполагаемы причины заикания:

Испуг, наследственное, без видимой причины, быстрое развитие фразовой речи, конфликты в семье, подражание, какие либо другие причины (указать)

- Были ли периоды остановки речевого развития да, нет _____

- Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее, усиливалось, останавливалось _____

- Двуязычие в семье: есть, нет _____

-Занимался ли с логопедом: посещал речевой сад, амбулаторные занятия, занятия с логопедом в школе, лечение в стационаре. Результаты занятий _____

4. Наследственность

- Мать: нарушение речи (нет, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время)

соматические заболевания

леворукость, амбидекстрия

- Родственники матери (см выше)

- Отец: нарушение речи (не было, заикание, дефекты звукопроизношения, позднее речевое развитие в детстве, в настоящее время)

леворукость, амбидекстрия

- Родственники отца

5. Сведения о семье

- проживание (с кем из членов семьи)

- особенности речевого поведения членов семьи

- отношения в семье

- отношения в семье с ребенком (ровное, балуют, строгие, неровность в обращении)

6. ДОУ

- особенности адаптации

- общение с детьми

- общение с воспитателем

- были ли какие-либо проблемы связанные с ДОУ

7. Готовность к школе

- познавательная деятельность (навыки письма, чтения, счета)

- мотивационная готовность (есть ли желание ?)

8. Дополнительные сведения о дошкольном возрасте

9. Особенности течения заикания

- Факторы, усиливающие заикание (отсутствуют, эмоциональность возбуждения, утомления, разговор с незнакомцами, публичные выступления и т. д.)

- Отношение к заиканию (переживает, переоценка, недооценка дефекта, не замечает)

-Наличие логофобий (нет, есть с ____ лет, есть всегда, при разговоре по телефону, с незнакомцами)

-Отношение членов семьи к заиканию (сопереживают, фиксируют внимание, безразличны)

Состояние дыхательной функции

Тип дыхания: верхнее, среднее, ниже-реберное, брюшное, наличие инспирации, экспираций, ритмичное, аритмичное, нормальной глубины, поверхностное, напряженное, ненапряженное

Продуктивные характеристики речи

- Темп речи

- Нарушение ритма: слабое, среднее, сильное, неадекватная паузация, скандированность

- Голос: нормальной высоты, высокий, низкий, нормальной громкости, тихий, громкий, затухающий, с носовым оттенком, хриплый

- Интонированность речи: употребление основных видов интонации

Симптоматика заикания

Проявление заикания во всех видах речи:

4. шепотная речь

5. сопряженная речь

6. отраженная речь

7. автоматизированные ряды

8. чтение стихов

9. вопросно-ответная речь

10. рассказ по заданной теме

11. пересказ прочитанного

12. контекстная речь

13. спонтанная речь

Тип судорог

-Клонические, тонические, смешанные с преобладанием клонуса, тонуса

Локализация судорог

-дыхательные

-голосовые

-артикуляционные

-смешанные

-Наличие степени выраженности (слабая, средняя, сильная)

-Наличие речевых уловок (замена, перестановка слов, эмболофразия)

Мимика и артикуляционная моторика

-Мимические движения (особенности мимики при речи)

-Сопутствующие движения органов артикуляции

10.Строение органов артикуляционного аппарата

зубы _____

твердое нёбо _____

мягкое нёбо _____

язык _____

подъязычная уздечка _____

саливация, N, гиперсаливация _____

11.Состояние экспрессивной речи

- Нарушение звукопроизношения

-Активный словарь

- Грамматический строй речи

12.Состояние импрессивной речи

- Понимание логико – грамматических конструкций

-Пассивный словарь

13.Состояние фонематического слуха

-дифференциация звуков

- слогов _____
- слов _____
- слова со сложной слоговой структурой _____

14. Состояние общей моторики

- Объем, точность, координация, темп, переключаемость, сопутствующие движения
-
-

15. Состояние мелкой моторики

- Наличие леворукости
-

16. Особенности речевого поведения

- Активность, сдержанность, негативизм при общении, переключаемость
-
-

17. Индивидуально - психологические особенности

- Устойчивость внимания, памяти, работоспособность
-
-
-

- Контактность с окружающими и характер общительности
-
-

18. Другие нарушения речи

Заключение логопеда

Задание 2.

Подобрать наглядный, речевой материал для автоматизации ритмизированных с движением видов речи с использованием:

- отдельных труднопроизносимых звуков
- труднопроизносимых слогов
- труднопроизносимых слов
- предложений
- текстов различной степени сложности

Задание 3.

Подобрать комплекс упражнений для речевой тренировки по введению и автоматизации навыков адекватного включения в начало процесса говорения, речевого паузирования, темпо-ритмической организации бессудорожного говорения с использованием различных видов речи:

- замедленной
- послоговой
- ритмизированной
- специфического произношения гласных

- отражённой
- сопряженной
- самостоятельной

Варианты заданий (контрольный срез) для текущего контроля

Вариант 1.

1. Этиология заикания. Перечислите биологические причины заикания.
2. Темпо-ритмическая организация устной речи
3. Профилактика заикания. Ее основные направления.

Вариант 2.

1. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений
2. Этиология заикания. Перечислите социальные причины заикания.
3. Составить схему последовательного введения упражнений дыхательной гимнастики для заикающихся дошкольников

Вариант 3.

1. Основные клинические признаки заикания.
2. Этиология заикания. Перечислите психологические причины заикания.
3. Подобрать комплекс упражнений для речевой тренировки, направленной на развитие разных качеств голоса:
 - силы голоса
 - высоты голоса
 - тембровой окраски
 - полётности голоса
 - интонационной окраски

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

4. Психофизиологический аспект темпо-ритма движений
5. Взаимосвязь темпо-ритма движений и речи.
6. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?
7. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.
8. Симптоматика заикания.
9. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
10. Этиологическое и органическое заикание. Основные характеристики, причины возникновения.
11. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
12. Назовите основные клинические признаки заикания.
13. Профилактика заикания. Ее основные направления.
14. Какие формы заикания вы знаете? Дайте их определение и характеристику.
15. Перечислите основные принципы работы с заикающимися дошкольниками.
16. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
17. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата (тип, локализация, сила выраженности).

18. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
19. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
20. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.
21. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по типу.
22. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
23. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации.
24. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
25. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в дыхательном отделе речевого аппарата.
26. Перечислите биологические причины заикания.
27. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в голосовом отделе периферического речевого аппарата.
28. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
29. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по локализации в артикуляционном отделе периферического речевого аппарата.
30. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
31. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата по силе выраженности.
32. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
33. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
34. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
35. Перечислите различные факторы, которые оказывают влияние на речь заикающегося.
36. Какие основные дидактические принципы педагогики используются при коррекции заикания у дошкольников?
37. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида речи.
38. Перечислите основные периоды системы логопедических занятий с заикающимися дошкольниками.
39. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
40. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
41. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
42. Связь «Программы воспитания и обучения в детском саду» с коррекционно-педагогическим воздействием на заикающихся дошкольников».
43. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от степени подготовленности речи.
44. Как предупредить рецидивы заикания?
45. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от эмоционального состояния заикающегося.
46. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
47. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
48. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.

49. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
50. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от фонетической структуры речи.
51. Методика обследования заикающихся разного возраста.
52. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
53. Течение заикания в разные возрастные периоды.
54. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
55. Брадилалия. Этиология, патогенез.
56. Тахилалия. Этиология, патогенез.
57. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
58. Дифференциация тахилалии и заикания
59. Обследование детей с нарушениями темпа речи
60. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
61. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.
62. Определение и концепции клаттеринга.
63. Этиология и патогенез, формы клаттеринга
64. Характеристика речевых и неречевых нарушений при клаттеринге
65. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при клаттеринге
66. Дифференциальная диагностика клаттеринга и других нарушений темпо-ритмической организации речи

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов

обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Заикание. Нарушение темпа речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 5 семестре (для очной формы обучения) и в 3 семестре для заочной форм обучения) в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.



Образовательное частное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра общей психологии и педагогики

**КЛЮЧИ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по
дисциплине: «Заикание. Нарушение темпа речи»**

**Укрупненная группа направлений:
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль:
«Логопедия»**

**Квалификация
Бакалавр**

Формы обучения: очная

**Москва
2025**