

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:27:14
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e855689a1c5b1265c189c29abfd7647985447



Образовательное учреждение высшего образования
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

Международный институт психологии и логопедии
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора международного
института психологии и логопедии
_____/О.С. Ефимова/
«19» декабря 2025 г

Фонд
оценочных средств по дисциплине
Психология эмоционального выгорания
Укрупненная группа специальностей
37.00.00 Психологические науки
Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва
2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология эмоционального выгорания» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (специализация «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия») предназначен для контроля знаний обучающихся. Разработан на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры клинической психологии от 19.12.2025 протокол № 5.

Согласовано:

Декан факультета
клинической психологии

Ефимова О.С., к.пс.н., доцент

1. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой	<u>Контактная работа:</u> Лекции Семинары Практические занятия Самостоятельная работа

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

ТИПОВЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Инструкция
-------------	------------

Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов	Прочитайте текст и выберите правильный ответ (Если несколько ответов, то прочитайте текст и выберите правильные ответы)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы обосновывающие выбор ответа
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы обосновывающие выбор ответов

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным если правильно установлены все соответствия	Верно/неверно
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности	Задание закрытого типа на установление правильной последовательности считается верным если правильно указываются все последовательности	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором одного верного ответа с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указан ответ и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно
Задания комбинированного типа с выбором нескольких ответов с обоснованием	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием считается верным если правильно указаны ответы и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Верно/неверно

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

3.1. Задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема дисциплины	Содержание вопроса*	Компетенции	Уровень освоения
Тема 1. Синдром Эмоционального выгорания	1. Один из новейших, рассмотренных в педагогической литературе, механизмов психологической защиты:	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг,	Базовый 1-3 минуты

	<p>а) эмоциональное выгорание + б) психическое выгорание в) внутреннее выгорание</p>	<p>включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-10.1 Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>2. Принято считать, что существует столько стадий профессионального выгорания: а) 2 б) 3 + в) 5 3. Циничное отношение к труду и объектам своего труда из представленного ниже предполагает: а) деперсонализация + б) персонализация в) неэффективность</p>	<p>ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

		<p>психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>4. К сожалению, исследования показывают, что 90% педагогов, находящихся в профессии более трех лет, имеют разные степени эмоционального выгорания, так ли это: а) да + б) нет в) неизвестно</p> <p>5. Плюсы эмоционального выгорания: а) физическая сила б) получение знаний в) экономное расходование энергетических ресурсов +</p>	<p>ОПК-6.1</p> <p>Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии ОПК-7.1</p> <p>Разрабатывает психологические программы подбора</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

		<p>персонала с учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.1</p> <p>Понимает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации</p>	
	<p>6. Отсутствие в образовательных учреждениях научной организации труда, как комплекса мероприятий, обеспечивающих наиболее эффективное использование материальных и трудовых ресурсов и неуклонное повышение производительности труда при сохранении здоровья человека:</p> <p>а) внутренние факторы эмоционального выгорания</p> <p>б) внешние факторы эмоционального выгорания +</p> <p>в) общие факторы эмоционального выгорания</p>	<p>ОПК-6.2</p> <p>Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-7.2</p> <p>Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует системные модели и</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>

		методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности	
	<p>7. Какое название носит чувство эмоциональной опустошенности и усталости, вызванное собственной работой:</p> <p>а) эмоциональное истощение + б) эмоциональный разрыв в) эмоциональный голод</p> <p>8. Высокая эмоциональная загруженность, и ежедневная необходимость сопереживания, и ответственность за жизнь и здоровье детей:</p> <p>а) внутренние факторы эмоционального выгорания + б) внешние факторы эмоционального выгорания в) общие факторы эмоционального выгорания</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной</p>	Повышенный 3-5 минут
	<p>9. К действиям во время состояния эмоционального выгорания педагогов относится:</p> <p>а) страх показаться недостаточно совершенным б) стремление делать все очень хорошо или совсем не стараться + в) страх показаться недостаточно сильным</p> <p>10. Эмоциональное выгорание — это комплексный процесс, он носит накопительный</p>	<p>ОПК-6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексных программ индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами</p>	Высокий 5 -10 минут

	<p>характер и у него есть:</p> <p>а) один этап</p> <p>б) несколько этапов +</p> <p>в) зависит от ситуации</p>	<p>или самостоятельно)</p> <p>психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента</p> <p>ОПК-10.2</p> <p>Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной</p>	
<p>Тема 2.</p> <p>Профилактика синдрома эмоционального выгорания</p>	<p>11. К действиям во время состояния эмоционального выгорания педагогов относится:</p> <p>а) незащищенность</p> <p>б) мысли о собственном несовершенстве</p> <p>в) критика в отношении окружающих и самого себя +</p>	<p>ОПК-7.3</p> <p>Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<p>Базовый</p> <p>1-3 минуты</p>
	<p>12. Взаимосвязь синдрома «выгорания» с «личностной деформацией» можно отнести к разряду малоизученных явлений, так ли это:</p> <p>а) нет</p> <p>б) да +</p> <p>в) иногда</p> <p>13. К мыслям во время состояния эмоционального выгорания педагогов относится:</p> <p>а) подавленность</p> <p>б) собственное несовершенство +</p> <p>в) страх показаться недостаточно сильным</p>	<p>ОПК-7.3</p> <p>Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3</p> <p>Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<p>Повышенный 3-5 минут</p>

	<p>4. Постоянное ожидание неблагоприятного развития событий:</p> <p>а) нерешительность</p> <p>б) частая смена настроения</p> <p>в) сверхконтроль и тревожная мнительность +</p> <p>15. К мыслям во время состояния эмоционального выгорания педагогов относится:</p> <p>а) незащищенность</p> <p>б) страх неопределенных неконтролируемых ситуаций</p> <p>в) недостаточная оцененности окружающими собственными трудовыми усилиями +</p>	<p>ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой</p> <p>ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов</p>	<p>Высокий 5 -10 минут</p>

** Прочитайте текст и выберите правильный ответ*

3.2. Задания для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

- 1 Понятие и составляющие эмоционального выгорания.
- 2 Симптомы эмоционального выгорания.
- 3 Стадии развития профессионального стресса.
- 4 Причины эмоционального выгорания.
- 5 Профилактика эмоционального выгорания.
- 6 Теоретические основы здоровья и здорового образа жизни.
- 7 Приемы и способы регуляции психоэмоциональным состоянием.
- 8 Диагностика здоровья и психоэмоционального состояния.
- 9 Диагностика профессионального выгорания.
- 10 Способы избегания чрезмерного эмоционального напряжения.
- 11 Способы регуляции эмоциональных состояний.
- 12 Многоаспектность явления стресса.
- 13 Информационный и эмоциональный стресс.
- 14 Физиологические изменения в организме при стрессе.
- 15 Связь стресса с процессом адаптации.
- 16 Приемы коррекции профессионального выгорания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Описание показателей и критериев оценивания компетенций,

описание шкал оценивания

Перевод баллов в оценку:

4-балльная шкала	<i>отлично</i>	<i>хорошо</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>неудовлетворительно</i>
100 балльная шкала	90-100	70-89	50-69	0-49
Бинарная шкала	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание устного опроса (индивидуального, фронтального)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильность формулировок и раскрытия содержания категорий 2. Отражение закономерностей развития процессов и явлений, раскрытие причинно-следственных связей 3. Самостоятельность суждений по отдельным проблемам 4. Аргументация авторской позиции 5. Наглядность и иллюстративность примеров 6. Интеграция знаний из междисциплинарных областей 7. Наличие связей теоретических положений с практикой (будущей профессиональной деятельностью) 	<p>Приводит точные определения основных понятий, правильно раскрывает содержание категорий. Доказательно объясняет закономерности развития, раскрывает причинно-следственные связи</p> <p>Демонстрирует полную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в полной мере</p> <p>Раскрывает на примерах изученные теоретические положения</p> <p>Демонстрирует глубокие и прочные знания в системе междисциплинарных связей</p> <p>Правильно раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Хорошо		<p>Допускает некоторые неточности при определении основных понятий и раскрытии содержания категорий</p> <p>Допускает незначительные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует значительную</p>

		<p>самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Аргументирует авторскую позицию в значительной степени</p> <p>Допускает ошибки в примерах по изученным теоретическим положениям</p> <p>Допускает неточности при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает некоторые неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Удовлетворительно		<p>Допускает существенные неточности или использует недостаточно правильные формулировки основных категорий</p> <p>Допускает существенные неточности при объяснении закономерностей развития, раскрытии причинно-следственных связей</p> <p>Демонстрирует частичную самостоятельность суждений по отдельным проблемам</p> <p>Слабо аргументирует авторскую позицию</p> <p>Испытывает затруднения при иллюстрации примерами теоретических положений</p> <p>Испытывает затруднения при интеграции знаний из междисциплинарных областей</p> <p>Допускает существенные неточности при раскрытии связей теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью</p>
Неудовлетворительно		<p>Не раскрывает содержания</p>

		<p>категорий.</p> <p>Отсутствует объяснение закономерностей развития, раскрытие причинно-следственных связей.</p> <p>Суждения по отдельным проблемам отсутствуют.</p> <p>Аргументация отсутствует.</p> <p>Примеры отсутствуют.</p> <p>Не использует знания из междисциплинарных областей.</p> <p>Не раскрывает связи теоретических положений с практикой и будущей профессиональной деятельностью.</p>
--	--	--

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых задания;</i>	<i>Выполнено 90 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Своевременность выполнения задания;</i>	<i>Выполнено 70 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы;</i>	<i>Выполнено 50 и более % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>	<i>4. Самостоятельность тестирования;</i>	<i>Выполнено 49 и менее % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)</i>
	<i>5. и т.д.</i>	

Оценивание ответа на зачете

бинарная шкала	Показатели	Критерии
----------------	------------	----------

Удовлетворительно	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы</p>

		поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	--

Ключи к заданиям для проведения текущего контроля обучающихся

Тест

Номер задания	Правильный ответ
1.	А
2.	Б
3.	А
4.	А
5.	В
6.	Б
7.	А
8.	А
9.	Б
10.	Б
11.	В
12.	Б
13.	Б
14.	В
15.	В