

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гриб Владислав Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 10.01.2026 18:23:21

Уникальный программный ключ:

637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования**  
**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ ЛИНГВИСТИКИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Декан факультета лингвистики

\_\_\_\_\_ / Д.В. Парамонова /

«08» сентября 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**ИСТОРИЯ ВОСТОКА**

**Укрупненная группа специальностей 58.00.00**

**Направление подготовки**  
58.03.01 Востоковедение и африканистика  
(уровень бакалавриат)

**Направление/профиль:**  
«Филология стран Азии и Африки»

**Форма обучения:** очная

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История Востока». Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки» / Д.В. Парамонова. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова – 30 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Направление подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат) Профиль: «Филология стран Азии и Африки», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195), профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г. регистрационный № 66403), профессиональным стандартом «Специалист в области перевода», от 18 марта 2021 г. № 134н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 апреля 2021 г. регистрационный № 63195).

Разработчики:	<u>к.ф.н., доцент Д. В. Парамонова</u>
Ответственный рецензент:	<u>Научный консультант Института гуманитарного образования и тестирования, доктор филологических наук, профессор Жаткин Дмитрий Николаевич</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистики и переводоведения «02» сентября 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / к.филол.н., Д.В. Парамонова /

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины рассмотреть историю стран Азии и Африки в контексте всемирно-исторических процессов, показать особенности общественно-политического, социально-экономического и культурного развития стран Востока, своеобразие географической характеристики Востока, раскрыть специфику восточных цивилизаций, показать значение изучения Востока для понимания всемирной истории, причин усиленного интереса к Востоку в свете идеологических и политических изменений исторической науки. Для достижения цели ставятся задачи:

1. рассмотреть основные теоретические подходы к изучению истории Востока;
2. показать роль и специфику традиций, культуры, особенности менталитета восточных стран;
3. рассмотреть процесс экономической, политической, социальной трансформации восточных обществ в различные исторические периоды.

## Раздел 2. Планирование результатов обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
<b>ОПК-5</b>	Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований	<b>ИОПК-5.1. Знает</b> ключевые характеристики стран Азии и Африки: географическое положение, природные ресурсы, демографические тренды, социально-экономическую структуру, политический строй, культурные особенности.
		<b>ИОПК-5.2. Умеет</b> интегрировать региональные знания в научный анализ, интерпретировать социальные и экономические явления в контексте специфики региона, использовать картографические, статистические и аналитические материалы для обоснования выводов.
		<b>ИОПК-5.3. Владеет</b> навыками комплексного использования региональных знаний: способен проводить междисциплинарные исследования, учитывать влияние географических и социально-политических факторов на развитие региона и делать обоснованные научные выводы.
<b>ОПК-6</b>	Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе	<b>ИОПК-6.1. Знает</b> основные направления востоковедных исследований (языковые, исторические, культурные, политические, экономические), источники и методы сбора первичных и вторичных материалов, а также принципы их обработки и интерпретации.
		<b>ИОПК-6.2. Умеет</b> систематизировать и анализировать разнородные материалы (тексты, архивы, интервью, статистика, медиа), выделять релевантную информацию, оформлять её в виде аналитических записей, рефератов, баз данных или презентаций.
		<b>ИОПК-6.3. Владеет</b> навыками практического применения результатов востоковедных исследований: способен использовать собранные и обработанные данные для подготовки отчётов, рекомендаций, проектов, учебных материалов или консалтинговых решений в профессиональной деятельности.

## Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Востока» изучается в 1 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Обязательная часть» образовательной программы по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриат), профилю: «Филология стран Азии и Африки».

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения**

Семестр 1										
з.е	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
3	108	16		16				67		9 Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины очная форма обучения**

Разделы / Темы	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация	Всего часов
1 семестр								
<b>Раздел 1. История древнего Востока</b>								
Тема 1. История государств древней Месопотамии.	1		1		4			6
Тема 2. История древнего Египта.	1		1		6			8
Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.	1		1		5			7
Тема 4. История древнего Китая.	1		1		6			8
<b>Раздел 2. История доколониального Востока</b>								
Тема 5. История доколониального	1		1		4			6

Китай. Позднесредневековый Китай (Минская империя Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.								
Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	1		1		4			6
Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	1		1		4			6
Тема 8. Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	1		1		5			7
<b>Раздел 3. Новая история стран Азии и Африки (вторая половина XIX – начало XX в.)</b>								
Тема 9. Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	1		1		6			8
Тема 10. Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	1		1		7			9

Тема 11. Османская империя	1		1		4			6
Тема 12. Страны Востока в годы первой мировой войны	1		1		4			6
<b>Раздел 4 Новейшая история стран Азии и Африки (1945 - начало XXI вв.)</b>								
Тема 13. Страны Индокитая в новейший период	1		1		1			3
Тема 14. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.	1		1		3			5
Тема 15. Ближневосточный регион и палестинская проблема	1		1		3			5
Тема 16. Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	1		1		1			3
<b>Зачет с оценкой</b>							9	9
<b>Всего часов</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>67</b>		<b>9</b>	<b>108</b>

### Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание темы
1	История государств древней Месопотамии.	Природно-географические условия Месопотамии. Формирование первых городов-государств (Урук, Лагаш, Умма). Образование и развитие аккадского государства. Вавилонское царство: законы Хаммурапи, культурное наследие. Ассирийская империя: военная организация и управление. Нововавилонское царство: краткий расцвет и падение.
2	История древнего Египта.	Политическая организация раннего и древнего царства. Централизация власти в эпоху Среднего и Нового царства. Религиозно-государственные реформы Эхнатона.

		Рамессыды и поздний Египет. Влияние завоевателей (гиксосы, ассирийцы, персы). Эллинистический и римский периоды.
3	Основные этапы политической истории древней Индии.	Цивилизация долины Инда. Ведийский период: формирование социальной структуры. Ранние государственные объединения и махаджанапады. Империи Маурьев и Гуптов: структура, управление, религиозные процессы. Распад политического единства и региональные царства.
4	История древнего Китая.	Археологические культуры: Яншао, Луншань. Ранние династии Ся, Шан, Чжоу: структура власти, ритуалы. Эпоха Воюющих царств: реформы, конфуцианство и легизм. Объединение Китая династией Цинь. Империя Хань: административная система, внешняя политика.
5	История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя) Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	Внутренняя политика и реформы Минской империи. Экономика, внешняя торговля, морские экспедиции. Приход к власти династии Цин, политика маньчжурской элиты. Контакты с Западом, внутренние восстания (бел лотос, тайпины). Причины и последствия Опиумных войн с Великобританией.
6	Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	Раннегосударственные образования и период Ямато. Власть императора и реформа Тайка. Сегунаты Минамото и Асикага: структура военного управления. Феодалные войны и кризис центральной власти. Эпоха Эдо и сегунат Токугава: изоляция, социальная система, централизованная бюрократия.
7	Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	Индусские государства раннего средневековья. Делийский султанат: структура власти, отношения с местными правителями. Империя Великих Моголов: Акбар, Аурангзеб, культура и управление. Начало европейского вмешательства. Процесс колонизации Индии Великобританией.
8	Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	Распространение ислама, образование Арабского халифата. Политическая эволюция Омейядов и Аббасидов. Культура Золотого века ислама. Монгольские завоевания и их последствия. Средневековые мусульманские государства Центральной Азии.
9	Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	Понятие и типология колониализма. Основные державы-колонизаторы и их интересы на Востоке. Влияние колониализма на экономику, культуру, политику стран Востока.
10	Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	Предпосылки и ход конституционного движения. Создание парламента и Конституции. Вмешательство России и Британии. Провал реформ и восстановление абсолютной монархии.

11	Османская империя	Кризис империи в XIX веке: национальные движения и реформы Танзимата. Участие в международных конфликтах. Политическая борьба в начале XX века: младотурки, централизация власти.
12	Страны Востока в годы первой мировой войны	Участие Османской империи и последовавший её распад. Арабское восстание и британская политика. Начало мандатной системы в Сирии, Палестине, Ираке.
13	Страны Индокитая в новейший период	Французское господство и движение за независимость. Вьетнамская революция и Вьетминь. Индокитайская война и раздел региона. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.
14	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.	Афганистан: монархия, советская интервенция, талибы. Исламская революция в Иране и её последствия. Модернизация и внешняя политика Турции.
15	Ближневосточный регион и палестинская проблема	История конфликта между евреями и арабами в Палестине. Создание государства Израиль. Войны 1948–1973 гг., интифады. Современные попытки урегулирования и международная дипломатия.
16	Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	Независимость и разделение с Пакистаном. Политическая система и партии. Экономические реформы и рост. Внешняя политика Индии: региональная и глобальная роль.

### Занятия семинарского типа (Практические занятия)

Общие рекомендации по подготовке к семинарским занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### Тема 1. История государств древней Месопотамии

##### *Вопросы и/или задания*

1. Природно-географические условия Месопотамии.
2. Формирование первых городов-государств (Урук, Лагаш, Умма).
3. Образование и развитие аккадского государства.
4. Вавилонское царство: законы Хаммурапи, культурное наследие.

5. Ассирийская империя: военная организация и управление.
6. Нововавилонское царство: краткий расцвет и падение.

**Тема 2. История древнего Египта.**

*Вопросы и/или задания*

1. Политическая организация раннего и древнего царства.
2. Централизация власти в эпоху Среднего и Нового царства.
3. Религиозно-государственные реформы Эхнатона.
4. Рамессыды и поздний Египет.
5. Влияние завоевателей (гиксосы, ассирийцы, персы).
6. Эллинистический и римский периоды. Бог Осирис считался

**Тема 3. Основные этапы политической истории древней Индии.**

*Вопросы и/или задания*

1. Цивилизация долины Инда.
2. Ведийский период: формирование социальной структуры.
3. Ранние государственные объединения и махаджанапады.
4. Империи Маурьев и Гуптов: структура, управление, религиозные процессы.
5. Распад политического единства и региональные царства.

**Тема 4. История древнего Китая.**

*Вопросы и/или задания*

1. Археологические культуры: Яншао, Луншань.
2. Ранние династии Ся, Шан, Чжоу: структура власти, ритуалы.
3. Эпоха Воюющих царств: реформы, конфуцианство и легизм.
4. Объединение Китая династией Цинь.
5. Империя Хань: административная система, внешняя политика.

**Тема 5. История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя)**  
Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.

*Вопросы и/или задания*

1. Внутренняя политика и реформы Минской империи.
2. Экономика, внешняя торговля, морские экспедиции.
3. Приход к власти династии Цин, политика маньчжурской элиты.
4. Контакты с Западом, внутренние восстания (бел lotos, тайпины).
5. Причины и последствия Опиумных войн с Великобританией.

**Тема 6. Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.**

*Вопросы и/или задания*

1. Раннегосударственные образования и период Ямато.
2. Власть императора и реформа Тайка.
3. Сегунаты Минамото и Асикага: структура военного управления.
4. Феодалные войны и кризис центральной власти.
5. Эпоха Эдо и сегунат Токугава: изоляция, социальная система, централизованная бюрократия.

**Тема 7. Средневековая Индия. Индусский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.**

*Вопросы и/или задания*

1. Индусские государства раннего средневековья.
2. Делийский султанат: структура власти, отношения с местными правителями.
3. Империя Великих Моголов: Акбар, Аурангзеб, культура и управление.

4. Начало европейского вмешательства.
5. Процесс колонизации Индии Великобританией.

**Тема 8.** Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.

*Вопросы и/или задания*

1. Распространение ислама, образование Арабского халифата.
2. Политическая эволюция Омейядов и Аббасидов.
3. Культура Золотого века ислама.
4. Монгольские завоевания и их последствия.
5. Средневековые мусульманские государства Центральной Азии.

**Тема 9.** Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.

*Вопросы и/или задания*

1. Понятие и типология колониализма.
2. Основные державы-колонизаторы и их интересы на Востоке.
3. Влияние колониализма на экономику, культуру, политику стран Востока.

**Тема 10.** Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.

*Вопросы и/или задания*

1. Предпосылки и ход конституционного движения.
2. Создание парламента и Конституции.
3. Вмешательство России и Британии.
4. Провал реформ и восстановление абсолютной монархии.

**Тема 11.** Османская империя

*Вопросы и/или задания*

1. Кризис империи в XIX веке: национальные движения и реформы Танзимата.
2. Участие в международных конфликтах.
3. Политическая борьба в начале XX века: младотурки, централизация власти.

**Тема 12.** Страны Востока в годы первой мировой войны

*Вопросы и/или задания*

1. Участие Османской империи и последовавший её распад.
2. Арабское восстание и британская политика.
3. Начало мандатной системы в Сирии, Палестине, Ираке.

**Тема 13.** Страны Индокитая в новейший период

*Вопросы и/или задания*

1. Французское господство и движение за независимость.
2. Вьетнамская революция и Вьетминь.
3. Индокитайская война и раздел региона.
4. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

**Тема 14.** Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан. Иран. Турция.

*Вопросы и/или задания*

1. Французское господство и движение за независимость.
2. Вьетнамская революция и Вьетминь.
3. Индокитайская война и раздел региона.
4. Войны США во Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

**Тема 15.** Ближневосточный регион и палестинская проблема

*Вопросы и/или задания*

1. История конфликта между евреями и арабами в Палестине.
2. Создание государства Израиль.
3. Войны 1948–1973 гг., интифады.
4. Современные попытки урегулирования и международная дипломатия.

**Тема 16.** Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.

*Вопросы и/или задания*

1. Независимость и разделение с Пакистаном.
2. Политическая система и партии.
3. Экономические реформы и рост.
4. Внешняя политика Индии: региональная и глобальная роль.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
История государств древней Месопотамии.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
История древнего Египта.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
Основные этапы политической истории древней Индии.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ;
История древнего Китая.	- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
История доколониального Китая. Позднесредневековый Китай (Минская империя Образование и развитие Цинской империи. «Опиумные» войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Япония в средние века. Образование государства в Японии. Япония периода сегуната Минамото и Асикага. Сегунат Токугава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Средневековая Индия. Индуcский период средних веков. Индия эпохи Делийского султаната. Империя Великих Моголов. Превращение Индии в колонию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Ближний Восток и Центральная Азия в III – середине XIX в. Ближний Восток и возникновение ислама. Арабские халифаты. Монголы и монгольские завоевания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Страны Востока в эпоху господства колониализма. Введение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Иран. Иранская революция 1905-1911 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Османская империя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Страны Востока в годы первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> </ul>

Наименование разделов/тем	Виды занятий для самостоятельной работы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Страны Индокитая в новейший период	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начало XXI вв. Афганистан.Иран. Турция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Ближневосточный регион и палестинская проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>
Особенности общественно-политического, экономического и внешнеполитического развития Индии в новейший период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;</li> <li>- выполнение письменных упражнений и практических работ;</li> <li>- выполнение творческих работ;</li> </ul>

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

1. Концепция Л. Мечникова о влиянии природного фактора на формирование особенностей цивилизации.
2. Возникновение письменности в древнем Египте и древней Месопотамии.
3. Проблема канона в древнеегипетском искусстве. Амарнское искусство.
4. Древнеегипетская религия.
5. Древнеегипетская литература: основные жанры и сюжеты.
6. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
7. Миграции кочевых народов в истории Месопотамии.
8. Политическая борьба в Персии в VI в. до н.э. по «Истории» Геродота.
9. Зороастризм – религия древних персов.
10. «Авеста» как исторический источник.
11. Финикия и ее роль развитии Восточного Средиземноморья.
12. Карфаген и создание Карфагенской державы в V–III вв. до н.э.
13. Социально-правовые отношения в древнеиндийском обществе по «Законам Ману».
14. Портрет императора Цинь Ши-Хуанди по «Историческим запискам» Сыма Цяня.
15. Развитие научных знаний в Древнем Китае
16. «Кочевые народы» во внешней политике Древнего Китая.
17. Традиции летописания в Древнем Китае.
18. Архивы Древнего Востока.

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

19. Понятие «восточный феодализм» в современной отечественной ориенталистики.
20. Понятие «азиатский способ производства».
21. Социокультурные аспекты китайского общества в средневековье.
22. Политическое развитие династий Суй и Тан.
23. Китай эпохи Сун.
24. Особенности развития Китайской государственности в средние века.
25. Реформаторское движение в эпоху Мин. Реформаторство как неотъемлемая черта китайской истории.
26. Манчжуры в XVII в. Завоевание манчжурами Китая.
27. «Опиумные войны»: причины, события, итоги.
28. Возникновение сегуната в Японии. Особенности японского феодализма.
29. Сегунат Токугава. Предпосылки реформ Мейдзи.
30. Индуизм и кастовая система в средневековой Индии.
31. Государство и экономика в Делийском султанате.
32. Империя Великих Моголов: социально-политическое развитие.
33. Империя Великих Моголов: социально-экономическое развитие.
34. Проникновение европейцев в Индию. Торговый колониализм.
35. Понятие «колониализм». Основные этапы развития колониализма.
36. Иран эпохи Сасанидов.
37. Основные догматы ислама.
38. Основные течения в раннем исламе.
39. Мединский и Омейядский халифаты.
40. Египет и северная Африка после распада халифата.
41. Основные тенденции развития кочевого общества.
42. Османская государственность.
43. Модернизация Османской империи.
44. Становление капитализма в Индии во второй половине XIX – начале XX вв.
45. Восстание сипаев и его роль в процессе складывания колониального режима в Индии.
46. Эволюция конституционно-административной системы Британской Индии во второй половине XIX - начале XX в.
47. Арабо-израильские войны: причины и последствия.
48. «Культурная революция» в Китае (1966–1976 гг.): причины, ход, последствия.
49. «Исламская революция» в Иране (1978–1979 гг.). Приход к власти исламских фундаменталистов.
51. Политика «Трех красных знамен» – курс ускоренного строительства социализма с китайской спецификой.
52. Особенности «рыночного социализма» с китайской спецификой.  
Экономические реформы в Китае в 80-90-е гг. XX в.: стратегия, тактика, итоги.
53. Основные проблемы современного Китая.
54. Японский классический менеджмент и его эволюция.
55. Трансформация социалистических режимов на Востоке (на примере Китая).

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции	Содержание учебного материала	Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений
<b>ОПК-5</b> Способен использовать знания основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона) при ведении научных исследований		
ИОПК-5.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -5.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -5.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ОПК-6</b> Способность собирать и обрабатывать материал по основным группам востоковедных исследований и использовать полученные результаты в практической работе		
ИОПК-6.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -6.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИОПК -6.3	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

1. Происхождение и ранние цивилизации Древнего Востока: особенности общественного развития.
2. Шумерские города-государства: политическое устройство и культурное наследие.
3. Вавилонское царство и законы Хаммурапи: значение для мировой цивилизации.
4. Древний Египет: структура власти, роль фараона, административное устройство.
5. Религиозные верования народов Древнего Востока.
6. Хеттское царство: политическая система, военная мощь, контакты с Египтом.
7. Древняя Индия периода цивилизации Хараппы: структура общества и хозяйство.
8. Ведический период в Индии: социально-политическая организация и культура.
9. Древний Китай эпох Шан и Чжоу: особенности государственного управления.
10. Конфуцианство, даосизм, легизм и их влияние на формирование китайской цивилизации.
11. Империя Ахеменидов: административная система, политика, культура.
12. Эпоха Александра Македонского и эллинизм на Востоке: последствия и трансформации.
13. Парфянское и Сасанидское царства: место в мировой истории.
14. Образование и развитие ранних государств Юго-Восточной Азии.
15. Распространение буддизма на Востоке: пути, формы, значение.
16. Возникновение и ранняя история Тангской империи в Китае.
17. Арабский халифат: причины возникновения, структура власти, культурный расцвет.
18. Социально-экономическая жизнь в странах раннего ислама.
19. Влияние арабо-мусульманской цивилизации на мировую культуру.
20. Ранние государства на территории Японии и Кореи: формирование культурных традиций.

21. Китай в эпоху Сун: экономика, социальные реформы, научные достижения.
22. Монгольская империя: структура власти, военная организация, последствия завоеваний.
23. Дели и Могольская империя: особенности политического развития Индийского субконтинента.
24. Османская империя: структура власти, система миллетов, социально-экономическая модель.
25. Сефевидское государство в Персии: религиозная и политическая специфика.
26. Средневековая Япония: система сёгунатов, самурайская культура, бунтёку.
27. Формирование государств Юго-Восточной Азии: Камбоджа, Чампа, Ява.
28. “Великий шелковый путь”: торговля, культурные обмены, международные контакты.
29. Роль ислама в политической и культурной жизни Средневекового Востока.
30. Особенности восточных деспотий: мифы и современное историографическое понимание.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий, из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
ОПК-5; ОПК-6	<p><b>1. Столица Аккадского царства</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ур</li> <li>2. Урук</li> <li>3. Аккад*</li> <li>4. Вавилон</li> </ol> <p><b>2. Основатель Вавилонской империи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ашшурбанапал</li> <li>2. Нарамсин</li> <li>3. Саргон Аккадский</li> <li>4. Хаммурапи*</li> </ol> <p><b>3. Хаммурапи известен благодаря</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завоеваниям Египта</li> <li>2. Созданию свода законов*</li> <li>3. Постройке Зиккурата в Ур</li> <li>4. Изгнанию хеттов</li> </ol> <p><b>4. Ассирийская империя была известна:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменностью</li> <li>2. Военной организацией*</li> <li>3. Архитектурой</li> <li>4. Земледелием</li> </ol> <p><b>5. Первая цивилизация Месопотамии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аккад</li> <li>2. Шумер*</li> <li>3. Ассирия</li> <li>4. Вавилон</li> </ol> <p><b>6. Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло при</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тутанхамоне</li> <li>2. Менесе (Нармере)*</li> <li>3. Аменхотепе III</li> <li>4. Рамсесе II</li> </ol> <p><b>7. Великие пирамиды были построены в</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Луксоре</li> <li>2. Абидосе</li> <li>3. Гизе*</li> <li>4. Мемфисе</li> </ol> <p><b>8.Реформатор, введший культ Атона</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рамсес III</li> <li>2. Тутмос III</li> <li>3. Эхнатон*</li> <li>4. Менкаура</li> </ol> <p><b>9.Египет стал провинцией Рима в</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100 г. до н.э.</li> <li>2. 30 г. до н.э.*</li> <li>3. 10 г. н.э.</li> <li>4. 50 г. н.э.</li> </ol> <p><b>10.Бог Осирис считался:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Защитником войны</li> <li>2. Богом загробного мира*</li> <li>3. Повелителем ветра</li> <li>4. Богом солнца</li> </ol> <p><b>11.Цивилизация Инда прославилась:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Храмами</li> <li>2. Городским планированием*</li> <li>3. Металлургией</li> <li>4. Лошадьми</li> </ol> <p><b>12.Ведийский период характеризуется:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монархией</li> <li>2. Формированием каст*</li> <li>3. Появлением буддизма</li> <li>4. Развитием алфавита</li> </ol> <p><b>13.Империя Маурьев достигла расцвета при:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чандрагупте II</li> <li>2. Бимбисаре</li> <li>3. Ашоке*</li> <li>4. Хараппе</li> </ol> <p><b>14.Основатель буддизма:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кришна</li> <li>2. Вишну</li> <li>3. Сиддхартха Гаутама*</li> <li>4. Махавира</li> </ol> <p><b>15.Основная религия в Гуптской империи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буддизм</li> <li>2. Джайнизм</li> <li>3. Индуизм*</li> <li>4. Зороастризм</li> </ol> <p><b>16.Эпоха Воюющих царств завершилась:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распадом Чжоу</li> <li>2. Приходом к власти Мин</li> <li>3. Объединением Китая Цинь Шихуанди*</li> <li>4. Вторжением монголов</li> </ol> <p><b>17.Конфуций был:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Императором</li> <li>2. Жрецом</li> </ol>
--	---

	<p>3. Философом и учителем*</p> <p>4. Генералом</p> <p><b>18. Династия, при которой началось строительство Великой китайской стены:</b></p> <p>1. Мин</p> <p>2. Хань</p> <p>3. Цинь*</p> <p>4. Сун</p> <p><b>19. Первая централизованная империя в Китае:</b></p> <p>1. Хань</p> <p>2. Мин</p> <p>3. Цинь*</p> <p>4. Тан</p> <p><b>20. Основной принцип конфуцианства:</b></p> <p>1. Завоевание</p> <p>2. Мистицизм</p> <p>3. Почитание старших и иерархия*</p> <p>4. Отказ от общества</p> <p><b>21. Минская империя известна:</b></p> <p>1. Разрешением европейцам селиться</p> <p>2. Реставрацией китайской культуры и изгнанием монголов*</p> <p>3. Крестовыми походами</p> <p>4. Колонизацией Тибета</p> <p><b>22. Внешнеполитическая активность Мин:</b></p> <p>1. Полное закрытие</p> <p>2. Экспедиции Чжэн Хэ*</p> <p>3. Война с Японией</p> <p>4. Завоевание Индии</p> <p><b>23. Основание династии Цин произошло в:</b></p> <p>1. X веке</p> <p>2. XIV веке</p> <p>3. XVII веке*</p> <p>4. XIX веке</p> <p><b>24. Повод к Первой Опиумной войне:</b></p> <p>1. Конфуцианский запрет</p> <p>2. Разрыв дипломатических отношений</p> <p>3. Запрет на ввоз опиума в Китай*</p> <p>4. Нападение на британское судно</p> <p><b>25. Победитель Первой Опиумной войны:</b></p> <p>1. Франция</p> <p>2. Великобритания*</p> <p>3. США</p> <p>4. Япония</p> <p><b>26. Первое объединение Японии:</b></p> <p>1. Сегунат Асикага</p> <p>2. Сёгун Токугава</p> <p>3. Период Ямато*</p> <p>4. Империя Мин</p> <p><b>27. Военно-феодалное правление называлось:</b></p> <p>1. Танка</p> <p>2. Сегунат*</p> <p>3. Бусидо</p> <p>4. Даймё</p>
--	---

	<p><b>28.Эпоха Муромати связана с:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сёгунатом Токугава</li> <li>2. Асикага*</li> <li>3. Хэйан</li> <li>4. Периодом Камакура</li> </ol> <p><b>29.Изоляционистская политика Японии – это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Канто</li> <li>2. Сакоку*</li> <li>3. Ниндзё</li> <li>4. Дзэн</li> </ol> <p><b>30.Сегунат Токугава начался в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1300 г.</li> <li>2. 1400 г.</li> <li>3. 1603 г.*</li> <li>4. 1700 г.</li> </ol> <p><b>31.Делийский султанат основан:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моголами</li> <li>2. Мусульманскими завоевателями из Афганистана*</li> <li>3. Тамильскими князьями</li> <li>4. Маратхами</li> </ol> <p><b>32.Акбар Великий известен:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разделением Индии</li> <li>2. Религиозной терпимостью*</li> <li>3. Принятием ислама</li> <li>4. Победой над Португалией</li> </ol> <p><b>33.Могольская архитектура:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буддийские ступы</li> <li>2. Тадж-Махал*</li> <li>3. Зиккураты</li> <li>4. Мечети Багдада</li> </ol> <p><b>34.Последствия британского влияния:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Независимость</li> <li>2. Превращение Индии в колонию*</li> <li>3. Секуляризация</li> <li>4. Индустриализация</li> </ol> <p><b>35.Первая Ост-Индская компания:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Голландская</li> <li>2. Французская</li> <li>3. Британская*</li> <li>4. Испанская</li> </ol> <p><b>36.Ислам возник в:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дамаске</li> <li>2. Мекке*</li> <li>3. Иерусалиме</li> <li>4. Багдаде</li> </ol> <p><b>37.Основатель ислама:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Али</li> <li>2. Мухаммед*</li> <li>3. Ибн Сина</li> <li>4. Аль-Газали</li> </ol> <p><b>38.Первая столица Арабского халифата:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медина*</li> <li>2. Багдад</li> </ol>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Дамаск</li> <li>4. Каир</li> </ul> <p><b>39.Монгольское завоевание Багдада:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 1206 г.</li> <li>2. 1258 г.*</li> <li>3. 1300 г.</li> <li>4. 1402 г.</li> </ul> <p><b>40.Золотой век ислама характеризовался:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Изоляцией</li> <li>2. Расцветом науки и философии*</li> <li>3. Закрытием университетов</li> <li>4. Упадком торговли</li> </ul> <p><b>41.Главный мотив европейской экспансии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Миграция</li> <li>2. Поиск рынков и ресурсов*</li> <li>3. Научный интерес</li> <li>4. Религия</li> </ul> <p><b>42.Франция колонизировала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Китай</li> <li>2. Индокитай*</li> <li>3. Иран</li> <li>4. Афганистан</li> </ul> <p><b>43.В Британии колонией считалась:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Германия</li> <li>2. Индия*</li> <li>3. Япония</li> <li>4. Турция</li> </ul> <p><b>44.Антиколониальное движение в Египте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Сипайское</li> <li>2. Ураби-паша*</li> <li>3. Махдистское</li> <li>4. Арабская весна</li> </ul> <p><b>45.Влиятельное общество в Китае в период колонизации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Коммунисты</li> <li>2. Ихэтуань (“кулаки справедливости”) *</li> <li>3. Сёгуны</li> <li>4. Хашими</li> </ul> <p><b>46.Главная цель иранской революции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Свержение династии</li> <li>2. Введение шариата</li> <li>3. Ограничение власти шаха и принятие конституции*</li> <li>4. Установление социализма</li> </ul> <p><b>47.Первый иранский парламент назывался:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Рада</li> <li>2. Совет</li> <li>3. Меджлис*</li> <li>4. Джихад</li> </ul> <p><b>48.Иран в начале XX века находился под влиянием:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. США</li> <li>2. России и Великобритании*</li> <li>3. Германии</li> <li>4. Франции</li> </ul>
--	--

**49.Основной результат революции:**

1. Превращение в колонию
2. Победа исламистов
3. Конституционная монархия\*
4. Распад государства

**50.Причина поражения революции:**

1. Сопротивление крестьян
2. Интервенция и давление иностранных держав\*
3. Вмешательство Турции
4. Поддержка ислама

**51.Реформы Танзимата проводились в:**

1. XII веке
2. XVI веке
3. XIX веке\*
4. XX веке

**52.Цель реформ Танзимата:**

1. Исламизация общества
2. Модернизация и европеизация государства\*
3. Укрепление феодализма
4. Образование новой религии

**53.Османская империя называлась:**

1. Сефевидской
2. Арабской
3. Больным человеком Европы\*
4. Великой равниной

**54.Кто был султаном в конце XIX века:**

1. Селим III
2. Абдул-Хамид II\*
3. Осман I
4. Мехмед IV

**55.Причина распада Османской империи:**

1. Голод
2. Военные поражения и рост национализма\*
3. Изоляция
4. Победа России

**56.С кем воевала Османская империя:**

1. Франция и Китай
2. Антанта (Англия, Франция, Россия) \*
3. Германия
4. Италия и США

**57.Арабское восстание 1916 г. было направлено:**

1. Против Британии
2. Против Османской империи\*
3. Против Франции
4. Против России

**58.План раздела Османской империи:**

1. Декларация Бальфура
2. Соглашение Сайкса-Пико\*
3. Сан-Стефанский мир
4. Договор в Версале

	<b>59.Лидер вьетнамского движения за независимость:</b> 1. Пол Пот 2. Хо Ши Мин* 3. Чан Кайши 4. Сукарно <b>60.Колонизатор Индокитая:</b> 1. Великобритания 2. Германия 3. Франция* 4. США
--	---

## 6.4.Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания, состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания контрольной работы и эссе**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### **6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

### **Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### Шкала оценивания на зачете

Оценка	Критерии выставления оценки
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### 6.4.4. Тестирование Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее разворачивания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

## **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

## **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература***

История мировых цивилизаций / Харин А. Н. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - ISBN: 978-5-534-10073-0. - URL: <https://urait.ru/bcode/455998> 2. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности / Шагинян А. К. - Москва: Юрайт, 2020. - 347 с. - ISBN: 978-5-534-13161 1. - URL: <https://urait.ru/bcode/449344>

История новейшего времени. Азия и Африка / Сафронов Б. В., Лосев Ю. И. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2020. - 344 с. - ISBN: 978-5-534-13040-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/448842>

Шеметова, Т. А. Новая история стран Востока: учебно-методическое пособие / Т. А. Шеметова, Я. С. Мальцева. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический

университет, 2022. — 273 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126657.html> (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### ***Дополнительная литература***

Нилекани, Нандан Образ новой Индии: Эволюция преобразующих идей / Нандан Нилекани; перевод О. Дахнова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-9614-1346-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82755.html>

Родригес, А. М. Реформация и модернизация религиозной и политической идеологии на Востоке XIX-XX вв: монография / А. М. Родригес. — Москва: Прометей, 2011. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0034-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8396.html>

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

#### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (20 столов, 40 стульев, доска аудиторная передвижная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, плазменный экран ).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (10 столов, 10 стульев), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета