

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2026 08:44:42  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839098ec1c3bb2f5eb089c29ab1cd7143985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.о. директора  
юридического института

\_\_\_\_\_/ И.А. Близнец /

«23» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины  
История политических и правовых учений**

**Специальность  
40.05.02 «Правоохранительная деятельность»  
(уровень специалитета)**

**Специализация: «Административная деятельность полиции»**

**Формы обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений». Специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность». Специализация: Административная деятельность полиции / В.В. Оксамытный. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова –35 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность утвержденного приказом от 28 августа 2020 г. № 1131 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность.

Разработчики:

доктор юридических наук, профессор

В.В. Оксамытный

Ответственный рецензент:

Председатель Бутырского районного суда г. Москвы,  
профессор кафедры уголовного права Российского  
государственного университета правосудия им. В.М.  
Лебедева, доктор юридических наук, доцент Г.С.  
Досаева

*(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)*

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры организации судебной и прокурорско- следственной деятельности от 19.12.2025 г., протокол № 3.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / д.ю.н., профессор Н.А. Колоколов/

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ /О.Е. Стёпкина/

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Цели дисциплины:*

- изучение закономерностей исторического и теоретического развития знаний о государстве и праве, а также процесса формирования государственности в различные исторические периоды;
- усвоение процессов развития и преемственности политико-правовых идей, а также их влияния на современность;
- ознакомится с историей политической и правовой мысли для более глубокого понимания права и государства как исторически изменяющихся институтов.

### *Задачи дисциплины:*

- формирование, развитие и закрепление у обучающихся профессионального юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, устойчивой нравственной позиции;
- познакомить обучающихся с содержанием и историей наиболее значительных и влиятельных теоретических концепций государства и права прошлых лет;
- уяснение основных политически и правовых учений о происхождении государства и права, их связи с обществом, личностью, с отношениями собственности, о формах государства, его задачах, методах политической деятельности, связи государства и права, об основных принципах и формах (источниках) права, о права и свободах личности.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ СПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Компетентностная карта дисциплины

#### Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Категория (группа) компетенций	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)
Теоретические и практические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1</b>	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИОПК-1.1 Знает: основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права; ИОПК-1.2. Умеет: анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права; ИОПК-1.3. Владеет: навыками анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права.

## РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в состав части, обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность (уровень специалитета).

Дисциплина «История политических и правовых учений» является самостоятельной учебной дисциплиной в системе юридических наук и юридического образования, опирается на теорию государства и права, историю государства и права, философию и способствует усвоению дисциплины «проблемы теории государства и права». Указанные связи и содержание дисциплины «История

политических и правовых учений» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения будущей деятельности специалиста.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)**

Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

З.е.	Всего часов	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.раб.	Иная СР	Контроль
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по курсовой работе			
			Лабораторные	Практические/семинарские				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
8 семестр								
3	108	16		16			72	4,зачет

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

**очная форма обучения**

Темы\разделы (модули)	Контактная работа				Часы СР на подготовку кур.р.	Иная СР	Контроль	Всего часов
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контактная работа по кур.р.				
		Лаб.р	Практические/сем.					
Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений						11		11
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Мира			2			11		13
Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе						11		11

Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций			2			11		13
Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма			2			11		13
Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII-первой половине XIX в.			2			11		13
Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в.			2			11		13
Тема 8. Политические и правовые учения в Западной Европе и США			2			11		13
Установочная лекция	4							4
Зачет							4	4
Всего часов	4		12			88	4	108

#### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Тема 1. Предмет, методология и периодизация политических и правовых учений	История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Цели и задачи истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Основные проблемы и вопросы, рассматриваемые в истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений. Основные компоненты, составляющие структуру политических и правовых учений: теоретическая основа, понятия и категории, программные положения. Периодизация истории политических и правовых учений по классическому делению общей истории на Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время. Типология истории политических и правовых учений. Содержание истории политических и правовых учений. Взаимосвязь политических и правовых учений разных эпох. Классификация политических и правовых учений: реакционные, консервативные и прогрессивные; радикальные, умеренные, революционные и реформистские. Анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.

2	Тема 2. Политические и правовые учения Древнего Мира	Политические и правовые идеи Древней Индии. Ведущие направления политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм. Политические и правовые учения «Артхашастры». Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Основные политические и социально-экономические предпосылки расцвета общественно-политической мысли Древнего Китая. Наиболее влиятельные политические учения Древнего Китая: Даосизм и Лао-Цзы. Конфуцианство Моизм и интересы собственников. Легисты (законники) и интересы имущественной и служилой знати. Древняя Греция. Политико-правовая мысль раннего периода (IX—VI вв. до н.э.). Пифагор и пифагорейцы.
---	---	---

		Гераклит. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V — первая половина IV в. до н. э.). Сократ и его политико-правовые идеалы. Платон и идеальное государство. Аристотель. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV — II в. до н. э.). Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III—II вв. до н. э.). Древний Рим. Марк Туллий Цицерон и республика. Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека. Политико-правовые взгляды Марка Аврелия. Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
--	--	---

3	Тема 3. Политические и правовые учения в феодальном обществе	Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Политико-правовые идеи теократизма. Иоанн Солсберийский о власти светской и власти церкви. Учение Фомы Аквинского Неортодоксальные религиозно-правовые взгляды. Движение болгарских Богомилов и их политико-правовые идеи. Политические и правовые идеи средневековых юристов. Учения Марсилия Падуанского. Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока. Основные источники ислама. Взгляды Шиитов и Суннитов на право, власть и государство. Политико-правовые идеи арабских философов. Воззрения Аль-Фараби. Концепция развития государства арабского историка Ибн-Хальдуна. Киевская Русь и Московское государство. Особенности становления политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Концепция Русской земли. Политические идеи в произведениях Илариона. Политические воззрения Владимира Мономаха. Формирование политической идеологии Московского государства. Филофей о власти и государстве. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского.
---	---	--

4	Тема 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций	Западная Европа в период позднего Средневековья. Эпоха Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций Учение Г. Гроция о праве и государстве. Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Теория естественного права Б. Спинозы. «Славная революция» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Политическая и правовая мысль Московского государства.
---	--	--

5	Тема 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма	Политические и правовые учения во Франции. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовая программа Вольтера. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов". Ж.-Ж. Руссо. Политико-правовые идеи в период революции 1789—1794 гг. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма. Политические и правовые учения в России в период укрепления самодержавия и крепостничества, Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.
---	---	--

6	Тема 6. Политические и правовые учения в конце XVIII-первой половине XIX в.	Коммунистические политико-правовые учения во Франции XVIII в. Идеи государства и права в "Кодексе природы" Морелли. Либерализм. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. Политико-правовое учение Огюста Конта. Развитие социалистической мысли в работах Сена-Симона и Фурье. Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда. Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о праве и государстве: мораль и рационализм, идеи и принципы правового государства. Гегель о государстве и праве. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. "Наказ" Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с разделением властей. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева. Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. Политическая идеология Декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Политические идеи П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.
---	--	---

7	Тема 7. Политические и правовые учения во второй половине XIX в.	Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна. Историческая школа права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство. Юридический позитивизм Дж. Остина. Коммунистические идеи Роберта Оуэна. Традиционализм Э. Берка. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин. Социалистические политико-правовые теории. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья. Политико-правовая теория анархизма: обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М. А. Бакунина. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества). А. И. Герцен о государстве и праве. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г.
---	---	--

		Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Либеральные учения о государстве и праве. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эсмен, А.В, Дайси. Либеральные учения в России. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский. Юридический позитивизм Карла Бергбома и неокантианская теория права. Р. Штаммлера.
8	Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США	Неолиберализм и консерватизм. Концепции плюралистической демократии. Институционализм. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия. Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США. Нормативизм Г. Кельзена. Теории естественного права. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Школа «свободного права». Анализ основных закономерностей формирования,

Линии сравнения	Взгляды Платона	Взгляды Аристотеля

### Кейс 2

Древний Рим утверждал образ государства как определенным образом интегрированной и упорядоченной территории, где царят организованность, дисциплина и иерархия. Марк Туллий Цицерон олицетворял собой практицизм римлян в определении ими целей государства, определяя последнее как «соединение многих людей, связанных между собой согласием в вопросах права и общностью интересов».

*Какие взгляды Цицерона на право и государство заимствованы у древних греков, а что он привнес принципиально новое в политико-правовые учения?*

### Кейс 3

Сторонники социологического подхода к праву обращались к научно-эмпирическим исследованиям его сущности и развития в недрах самого общества, в реальных процессах его существования. Чтобы понять истоки развития и сущность права, необходимо обращаться к нормативному порядку в обществе. А девизом данного направления был избран следующий слоган: «Право не в книге, право в жизни».

*Каким же образом, по мнению социологов права, создается право? Кто и на каком основании закрепляет в правовых нормах нормативный порядок в обществе?*

### Кейс 4

Существенным прорывом в развитии российского правопонимания послужила деятельность известного реформатора первой половины XIX века М.М.Сперанского и его коллег. Сперанский формировался под влиянием гуманистических идей европейского просвещения, а также конституционных преобразований и кодификационных работ в Европе.

*Дайте характеристику реформаторским проектам Сперанского. Какие из них невозможно было осуществить и почему? Какие были реализованы? Сравните взгляды Н. Карамзина и М. Сперанского на государство и право.*

### **Кейс 5**

Примером попыток новых подходов к политико-правовому пониманию современных процессов служит либертарно-юридическая теория, которая противопоставляется как юридическому позитивизму, так и традиционному естественно-правовому учению. Право, по В.С. Нерсеянцу, рассматривается как нормативная форма выражения свободы посредством принципа формального равенства людей в общественных отношениях.

*В чем суть новизны основных постулатов либертарного правопонимания? Насколько они отличны от положений известных школ и направлений правовой мысли?*

## **РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы обучающегося. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение законов Российской Федерации,

## ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

На семинарские занятия выносятся узловые темы курса, на которых появляется возможность равноправного и активного участия каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов с тем, чтобы проверить, углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, помочь в овладении материалом.

Практические занятия заключаются в выполнении обучающимися комплекса учебных заданий по отдельным темам, требующим усвоения практических навыков и умения анализировать обстановку. Обучающиеся решают задачи из юридической практики устно и письменно. Решение должно быть аргументированным, со ссылками на нормативные правовые акты, а также позиции тех или иных авторов из числа известных ученых и практиков.

16. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства».
17. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
18. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского.

Литература:

*Основная:*

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

*Дополнительная:*

1. Рассолов М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

### **Тема № 4. Политические и правовые учения в период ранних антифеодалных революций**

1. Западная Европа в период позднего Средневековья.
2. Эпоха Возрождения и Реформации.
3. Наука о политике Н. Макиавелли.
4. Политические и правовые идеи Мартина Лютера.
5. Учение Г. Гроция о праве и государстве.
6. Учение Т. Гоббса о государстве и праве.
7. Теория естественного права Б. Спинозы.
8. «Славная революция» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве.
9. Политическая и правовая мысль Московского государства.

Литература:

*Основная:*

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>  
2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

*Дополнительная:*

1. Рассолов М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

## **Тема № 5. Политические и правовые учения в период кризиса феодализма**

1. Политико-правовая программа Вольтера.
2. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов".
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
5. Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве.
6. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.

1. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство.
2. Юридический позитивизм Дж. Остина.
3. Коммунистические идеи Роберта Оуэна.
4. Традиционализм Э. Берка.
5. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга.
6. Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера.
7. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс
8. Политическая теория большевизма. В. И. Ленин
9. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества).
10. А. И. Герцен о государстве и праве.
11. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева.
12. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эсмен, А.В. Дайси.
15. Либеральные учения в России. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский.
16. Юридический позитивизм Карла Бергбома
17. Неокантианская теория права. Р. Штаммлера.

Литература:

*Основная:*

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

*Дополнительная:*

1. Рассолов М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие для

студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

## **Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США**

1. Неолиберализм и консерватизм.
2. Концепции плюралистической демократии.
3. Институционализм.
4. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия.
5. Теория демократического социализма.
6. Социологическая юриспруденция.
7. Реалистические концепции права в США.
8. Нормативизм Г. Кельзена.
9. Теории естественного права.
10. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого.
11. Школа «свободного права».

Литература:

*Основная:*

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>

2. Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR «IPRSMART». : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

*Дополнительная:*

Рассолов М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR «IPRSMART». : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

## **РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе дисциплины «История политических и правовых учений» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий, сориентированных на творческое осмысление студентами наиболее сложных вопросов в ходе обобщения ими современного понимания основных политических и правовых учений.

**Интерактивные образовательные технологии,  
используемые на аудиторных практических занятиях**

**Очная форма обучения**

<b>Наименование тем</b>	<b>Используемые образовательные технологии</b>	<b>Часы</b>
Тема 2. Политические и правовые учения Древнего мира.	Семинар 2 – «круглый стол»: обсуждение эссе «Платон мне друг, но истина дороже»: различия в подходах мыслителей Древней Греции к государству и праву». Практикум: кейсы 1 и 2.	2
Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США	Семинар 8 - дебаты на тему «Возможен ли интегративный подход к политико-правовой характеристике современных государств?» Практикум: кейс 5.	2

**Практикум**

**Кейс 1**

Заполните сравнительную таблицу

***Взгляды Платона и Аристотеля на государство и право***

оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

**Самостоятельная работа**

<b>Наименование разделов\тем</b>	<b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b>
Тема 1. Предмет, методология  и периодизация политических  и правовых учений	История политических и правовых учений в системе юридических дисциплин. Цели и задачи истории политических и правовых учений как учебной дисциплины. Основные проблемы и вопросы, рассматриваемые в истории политических и правовых учений. Предмет истории политических и правовых учений. Основные компоненты, составляющие структуру политических и правовых учений: теоретическая основа, понятия и категории, программные положения. Периодизация истории политических и правовых учений по классическому делению общей истории на Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время. Типология истории политических и правовых учений. Содержание истории политических и правовых учений. Взаимосвязь политических и правовых учений разных эпох. Классификация политических и правовых учений: реакционные, консервативные и прогрессивные; радикальные, умеренные, революционные и реформистские.

<p>Тема 2.          Политические и правовые учения Древнего Мира</p>	<p>Политические и правовые идеи Древней Индии. Ведущие направления политической и правовой идеологии Древней Индии брахманизм и буддизм. Политические и правовые учения «Артхашастры». Политическая и правовая доктрина Древнего Китая. Основные политические и социально-экономические предпосылки расцвета общественно-политической мысли Древнего Китая. Наиболее влиятельные политические учения Древнего Китая: Даосизм и Лао-Цзы. Конфуцианство Моизм и интересы собственников. Легисты (законники) и интересы имущественной и служилой знати. Древняя Греция. Политико-правовая мысль раннего периода (IX—VI вв. до н.э.). Пифагор и пифагорейцы. Гераклит. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли (V — первая половина IV в. до н. э.). Сократ и его политико-правовые идеалы. Платон и идеальное государство. Аристотель. Политико-правовая мысль периода эллинизма (вторая половина IV — II в. до н. э.). Стоицизм. Зенон и древняя Стоя (III—II вв. до н. э.). Древний Рим. Марк Туллий Цицерон и республика. Римская (новая) стоя. Луций Анней Сенека. Политико-правовые взгляды Марка Аврелия. Вклад древнеримских юристов в политико-правовую идеологию. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.</p>
<p>Тема 3.          Политические и правовые учения в феодальном обществе</p>	<p>Западная Европа в период феодализма и позднего Средневековья. Политико-правовые идеи теократизма. Иоанн Солсберийский о власти светской и власти церкви. Учение Фомы Аквинского Неортодоксальные религиозно-правовые взгляды. Движение болгарских Богомилов и их политико-правовые идеи. Политические и правовые идеи средневековых юристов. Учения Марсилия Падуанского. Политико-правовая идеология ислама в странах Арабского Востока. Основные источники ислама. Взгляды Шиитов и Суннитов на право, власть и государство. Политико-правовые идеи арабских философов. Воззрения Аль-Фараби. Концепция развития государства арабского историка Ибн-Хальдуна. Киевская Русь и Московское государство. Особенности становления</p>

<p><b>Наименование разделов/тем</b></p>	<p><b>Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение</b></p>
	<p>политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве. Концепция Русской земли. Политические идеи в произведениях Илариона. Политические воззрения Владимира Мономаха. Формирование политической идеологии Московского государства. Филофей о власти и государстве. Нил Сорский и политические и правовые идеи «нестяжательства». Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого. Политическая теория Ивана Грозного. Политические идеи Андрея Курбского.</p>
<p>Тема 4.          Политические и правовые учения в период ранних антифеодальных революций</p>	<p>Западная Европа в период позднего Средневековья. Эпоха Возрождения и Реформации. Наука о политике Н. Макиавелли. Политические и правовые идеи Реформации. Мартин Лютер. Политические и правовые учения в Голландии и Англии в период ранних антифеодальных революций Учение Г. Гроция о праве и государстве. Учение Т. Гоббса о государстве и праве. Теория естественного права Б. Спинозы. «Славная революция» 1688 г. в учении Дж. Локка о праве и государстве. Политическая и правовая мысль Московского государства.</p>

<p>Тема 5.          Политические и правовые учения в период кризиса феодализма</p>	<p>Политические и правовые учения во Франции. Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIII в. Политико-правовая программа Вольтера. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих "дух законов". Ж.-Ж. Руссо. Политико-правовые идеи в период революции 1789—1794 гг. США в период борьбы за независимость и гражданской войны. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость. А. Гамильтон, Т. Джефферсон, Т. Пейн.          Россия в период укрепления дворянской монархии и абсолютизма.          Политические и правовые учения в России в период укрепления самодержавия и крепостничества, Ф. Прокопович и В. Н. Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.</p>
<p>Тема 6.          Политические и правовые учения в конце XVIII - первой половине XIX в.</p>	<p>Коммунистические политико-правовые учения во Франции XVIII в. Идеи государства и права в "Кодексе природы" Морелли. Либерализм. Б. Констан о политической и личной свободе, о задачах и устройстве государства. Политико-правовое учение Огюста Конта. Развитие социалистической мысли в работах Сен-Симона и Фурье. Реакционные политико-правовые учения Ж. де Местра и Бональда          Политико-правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о праве и государстве: мораль и рационализм, идеи и принципы правового государства. Гегель о государстве и праве. Политические и правовые учения в России второй половины XVIII в. "Наказ" Екатерины II. Проблемы государства и права в произведениях М. М. Щербатова. С.Е. Десницкий об этапах развития общества и государства. Проект соединения самодержавия с разделением властей. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.          Политические и правовые учения в России в период разложения и кризиса феодально-крепостнического строя. Идеи либерализма в проектах М. М. Сперанского. Охранительная идеология. Политико-правовые идеи Н. М. Карамзина. Политическая идеология Декабристов. Проекты преобразования государственного и общественного строя России П. И, Пестеля и Н. М. Муравьева. Политические идеи П. Я. Чаадаева. Западники и славянофилы.</p>
<p>Тема 7.</p>	<p>Теория «надклассовой монархии» Л. Штейна. Историческая школа</p>

Наименование разделов\тем	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
<p>Политические и правовые учения второй половине XIX в.</p>	<p>права: воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта. Либерализм в Англии и взгляды И. Бентама на право и государство. Юридический позитивизм Дж. Остина. Коммунистические идеи Роберта Оуэна. Традиционализм Э. Берка. Социологическое политико-правовое учение Р. Иеринга.</p> <p>Проблемы государства, права, военного и промышленного типов общества в социологии Г. Спенсера. Марксистское учение о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс Политическая теория большевизма. В. И. Ленин Социалистические политико-правовые теории. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассаля. Политико-правовая теория анархизма: обоснование ликвидации государства в трудах П. Прудона и М. А. Бакунина. Политико-правовые идеи «русского социализма» (народничества). А. И. Герцен о государстве и праве. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н. Г. Чернышевского, П. Л. Лаврова. П. Н. Ткачева. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Либеральные учения о государстве и праве. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека. А. Эмен, А.В, Дайси. Либеральные учения в России. Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский, С.А. Муромцев, Г.Ф. Шершеневич, Б.А. Кистяковский. Юридический позитивизм Карла Бергбома и неокантианская теория права. Р. Штаммлера.</p>
<p>Тема 8. Политические и правовые учений в Западной Европе и США</p>	<p>Неолиберализм и консерватизм. Концепции плюралистической демократии. Институционализм. Концепции социального государства и политики всеобщего благоденствия. Теория демократического социализма. Социологическая юриспруденция. Реалистические концепции права в США. Нормативизм Г. Кельзена. Теории естественного права. Психологическая теория права Л. И. Петражицкого. Школа «свободного права».</p>

### 6.1. Темы докладов, эссе<sup>3</sup>

1. Политико-правовые идеи в поэме Гомера «Илиада».
2. Общетеоретические положения как вклад римских юристов в учения о праве и государстве.
3. Общество, государство и право во взглядах Моисея. Книги – Числа и Второзаконие.
4. Взгляды древнеизраильских царей Давида и Соломона на право и государство в книгах .
5. Власть и право в книгах Нового Завета.
6. Взгляды апостола Павла на государство и право в «Посланиях».
7. Государство, право и ислам.
8. Общество, государство и право монголо-татар в произведении В. Яна.
9. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Марфа-посадница».
10. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Бремя власти».
11. Государство и право Руси в книге Д.М. Балашова «Отречение».
12. Государство и право в произведении Н. Макиавелли «Государь».
13. Политико-правовое учение Монтескье.
14. Взгляды Петра I на право и государство.

15. Политическая и правовая программа Вольтера.

16. Ж.Ж. Руссо о праве и государстве.

17. Представители якобинского движения о праве и государстве: М. Робеспьер и Ж.П. Марат.

18. Государство и право Франции в период правления Наполеона Бонапарта. И. Кант о праве и государстве.

19. Политико-правовые взгляды Гегеля.

20. Революционные преобразования общества, государства и права в работе К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта».

21. Право и государство в работе Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

22. Оценка права и государственности в Европе в работе Ф. Энгельса «Революция и контрреволюция в Германии».

23. Анархическая теория права и государства в произведении М.А. Бакунина «Государственность и анархия».

24. Взгляды большевизма на государство и право в работе В.И. Ленина «Государство и революция».

## 6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

### *Задание 1*

*1.1. Установите последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:*

1. Глоссаторов
2. Естественного права
3. Легиспруденции
4. Легистов
5. Социологической юриспруденции

*1.2. Установите последовательность в хронологическом порядке появления политико-правовых учений Древнего мира:*

1. Моизм
2. Брахманизм
3. Легизм
4. Буддизм
5. Даосизм

*1.3. Установите последовательность в хронологическом порядке принятия законов Древнеримского государства:*

1. Свод законов Юстиниана
2. Законы XII таблиц
3. Конституции Константина
4. Конституции Октавиана Августа
5. Законы Сервия Туллия

### *Задание 2*

Какому мыслителю принадлежат следующие слова: «Из всех зверей пусть государь уподобится двум: льву и лисе. Лев боится капканов, а лиса – волков, следовательно, надо быть подобным лисе, чтобы уметь обойти капканы, и льву, чтобы отпугнуть волков?»

*В чем суть высказывания? Какому направлению в политико-правовой мысли положило*

*начало государственная позиция этого автора? Кто из последующих политиков соглашался с его мнением?*

### **Задание 3**

Сравните следующие суждения о правах человека:

а) «...Все люди созданы равными и наделены их Творцом определенными неотчуждаемыми правами, к числу которых относятся жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав людьми учреждаются правительства, черпающие свои законные полномочия из согласия управляемых» (*Декларация независимости США*);

б) «Эти естественные, неотчуждаемые и священные права никогда не существовали... они несовместимы с сохранением какой бы то ни было конституции... граждане, требуя их, просили бы только анархии...» (*Иеремия Бентам*).

*Почему в Декларации независимости США в числе неотчуждаемых прав человека не упоминается право собственности?*

*Какие аргументы приводят в доказательство собственной позиции сторонники и противники концепции естественных, неотчуждаемых прав человека? Чья позиция представляется вам более убедительной?*

#### **Задание 4**

*Какие из приведенных ниже положений не соответствуют политико-правовому учению И. Канта:*

- право есть «ограничение свободы каждого условием согласия со свободой всех других, насколько это возможно по некоторому общему закону»;
- человек есть «венец творения», «единственное существо на земле, которое обладает рассудком, стало быть, способностью произвольно ставить самому себе цели»;
- «историю человеческого рода в целом можно рассматривать как выполнение тайного плана природы», суть которого состоит « в достижении всеобщего правового гражданского общества»;
- «государство, как и все человеческие установления, ...стремится к своему собственному уничтожению: цель всякого правительства – сделать правительство излишним»;
- «право народа на восстание против деспотической власти коренится в суверенных полномочиях народа как учредителя государства»

#### **Задание 5**

Для политико-правовой мысли России XIX века характерным было противопоставление славянофильства и западничества. А.И. Герцен называл славянофилов и западников «двуликим Янусом». И те, и другие любили свободу. И те, и другие любили Россию: славянофилы – как мать, западники – как дитя. А Н.А. Бердяев указывал:

«Отрицание России и идолопоклонство перед Европой – явление очень русское, восточное, азиатское явление. Именно крайнее русское западничество и есть явление азиатской души. Можно даже высказать такой парадокс: славянофилы... были первыми русскими европейцами, так как они пытались мыслить по-европейски самостоятельно, а не подражать западной мысли, как подражают дети».

*Сопоставьте государственно-правовые воззрения славянофилов и западников.*

#### **Задание 6**

Известный американский политолог З. Бжезинский в своей книге «Великая шахматная доска. Господство Америки и его геостратегические императивы» утверждал, что достигнутый Америкой геостратегический успех в течение ближайших десятилетий

«узаконит» ее роль как «первой, единственной и последней истинно мировой сверхдержавы». А несколько лет спустя, в другой своей книге «Выбор: мировое господство или глобальное лидерство» прямо писал, что «именно Америка определяет сейчас направление движения человечества и соперника ей не предвидится». Насколько прав и/или не прав З. Бжезинский, утверждающий, что на США лежит бремя «мирового лидерства», дающее им право быть «мировым жандармом», поддерживающим мир и стабильность на планете и использующим для этого любые средства?

**РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ  
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

7.1 В процессе освоения учебной дисциплины «История политических и правовых учений» для оценивания сформированности общекультурных и общепрофессиональных компетенций используются оценочные средства.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ  
СРЕДСТВАМИ**

<p align="center"><b>Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенци и</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center"><b>Примеры контрольны х вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений</b></p>	<p align="center"><b>Методы/ средства контрол я</b></p>
<p align="center"><i><b>ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b></i></p>			



	<p>Тема 4. Проблемы понятия, сущности и признаков права  Тема 5. Проблемы источников(формы) права  Тема 6. Личность, право, государство  Тема 7. Система права из законодательства  Тема 8. Применение и толкование норм права  Тема 9. Проблемы общей теории правопорядка, правонарушений и юридической ответственности</p>	<p>Используя навыки самостоятельной и групповой исследовательской работы, пользуясь приемами и способами историко-правовой интерпретации, проанализируйте основные подходы к сути правового государства. Насколько навыки самостоятельной работы юриста взаимосвязаны со знаниями основных компонентов правотворческой и правоприменительной техники?</p>	<p>письменный контроль / эссе (т.12-24), тестирование /тестовые задания 13-42); устный контроль / опрос на сем.занятии (т.5,6,7,8) , задания (3-5), экзамен (в. 26-64)</p>
--	--	---	--

## 7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие, предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовые идеи брахманизма.
3. Основные политико-правовые идеи буддизма.
4. Политико-правовая идеология раннего даосизма.
5. Основные политико-правовые взгляды конфуцианства.

6. Основные политико-правовые идеи моизма.
7. Легисты Древнего Китая о праве и государстве.
8. Политико-правовая мысль раннего периода Древней Греции: Гомер и Солон
9. Политико-правовые учения Пифагора и Гераклита.
10. Период расцвета древнегреческой политико-правовой мысли: Сократ, Платон и Аристотель.
11. Политико-правовая мысль периода эллинизма Стоицизм.
12. Цицерон и Сенека о праве и государстве.
13. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.
14. Взгляды на законы и государство в работах Марсилия Падуанского.
15. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
16. Ирверий и школа глоссаторов о государстве и законах.
17. Генри Брэктон и сторонники обычного права.
18. Политико-правовые направления в исламе. Суннизм и шиизм.
19. Аль-Фараби и проект идеального общества (города-государства).
20. Концепция развития государства Ибн-Хальдуна.
21. Концепция Русской земли.
22. Политические идеи Владимира Мономаха.
23. Н. Макиавелли о власти и государстве.
24. Основные политические и правовые идеи Реформации в трудах М. Лютера и Ж. Бодена.
25. Идеология раннего коммунизма: Т. Мор и Т. Кампанелла.
26. Г. Гроций о праве и происхождении государства.
27. Теории естественного права в трудах Т. Гоббса.
28. Б. Спиноза о государстве и праве.
29. Учение Дж. Локка.
30. Политико-правовое учение Иосифа Волоцкого.
31. Политическая теория Ивана Грозного.
32. Вольтер о политике и праве.
33. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.
34. Основные политико-правовые взгляды. А. Гамильтона, Т. Джефферсона, Т. Пейна.
35. Политические и правовые взгляды Екатерины II.
36. Революционно-демократическое учение А.Н. Радищева.
37. Учение И. Канта о праве и государстве.
38. Гегель о государстве и праве.
39. Политико-правовые воззрения Ф. Савиньи и Ф. Пухта.
40. Констан о свободе и государства.
41. Политико-правовое учение Огюста Конта.
42. Сен-Симон и Фурье о праве и государстве.
43. Взгляды И. Бентама на право и государство.
44. Юридический позитивизм Дж. Остина.
45. Идеи либерализма М. М. Сперанского.
46. Политическая идеология Декабристов.
47. Политико-правовое учение Р. Иеринга.
48. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.
49. Марксистское учение о государстве и праве.

50. Проблемы права и государства в работах Ф. Лассалья.
51. П. Прудон и М. А. Бакунин о государстве и праве.
52. Политико-правовые идеи народничества.
53. Государственно-правовая концепция Г. Еллинека.
54. Либеральные учения Б.Н. Чичерина, С.А. Муромцева и Г.Ф. Шершеневича.
55. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна и К.Каутского.
56. Политическая теория большевизма.
57. Л. Дюги и солидаризм.
58. Теории "государства всеобщего благоденствия", плюралистической демократии, правового и социального государства.
59. Неоконсерватизм.
60. Фашизм, нацизм и неофашизм.
61. "Свободное право" Е. Эрлиха.
62. Социологическая теория права Р. Паунда.
63. "Реалистическая" теория права в США. К. Ллевеллин.
64. Политические и правовые теории радикализма.
65. Основные способы анализа закономерностей формирования, функционирования и развития права в истории политических и правовых учений.

### **7.3 Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний**

#### ***1. История политических и правовых учений:***

- a) выявляет наиболее общие закономерности формирования, развития и современного функционирования государства и права
- b) рассматривает сравнительно-правовые проблемы государства и права
- c) раскрывает содержание закономерностей развития государства и права в концепциях различных мыслителей
- d) изучает возникновение и развитие политико-правовых институтов в конкретных странах, эволюцию государственного и общественного строя, форм права на различных этапах истории
- e) исследует формы правления и устройства отдельных государственно-правовых систем

#### ***2. В основе какого подхода к периодизации истории политических и правовых учений лежат классовый критерий, характер экономических отношений и форм собственности:***

- a) идеологического
- b) исторического
- c) религиозного
- d) формационного
- e) цивилизационного

#### ***3. Как в Древней Индии назывался основной справедливый закон, направляющий жизнь вселенной:***

- a) ачхута
- b) каста
- c) веда
- d) карма
- e) дхарма

#### ***4. Легистами в Древнем Китае называли:***

- a) толкователей права
- b) сторонников жесткого правового регулирования
- c) сторонников мягкого правового регулирования

- d) чиновников
- e) императорских судей

**5. Основоположителем даосизма является:**

- a) Конфуций
- b) Лао-цзы
- c) Мо-цзы
- d) Мэн-цзы
- e) Шан Ян

**6. Произведение «Государство» написал:**

- a) Сократ
- b) Платон
- c) Аристотель
- d) Полибий
- e) Цицерон

**7. Политическая мудрость, по Платону, состоит:**

- a) в способности добиваться успеха безотносительно к используемым средствам
- b) в готовности пойти на уступки противнику
- c) в умении себя воздерживать;
- d) в умении предвидеть последствия своих решений
- e) в желании идти наперекор судьбе

**8. Главной причиной государственных переворотов Аристотель считал:**

- a) презрение к правителям
- b) стремление к свободе
- c) интриги правителей
- d) стремление к равенству
- e) желание властвовать

**9. Три элемента государственной власти: сущность, форму и использование выделил:**

- a) Аристотель
- b) Платон
- c) Цицерон
- d) Аврелий Августин
- e) Фома Аквинский

**10. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»?**

- a) Сократу
- b) Аристотелю
- c) Геродоту
- d) Полибию
- e) Платону

**11. Главной опасностью, угрожающей демократии, Аристотель считал:**

- a) притеснение низших классов
- b) раздоры в среде правителей
- c) желание власти
- d) незащищенность права собственности
- e) неистовство демагогов

**12. Главным правилом любой формы правления, по мнению Аристотеля, является:**

- a) предотвращение заговоров подчиненных
- b) умеренное пользование властью
- c) справедливое распределение собственности
- d) поддержание прочного правопорядка
- e) распределение благ среди подданных

**13. Теория разделения властей была создана:**

- a) Аристотелем
- b) Дж. Локком

- с) Ш.Л. Монтескье
- д) «отцами-создателями» США
- е) всеми вышеперечисленными исследователями

**14. Система «сдержек и противовесов» как основа разделения властей в государстве наиболее полно и обстоятельно представлена в трудах:**

- а) Аристотеля
- б) Дж. Локка
- с) Ш. Монтескье
- д) «отцов-создателей» США
- е) всех перечисленных исследователей

**15. «В каждом государстве есть три ряда власти: власть законодательная, власть исполнительная, ведающая вопросами международного права, и власть исполнительная, ведающая вопросами права гражданского... Последнюю власть можно назвать судебной...», — писал:**

- а) А. Гамильтон
- б) Ш. Монтескье
- с) Дж. Мэдисон
- д) И. Кант
- е) Дж. Локк

**16. В марксистском политико-правовом учении государственная власть – это:**

- а) способ согласования воли различных людей
- б) духовная связь одного существа с другим
- с) руководство обществом при помощи государственного аппарата при опоре на особые отряды вооруженных сил
- д) разновидность социальной власти, имеющая классово-волевой характер, воплощенная в государственно-правовых институтах и предназначенная для организованного принуждения в эксплуататорском обществе
- е) возможность оказывать решающее и организованное воздействие на поведение людей

**17. Автором концепции либертарно-юридической теории в современном правопонимании является:**

- а) С.С. Алексеев
- б) В.В. Лазарев
- с) Н.И. Матузов
- д) В.С. Нерсисянц
- е) Е.Б. Пашуканис

**18. Психологические начала в политико-правовом регулировании выделял:**

- а) Фома Аквинский
- б) Гуго Гроций
- с) К. Маркс
- д) Л. Петражицкий;
- е) Ж-Ж. Руссо

**19. Историческая школа права в Германии:**

- а) отрицала возможность существования единого для всех народов права
- б) различала позитивное право и интуитивное право
- с) утверждала, что право саморазвивается и складывается подобно языку и нравам
- д) рассматривала право как элемент надстройки над экономическим базисом общества
- е) исследовала социальный механизм действия права

**20. «Широкое» (плюралистическое) понимание права означает следующее отношение к данному социальному явлению:**

- а) право является естественным свойством личности, данным ей от рождения
- б) право создается нравственно-психологическим климатом в обществе
- с) право рассматривается как особое свойство самих общественных отношений, мера свободы личности

д) право — это система норм, действующих в государстве и закрепленных в специальных актах

е) право представляет собой «приказ суверена»

**21. Представители какого теоретического направления определяли право через юридическую деятельность?**

а) теологического;

б) марксистского;

в) исторического;

г) социологического;

е) естественно-правового

**22. «Право – это возведенная в закон воля экономически господствующего класса», – утверждали:**

а) А. Августин и Ф. Аквинский

б) Г. Гроций и Б. Спиноза

в) Дж. Локк и Т. Гоббс

г) К. Маркс и Ф. Энгельс

е) К. Савиньи и Ф. Пухта

**23. Автором следующего определения: «Государство – это союз множества людей под господством правовых законов» – является:**

а) Джон Локк

б) Фридрих Карл фон Савиньи;

в) Иммануил Кант

г) Георг Гегель

е) Карл Маркс

**24. В теоретический оборот категорию «правовое государство» впервые ввел:**

а) Платон

б) Ж.-Ж. Руссо

в) К. Велькер

г) Г. Гегель

е) И. Кант

**25. Теория права, которая утверждала существование неотчуждаемых и неизменных прав человека, обусловленных самой его природой, называется:**

а) историческая

б) материалистическая

в) социологическая

г) естественно-правовая

е) психологическая

**26. Основателем договорной теории признается:**

а) Иеремия Бентам

б) Георгий Гегель

в) Гуго Гроций

г) Ханс Кельзен

е) Джон Остин

**27. Сторонниками договорной теории являются:**

а) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен

б) Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро

в) Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи

г) О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

е) Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

**28. Родоначальником нормативистской школы права является**

а) Иеремия Бентам

б) Георгий Гегель

в) Гуго Гроций

d) Ганс Кельзен

e) Джон Остин

**29. К родоначальникам социологической школы права относятся:**

a) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен

b) Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи

c) О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

d) Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро

e) Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

**30. Школа права, которая объясняет право, как совокупность правовых отношений, возникающих и существующих независимо от норм, выраженную в определенном поведении, называется:**

a) социологическая

b) нормативистская

c) психологическая

d) теологическая

e) марксистская

**31. Сторонниками психологической теории права являются:**

a) Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи

b) Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

c) О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

d) Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро

e) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен

**32. Теория, объясняющая, что право складывается на основе императивно-атрибутивных эмоций человека, называется:**

a) марксистская

b) социологическая

c) психологическая

d) историческая

e) теологическая

**33. Сторонниками исторической школы права являются:**

a) Аврелий Августин, Фома Аквинский, Жак Маритен

b) О. Конт, Р. Иеринг, Е. Эрлих

c) Г. Гуго, Г. Пухта, Ф. Савиньи

d) Ж.-Ж. Руссо, Ш.-Л. Монтескье, Д. Дидро

e) Л. Петражицкий, Г. Гурвич, М. Рейснер

**34. Школа права, объяснявшая процесс образования и развития права как стихийный и спонтанный, так же как многовековое формирование духа народа и его языка, называется:**

a) теологической

b) исторической

c) марксистской

d) психологической

e) социологической

**35. Школа права, которая определяет право как возведенную в закон волю господствующего класса, называется:**

a) теологическая

b) историческая

c) марксистская

d) психологическая

e) социологическая

**36. Школа права, в соответствии с которой сущность права определяется расколом общества на антагонистические классы, называется:**

a) теологической

- b) исторической
- c) марксистской
- d) психологической
- e) социологической

**37. Школа права, которая указывала, что государство и право – это надстроечные явления, обусловленные экономическим базисом общественно-экономической формации, называется:**

- a) теологической
- b) исторической
- c) марксистской
- d) психологической
- e) социологической

**38. Школа права, которая определяет право как совокупность норм, осуществляемых в принудительном порядке, называется:**

- a) теологическая
- b) историческая
- c) марксистская
- d) психологическая
- e) социологическая

**39. Теория, в соответствии с которой законы производны от обычного права, которое проистекает из недр национального духа, называется:**

- a) теологической
- b) исторической
- c) марксистской
- d) психологической
- e) социологической

**40. Фома Аквинский был известным ученым-теологом из:**

- a) Англии
- b) Германии
- c) Италии
- d) России
- e) Франции

**41. Политико-правовое учение голландского философа и юриста Гуго Гроция близко по взглядам к:**

- a) органической теории
- b) теологической теории
- c) патриархальной теории
- d) договорной теории
- e) психологической теории

**42. Учение Жака Маритена о государстве и праве близко по взглядам к:**

- a) органической теории
- b) теологической теории
- c) патриархальной теории
- d) договорной теории
- e) психологической теории

#### **7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания**

##### **7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации**

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

**Шкала оценивания на экзамене**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

**Шкала оценивания на рубежном контроле**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--

#### 7.4.2. Письменной работы

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления.
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

#### 7.4.3. Тестирование

#### Шкала оценивания

Оценка	Шкала
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## 7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**Качество знаний** характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

**Умения**, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

**Навыки** - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

**Устный опрос** — это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

**Тесты** являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов; частота тестирования определяется преподавателем.

**Семинарские занятия** - основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

## РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы образования

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой образования, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO - 3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Сирота, Н. М. История политической мысли : учебник / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0794-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100475.html>

для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / Малахов В.П.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 478 с. — ISBN 978-5-238-01385-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81635.html>

### Дополнительная литература

Рассолов М.М. История политических и правовых учений : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Рассолов М.М.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01007-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRSMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81780.html>

### *Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, Информационно-справочные и поисковые системы*

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru> ЭБС «IPRbooks»

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

#### **Современные профессиональные базы данных**

<http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

<http://www.multitran.com> <http://www.lingvo.ru/> <http://www.paralink.com/context> <http://www.translate.ru/>

<http://www.sciencedirect.com>

## РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<p>Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащенные оборудованием и техническими средствами</p>	<p>Оборудование: специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя). Технические средства обучения: персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института</p>

