

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.03.2026 18:22:09  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032ac



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ЛОГОПЕДИИ  
Кафедра логопедии**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. директора международного  
института психологии и логопедии  
\_\_\_\_\_/О.С. Ефимова/  
«19» декабря 2025 г

**Рабочая программа дисциплины**

**КОРРЕКЦИЯ ДИЗОРФОГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Укрупненная группа направлений  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):  
Логопедия**

**Квалификация (степень)  
Бакалавр**

**Форма обучения: очная, очно-заочная**

**Москва  
2025**

Рабочая программа дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников». Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, Направленность (профиль): Логопедия / О. С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А. С. Грибоедова. – 17с.

Рабочая программа дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль: Логопедия) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 №123 (Зарегистрировано в Минюсте России 6 июля 2020 г. N 58849) Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14 апреля 2023 г. N 73027) согласована и рекомендована к утверждению.

Разработчики: О.С. Ефимова, к. п. н., доцент

Ответственный рецензент: Т. Д. Дубовицкая, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии и дефектологии ФГБОУ ИВО «Сочинский государственный университет»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры логопедии от 19.12.2025 протокол № 5.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ефимова О. С., к. п. н., доцент  
(подпись)

Согласовано от библиотеки \_\_\_\_\_ / О. Е. Степкина/  
(подпись)

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Коррекция дизорфографии у младших школьников». Дисциплина дает целостное представление об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены специфические нарушения письма и письменной речи. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Технологии работы с детьми с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Общее недоразвитие речи», «Нарушения письменной речи», «Специальная методика преподавания русского языка», «Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Дисциплина «Коррекция дизорфографии у младших школьников» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов орфографических нарушений и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной специальной педагогики». Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» необходимы для прохождения производственной (технологической (проектно-технологической) практики и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре для очной формы обучения, зачёт с оценкой

**Цель** изучения дисциплины: формирование профессиональных компетенций, дать обучающимся систему знаний об организации и содержании логопедической работы с младшими школьниками, у которых выявлены нарушения письма и письменной речи.

#### **Задачи:**

*теоретический компонент:*

- определение содержания термина: «дизорфография»;
- анализ и определение первичных речевых и вторичных неречевых проявлений в структуре нарушений при дизорфографии;

*познавательный компонент:*

- изучение научных трудов, ведущих ученых по вопросам дизорфографии;
- систематизация и уточнение имеющихся знаний о приёмах преодоления дизорфографии;
- систематизация аспектов изучения, причин и механизмы возникновения дизорфографии с позиций клинической физиологии, психологии, психолингвистики;
- изучение принципов и методов логопедического воздействия при дизорфографии;

*практический компонент:*

- использование логопедической теории для объяснения факторов речевых и неречевых проявлений в структуре дефекта при дизорфографии.
- использование методик диагностики дизорфографии у школьников;
- планирование и осуществление профилактики дизорфографии;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК–1 Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска

ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный № 73027) по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен к организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска	ПК-1.1 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.2 Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.3 Выбирает и применяет технологии, методы и приемы, способствующие формированию речевой деятельности и развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>

ПК-2	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактики и коррекции нарушений развития	ПК-2.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, ПМПК. ПК-2.2 Выбирает методики и проводит диагностику состояния речи детей и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей.	<i>Контактная работа:</i> Лекции Практические занятия <i>Самостоятельная работа</i>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников» - 2 зачетные единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	Очная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа: в том числе (всего)	24
Лекции	12
Лабораторные работы	
Семинары, практические занятия	12
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:	
консультация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	39
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет с оценкой</i> )	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Контроль успеваемости,

		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. / семинары				
<b>Тема 1.</b> Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками	8	10	2		2	6			Опрос, практическое задание
<b>Тема 2.</b> Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.	8	10	2		2	6			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 3.</b> Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.	8	10	2		2	6			Опрос, доклад, практическое задание
<b>Тема 4.</b> Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.	8	10	2		2	6			Опрос, практическое задание
<b>Тема 5.</b> Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков	8	11	2		2	7			Опрос, доклад, практические задания,
<b>Тема 6.</b> Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных	8	12	2		2	8			Опрос, практическое задание, тест, контрольная работа

учреждениях.									
Зачёт	8	9							Вопросы к зачету
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>39</b>			<b>Зачёт</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).

##### **Тема 1. Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.**

###### *Содержание лекционного курса*

Понятия письма и письменной речи. Методические и лингвистические аспекты изучения орфографии. Природа русской орфографии, основные принципы орфографии. Современный уровень представлений о специфических нарушениях письма, на основе исследований А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой, О.Б. Иншаковой.

###### *Содержание практических занятий*

1. Понятия письма и письменной речи.
2. Понятие об орфографии и её разделы.
3. Основные принципы орфографии.
4. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.

##### **Тема 2. Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.**

###### *Содержание лекционного курса*

Психофизиологические основы и уровни организации письменной речи (по материалам А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой, И.Н. Садовниковой). Орфографический навык – компонент письменной речи. Условия успешности овладения правилами правописания. «Чувство языка» - стихийное формирование в процессе овладения речью. Психологические особенности процесса письма у младших школьников. Дизорфография: определение, этиология, механизмы и симптоматика.

###### *Содержание практических занятий*

1. Психофизиологические основы письменной речи.
2. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников.
3. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.

##### **Тема 3. Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.**

###### *Содержание лекционного курса*

Изучение состояния импрессивной речи. Исследование состояния экспрессивной речи. Изучение невербальных функций. Исследование грамматического строя речи. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Особенности выявления нарушений письменной речи (дизорфографии) у младших школьников с общим недоразвитием речи. Особенности языкового анализа и синтеза у младших школьников с дизорфографией. Особенности умения младших школьников находить ударение в слогах и словах. Состояние фонематического анализа и синтеза у младших школьников. Состояние лексикона у младших школьников с дизорфографией. Особенности понимания и воспроизведения текста младшими школьниками. Состояние зрительной и слухоречевой памяти у младших школьников. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Логопедическое заключение.

###### *Содержание практических занятий*

1. Исследование состояния экспрессивной речи.
2. Исследование грамматического строя речи.
3. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений.

4. Исследование орфографических знаний, умений и навыков.
5. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии.
6. Формирование логопедического заключения.

#### **Тема 4. Система логопедической работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.**

##### *Содержание лекционного курса*

Теоретические основы методики коррекции дизорфографии. Работы исследователей по проблеме дизорфографии: Азова О.И., Прищепова И.В., Елецкая О.В. Орфограммы, принципы орфографии и их опознавательные признаки. Этапы коррекционной работы. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии и дизорфографии с младшими школьниками.

##### *Содержание практических занятий*

1. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Азова О.И.).
2. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Прищепова И.В.).
3. Этапы и направления логопедической работы по преодолению дизорфографии (автор Елецкая О.В.).
4. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии.
5. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.

#### **Тема 5. Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.**

##### *Содержание лекционного курса*

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Уточнение грамматического значения слов. Формирование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения. Формирование словообразовательных моделей – типов и парадигмы словообразования. Дифференциация родственных слов. Развитие морфемного и морфологического анализа. Формирование синтаксического компонента языковой способности. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знания, умений и навыков.

##### *Содержание практических занятий*

1. Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников.
2. Формирование лексического компонента языковой способности.
3. Дифференциация категориального значения различных частей речи.
4. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.

#### **Тема 6. Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.**

##### *Содержание лекционного курса*

Развитие когнитивной деятельности как одно из направлений логопедической работы по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 2 класса по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование логопедической работы с учащимися 3-4 классов по устранению дизорфографии. Нормирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для

проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

#### *Содержание практических занятий*

1. Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии.
2. Тематическое планирование логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии.
3. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий.
4. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется студентами без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Коррекция дизорфографии у младших школьников».

Самостоятельная работа обучающихся - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы с целью подготовки доклада, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материала, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<p><b>Тема 1.</b> Лингвистические основы овладения орфографическими знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Понятия письма и письменной речи. Понятие об орфографии и её разделы. Основные принципы орфографии. Общее и различное в авторских характеристиках сходных по проявлениям видах дисграфии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>
<p><b>Тема 2.</b> Психологические и речевые предпосылки к овладению орфографическими знаниями, умениями и навыками.</p>	<p>Психофизиологические основы письменной речи. Условия формирования орфографических навыков у младших школьников. Причины возникновения, симптоматика и механизмы нарушений при дизорфографии.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p><b>Тема 3.</b> Изучение симптоматики и механизмов дизорфографии.</p>	<p>Исследование состояния экспрессивной речи. Исследование грамматического строя речи. Исследование языкового анализа, синтеза, представлений. Исследование орфографических знаний, умений и навыков. Сравнительный анализ дисграфии и дизорфографии. Формирование логопедического заключения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практическое задание</p>
<p><b>Тема 4.</b> Система логопедической</p>	<p>Этапы и направления логопедической</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с</p>	<p>Опрос, практическое задание</p>

<p>работы по коррекции дизорфографии у младших школьников.</p>	<p>работы по преодолению дизорфографии по материалам работ следующих исследователей: Азова О.И., Прищепова И.В., Елецкая О.В. Сравнительный анализ авторских методик коррекционной работы по преодолению дизорфографии. Общее и различное в логопедической работе по устранению дисграфии и дизорфографии.</p>	<p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>интернет-источникам и</p>	
<p><b>Тема 5.</b> Направления, содержание и методы логопедической работы по устранению дизорфографии. Формирование «орфографической зоркости», орфографических знаний, умений и навыков.</p>	<p>Основные методы, приёмы и виды упражнений, используемые для формирования орфографических навыков у младших школьников. Формирование лексического компонента языковой способности. Дифференциация категориального значения различных частей речи. Основные этапы в коррекционной работе над развитием связной речи учащихся с дизорфографией.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, доклад, практически е задания</p>
<p><b>Тема 6.</b> Планирование логопедической работы по устранению дизорфографии у учащихся в образовательных организациях.</p>	<p>Особенности когнитивной деятельности в логопедической работе по предупреждению дизорфографии. Тематическое планирование</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература в разделе 6, работа с интернет-источникам и</p>	<p>Опрос, практическо е задание, тест, контрольная работа</p>

	логопедической работы для учащихся 2-х и 3-4 классов по устранению дизорфографии. Особенности отбора речевого и стимулирующего материала для проведения логопедических занятий. Ранняя профилактика и предупреждение дизорфографии.			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***Основная учебная литература:***

1. Глухов, В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 232 с. — ISBN 978-5-4263-0558-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145834.html>

2. Прищепова, И. В. Система логопедического воздействия по предупреждению и преодолению дизорфографии у обучающихся с общим недоразвитием речи: монография / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 239 с. — ISBN 978-5-8064-3078-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131766.html>

### ***Дополнительная учебная литература:***

1. Шевырева, Т. В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения: учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0215-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145672.html>

2. Аскульская, Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2-5 классов общеобразовательной школы: конспект лекций / Л. В. Аскульская. - Москва: ВЛАДОС, 2018. - 127 с. - ISBN 978-5-906992-67-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046432>

3. Елецкая, О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 175 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-632-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1934015>

4. Иншакова, О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н.М. Пылаева [и др.]. — Москва: Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

5. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие / Садовникова И.Н. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>

6. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (3–4 классы) / Яворская О.Н. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-9925-0532-0. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131916.html>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные (важные) места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, которые вызывают трудности, отметить их и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации или на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины, и приобретения навыков самостоятельного понимания и изучения литературы. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом в срок, установленный преподавателем, в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложенными и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и</p>

	<p>конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
<p>Практические задания</p>	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом и способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных знаний и умений.</p>
<p>Реферат</p>	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены титульный лист, оглавление, введение. Введение включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата – 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
<p>Тест</p>	<p>Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Информацию о проведении теста, его формы, а также разделы (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий занятия.</p>
<p>Опрос</p>	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний студентов очной формы обучения и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Студенты заочной формы обучения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности</p>

	<p>обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развития исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам, работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы, работа со словарем, справочником, поиск необходимой информации в сети Интернет, конспектирование источников, реферирование источников, составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, составление рецензий и отзывов на прочитанный материал, составление обзора публикаций по теме, составление и разработка терминологического словаря, составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы, обучающийся должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, а также контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p>

	<p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка по темам курса в дни, предшествующие зачету; подготовка к ответу на задания, которые необходимо было выполнить к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и для тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание следующее: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **8.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

**Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:**

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

**Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

**Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p><u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета</p>