

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 11.03.2025 16:57:51  
Уникальный программный ключ:  
637517d24e103c3db032acf37e839d98ee1c5bb2f5eb89c29ab1cd7145985447



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»  
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Декан  
факультета психологии  
\_\_\_\_\_/А.Н. Веракса/  
«10» июня 2024 г

**Рабочая программа дисциплины  
Психология беженцев, мигрантов, маргиналов**

**Укрупненная группа специальностей  
37.00.00 Психологические науки**

**Направление подготовки 37.03.01 Психология  
(уровень бакалавриат)**

**Направленность (профиль):  
«Психология в социальной и образовательной сферах»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов». Направление подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): «Психология в социальной и образовательной сферах» / сост. Н.И. Никитина. – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова. – 41с.

Рабочая программа «Психология беженцев, мигрантов, маргиналов» составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки [37.03.01](#) Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 и Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» от «18» ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «25» декабря 2013 г., регистрационный № 30840), Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «18» августа 2015 г., регистрационный № 38575).

Разработчики:	<u>доктор педагогических наук, профессор, Н.И. Никитина. Лебедева Наталья Васильевна, кандидат</u>
Ответственный рецензент:	<u>психологических наук, доктор педагогических наук, профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова, ведущий эксперт в области психологии социальной работы</u> <i>(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)</i>

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании факультета психологии от 10.06.2024 протокол №7.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / к.п.н., доцент Басангова Б.М..

(подпись)

Согласовано от Библиотеки \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / О.Е. Степкина

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций обучающегося как способности и готовности продуктивно решать профессиональные задачи на основе знаний психологии беженцев, мигрантов, маргиналов.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- сформировать систему знаний в сфере психологии беженцев, мигрантов, маргиналов;
- сформировать умения применять знания и опыт в сфере психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения профессиональных задач;
- развивать у обучающихся навыки самообразовательной деятельности в сфере теории и практики психологии беженцев, мигрантов, маргиналов.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-11	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру	<p><b>Знать:</b>                      Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования                      Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы                      Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>Уметь:</b>                      Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию                      Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b>                      Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта                      Навыками анализа результатов психологического обследования                      Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования                      Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
ПК-12.	Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы	<p><b>Знать:</b>                      Гражданское, семейное, трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности                      Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования                      Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития                      Основные понятия и положения социальной психологии                      Основные понятия и положения психодиагностики</p>

		<p>Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</p> <p>Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</p> <p>Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию</p> <p>Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</p> <p>Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками анализа результатов психологического обследования</p> <p>Навыками использования методов наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</p> <p>Навыками применения в работе необходимых компьютерных программ, информационно-коммуникационных технологий, систем онлайн-консультирования</p> <p>Навыками ведения документации и служебной переписки в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</p>
--	--	---

### Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология беженцев мигрантов, маргиналов» изучается в 7 семестре, относится к Блоку Б.1 «Дисциплины (модули)», «Часть, формируемая участниками образовательных отношений».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е.

### Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины (общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)

#### Трудоемкость дисциплины и виды учебной нагрузки на очной форме обучения

Семестр 7										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		64				39	9	Зачет с оценкой

**(очно-заочная форма обучения)**

Семестр 7										
з.е.	Итого	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Семинары	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
4	144	32		32				71	9	Зачет с оценкой

**Тематический план дисциплины**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Контроль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак./сем.					
<b>7 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>								
Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы								
Тема 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции								
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>								
Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов								
Тема 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия								
<b>РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами</b>								
Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами								
Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
беженцами, мигрантами, маргиналами								
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>64</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	

**очно-заочная форма обучения**

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подгот овку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Заняти я лекцио нного типа	Занятия семинарского типа						Контак тная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
<b>7 семестр</b>								
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>								
Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы								
Тема 1.2. Теоретико- эмпирические исследования в области психологии миграции								
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>								
Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов								
Тема 2.2. Социально- психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия								
<b>РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами</b>								
Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами								
Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами								

Разделы / Темы	Контактная работа			Часы СР на подготовку кур. р.	Иная СР	Конт роль	Всего часов	
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						Контактная работа по кур.р
		Лаб.р	Прак. /сем.					
Зачет с оценкой								
<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>		
<b>1</b>	Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы	Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками. Миграция как психологическая проблема. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура. Понятие миграции. Виды миграции. Трудовая миграция. Интеллектуальная миграция. Психологическая сущность миграции. Вынужденные мигранты как маргинальная группа. Феномен маргинальности. Миграция как форма социального поведения. Стратегии адаптации и миграция. Социально-психологические проблемы мигрантов. Использование результатов теоретико- эмпирических исследования исследований психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий.
<b>2</b>	Тема 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции	Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена. Межкультурная адаптации (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.), аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman, и др.), психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.), профессионально-ролевой адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.), экономико-психологической адаптации (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.), этнических анклавов.
<b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>		
<b>3</b>	Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов	Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно-психологическим статусом; разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения.
<b>4</b>	Тема 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия	Тренинг атрибутивной направленности. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурной уровень, транскультурный уровень. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера. Использование элементов нарративных практик. Возможные модели толерантности (В.А.Лекторский, Н.М.Лебедева, Г.У.Солдатова, В.А.Тишков). Тренинг этнической толерантности для школьников. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.
<b>РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
5	Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	Организация психологической работы с мигрантами в зарубежных странах. Формы психологической работы с мигрантами в зарубежных странах. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в зарубежных странах. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в зарубежных странах. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Основные направления государственной миграционной политики в зарубежных странах. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в зарубежных странах. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в зарубежных странах. Общественные миграционные объединения в зарубежных странах.
6	Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	Организация психологической работы с мигрантами в РФ. Формы психологической работы с мигрантами в РФ. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Основные направления государственной миграционной политики в РФ. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ. Общественные миграционные объединения в РФ.

### **Занятия семинарского типа (Практические занятия)**

Общие рекомендации по подготовке к практическим занятиям. При подготовке к работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний. Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия. Работа во время проведения занятия семинарского типа включает несколько моментов: а) консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, б) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

#### **6 семестр**

#### **Тема № 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы Семинары**

##### ***Вопросы для обсуждения:***

1. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками.
2. Миграция как психологическая проблема.
3. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
4. Понятие миграции. Виды миграции.
5. Трудовая миграция.
6. Интеллектуальная миграция.
7. Психологическая сущность миграции.
8. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
9. Феномен маргинальности.
10. Миграция как форма социального поведения.
11. Стратегии адаптации и миграция.
12. Социально-психологические проблемы мигрантов.



13. Использование результатов теоретико-эмпирических исследований психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий.

### **Тема № 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
2. Межкультурная адаптация (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Berry и др.).
3. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Birman, и др.).
4. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижева, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
5. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
6. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
7. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
8. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
9. Противостояние социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.

### **Тема № 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно-психологическим статусом.
2. Разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения.

### **Тема № 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Тренинг атрибутивной направленности.
2. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания.
3. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурный уровень, транскультурный уровень.
4. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера.
5. Использование элементов нарративных практик.
6. Возможные модели толерантности (В.А.Лекторский, Н.М.Лебедева, Г.У.Солдатова, В.А.Тишков).
7. Тренинг этнической толерантности для школьников.
8. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.

### **Тема № 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами**

#### **Семинары**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Организация психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
2. Формы психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
3. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в зарубежных странах.
4. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в зарубежных странах.
5. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
6. Основные направления государственной миграционной политики в зарубежных странах.
7. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в зарубежных странах.
8. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в зарубежных странах.

- Общественные миграционные объединения в зарубежных странах.

**Тема № 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами**

**Семинары**

**Вопросы для обсуждения:**

- Организация психологической работы с мигрантами в РФ.
- Формы психологической работы с мигрантами в РФ.
- Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ.
- Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ.
- Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
- Основные направления государственной миграционной политики в РФ.
- Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
- Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ.
- Общественные миграционные объединения в РФ.

**Раздел 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для успешной подготовки и защиты выпускной работы бакалавра. Формы самостоятельной работы обучающихся могут быть разнообразными. Самостоятельная работа включает: изучение литературы, веб-ресурсов, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Наименование разделов, тем	Используемые образовательные технологии
<p><b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>            Тема 1.1. Миграция в определениях: беженцы, мигранты, маргиналы            Тема 1.2. Теоретико-эмпирические исследования в области психологии миграции</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;            - выполнение устных упражнений;            - выполнение письменных упражнений и практических работ;            - выполнение творческих работ;            - участие в проведении научных экспериментов, исследований;            - выполнение лабораторных работ;            - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 2. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов</b>            Тема 2.1. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов            Тема 2.2. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия</p>	<p>усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции;            - выполнение устных упражнений;            - выполнение письменных упражнений и практических работ;            - выполнение творческих работ;            - участие в проведении научных экспериментов, исследований;            - выполнение лабораторных работ;</p>

	- работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;
<b>РАЗДЕЛ 3. Практика психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами</b> Тема 3.1. Зарубежный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами Тема 3.2. Отечественный опыт психологической работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	усвоение изучаемого материала по рекомендуемой учебной, учебно- методической и научной литературе и/или по конспекту лекции; - выполнение устных упражнений; - выполнение письменных упражнений и практических работ; - выполнение творческих работ; - участие в проведении научных экспериментов, исследований; - выполнение лабораторных работ; - работа в помещениях, оснащенных специальным лабораторным и иным оборудованием, компьютерами и иным оборудованием;

### Практикум

А) Лето 2013 г. Район Москвы Бирюлево. В течение нескольких дней бурно развиваются события, связанные с убийством жителя Бирюлево приезжими гражданами (мигрантами).

1. Какие социально-психологические явления характеризуют данные события?
2. К каким социально-психологическим последствиям может привести политика умалчивания данного события в стране?
3. Какие источники могут по-вашему мнению вызвать этнокультурные конфликты.

Б) В целях социокультурной адаптации детям легальных мигрантов в России необходимо будет проходить обучение в российских школах в общеобразовательных классах.

1. В связи с этим предположите, какие социально-психологические трудности могут возникнуть у местного населения?
2. Считаете ли вы необходимым давать детям мигрантов качественное образование в русских школах?
3. Как можно решить проблему социокультурной адаптации на личностном уровне, уровне семьи и государственном уровне?

### 5.1. Примерная тематика эссе<sup>1</sup>

Напишите эссе на тему (по выбору):

- «С какими психологическими трудностями сталкиваются вынужденные мигранты?».
- «Чем отличаются психологические трудности вынужденных мигрантов от психологических трудностей визитеров?».
- «Что такое «культурный шок» и как с ним справиться при адаптации к новой культурной среде?».
- «Возможные мои психологические трудности при адаптации к новой культурной среде, что поможет с ними справиться?».
- «Какое влияние может оказать опыт «культурного шока» на психику человека?».

### 5.2. Примерный перечень тем докладов/рефератов

1. Связь миграционных процессов и национальных отношений.
2. Принципы миграционной политики государства.
3. Тенденции развития общемировой миграции.
4. Положительные и отрицательные последствия миграции.
5. Основные категории: мигрант, иммигрант, эмигрант, беженец, вынужденный переселенец, перемещенное население, Федеральная миграционная служба, пункт

<sup>1</sup> Перечень тем не является исчерпывающим. Обучающийся может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

- первичного приема, Центр временного размещения вынужденных переселенцев, Центр временного размещения иммигрантов.
6. Понятие миграционной политики. Цели государственной миграционной политики.
  7. Основные задачи и направления миграционной политики.
  8. Особенности миграционной политики Российской Федерации.
  9. История советской эмиграция второй волны.
  10. Криминальные аспекты миграции.
  11. Этнические диаспоры на территории Москвы и Московской области.
  12. Социокультурные проблемы детей мигрантов.
  13. Влияние этнических мигрантов на межэтнические отношения в регионе.
  14. Требования к личности специалиста, оказывающего психосоциальную помощь мигрантам и вынужденным переселенцам.
  15. Технологии психосоциальной работы с мигрантами.
  16. ФМС и ее работа с мигрантами.
  17. Профессиональные риски и проблемные области специалистов, работающих с мигрантами.
  18. Особенности психосоциальной работы с детьми беженцами и мигрантами.

## **Раздел 6. Оценочные и методические материалы по образовательной программе (фонд оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

### **6.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по учебной дисциплине**

В процессе освоения учебной дисциплины для оценивания сформированности требуемых компетенций используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), представленные в таблице

<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-4</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
ИУК-4.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-4.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-10</b> Способен осуществлять подготовку рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)		
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-10	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>ПК-11</b> Способен выявлять необходимость рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру		
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-11	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

ПК-21 Способен осуществлять оценку и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи		
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ПК-21	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
<b>Индикаторы компетенций в соответствии с основной образовательной программой</b>	<b>Типовые вопросы и задания</b>	<b>Примеры тестовых заданий</b>
<b>УК-3 НАИМЕНОВАНИЕ</b>		
ИУК-3.1.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.2.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины
ИУК-3.3.	П. 6.2 настоящей рабочей программы дисциплины	П. 6.3 настоящей рабочей программы дисциплины

## 6.2. Типовые вопросы и задания

### Перечень вопросов

(зачет с оценкой)

1. Психология беженцев, мигрантов, маргиналов как междисциплинарная отрасль знания, связь с другими науками.
2. Миграция как психологическая проблема.
3. Предмет, методы и задачи психологии беженцев, мигрантов, маргиналов, её структура.
4. Понятие миграции. Виды миграции.
5. Трудовая миграция.
6. Интеллектуальная миграция.
7. Психологическая сущность миграции.
8. Вынужденные мигранты как маргинальная группа.
9. Феномен маргинальности.
10. Миграция как форма социального поведения.
11. Стратегии адаптации и миграция.
12. Социально-психологические проблемы мигрантов.
13. Использование результатов теоретико-эмпирических исследования исследований психологии беженцев, мигрантов, маргиналов для решения практических задач в сферах образования и социальных взаимодействий.
14. Теоретические подходы к пониманию миграции как социально-психологического феномена.
15. Межкультурная адаптация (В.В.Гриценко, Н.М. Лебедева, Л.Г. Почебут, А.А. Реан, J.W. Вегу и др.).
16. Аккультурация и культурный шок (А.Б. Вершок, В.Н. Павленко, Т.Г. Стефаненко, D. Virman, и др.).
17. Психологическая аккультурация (В.В. Гриценко, Л.М. Дробижина, А.А. Налчаджян, В.Ю. Хотинец и др.).
18. Профессионально-ролевая адаптации (Е.К. Завьялова, Л.И. Леденева, и др.).
19. Экономико-психологическая адаптация (О.С. Дейнека, Ж.А. Зайончковская, Л.В. Миллер, С.В. Рязанцев и др.).
20. Трансформация этнической и социальной идентичности мигрантов в новых культурных и социально-политических контекстах (С.Л. Бухарева, Е.Б. Весна, Д.В. Даен, Г.У. Солдатова, А.Н. Татарко и др.).
21. Социально-психологические проблемы формирования этнических диаспор (О.И. Брусина, М.А. Варданян, В. Мукомель, В.А. Тишков и др.).
22. Противостояние социальной исключенности беженцев, мигрантов и маргиналов, пространственной сегрегации и формированию этнических анклавов.
23. Актуальные направления психологического сопровождения интеграции мигрантов.
24. Основные направления в организации психологического сопровождения межкультурного

- взаимодействия: консультирование субъектов межкультурного взаимодействия по вопросам возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии представителей уязвимых слоев населения, отличающихся этносоциокультурно- психологическим статусом.
25. Разработка превентивных программ снижения риска дискриминационного поведения.
  26. Социально-психологические технологии оптимизации межкультурного взаимодействия.
  27. Тренинг атрибутивной направленности.
  28. Общекультурный тренинг или тренинг самосознания.
  29. Тренинги формирования межкультурной компетентности: монокультурный уровень, интеркультурный уровень, транскультурный уровень.
  30. Метод «диалогического рассказывания историй» (ДРИ) Р. Гарднера. Использование элементов нарративных практик.
  31. Возможные модели толерантности (В.А. Лекторский, Н.М. Лебедева, Г.У. Солдатова, В.А.Тишков).
  32. Тренинг этнической толерантности для школьников.
  33. «Культурный ассимилятор» или техника повышения межкультурной сензитивности.
  34. Организация психологической работы с мигрантами в зарубежных странах.
  35. Формы психологической работы с мигрантами в зарубежных странах. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в зарубежных странах.
  36. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в зарубежных странах.
  37. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки. Основные направления государственной миграционной политики в зарубежных странах. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в зарубежных странах. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в зарубежных странах. Общественные миграционные объединения в зарубежных странах.
  38. Организация психологической работы с мигрантами в РФ.
  39. Формы психологической работы с мигрантами в РФ.
  40. Психологическая работа с вынужденными мигрантами в РФ.
  41. Психологическая работа с «трудовыми» мигрантами в РФ. Формы и методы психосоциальной работы в группах самопомощи и самоподдержки.
  42. Основные направления государственной миграционной политики в РФ.
  43. Нормативно-правовая база социальной защиты беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
  44. Государственные и негосударственные структуры по работе с мигрантами в РФ.
  45. Общественные миграционные объединения в РФ.
  46. Указать способы социального взаимодействия с учетом культурных традиций и норм.
  47. Раскрыть закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.
  48. Дать развернутую характеристику теоретическим основам анализа исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, теоретическим основам анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия, теоретическим основам эффективного социального партнерства, межведомственного и межкультурного взаимодействия.
  49. Перечислить принципы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
  50. Дать описание порядка установление и поддержания контактов, обеспечивающих успешную работу в коллективе с учетом этнокультурных особенностей.
  51. Пояснить причины необходимости проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
  52. Раскрыть порядок проведения анализа разнообразия культур, их особенностей в процессе межкультурного взаимодействия.
  53. Перечислить методы адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.
  54. Дать развернутую характеристику принципам построения общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
  55. Перечислить закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций.
  56. Раскрыть признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
  57. Охарактеризовать современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.
  58. Перечислить приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в

соответствии с возрастными особенностями их развития.

59. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания специалистов, причины возникновения, методов предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
60. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
61. Перечислить превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии).
62. Указать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
63. Дать характеристику методам разработки психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
64. Описать принципы подготовки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
65. Указать порядок проведения мероприятий по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде.
66. Охарактеризовать критерии выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся; разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
67. Дать описание порядку планирования и реализации совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
68. Указать порядок разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, описать критерии оценки результатов их применения.
69. Дать характеристику методам разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию).
70. Дать характеристику методам разработки рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.
71. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
72. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
73. Дать характеристику современным теориям формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
74. Перечислить методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов.
75. Указать признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи.
76. Охарактеризовать приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.
77. Раскрыть суть теории и методов предотвращения «профессионального выгорания» специалистов.
78. Дать характеристику основам возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе.
79. Перечислить типичные случаи возникновения и методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива.
80. Указать теории профессиональной и социально-психологической адаптации, методы и способы обеспечения их эффективности.
81. Описать принципы планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.
82. Указать принципы создания и поддержания в образовательной организации и организации,

- осуществляющей образовательную деятельность, психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития и формирования личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
83. Перечислить приемы и методы, способствующие созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность.
  84. Описать принципы разработки рекомендаций по созданию и поддержанию благоприятных условий развития на переходных и кризисных этапах жизни обучающихся.
  85. Указать критерии подготовки рекомендаций педагогам, преподавателям, родителям (законным представителям), воспитателям и работникам образовательной организации по оказанию помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в адаптационный период.
  86. Раскрыть принципы эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности.
  87. Раскрыть методы выявления условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  88. Охарактеризовать методы профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  89. Перечислить принципы разработки предложений по формированию бережливых образовательных технологий, здорового образа жизни.
  90. Перечислить принципы разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
  91. Указать принципы ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
  92. Дать краткую характеристику отечественной и зарубежной социальной психологии (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
  93. Описать суть психологии кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психологии горя, потери, утраты.
  94. Описать суть психологии экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия).
  95. Описать суть психологии малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
  96. Описать суть психологии семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
  97. Описать суть психологии зависимости, аддикций, девиантологии.
  98. Раскрыть возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
  99. Дать подробную характеристику современным направлениям молодежного движения (виды молодежных групп, их интересы, занятия и способы проведения свободного времени).
  100. Перечислить и описать проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
  101. Указать особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
  102. Перечислить типологии проблем граждан разной этиологии (социальные, социально-медицинские, социально-правовые, педагогические и др.).
  103. Раскрыть инфраструктуру муниципального образования, ресурсы местного сообщества для поддержки отдельных лиц и социальных групп.
  104. Описать технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации; основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
  105. Охарактеризовать основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
  106. Представить принципы взаимодействия с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
  107. Описать порядок организации психологического сопровождения клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
  108. Перечислить принципы оказания психологической поддержки клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
  109. Раскрыть принцип создания социально-психологической сети для психологической поддержки клиентов.



110. Указать способы и методы оказания психологического воздействия на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
111. Перечислить психологические технологии для преодоления клиентами трудностей социализации и обосновать применение одной из них на примере.
112. Описать принципы и порядок ведения психологической просветительской деятельности среди населения.
113. Указать способы и принципы взаимодействия с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
114. Указать принципы и порядок разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
115. Указать принципы и порядок разработки программ групповой работы по психологической поддержке клиентов.
116. Указать принципы и порядок разработки программ оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе.
117. Указать основные принципы использования современных технологий работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов.
118. Описать правила и порядок хранения и обработки персональных данных клиентов.
119. Указать принципы ведения делопроизводства и служебной переписки.
120. Перечислить правила обеспечения конфиденциальности полученных в результате деятельности сведений о клиенте.
121. Указать принципы соблюдения требований профессиональной этики.
122. Указать принципы и порядок разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
123. Раскрыть принципы и порядок создания команды и проведения программ активизации личностных ресурсов клиентов, в том числе на межведомственной основе.
124. Раскрыть методы и принципы группового и индивидуального консультирования клиентов.
125. Описать методику проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
126. Указать правила содействия в создании социально-психологической поддерживающей среды в окружении клиентов.
127. Перечислить принципы и порядок разработки программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов.
128. Раскрыть способы привлечения социального окружения клиентов к их психологической поддержке и принципы создания специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях.
129. Указать способы и методы работы по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов.

### 6.3. Примерные тестовые задания

Полный банк тестовых заданий для проведения компьютерного тестирования находятся в электронной информационной образовательной среде и включает более 60 заданий из которых в случайном порядке формируется тест, состоящий из 20 заданий.

Компетенции	Типовые вопросы и задания
УК-4	<p>1. Миграция это:</p> <p>а) этнокультурное разнообразие;</p> <p>б) побег из тюрьмы;</p> <p>в) территориальное перемещение людей;</p> <p>г) территориальное перемещение населения, сопровождающееся изменением места жительства,;</p> <p>2. Миграцию разделяют на:</p> <p>а) вынужденную;</p> <p>б) добровольную;</p> <p>в) все ответы верны;</p>

	<p>г) все ответы неверны;</p> <p><b>3.</b> Вынужденных мигрантов называют:</p> <p>а) беженцами;</p> <p>б) жертвой преследований;</p> <p>в) «временный мигрант»;</p> <p>г) вынужденным переселенцем;</p> <p>д) человека, совершившего преступление;</p>
<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>4.</b> К вариантам добровольной миграции:</p> <p>а) академическая мобильность;</p> <p>б) временная миграция;</p> <p>в) долгосрочная миграция;</p> <p>г) квотирование привлечения иностранной рабочей силы;</p> <p>д) краткосрочная миграция;</p> <p>е) миграция на постоянное место жительства;</p> <p>ж) незаконная миграция;</p> <p>з) трудовая миграция;</p> <p>и) туристическая миграция;</p> <p>к) оздоровительная миграция;</p> <p><b>5.</b> Маргинал – это:</p> <p>а) человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей, не принадлежащий ни к какой социальной группе;</p> <p>б) тип физического облика;</p> <p>в) место проживания;</p> <p><b>6.</b> Вхождение индивида в культуру своего народа называется:</p> <p>а) инкультурация;</p> <p>б) аккультурация;</p> <p>в) социализация;</p> <p>г) адаптация;</p>
<p><b>ПК-12</b></p>	<p><b>7.</b> Дж. Берри предложил термин «стресс аккультурации» вместо понятия «культурного шока», обосновав это тем, что:</p> <p>а) следствием межкультурного контакта может быть только негативный опыт;</p> <p>б) следствием межкультурного контакта возможен положительный опыт;</p> <p><b>8.</b> Сколько этапов процесса адаптации к новой социокультурной среде выделяет Г. Триандис:</p> <p>а) 3;</p> <p>б) 4;</p> <p>в) 5;</p> <p><b>9.</b> Исследованиями последствий межкультурного контакта для группы занимались:</p> <p>а) К. Оберг;</p> <p>б) С. Бохнер;</p> <p>в) Г. Триандис;</p> <p>г) Дж. Берри;</p> <p><b>10.</b> Приспособление людей к жизни в новой социокультурной среде:</p> <p>а) интеграция;</p> <p>б) миграция;</p> <p>в) ассимиляция;</p> <p>г) адаптация.</p> <p><b>11.</b> Межкультурная адаптация представляет собой:</p> <p>а) процесс вхождения в новую культуру, постепенное принятие ее норм, ценностей, образцов поведения;</p> <p>б) отказ от собственной культуры в пользу чужой;</p> <p>в) постепенное принятие обычаев, норм чужой культуры до полного растворения в ней;</p> <p><b>12.</b> Психологическая аккультурация представляет собой ... ?</p>

	а) освоение первоначального культурного контекста; б) итог контакта с представителями другой культуры; в) «вхождение» ребенка в культуру своего народа.
<b>ПК-23</b>	

## 6.4. Оценочные шкалы

### 6.4.1. Оценивание текущего контроля

Целью проведения текущего контроля является достижение уровня результатов обучения в соответствии с индикаторами компетенций.

Текущий контроль может представлять собой письменные индивидуальные задания состоящие из 5/3 вопросов или в форме тестовых заданий по изученным темам до проведения промежуточной аттестации. Рекомендованный планируемый период проведения текущего контроля за 6/3 недели до промежуточной аттестации.

#### Шкала оценивания при тестировании

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-70%

#### Шкала оценивания при письменной работе

Оценка	Критерии выставления оценки
Зачтено	Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу

### 6.4.2. Оценивание самостоятельной письменной работы (контрольной работы, эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания контрольной работы и эссе

Оценка	Критерии выставления оценки
--------	-----------------------------

Зачтено	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Не зачтено	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

### 6.4.3. Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

#### Шкала оценивания на экзамене, зачете с оценкой

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Хорошо	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
--	--

#### **Шкала оценивания на зачете**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
«Зачтено»	Обучающийся должен: уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; продемонстрировать прочное, достаточно полное усвоение знаний программного материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; правильно формулировать определения; последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Не зачтено»	Обучающийся демонстрирует: незнание значительной части программного материала; не владение понятийным аппаратом дисциплины; существенные ошибки при изложении учебного материала; неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумение делать выводы по излагаемому материалу.

#### **6.4.4. Тестирование**

##### **Шкала оценивания**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии выставления оценки</b>
Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

#### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сформированных компетенций в соответствии с ООП**

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки можно трактовать как автоматизированные умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимися практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д.

Устный опрос – это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного

материала. Устный опрос может использоваться как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций (как и качества их формирования) в рамках самых разных форм контроля, таких как: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине. Устный опрос (УО) позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. УО обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Воспитательная функция УО имеет ряд важных аспектов: профессионально-этический и нравственный аспекты, дидактический (систематизация материала при ответе, лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения собеседования) и др. Обучающая функция УО состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену. УО обладает также мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачёт и экзамен могут стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов (один или несколько правильных ответов).

Семинарские занятия. Основное назначение семинарских занятий по дисциплине – обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На семинарских занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний, умений, определяет уровень сформированности компетенций.

Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения производительности труда студентов. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Профессионально-ориентированное эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной профессионально-ориентированной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Ситуационный анализ (кейс) – это комплексный анализ ситуации, имевший место в реальной практике профессиональной деятельности специалистов. Комплексный анализ включает в себя следующие составляющие: причинно-следственный анализ (установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и последствий ее развертывания), системный анализ (определение сущностных предметно-содержательных характеристик, структуры ситуации, ее функций и др.), ценностно-мотивационный анализ (построение системы оценок ситуации, ее составляющих, выявление мотивов, установок, позиций действующих лиц); прогностический анализ (разработка перспектив развития событий по позитивному и негативному сценарию), рекомендательный анализ (выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации), программно-целевой анализ (разработка программ деятельности для разрешения данной ситуации).

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения интегрировать знания различных научных областей, аргументировать собственную точку зрения, доказывать правильность своей позиции. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

«Круглый стол», дискуссия – интерактивные оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводить по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Проект – конечный профессионально-ориентированный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## **Раздел 7. Методические указания для обучающихся по основанию дисциплины**

Освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа. С целью обеспечения успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку: знакомит с новым учебным материалом; разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; систематизирует учебный материал; ориентирует в учебном процессе.

С этой целью: внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции; внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради; запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции; постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке; узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач занятия.

Самостоятельная работа. Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Подготовка к зачету, экзамену. К зачету, экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты. При подготовке к зачету обратите

внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала. При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

### **7.1. Методические рекомендации по написанию эссе**

Эссе (от французского *essai* – опыт, набросок) – жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена ссылками на источники, авторитетные точки зрениями и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование;
- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка;
- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

### **7.2. Методические рекомендации по использованию кейсов**

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь междисциплинарный характер;
- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;
- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

### **7.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач**

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на демонстрацию доказательств наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (анализ документов, текстов, критика, разработка схем и др.);
- аналитического и диагностического характера, направленные на анализ различных аспектов и проблем;
- связанные с выполнением основных профессиональных функций (выполнение конкретных действий в рамках вида профессиональной деятельности, например, формулирование



целей миссии, и т. п.).

## **Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин**

Литература:

Основная

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное консультирование. - М., 1999. -208с.
2. Линде, Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и опыт [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 255 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 253-255. - ISBN 978-5-7567-0529-4.
3. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.Дополнительная

Дополнительная

1. Герни Б. Психотерапия супружеских отношений. М., 1992.
2. Хухлева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. М., 2001.

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

### **Интернет-ресурсы**

URL:<http://www.consultant.ru> – справочная правовая система «КонсультантПлюс»

URL:<http://psychology.net.ru> – база профессиональных данных «Мир психологии»

URL:<http://www.childpsy.ru> – база профессиональных данных «Детский психолог».

URL:<http://www.pedagogic.mgou.ru> – ресурсы образования.

URL:<http://www.dictionary.fio.ru> – педагогический словарь.

URL:<http://www.koob.ru> – полнотекстовая литература по педагогике и психологии.

URL:<http://www.bookap.ru> – интернет-библиотека по гуманитарным наукам.

URL:<http://www.nspu.net> – портал дополнительного образования.

URL:<http://www.pedlib.ru/> – электронная педагогическая библиотека

### **Информационно-справочные и поисковые системы**

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

### **Современные профессиональные базы данных**

URL:<http://www.edu.ru/> – библиотека федерального портала «Российское образование»

URL:<http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека

URL:<http://www.rusneb.ru> – Национальная электронная библиотека

URL:<http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)

URL:<http://elib.gnpbu.ru/> – сайт Научной педагогической электронной библиотеки им. К.Д. Ушинского

**Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

### **Комплект лицензионного программного обеспечения**

Microsoft Open Value Subscription для решений Education Solutions № Tr000544893 от 21.10.2020 г. MDE Windows, Microsoft Office и Office Web Apps. (срок действия до 01.11.2023 г.)

Антивирусное программное обеспечение ESET NOD32 Antivirus Business Edition договор № ИС00-006348 от 14.10.2022 г. (срок действия до 13.10.2025 г.)

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение**

Комплект онлайн сервисов GNU ImageManipulationProgram, свободно распространяемое программное обеспечение

Комплект онлайн сервисов <https://www.testpsy.net/index.php/description/distribution> свободно распространяемое программное обеспечение

#### **Программное обеспечение отечественного производства:**

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016 (Спецификация к Лицензионному договору 244/09/16-к от 15.09.2016, от 11.05.2022 г.) (срок действия до 10.07.2023 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Информационная система «ПервыйБит» сублицензионный договор от 06.11.2015 г. №009/061115/003 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 08.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - договор об информационно поддержке от 26.12.2014, (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2022 г. №9489/22С (срок действия до 31.08.2024 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2022 от 12.01.2022 г. (срок действия до 27.01.2024 г.)

### **Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для изучения учебной дисциплины в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы используются:

**Учебная аудитория для занятий лекционного типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

**Учебная аудитория для занятий семинарского типа** оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, доска аудиторная), стол преподавателя, стул преподавателя, доска аудиторная маркерная, наглядные плакаты); техническими средствами обучения (персональный компьютер – 1 шт., с выходом к сети «Интернет» и доступом в Электронную информационно-образовательную среду организации; мультимедийное оборудование (проектор – 1 шт., экран – 1 шт.).

#### **Помещения для самостоятельной работы обучающихся:**

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 11 шт.

Кабинет для самостоятельной работы обучающихся :

Оборудование кабинета: мебель аудиторная (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в Электронную информационно-образовательную среду организации 10 шт.