

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 06.03.2026 21:21:24
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d809b54265e109194bf17d43285447



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский университет имени А.С. Грибоедова»
(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)**

«СОГЛАСОВАНО»
Ректор ИМПЭ им. А. С. Грибоедова

_____ В. В. Гриб
«23» декабря 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Ученого совета
ИМПЭ им. А. С. Грибоедова
Протокол № 3
«23» декабря 2025г.

Программа государственной итоговой аттестации

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

специальность

37.05.01 Клиническая психология

специализация

«Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия»

квалификация

Клинический психолог

Форма обучения: очная

Москва

Рабочая программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена». Специальность 37.05.01 Клиническая психология, специализация: «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия» / О.С. Ефимова – М.: ИМПЭ им. А.С. Грибоедова

Рабочая программа составлена на основании «Федерального государственного образовательного стандарта - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683; Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «14» сентября 2023 г. № 716н; Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н, согласована и рекомендована к утверждению.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей психологии и педагогики, протокол № 5 от «17» декабря 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ / Ефимова О.С., к.п.н., доцент
(подпись)

Согласовано от библиотеки _____ / О. Е. Степкина/
(подпись)

Раздел 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся, завершающих обучение по образовательной программе (далее – ОП) специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализации «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия», направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников совокупному ожидаемому результату образования по ОП, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (далее – ФГОС ВО) по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

В соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере высшего образования, требованиями ФГОС ВО и решением Ученого совета вуза, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников ИМПЭ им. А.С. Грибоедова, завершающих обучение по ОП по специальности 37.05.01 Клиническая психология, являются *государственный экзамен и выпускная квалификационная работа (далее ВКР)*.

К ГИА допускаются обучающиеся, полностью выполнившие учебный план.

Контроль над подготовкой, организацией и проведением ГИА осуществляется председателем государственной экзаменационной комиссии, деканом факультета и заведующим выпускающей кафедры.

1.1. Цель и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является выявление теоретической и практической подготовки выпускников к решению профессиональных задач, оценка знаний теорий и методологии в области общей, дифференциальной, клинической психологии и психодиагностике, а также умения решать конкретные клинико-психологические задачи.

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания в области общепрофессиональных базовых и специальных дисциплин, необходимые для выполнения своих профессиональных обязанностей и последующего обучения в аспирантуре. Государственный экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, его способности к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

Задачи государственного экзамена:

- выявить представления о предмете и структуре клинической психологии как психологической специальности широкого профиля, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению;
- определить направленность практической и научно-исследовательской деятельности клинического психолога на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану здоровья и преодоление недугов;
- оценить представления о предмете, задачах и перспективах развития нейропсихологии, об основных закономерностях мозговой организации ВПФ и ее эволюции в онтогенезе; владеть методологией синдромного анализа нарушений ВПФ;
- формулировать представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии; знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах;
- формулировать основные направления современных психосоматических исследований, понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии;
- продемонстрировать целостное представление о содержании и практическом значении проблемы аномального психического развития, о закономерностях психического заболеваний и нарушениях психического развития у детей, о типологиях дизонтогенеза и о принципах коррекционно-педагогической работы с детьми;

- знать основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, иметь представления о базовых теориях и методах современной психотерапии, знать основные проблемы восстановительного обучения и реабилитации;
- владеть необходимыми знаниями в области таких медицинских дисциплин как психиатрия, психиатрия детского возраста, неврология, клиника внутренних болезней, психофармакология и психофармакотерапия;
- иметь представления о клинико-психологических аспектах диагностики, психотерапии и профилактики личностных расстройств, отклоняющегося поведения, наркоманий и алкоголизма;
- иметь представления об особенностях клинико-психологических исследований в экспертной практике;
- владеть методами нейропсихологической и патопсихологической диагностики, диагностики аномалий развития в норме и в патологии; владеть проективными методами клинической психодиагностики и методами диагностики и коррекции при психосоматических расстройствах;
- свободно ориентироваться в методологических проблемах клинической психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития;
- в процессе реальной работы на базе клиник, медицинских центров, школ, психологических консультаций и пр. овладеть комплексом практических навыков, позволяющим успешно решать различные прикладные профессиональные задачи в области патопсихологии, нейропсихологии, психосоматики, детской клинической психологии, психологической коррекции и психотерапии, коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Область (области) профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность включает:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Тип задач профессиональной деятельности выпускников:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный.

1.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья; психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний; формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья; психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности; психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации

личности; психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Раздел 2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена относится к Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация: «Патопсихологическая диагностика, консультирование и психотерапия».

Раздел 3. Планируемые результаты подготовки и сдачи государственного экзамена **Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Универсальные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.</p> <p>УК-1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски.</p> <p>УК-1.3 Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>УК-2.1 Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2 Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации).</p> <p>УК-2.3 Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
УК-3	Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1 Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2 Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений.</p> <p>УК-3.3 Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навы-</p>

		ками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p>УК-4.1 Осуществляет поиск необходимой информации на государственном и иностранном (-ых) языках для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.2 Осуществляет деловую переписку в рамках профессиональной тематики, основываясь на особенностях стилистики писем официального и неофициального назначения, учитывая социокультурные различия в оформлении корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык и участвует в дискуссиях на профессиональные темы.</p> <p>УК-4.4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	<p>УК-5.1 Находит и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ, социальных и национальных групп, необходимую для саморазвития и взаимодействия с ними.</p> <p>УК-5.2 Выстраивает взаимодействие с людьми с учетом их национальных и социокультурных особенностей с целью успешного выполнения профессиональных задач и создания условия для социальной интеграции.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.	<p>УК-6.1 Самостоятельно выявляет направления, мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели личностного и профессионального роста на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2 Планирует профессиональное развитие с учетом особенностей профессиональной деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности на основе планируемых результатов, определяет способы их достижения, рационально распределяет временные, информационные и другие ресурсы для совершенствования своей деятельности.</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	<p>УК-7.1 Рассматривает нормы здорового образа жизни как основу для полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.2 Выбирает и использует здоровьесберегающие приемы физической культуры для укрепления организма в целях осуществления полноценной профессиональной и другой деятельности.</p>
УК-8	Способен создавать и	УК-8.1 Применяет теоретические и практиче-

	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ские знания и навыки для обеспечения безопасных условий жизнедеятельности в бытовой и профессиональной сферах. УК-8.2 Осуществляет оперативные действия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Осознает значимость и проблемы профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями. УК-9.2 Содействует успешной профессиональной и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества. УК-11.2 Следует базовым этическим ценностям, демонстрируя нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействует им в профессиональной деятельности

Общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Анализирует научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. ОПК-1.2 Осуществляет поиск методик, адекватных целям задачам психологического исследования, ходе психологического исследования. ОПК-1.3 Демонстрирует навыки сбора и обработки данных психологического исследования.
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки	ОПК- 2.1 Осуществляет отбор научно-обоснованных методов для проведения оценки уровня психического развития, состояния когнитивных

	уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения. ОПК-2.2 Совместно с коллегами или самостоятельно организывает и проводит оценку уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.	ОПК-3.1 Владеет основами проведения количественной качественной психологической оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области клинической психологии. ОПК-3.2 Владеет навыками организации и проведения психологической диагностики и (или) психологической экспертизы для решения научных, прикладных связанных со здоровьем человека, в том числе учетом принципов персонализированной медицины.
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика.	ОПК-4.1 Владеет нормативно-правовыми основами и этическим регламентом сбора психометрических данных, составления протоколов психодиагностического обследования, формулировки психодиагностического заключения и предоставления обратной связи. ОПК-4.2 Применяет современные способы количественного и качественного анализа полученных психодиагностических данных для развернутой психологической интерпретации и составления психодиагностического и (или) экспертного заключения. ОПК-4.3 Осуществляет представление психодиагностических и (или) экспертных заключений и отчетов заинтересованным лицам в соответствии с нормативно-правовым и этическим регламентом.
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ОПК-5.1 Владеет теоретико-методологическими основами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера. ОПК-5.2 Реализует научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи (консультация, развитие, коррекция, неврачебная психотерапия, профилактика, реабилитация) в отношении отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ОВЗ.

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	ОПК-6.1 Разрабатывает программы предоставления психологических услуг, включающие научно обоснованные комплексы психологические приемы и практик проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии. ОПК- 6.2 Осуществляет (совместно с коллегами или самостоятельно) комплексные программы индивидуального, семейного и группового психологического консультирования и неврачебной психотерапии.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы.	ОПК-7.1 Разрабатывает психологические программы подбора персонала учетом требований профессии и психофизиологическими возможностями личностными характеристиками претендента. ОПК-7.2 Реализует (совместно с коллегами или самостоятельно) психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента. ОПК-7.3 Осуществления коммуникаций и контроль выполнения поставленных задач в ходе управления психологической практикой.
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	ОПК-8.1 Разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования. ОПК-8.2 Реализует образовательные программы по основам клинической психологии и психологии здоровья (включая здоровьесберегающие технологии и инклюзивное образование) для различных групп населения (включая группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ), в том числе с применением цифровых технологий.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий насе-	ОПК-9.1 Разрабатывает содержание психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли

	ления с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей. ОПК-9.2 Реализует программы психолого-профилактической деятельности для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем, и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.
ОПК-10	Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности.	ОПК-10.1 Понимает требования осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ОПК-10.2 Использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии для повышения уровня собственной компетентности. ОПК-10.3 Самостоятельно оценивает роль новых знаний, навыков и компетенций для повышения уровня компетентности других специалистов.
ОПК-11	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-11.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий и использует их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-11.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития	ПК-1.1 Разрабатывает программы патопсихологического обследования детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития. ПК-1.2. Осуществляет патопсихологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития, оформляет психологическое заключение и рекомендации по методам психокоррекции
ПК-2	Способен оказывать практическую психологическую помощь соци-	ПК-2.1 Разрабатывает индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения клиентов.

	альным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	ПК-2.2. Осуществляет психологическую поддержку клиентов для выхода из трудных жизненных ситуаций.
ПК-3	Способен осуществлять экспертную деятельность при проведении судебной экспертизы	ПК-3.1. Составляет план экспертно-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы. ПК-3.2. Осуществляет экспертно-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации и виды учебной работы для всех форм обучения

Очная форма обучения.

з. е.	Итого	Лекции	Практические занятия	Курсовое проектирование	Самостоятельная работа	Текущий контроль	Контроль, промежуточная аттестация
Семестр В							
3	108	4			104		Государственный экзамен

Раздел 4. Рекомендации для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся необходимо систематизировать полученные в ходе обучения знания и практический опыт, приобретенный в период прохождения учебной и производственной практик.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с содержанием и примерным перечнем вопросов, профессиональных практико-ориентированных заданий.

Далее необходимо изучить списки рекомендованной обязательной и дополнительной литературы, просмотреть библиотечные каталоги, специальные библиографические справочники, лекционные конспекты. Во время подготовки к экзамену рекомендуется помимо лекционного материала, учебников, рекомендованной литературы просмотреть также выполненные в процессе обучения задания для индивидуальной и самостоятельной работы, письменные работы, в том числе и курсовые работы. Особое внимание целесообразно уделить практическим задачам, кейсам, решаемым в процессе обучения в связи с тем, что в экзаменационном билете присутствуют профессиональные практико-ориентированные задания.

Необходимую литературу можно подбирать, просмотрев последние номера юридических журналов, в которых печатается перечень статей, опубликованных в минувшем году в журналах. Библиографические указатели приводятся и в некоторых монографиях, из которых можно выбрать относящиеся к теме вопроса.

Раздел 6. Самостоятельная работа и контактная работа с преподавателем

В рамках самостоятельной работы обучающегося, направленной на подготовку к экзамену, целесообразно делать выписки и записи на отдельных листах бумаги с пометкой номера вопроса или темы по дисциплинам (модулям)/разделам, включенным в государственный экзамен. В процессе подготовки ответа на вопросы необходимо учитывать

изменения, которые произошли в профессиональной сфере, увязывать теоретические проблемы с практикой сегодняшнего дня.

Для оказания помощи обучающимся в подготовке к государственному экзамену и в углубленном изучении тем и разделов программы кафедры проводят обзорные лекции, задачей которых является не только систематизация знаний, но и ознакомление обучающихся с текущими изменениями в области клинической психологии.

Раздел 5. Примерные вопросы для подготовки к государственному экзамену

Перечень вопросов по разделу нейропсихология:

1. Предмет и задачи нейропсихологии. Межпредметные связи.
2. История развития и становления нейропсихологии как самостоятельной отрасли знаний.
3. Основные направления нейропсихологии на современном этапе развития.
4. Методы нейропсихологии: основные группы, их содержание.
5. Теория функциональных систем. Закономерности развития функциональных систем в онтогенезе.
6. Теория системной динамической локализации ВПФ.
7. Анатомо-морфологическая база ВПФ.
8. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
9. Строение и функции первого функционального блока по А.Р. Лурия.
10. Строение и функции второго функционального блока по А.Р. Лурия.
11. Строение и функции третьего функционального блока по А.Р. Лурия.
12. Понятие нейропсихологического фактора.
13. Понятие нейропсихологического симптома и синдрома.
14. Синдромный анализ в нейропсихологии.
15. Межполушарная асимметрия. Общие положения, изучение межполушарной асимметрии.
16. Сенсорные и гностические межполушарные асимметрии.
17. Методы определения латеральных признаков. Индивидуальный латеральный профиль.
18. Мозговая организация речи.
19. Афазии: классификация и характеристика.
20. Сенсорная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
21. Акустико-мнестическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
22. Оптико-мнестическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
23. Афферентная моторная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
24. Семантическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
25. Моторная эфферентная афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
26. Динамическая афазия. Характеристика, локализация поражения мозга.
27. Модально-специфические нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
28. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальнонеспецифический тип нарушения внимания.
29. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга. Модальноспецифический тип нарушения внимания.
30. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Факторный анализ интеллектуальных нарушений.
31. Нарушения мышления при поражениях лобных отделов мозга.
32. Нарушения мышления при поражениях височных отделов мозга.
33. Нарушения мышления при поражениях теменно-затылочных отделов мозга.
34. Основные принципы строения зрительного анализатора.
35. Гнозис и его виды, их мозговая организация.

36. Праксис и его виды, их мозговая организация.
37. Зрительные агнозии. Виды, характеристика.
38. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора.
39. Синдромы поражения теменной области мозга. Тактильные агнозии.
40. Общие принципы строения слухового анализатора.
41. Слуховые агнозии. Виды, характеристика.
42. Нарушения произвольной регуляции деятельности. Проблема апраксий.
43. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
44. Модально-неспецифические нарушения памяти.
45. Межполушарное взаимодействие в онтогенезе.

Перечень вопросов по разделу патопсихология:

1. Понятие патопсихологии, соотношение патопсихологии и психопатологии. Задачи патопсихологического исследования в психиатрической клинике.
2. Понятие патопсихологического исследования, основные компоненты, задачи.
3. Эксперимент, его специфика в патопсихологическом исследовании. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Структура патопсихологического эксперимента.
6. Этапы патопсихологического исследования.
7. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического исследования психически больного. Субъективный и объективный анамнез.
8. Беседа патопсихолога с больным. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.
9. Наблюдение, его специфика в патопсихологическом исследовании.
10. Применение экспериментальных методов и методик. Обработка и интерпретация данных патопсихологического исследования.
11. Заключение по данным экспериментально-психологического исследования.
12. Психология и патология ощущений.
13. Психология и патология восприятий.
14. Психология и патология памяти.
15. Психология и патология воображения.
16. Понятие сознание и самосознание. Нарушения сознания.
17. Психология и патология внимания
18. Психология мышления. Психологическая феноменология нарушений мышления.
19. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Клиническая феноменология нарушений мышления.
20. Понятие умственной работоспособности. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями.
21. Психология и патология характера.
22. Психология и патология личности. Критерии личностного расстройства.
23. Нарушение критичности и спонтанности поведения.
24. Психология и патология речи. Нарушения речи и общения при психических заболеваниях.
25. Расстройства устной и письменной речи.
26. Психология и патология эмоций.
27. Психология и патология воли.
28. Понятие патопсихологического синдрома, психологического диагноза. Структура и виды патопсихологических синдромов.
29. Личностно-аномальный синдром. Органическое, шизотипическое расстройство личности.
30. Расстройства зрелой личности по МКБ-10.

31. Олигофренический синдром.
32. Шизофренический синдром.
33. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенный депрессивный синдром.
34. Аффективно-эндогенный синдром. Эндогенный маниакальный синдром.
35. Экзогенно-органический синдром.
36. Деменция, понятие, основные виды и их отличительные признаки, выявляемые при

ЭПИ.

37. Эндогенно-органический синдром.
38. Психогенно-психотический синдром.
39. Психогенно-невротический синдром.
40. Патопсихологический синдром психотической дезорганизации.
41. Методы и методики исследования ощущений и восприятий в патопсихологии.
42. Методики: «Корректирующая проба», «Кольца Ландольта», Пьерона Рузера, «Счет по

Крепелину», «Отсчитывание».

43. Методика: «Отыскивание чисел на таблицах Шульте», «Таблица Шульте – Горбова» «Перепутанных линий» (методика Рисса), методика Х. Мюнстерберга.

44. Методика К. Коса. Доски Сегена. Куб Линка.

45. Методики «10 слов», Повторение цифр.

Перечень вопросов по разделу теории личности:

1. Понятие теории личности. Функции теории личности. Компоненты теории личности.

2. Исследование и оценка в психологии личности: метод анамнеза, корреляционный метод.

3. Исследование и оценка в психологии личности: экспериментальный метод.

4. Исследование и оценка в психологии личности: интервью, методики самоотчета.

5. Проективные методы в исследовании личности.

6. Классический психоанализ. З.Фрейд. Основные концепции и принципы.

7. Инстинкты как движущая сила поведения в теории З.Фрейда. Эрос и тонатос.

8. З.Фрейд. Развитие личности. Стадии психосексуального развития.

9. Защитные механизмы эго в теории З.Фрейда.

10. К.Г.Юнг и аналитическая психология. Основные концепции и принципы.

11. Наиболее важные архетипы в теории К.Г.Юнга.

12. К.Г. Юнг. Психологические функции.

13. Развитие личности с точки зрения теории К.Г.Юнга.

14. Индивидуальная психология А.Адлера. Основные тезисы.

15. Основные концепции и принципы индивидуальной психологии.

16. Основные положения А.Адлера относительно природы человека.

17. Социокультурная теория К.Хорни. Основные концепции и принципы.

18. Невротические потребности личности в теории К.Хорни.

19. Ориентация на людей, от людей и против людей – три основные стратегии невротической личности.

20. Психология женщины в теории К.Хорни.

21. Эго-теория личности Э.Эриксона. Эпигенетический принцип.

22. Развитие личности. Психосоциальные стадии - младенчество – школьный возраст.

23. Развитие личности. Психосоциальные стадии – юность – поздняя зрелость.

24. Гуманистическая теория Э.Фромма. Основные концепции и принципы.

25. Социальные типы характеров в теории Э.Фромма.

26. Проблема личности в бихевиоризме. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Основная формула бихевиоризма.

27. Теория оперантного научения Б.Ф. Скиннера. Основные принципы

28. Респондентное и оперантное поведение в теории Б.Скиннера.

29. Социально-когнитивная теория А.Бандуры. Основные принципы.

30. Научение через моделирование. Основные процессы научения через наблюдение.

31. Самоподкрепление, саморегулирование, самоэффективность в теории А.Бандуры.
32. Теория социального научения Дж.Роттера. Основные концепции и принципы.
33. Теория Дж. Роттера. Основная формула прогноза поведения.
34. Интернальный и экстернальный локус контроля.
35. Проблема личности в гуманистической психологии.
36. Основные принципы гуманистической психологии А.Маслоу.
37. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Метапатологии.
38. К.Роджерс: феноменологическая теория личности. Взгляд на природу человека.
39. К. Роджерс. Я концепция и ее элементы. Развитие Я-концепции.
40. Полноценно функционирующий человек в представлении К.Роджерса.
41. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии.
42. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии.
43. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева и их влияние на развитие теории и практики клинической психологии.
44. Психология отношений В.Н.Мясищева и ее значение для клинической психологии: личность как система отношений.
45. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в Московской патопсихологической школе Б.В. Зейгарник.

Перечень вопросов по разделу экспериментальная психология:

1. Научный метод. Его виды, основные критерии. Отличия от псевдонаучного подхода.
2. Виды психологических измерений (виды шкалирования: нольмерное, одномерное, многомерное). Их суть, особенности применения, привести примеры видов шкалирования.
3. Шкалирование нольмерное, три способа получения точки в пространстве переменной.
4. Шкалирование одномерное, четыре способа измерения на линии переменной.
5. Шкалирование многомерное, методы получения результатов в пространстве линий нескольких переменных.
6. Эксперимент. Его суть, этапы проведения.
7. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.
8. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Дать определение и основные отличия.
9. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». Дать определение и основные отличия.
10. Экспериментальная выборка. Виды, условия выбора, контроль.
11. Экспериментальные переменные. Дать определение и кратко их описать.
12. Способы контроля переменных.
13. Экспериментальные планы. Дать определение и кратко описать основные виды планов.
14. Планы для одной независимой переменной. Описать особенности и привести примеры.
15. Планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Описать особенности и привести примеры.
16. Факторные планы. Описать особенности и привести примеры.
17. Доэкспериментальные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого или группы. Описать особенности и привести примеры.
18. Квазиэкспериментальные планы и их особенности.
19. Планы ex-post-facto и их особенности.
20. Корреляционное исследование. Особенности применения, виды корреляционных отношений. Планирование корреляционного исследования.

21. Обработка, анализ и интерпретация данных, получение эмпирически обоснованных обобщений, выводов и рекомендаций.
22. Способы представления результатов исследований.
23. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции.
24. Особенности проведения социометрических исследований в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета социометрического исследования.
25. Определите метод контент-анализа в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета контент-анализа.
26. Определите метод репертуарных решеток в психологии. Этапы его проведения, привести примеры предмета в методе Келли.
27. Использование метода семантического дифференциала для проведения прикладных исследований. Общая схема проведения исследования, описать его суть, привести примеры возможных ошибок исследователя.
28. Проведение экспериментального изучения копинг-стратегий. Общая схема проведения эксперимента, описать его суть, привести примеры возможных ошибок экспериментатора.
29. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального метода.
30. Становление экспериментального метода в истории психологии.
31. Гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез.
32. Соотношение теоретического и эмпирического познания.
33. Индуктивное и дедуктивное рассуждение в научном исследовании.
34. Эксперимент и реконструкции психологической реальности.
35. Эксперимент как способ эмпирического познания и как область научной практической деятельности.
36. Понимание экспериментального метода в широком и узком смыслах. Эксперимент и наблюдение.
37. Роль измерений в психологическом эксперименте.
38. Общее представление об экспериментальном планировании. Методика и план эксперимента.
39. Структура экспериментального плана. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
40. Активность исследователя в психологическом наблюдении и психологическом эксперименте.
41. Эксперимент как гипотетико-дедуктивное рассуждение. Условия причинного вывода в эксперименте.
42. Конкурирующие гипотезы и их значение для причинного вывода в эксперименте.
43. Виды переменных в психологическом эксперименте.
44. Независимые и побочные переменные. Способы задания уровней независимой переменной. Проблема позиционного уравнивания.
45. Проблема индивидуальных различий в психологическом эксперименте. «Ситуационные» и «личностные» переменные.

Перечень вопросов по разделу психология зависимого поведения:

1. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.
2. Социальные и психологические факторы аддиктивного поведения в подростковом возрасте.
3. Теории аддиктивного поведения. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков). Факторы риска аддиктивности.
4. Виктимная предрасположенность при зависимостях.
5. Акцентуации характера как предпосылки возникновения зависимостей.
6. Психологические особенности зависимой личности.
7. Психологическая характеристика алкоголика.

8. Психологическая характеристика наркомана.
9. Психологическая характеристика подростковой анорексии.
10. Созависимость и зависимость. Медицинская и психологическая модели созависимости. Причины созависимости.
11. Психологическая характеристика созависимого человека.
12. Дисфункциональные семьи. Роли ребенка в созависимой семье.
13. Курение как зависимость. Психологическая работа по преодолению курения.
14. Токсикомания. Причины, внешние признаки токсикомании.
15. Алкоголизм, его стадии.
16. Алкогольные психозы.
17. Биопсихосоциальные особенности женского алкоголизма.
18. Методы профилактики и лечения алкоголизма.
19. Социально-ориентированные методы лечения алкоголизма.
20. Органическое расстройство личности вследствие алкоголизации.
21. Психологические игры «Алкоголик» и «Наркоман».
22. Наркомания. Психологическая работа с наркоманами.
23. Пищевые аддикции и их классификация.
24. Психологическая характеристика лиц, страдающих пищевыми расстройствами.
25. Нехимические зависимости и их классификация.
26. Игромания.
27. Трудоголизм и ургентная аддикция.
28. Шопоголизм, или онимания.
29. Интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей.
30. Сексуальная зависимость. Понятие, причины, профилактика.
31. Любовная зависимость.
32. Спортивная аддикция.
33. Религиозная зависимость.
34. Зависимость от седативных и снотворных средств.
35. Другие нехимические аддикции: графомания, синдром Тоада, состояние перманентной войны.
36. Расстройства влечений: клептомания, трихотилломания, пиромания.
37. Характеристика «социально приемлемых» аддикций.
38. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.
39. Психотерапия химических зависимостей.
40. Общие принципы психотерапии нехимических зависимостей.
41. Принципы лечения наркозависимостей.
42. Психотерапевтические подходы к решению проблемы любовной и сексуальной зависимости.
43. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций.
44. Профилактика химических и нехимических аддикций. Психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.
45. Программы профилактики зависимого поведения. Структура программы, этапы ее осуществления.

Перечень вопросов по разделу клиническая психодиагностика:

1. Введение в клиническую психодиагностику: основные понятия. Этика психодиагностического исследования.
2. Классификации методов психодиагностики.
3. Организация и проведение психодиагностического исследования в клинике. Задачи психологической диагностики в клинике.
4. Структурные компоненты психологической диагностики в клинике. Этапы проведения психодиагностического исследования.

5. Этап анализа и интерпретации результатов психодиагностического исследования в клинике.
6. Схема психологического заключения. Понятие и структура психологического диагноза.
7. Психодиагностическая модель личности. Комплексный подход к исследованию личностных свойств и состоянию пациента.
8. Экспериментально-психологические методы исследования восприятия: проба Рейхардта, проба Липмана, проба Ашафенбурга. Нарушения восприятия.
9. Экспериментально-психологические методы исследования внимания: таблицы Шульте, тест Мюнстерберга, проба Бурдона, методика Э. Крепелина. Нарушения внимания.
10. Экспериментально-психологические методы исследования памяти: «10 слов» А.Р. Лурия, метод Пиктограмм, опосредованное запоминание (А.Н. Леонтьев), методика «Воспроизведение рассказов». Нарушения памяти.
11. Экспериментально-психологические методы исследования мышления: «Классификация предметов», «Исключение предметов», метод Пиктограмм, простые и сложные аналогии. Нарушения мышления.
12. Психодиагностические методы исследования интеллекта в клинике. Классификация методов исследования интеллекта.
13. Культурно-независимый тест интеллекта Кеттела: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
14. Прогрессивные матрицы Равена: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
15. Методика Амтхауэра: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
16. Тест Айзенка: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
17. Методика Векслера: требования к инструкциям, протоколы исследования, диагностическое значение результатов.
18. Теория ведущих тенденций (Л. Н. Собчик).
19. Психодиагностические методы исследования индивидуально-психологических особенностей личности в клинике.
20. Стандартизированные методы исследования личности в клинике. Гиссенский личностный опросник.
21. Индивидуально-типологический опросник (ИТО).
22. Тест Лири. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО).
23. Стандартизированный метод исследования личности (СМИЛ, адаптированный ММРІ). Процедура проведения и обработки результатов. Интерпретация базовых шкал. Оценочные шкалы.
24. Общая характеристика проективных методов. Достоинства и недостатки. Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии.
25. Проективные рисуночные методики: ДДЧ, Несуществующее животное, Человек под дождём
26. Тест Люшера. Метод цветовых выборов (МЦВ).
27. Тест Сонди. Метод портретных выборов (МПВ).
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Вербальный фрустрационный тест (ВФТ).
30. Психодиагностические методы исследования психических состояний в клинике. Классификация методов исследования актуального психического состояния и факторов риска психической дезадаптации.
31. Методы оценки актуального психического состояния: шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера, Интегративный тест тревожности (ИТТ), опросник депрессивности Бека, шкала самооценки депрессии Зунга.

32. Исследование механизмов психологической защиты и стратегий преодоления стресса: индекс жизненного стиля (ИЖС), индикатор копинговых стратегий (Амирхан), стратегии совладающего поведения (Лазарус).

33. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. Тип отношения к болезни (ТОБОЛ).

34. Исследование отношения к болезни в системе значимых отношений личности. Локус контроля и самоэффективность в отношении болезни и лечения Рассказовой-Тхостова.

35. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

36. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства (ПТСР): шкала оценки тяжести воздействия травматического события, опросник травматических состояний, опросник травматического стресса, шкала оценки влияния травматического опыта (ШОВТС).

37. Феноменология клинических проявлений: дифференциация психологических проявлений индивидуальных особенностей психической деятельности от психопатологических симптомов.

38. Психология индивидуальных различий: индивидуальность (определение понятия; структура индивидуальности; морфофенотипы: астенический, нормостенический, пикнический), психическая индивидуальность.

39. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: темперамент (определение понятия; систематика: классификация Шелдона, классификация Томаса-Чесса; клиническая характеристика: эмоциональность, скорость мышления, скорость двигательных актов, общительность).

40. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: характер (понятие гармонического характера: определение понятия, адаптивность и самоактуализация; акцентуации характера; клинические особенности).

41. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: личность (определение понятия; ядро структуры личности в зарубежной психологии: схема приоритетных отношений Пезешкиана, психоаналитическая теория З. Фрейда, аналитическая теория К. Юнга, теория индивидуальности А. Адлера, бихевиоральная теория личности, теория значимых параметров Э. Фромма, теория самоактуализации А. Маслоу, экзистенциальная теория В. Франкла).

42. Диагностические параметры подсистем психической индивидуальности: личность (определение понятия; ядро структуры личности в отечественной психологии: теория личности В. Н. Мясищева, теория А. Н. Леонтева, теория установки Д. Н. Узнадзе, теория личности К. К. Платонова).

43. Индивидуально-личностные особенности в формировании психопатологических симптомов при шизофрении: преморбидные психологические особенности, патогенетическая значимость акцентуаций характера; механизм формирования клинических симптомов; особенности шизофренического изменения личностной сферы, эмоционально-волевой сферы и когнитивной сферы.

44. Индивидуально-личностные особенности при психогенных расстройствах: преморбидные психологические особенности, механизм формирования клинических симптомов, патогенетическая значимость высшей нервной деятельности и акцентуаций характера.

45. Клиническая психодиагностика в соматической клинике: методология и методы исследования

Перечень вопросов по разделу нарушение психического развития в детском возрасте:

1. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.

2. Этиология дизонтогений. Соотношение социального и биологического факторов в возникновении аномалий развития в детском возрасте.

3. Учение Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте развития, их характеристика.

4. Дефект и компенсация. Уровни компенсации.

5. Сравнительный анализ нарушений развития при умственной отсталости и ЗПР.
6. Диагностика развития и понятие психологического диагноза по Выготскому.
7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.
8. ОВЗ (ограниченные возможности здоровья): понятие, категории детей с ОВЗ.
9. Асинхрония развития. Типы асинхроний развития.
10. Временной фактор в возникновении симптомов дизонтогенеза.
11. Первичные и вторичные нарушения. Механизм формирования вторичных нарушений.
12. Клинико-психологическая структура нарушения при дефицитарном развитии.
13. Психическое недоразвитие. Степени умственной отсталости.
14. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости.
15. Инклюзия, инклюзивное образование. Характеристика, специфика интеграции и инклюзии детей с ОВЗ.
16. Тьюторство. Тьюторское сопровождение детей с нарушениями психического развития.
17. Соотношение первичных и вторичных дефектов у детей с дефицитарным типом развития (при нарушении зрения и слуха).
18. Типы классификаций психического дизонтогенеза.
19. Характеристика двигательных нарушений в детском возрасте.
20. Психологическая характеристика гиперактивных детей (СДВГ).
21. Поврежденное развитие: клиническая и психологическая структура дефекта.
22. Специфика асинхронии развития при расстройствах аутистического спектра.
23. Клинико-психологическая структура дефекта при расстройствах аутистического спектра.
24. Классификация типов дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
25. Принципы психологической коррекции нарушений психического развития в детском возрасте. Блоки психокоррекционного комплекса.
26. Классификация видов психологической коррекции.
27. Нарушения психического развития детей в рамках нейропсихологического подхода. Метасиндром отклонений в развитии.
28. Задачи и возможности нейропсихологической коррекции при разных типах дизонтогенеза.
29. Характеристика типов ЗПР (классификация Лебединской К.С.).
30. Клинико-психологическая характеристика эпилептической деменции.
31. Особенности когнитивного развития детей с ДЦП.
32. Асинхрония и гетерохрония развития. Основные симптомы асинхронии (ретардация, акселерация, регресс, изоляция).
33. Психологическая характеристика познавательной сферы у детей с задержкой психического развития.
34. Психологическая характеристика эмоционально-волевой сферы у детей с задержкой психического развития.
35. Роль психогенных факторов в формировании аномальных черт личности у детей с ЗПР.
36. Поврежденное психическое развитие на модели органической деменции.
37. Динамика развития детей с сенсорными дефектами.
38. Группы детей с расстройствами аутистического спектра.
39. Возрастные уровни нервно-психического реагирования (В.В. Ковалев).
40. Дисгармоничное психическое развитие. Первичные и вторичные нарушения развития.
41. Нейропсихологическая диагностика при органических поражениях ЦНС у детей, ее задачи и возможности.

42. Нарушение эмоциональной регуляции в детском возрасте.
43. Уровни эмоциональной регуляции, характеристика, возрастная динамика.
44. Привязанность и эмоциональная регуляция. Нарушения привязанности ребенка к матери.
45. Определение негативных, продуктивных и возрастных дизонтогенетических симптомов.

Перечень вопросов по разделу психосоматика:

1. Психосоматика: определение понятия
2. Основные теории темперамента: Гиппократ и Гален, И. П. Павлов, Я. Стреляу
3. Типологическая модель Э. Кречмера
4. Типологическая модель У. Шелдона
5. Теория профилей личности Ф. Данбар
6. Конверсионная модель З. Фрейда
7. Теория ре- и десоматизации М. Шура
8. Теория переживаний потери объекта Г. Фребйргера и теория отказа от веры в будущее Дж. Энгеля и А. Шмаля
9. Теория двухфазного вытеснения А. Митчерлиха
10. Когнитивный подход к специфике психосоматических расстройств — «схема тела» по П. Шильдеру
11. Теория нарушения структуры «Я» Г. Аммона
12. Теория специфического психодинамического конфликта Ф. М. Александера
13. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Х. Вайнеру
14. Биопсихосоциальная модель Т. Икскуля и В. Везиака
15. Медицинская антропология В. Вайцзеккера
16. Теория «функциональной асимметрии мозга»: концепции алекситимии, выученной беспомощности и поискового поведения
17. Теория стресса У. Кэннона и Г. Селье
18. Классическая условно-рефлекторная модель и кортиковисцеральная теория (И. П. Павлов)
19. Психоэндокринное и психоиммунное направление
20. Стресс и соматизация Виды стрессоров
21. Стадии стрессовой реакции
22. Психофизиология стресса
23. Теория ментализации П. Фонаги
24. Теория стилей привязанности Дж. Боулби
25. Концепция алекситимии
26. Теория регуляции эмоций Дж. Гросса
27. Стратегии поведения при стрессе
28. Частная Психосоматика
29. Бронхиальная астма Картина личности
30. Гипервентиляционный синдром. Картина личности
31. Психотерапия при заболеваниях органов дыхания
32. Эссенциальная гипертония Картина личности
33. Ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда Картина личности
34. Психотерапия при сердечно-сосудистых заболеваниях
35. Психосоматика пищевого поведения Алиментарное ожирение Картина личности
36. Психотерапия при алиментарном ожирении и нарушениях пищевого поведения
37. Психосоматика заболеваний ЖКТ Общие подходы
38. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки Картина личности
39. Синдром раздраженной кишки. Картина личности
40. Язвенный колит и болезнь Крона Картина личности
41. Хронический психогенный запор Эмоциональная Картина личности

42. Психотерапия при желудочно-кишечных заболеваниях
43. Сахарный диабет. Картина личности
44. Гипертиреоз Картина личности
45. Гипотиреоз Картина личности

Перечень вопросов по разделу психотерапия:

1. Психотерапия – предмет. Правовые вопросы.
2. Основные уровни психотерапии.
3. Основные модели психотерапии.
4. Основные направления психотерапии.
5. Система показаний в психотерапии.
6. Стресс как общий адаптационный синдром. Виды и стадии стресса.
7. Психологические защиты – определение, общие черты.
8. Психологические защиты: вытеснение, отрицание, рационализация.
9. Психологические защиты: смещение, сублимация, символизация.
10. Психологические защиты: проекция, реактивное образование, ретрофлексия.
11. Психологические защиты: интроекция, идентификация, идеализация.
12. Психологические защиты: перенос, регрессия, соматизация.
13. Психологические защиты: уход в болезнь, компенсация, гиперкомпенсация.
14. Психоанализ (З. Фрейд). Этапы развития, топографическая и структурная модели психического аппарата.
15. Концепция неврозов по З. Фрейду. Цель психоанализа.
16. Объекты психоаналитического исследования: свободные ассоциации, сновидения, ошибочные действия.
17. Основные понятия психоанализа: клиническая регрессия, лечебный контакт.
18. Основные понятия психоанализа: перенос, контрперенос.
19. Основные понятия психоанализа: сопротивление, отреагирование.
20. Основные понятия психоанализа: интерпретация, проработка.
21. Гештальт-терапия (Ф. Перлз), источники метода, цели.
22. Основные понятия гештальт-терапии: фигура и фон, зоны осознания.
23. Основные понятия гештальт-терапии: противоположности, функции защиты, зрелость и ответственность.
24. Технические процедуры гештальт-терапии.
25. Когнитивная психотерапия (А. Бек): концепция расстройств, цели и задачи терапии.
26. Основные понятия когнитивной психотерапии: автоматические мысли, убеждения, схемы, когнитивные искажения (ошибки).
27. Основные понятия когнитивной психотерапии: когнитивная модель, принципы.
28. Когнитивная модель депрессии.
29. Когнитивная концептуализация.
30. Принципы и механизмы терапевтического воздействия в когнитивной психотерапии.
31. Рационально-эмотивная психотерапия (А. Эллис). Основные концепции.
32. Иррациональные установки.
33. Рациональные установки. Признаки эмоционально-здоровой личности.
34. Трансактный анализ (Э. Берн): структура психики, виды анализа, цель терапии.
35. Трансактный анализ: структурный анализ.
36. Трансактный анализ: анализ трансакций. Основные правила.
37. Трансактный анализ: анализ скрытых (двойных) трансакций.
38. Трансактный анализ: анализ психологических позиций.
39. Личностно-ориентированная психотерапия (В.Н. Мясищев, Б.Д. Карвасарский). Личность как система отношений. Невроз как личностное расстройство.
40. Личностно-ориентированная психотерапия: цели и задачи.

41. Групповая личностно-ориентированная психотерапия, ее особенности. Групповая динамика, стадии развития группы.
42. Возможные роли пациентов и терапевта в группе.
43. Принципы (правила) работы группы.
44. Самопрезентация в группе. «Окно Джогари».
45. Формы групповой психотерапии.

Перечень вопросов по разделу судебно-психологическая экспертиза:

1. Общее представление об экспертной деятельности.
2. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами
3. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
4. Ошибки при назначении КСППЭ
5. Роль психолога при производстве КСППЭ.
6. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе.
7. Использование психологических знаний в практике судебной экспертизы.
8. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
9. Форма и структура заключения экспертов.
10. Состав экспертной комиссии при производстве КСППЭ
11. Методологические основы СПЭ.
12. Планирование психодиагностического исследования.
13. Экспертные оценки при производстве КСППЭ.
14. Психопатологические и психологические факторы, ограничивающие осознанную волевою регуляцию криминального поведения.
15. Методологические основы СПЭ.
16. Психологический анализ материалов уголовного или гражданского дела.
17. Основные этапы психологического исследования при проведении судебной экспертизы
18. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза ограниченной вменяемости обвиняемых.
19. Юридическое значение «ограниченной вменяемости». Основные экспертные понятия
20. Критерии экспертной диагностики ограничения способности обвиняемых к осознанию и регуляции своих действий.
21. Основные требования к выбору методов и методик при проведении различного рода судебных экспертиз.
22. Судебно-психологическая экспертиза аффекта.
23. Соотношение понятий аффекта в общей и судебной психологии.
24. Юридическое значение понятия аффекта. Основные экспертные понятия.
25. Этические проблемы судебно-психологической экспертизы.
26. Судебно-психологическая экспертиза аффекта
27. Виды аффектов, критерии судебно-психологической экспертной оценки различных видов аффектов.
28. Особенности судебно-психологической экспертной диагностики аффекта у несовершеннолетних обвиняемых.
29. Понятие и виды судебно-психологической экспертизы.
30. Объем судебно-психологического экспертного понятия аффект.
31. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.
32. Понятие эксперт-психолог, его права и обязанности, границы компетентности.
33. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Юридическое значение, основные экспертные понятия.
34. Варианты существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых на криминальные действия.

35. Понятие специалист, отличие от эксперта-психолога, права и обязанности.

36. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанным с психическим расстройством в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.

37. Участие психолога в допросе несовершеннолетних.

38. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно понимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них показания.

39. Комплексная судебная психолого-психиатрическая

40. индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.

41. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого.

42. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза свидетеля.

43. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза потерпевшей по делу об изнасиловании.

44. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лиц, окончивших жизнь самоубийством.

45. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния матерей, обвиняемых в убийстве новорожденных детей.

5.1.1. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций; шкалы и процедуры оценивания

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

4. Умение связать теорию с практикой.

5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично	Обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко и ясно излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. Демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
Хорошо	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора. Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций.
Удовлетворительно	Ответ обучающегося соответствует указанным выше критериям, но в содержании имеют место отдельные неточности (несущественные

	<p>ошибки) при изложении теоретического и практического материала. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>Демонстрирует продвинутый уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное.</p> <p>В ответе допускаются ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл.</p> <p>Обучающийся не ориентируется в нормативно-правовых, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал;</p> <p>не умеет соединять теоретические положения с практикой;</p> <p>не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Объявление обучающегося результатов государственного экзамена проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии после ответа всех обучающихся на вопросы итогового экзамена.

Раздел 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно-правовые акты

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (02.05.2023)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (02.05.2023)
4. Федеральный закон «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых» (Зарегистрирован 25.09.2020 № 60039)
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 928н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации о внесении изменений в приказ от 25 октября 2012 года. №444 «О главных государственных врачах специализированных учреждений Министерства здравоохранения Российской Федерации». Приложение к приказу.

Основная литература

1. Клиническая психология : учебник для бакалавриата / О. С. Маркина, М. А. Гагарина, Н. А. Соловова [и др.]. — Москва : Прометей, 2024. — 350 с. — ISBN 978-5-00172-706-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153502.html>
2. Полиданов М.А. Клиническая психология : учебное пособие / Полиданов М.А., Ильина Л.С., Петрунькин Р.П.. — Санкт-Петербург : РЕАВИЗ, 2025. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153837.html>
3. Клиническая психология : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 37.03.01 Психология и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / составители А. Ю. Домбуу, Ч. Н. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149469.html>
4. Осипова Н.В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Осипова Н.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>
5. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>
6. Ступницкий, В. П. Психология : учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакоева, В. Е. Степанов. — 6-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05587-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152487.html>
7. Гуревич П.С. Психология : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
8. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-00172-671-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153530.html>
9. Резепов И.Ш. Общая психология : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 111 с. — ISBN 978-5-4497-3823-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144365.html>
10. Распопин Е.В. Общая психология : учебное пособие / Распопин Е.В.. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 156 с. — ISBN 978-5-9729-2578-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154295.html>
11. Лихачева Э.В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Лихачева Э.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>
12. Бородина Н.В. Общая психология : учебное пособие / Бородина Н.В., Щетинина Е.В., Церекидзе Я.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2023. — 86 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150368.html>
13. Королев, Л. М. Социальная психология : учебник для вузов / Л. М. Королев. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-394-06149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152488.html>
14. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528

с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

15. Сыркин, Л. Д. Специальная психология : учебное пособие / Л. Д. Сыркин. — Москва : Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского, 2025. — 138 с. — ISBN 978-5-6053096-6-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/151339.html>

16. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

17. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

Дополнительная литература

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 219 с. — ISBN 978-985-895-054-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134167.html>

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / Глухов В.П.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145704.html>

3. Брагина Е.А. Актуальные проблемы специальной психологии и специальной педагогики : учебно-методическое пособие / Брагина Е.А.. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86303.html>

4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / . — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86144.html>

5. Бугрова Н.А. Психология и педагогика (Психология) : практикум по дисциплине для обучающихся очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 51.03.05 «Режиссура театрализованных представлений и праздников», профилю «Театрализованные представления и праздники», квалификация (степень) выпускника – «бакалавр» / Бугрова Н.А.. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-8154-0547-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108574.html>

6. Резепов И.Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / Резепов И.Ш.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html>

7. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139603.html>

8. Хлоповских Ю.Г. Психология и педагогика : учебное пособие для обучающихся специальности 20.05.01 Пожарная безопасность и направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Хлоповских Ю.Г.. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия

ГПС МЧС России, 2023. — 119 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130878.html>

9. Калюжный А.С. Психология и педагогика : учебное пособие / Калюжный А.С.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

10. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / Астапов В.М.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 176 с. — ISBN 5-9292-0038-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140939.html>

11. Загорная, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Загорная ; под редакцией С. Л. Соловьёва. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74287.html>

12. Патопсихология : хрестоматия / Н. Л. Белополюская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.] ; составители Н. Л. Белополюская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88360.html>

13. Горфинкель В.А. Психологическое консультирование : учебное пособие / Горфинкель В.А., Березина В.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-4199-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149178.html>

14. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>

15. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 223 с. — ISBN 978-5-8291-2743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110003.html>

16. Гвоздецкая С.С. Практикум по психологическому консультированию : учебное пособие / Гвоздецкая С.С., Слиган А.С.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2024. — 119 с. — ISBN 978-5-7782-5161-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155674.html>

17. Петрушин С.В. Мастерская психологического консультирования / Петрушин С.В.. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 143 с. — ISBN 5-9292-0096-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140945.html>

18. Писаревский К.Л. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебное пособие для вузов / Писаревский К.Л., Савинков С.Н.. — Москва : Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2023. — 308 с. — ISBN 978-5-98699-408-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138389.html>

19. Аверин, В. А. Психология личности : учебное пособие / В. А. Аверин. — 2-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-9729-1573-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143246.html>

20. Психология личности : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150389.html>

21. Пискунова, Е. В. Основы психологии личности : учебное пособие и практикум для судебных экспертов / Е. В. Пискунова. — Москва : Российский государственный университет

правосудия, 2025. — 205 с. — ISBN 978-5-00209-197-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152116.html>

22. Бисалиев, Р. В. Психология личности. Расстройства личности : учебное пособие / Р. В. Бисалиев. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2432-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153922.html>

23. Перепелкина, Н. О. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи, Н. И. Ермакова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137765.html>

24. Психодиагностика: практикум / составители Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html>

25. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131756.html>

26. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>

27. Щетинина Е.В. Личностные особенности: психодиагностика : учебное пособие / Щетинина Е.В., Новикова С.С.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150355.html>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы:

Научные учреждения:

1. http://www.cc.psytest.ru/ru/Sertifikacija_metodik Союз психодиагностики
2. <http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество
3. <http://practic.childpsy.ru/diagnostics/> Практический психолог
4. <http://pro-mama.ru/library/> Центр комплексного сопровождения семьи
5. <http://www.psychiatry.ru/stat/164> Научный центр психического здоровья РАМН
6. <http://defectolog.ru/> Дефектолог.ру
7. <http://azps.ru/> Психология от А до Я
8. <http://ipras.ru/> Институт Психологии РАН
9. <http://www.psy.msu.ru> Сайт факультета психологии МГУ
10. <http://www.ht.ru> Центр тестирования «Гуманитарные технологии»
11. <http://www.sobchik.ru/> Институт прикладной психологии
12. <http://www.trainings.ru> Тренинги в России
13. <http://psyberia.ru> - Psyberia.ru (Vital P'Art)
14. <http://www.psyinst.ru/> Институт психотерапии и клинической психологии
15. <http://www.ipd.ru/> Институт развития личности
16. <http://www.iephb.ru/> Институт эволюционной психологии и биохимии им. И.М. Сеченова

17. <http://www.nsu.ru/psych/> Научно-учебный центр психологии НГУ

18. <http://www.psyncor.ru/> НИИ психотехнологий

Психологические журналы:

19. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

20. <http://www.voppsy.ru/> Вопросы психологии (журнал)
21. <http://jvnd.ru/> Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова
22. <http://www.mediasphera.aha.ru/journals/korsakov/> Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова
23. <http://psyjournal.ru/> Журнал практической психологии и психоанализа
24. <http://psyjournals.ru/mpj/> Консультативная психология и психотерапия
25. <http://psyjournals.ru/kip/> Культурно-историческая психология
26. <http://www.infamed.com/nb/index.htm> Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева
27. <http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий PsyJournals.ru
28. <http://psystudy.ru/> Психологические исследования
29. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> Психологический журнал
30. <http://www.psyedu.ru/> Электронный журнал Psyedu.Ru
31. <http://www.psychology.su/> Журнал «Психология»
32. <http://www.popsy.ru/> Журнал Популярная психология статьи новости тренинги психотерапия обучение
- Персональные психологические сайты:
33. <http://nkozlov.ru> Н. И. Козлов: персональный сайт
34. <http://www.ustinow.ru> Мастерская Дмитрия Устинова
35. <http://psiholog-moskva.com/grupp-analiz/> Групповой психоанализ
36. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников Популярные сайты по психологии
37. <http://psyfactor.org/> «ПСИ-ФАКТОР» - Центр практической психологии
38. psychology.net.ru Сайт "Мир психологии".
39. <http://www.imaton.ru/> сайт психологической фирмы «Иматон»
40. flogiston.ru Флогистон (неофициальный сайт психологического факультета МГУ).
41. www.psychology.ru — Psychology.ru. Большой проект, посвященный психологии. Содержит много полезных разделов: библиотека, раздел о знаменитых психологах, большую коллекцию ссылок на психологические ресурсы, форумы, психологические тесты-Онлайн и другое.
42. www.nlp.ru сайт ассоциации тренеров НЛП.
43. <http://www.psychologos.ru/> Психологос. Энциклопедия практической психологии
44. <http://progressman.ru/> Развитие личности и самопознание
45. <http://www.center-nlp.ru/> Центр современных НЛП - технологий, нейролингвистическое программирование и эриксоновский гипноз
46. <http://psy.piter.com/> ПСИПОРТАЛ Столица сетевой психологии
47. <http://www.psypress.ru/> Агентство психологических новостей
48. <http://www.zercalo.ru/index.shtml> Психология каталог. Психологические ссылки. Каталог психолога. Ссылки на психологические ресурсы
49. <http://www.psylib.ru/> Психология жизни - статьи, практики, тренинги и семинары для саморазвития.
- Психологические консультации:
50. <http://psylib.kiev.ua/> - Psylib: психологическая библиотека "самопознание и саморазвитие"
51. <http://www.psychologov.net/> Интересная психология на Psychologov.net
52. <http://u-psihologa.com.ua/> Психологический портал - помощь психолога
53. <http://www.psycom.info/home.php> Психологический портал | личные страницы психологов
54. <http://bookap.info/> Психология:ВООКАР:Библиотека психологической литературы: Психологическая война, Язык жестов, Гипноз, НЛП, Трансперсональная психология, Популярная психология, Общая психология, Социальная психология, Мнемоника, Психология сновидений, Психоанализ, Классика психологии, Соционика
55. <http://www.psychoanalyse.ru/> Всё о психоанализе (Psychoanalyse.Ru)

56. <http://psi-net.ru/> - P*S*i-net.ru Информационная Сеть Российской Психологии
57. <http://www.podsoznanie.ru/> Психоанализ сновидений, психологическое толкование снов Подсознание.Ru
58. <http://www.psychodrama.ru/> Психодрама в России. Архив Морено-Фестивалей
59. <http://www.psihologu.info/> psihologu.info
60. <http://psylist.net/> - psylist.net Пси-шпаргалка психологический образовательный сайт
61. <http://www.geshtaltpsy.ru/> Гештальт психология
62. <http://www.psyworld.ru/> Мир психологии. Психология для всех и каждого
63. <http://psy.rin.ru/> Психология
64. <http://psv.com.ua/> Консультация психолога. Психологическая помощь (Киев, Украина). PSV
65. <http://www.psynavigator.ru/> Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты
66. <http://www.all-psy.com/> Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога
67. <http://www.psystatus.ru/consult.php> Психологическая консультация
68. <http://www.psycho-smisl.com.ua/> Психологическая помощь. Консультирование. Тренинги.
69. <http://www.psychol-ok.ru/> Психологическая помощь: консультация психолога, психотерапия. Гештальт-терапевт.
70. <http://psymeds.ru/> Психология online
71. <http://psihologiya.net/> Психология как наука - психологические приемы и методы, тесты
72. <http://www.paracels.ru/> Центр психологии Парацельс. Институт психологии и психотерапии: второе высшее психологическое образование, психологические курсы повышения квалификации, психологические тренинги

Информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: <http://www.con-sultant.ru>

Раздел 7. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы специалитета

7.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Комплект лицензионного программного обеспечения

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

Программное обеспечение «Мираполис» система вебинаров - Лицензионный договор

№107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, от 27.06.2024 г., срок действия с 01.07.2024 по 01.07.2026 г.)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

Программное обеспечение отечественного производства:

Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)

Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)

Система тестирования Indigo лицензионное соглашение (Договор) от 07.11.2018 г. №Д-54792 (бессрочно)

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)

Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2025 от 28.01.2025 г. (срок действия до 03.02.2026 г.)

7.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

7.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 8. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

8.1.1. Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

В Университете имеются специализированные аудитории для проведения занятий по информационным технологиям.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронная информационно-образовательная среда Университета включает:

1. Официальный сайт Университета (<https://www.iile.ru/>)
2. Электронная информационно-образовательная среда «1С: Университет» договор от 10.09.2018 г. №ПРКТ-18281 (бессрочно)
3. Программы для ЭВМ. Система дистанционного обучения «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору

№107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.)
<https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>

4. Программа для ЭВМ. Виртуальная комната «Mirapolis» - Лицензионный договор №107/06/24-к от 27.06.2024 (Спецификация к Лицензионному договору №107/06/24-к от 27.06.2024, срок действия с 02.07.2025 по 01.07.2026 г.) <https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/>
5. Система тестирования INDIGO лицензионное соглашение (Договор от 07.11.2018 г. №Д-54792, дополнительное соглашение № Д-5479/6 о пролонгации договора до 01.06.2026г.) <http://212.48.35.211:85/>

8.1.2. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Операционная система «Атлант» - Atlant Academ от 24.01.2024 г. (бессрочно)
2. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition договор-оферта № Tr000941765 от 16.10.2025 г.

8.1.3. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости, но не реже одного раз в год.

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Информационно-поисковая система «Консультант Плюс» - Договор №МИ-ВИП-79717-56/2022 (бессрочно)
2. Электронно-библиотечная система IPRsmart лицензионный договор от 01.09.2024 г. №11652/24С (срок действия до 31.08.2027 г.) <https://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY лицензионный договор SCIENC INDEX № SIO -3079/2026 от 30.01.2026 г. (срок действия до 29.01.2027г.) <https://elibrary.ru>

8.1.4. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Раздел 9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	<u>Оборудование:</u> специализированная мебель (мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная навесная), стол преподавателя, стул преподавателя. <u>Технические средства обучения:</u> персональный компьютер; мультимедийное оборудование (проектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель (столы, стулья), персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета