Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гриб Владислав Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.10.2026 16:43:53
Уникальный программный ключ:
637517d24e103c3db032acf37e839d98ec1c5bb2f5eb89c29abfcd7f43985447

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.С. ГРИБОЕДОВА»**

(ИМПЭ им. А.С. Грибоедова)

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**(МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДИПЛОМАТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ)**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Международного
дипломатического колледжа
_____ Н.И. Платонова
«16» февраля 2026г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Основы безопасности и защиты Родины**

**Специальность**
**38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность**
**квалификация: специалист конгрессно-выставочной деятельности**

**на базе основного общего образования**

**Форма обучения: очная**

**Москва**

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины». Специальность 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность. – 43 с.

Рабочая программа учебного предмета составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения России от 30.06.2025 г. №503 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность, с учетом примерной общеобразовательной программы среднего общего образования по предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

| | |
|---|---|
| Организация-разработчик: | Образовательное частное учреждение высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» |
| Ответственный рецензент: | М. К. Чистякова, к. э. н, доцент, декан экономического факультета ОАНО ВО «Московский психолого-социального университета»<br><br>К.Г. Авагимов, генеральный директор ООО «СтройГарант Инжиниринг» |
| | *(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)* |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании Международного дипломатического колледжа «16» февраля 2026 г., протокол №6

Директор Международного дипломатического колледжа_____/Н.И. Платонова

Согласовано от Библиотеки_____/О. Е. Стёпкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....3
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....22

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Место предмета в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа предмета «Основы безопасности и защиты Родины» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.09 Конгрессно-выставочная деятельность.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;

формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды,

личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера; метапредметных: овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать

причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на

безопасность жизнедеятельности человека; овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному

поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей

деятельности в обеспечении личной безопасности; формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,

понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные

социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их

появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; формирование установки на здоровый образ жизни; развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; предметных: сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание

распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку; знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества

и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы); совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности,

общества и государства; формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

При изучении предмета «Основ безопасности и защиты Родины» как профильной дисциплины решаются задачи:

развитие у обучающихся патриотических чувств; формирование у них

гражданской позиции и ответственности перед Родиной; формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения безопасности

и защиты Родины; развитие у обучающихся навыков
самозащиты.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен уметь:

действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и

социального характера; формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; применять основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений) с использованием знаний об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» обучающийся должен знать/понимать:

устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств,

используемых в повседневной жизни; основы государственной системы, российского законодательства, направленных на

защиту населения от внешних и внутренних угроз; распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и

социального характера; факторы, пагубно влияющие на
здоровье человека;

основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила

поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку; основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

В результате изучения учебного предмета должны освоить коды личностных результатов для реализации программы воспитания:

| | |
|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.<br>Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа» |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем, час (очная форма)** | **Объем, час (заочная форма)** |
|---|---|---|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 68 | 68 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 68 | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| в том числе: | | |
| лекции, уроки | 24 | 2 |
| практические занятия | 44 | 6 |
| Самостоятельная работа | - | 60 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и других форм контроля (контрольной работы) | - | - |

**Тематический план и содержание предмета**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов очной формы | Объем часов заочной формы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности** | | **36** | **36** |
| Тема 1.1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства | Содержание учебного материала<br>Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны. | 2 | - |
| | Практические занятия<br>Правовая основа, принципы обеспечения национальной безопасности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи и организация гражданской обороны. Россия в современном мире, оборона, как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения её военной безопасности. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, | - | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | составленным преподавателем). | | |
| Тема 1.2.<br>Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | Содержание учебного материала<br>Понятие «Культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «Опасная ситуация», «Чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественногосударственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.<br>Понятие «виктимность» и «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства. | 2 | - |
| | Практические занятия<br>Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.3.<br>Безопасность в быту | Содержание учебного материала<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других. Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | | |
| | Практические занятия<br>Правила безопасного поведения в ситуациях в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площатка для выгула собак и других. Правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 4 |
| Тема 1.4. Безопасность на транспорте | Содержание учебного материала<br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников). Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации. | | |
| | Практические занятия<br>Безопасность пешехода в разных условиях. Порядок действий при дорожнотранспортных происшествиях. Правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 2 |
| Тема 1.5. Безопасность в общественных местах | Содержание учебного материала<br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки: проявления агрессии: криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок, взрослый, пожилой человек, человек с | 2 | - |
| | ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения здания и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе в случае террористического акта. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Правила безопасного поведения, порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий при угрозе возникновения пожара. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения здания и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе в случае террористического акта. | 2 | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 6 |
| Тема 1.5.<br>Безопасность в природной среде | Содержание учебного материала<br>Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Ориентирование на месте. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. Природные чрезвычайные ситуации. Общие Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть, избежать | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование. | | |
| | Практические занятия<br>Правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Правила безопасности в походе. Ориентирование на месте. Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Способы защиты от перегрева и переохлаждения. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Правила безопасного поведения при природных пожарах. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной | - | 4 |
| | литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 1.7. Безопасность в Социуме | Содержание учебного материала.<br>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдо-психологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Способы поведения в конфликте. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Способы психологического воздействия. Способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание. | 2 | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной | - | 4 |
| | литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 1.8. Безопасность в Информационном Пространстве | Содержание учебного материала<br>Понятие «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Интернете, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка их на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Правила безопасного поведения в цифровой среде. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Правила безопасного использования устройств и программ. Правила коммуникации в цифровой среде. Правила и инструменты для распознания фейковых текстов и изображений. | 2 | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 4 |
| Тема 1.9. Основы Противодействия экстремизму и Терроризму | Содержание учебного материала<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведения контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | - |
| | Практические занятия<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведения контртеррористической операции. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. | 2 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 4 |
| **Модуль 2. Основы военной подготовки** | | **36** | **36** |
| Тема 2.1.<br>Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | Содержание учебного материала<br>Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы. Назначение и тактико- | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технические характеристики стрелкового оружия (автомат Калашникова). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА). Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. Понятие оружия массового поражения. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Особенности прохождения службы по призыву. Особенности прохождения службы по контракту. | | |
| | Практические занятия<br>Движение строевым шагом. Передвижение по полю боя. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, порядок неполной сборки и разборки автомата. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Средства защиты от оружия массового поражения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Условные зоны оказания первой помощи. | 12 | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. | - | 12 |
| | Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | | |
| Тема 2.2.<br>Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи | Содержание учебного материала<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Значение изобретения вакцины для человечества, роль вакцинации. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие). Состояния, при | 12 | - |
| | которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, разделам учебных пособий, составленным преподавателем). | - | 12 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта и других форм контроля (контрольной работы)** | | **-** | **-** |
| **Всего:** | | **68** | **68** |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация предмета производится в учебном кабинете, предназначенном для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; технические средства обучения: мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки, телевизор, комплекты индивидуальных средств защиты; робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи; контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности; устройство отработки прицеливания; учебные автоматы АК-74; винтовки пневматические; медицинская аптечка с техническими средствами обучения: войсковой прибор химической разведки (ВПХР); рентгенметр ДП-5В; оборудование: камера видеонаблюдения; доска меловая.

Помещение для самостоятельной и воспитательной работы: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: 1С Предприятие, OnlyOffice (AGPLv3), GIMP (GNU GPL 3), Krita (GNU GPL 3), Inkscape (GNU GPL 3), SciLab (CeCILL), Kaspersky Endpoint Security, Агент администрирования Kaspersky Security Center, Mozilla Firefox (MPL 2), Apache NetBeans IDE (Apache License 2), Notepadqq (GNU GPL 3), VSCodium (MIT), Mono Development IDE (MIT), PyCharm Community Edition (Apache License 2), Android Studio (Apache License 2), Python (Python Software Foundation License), Java (GNU GPL), Node.js (MIT), Git (GNU GPL 2), GitHub

Destkop (No Copyright), UnityHub (Unity Companion License), FreeCAD (LGPL-2.0-or-later), Sweet Home 3D (GNU GPL 2+), draw.io (Apache License 2), DBeaver (Apache License 2), PostgreSQL (License (free and open-source) ), MariaDB (GNU GPL), PSPP (GNU GPL 3), Wireshark (GNU GPL 2+), Imunes (Creative Commons Attribution 4.0 International Public

License), VirtualBox (GNU GPL 2), Apache (Apache License 2), Консультант+ (Коммерческая лицензия), OBS (GNU GPL).

**Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**Основная учебная литература:**

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557223

2. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. - ISBN 978-5-09-124932-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2203162

3. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под. ред. С. Н. Егорова. – 3-е изд., стер. -

Москва : Просвещение, 2025. - 393 с. – ISBN 978-5-09-124931-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2202146

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568402/p.1

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560762/p.1

**Дополнительная учебная литература:**

1. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/561871/p.1

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/560734/p.1

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/568497/p.1

**Базы данных и/или Интернет-ресурсы:**

1. https://mchs.gov.ru/ - Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
2. https://moscow.mchs.gov.ru/ - Главное управление по г. Москве Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
3. http://www.openclass.ru/ - Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»
4. https://z.mil.ru/ - Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации, посвященной Специальной военной операции

**Официальные, справочно - библиографические и периодические издания**

1. Российская газета: общественно - политическая газета / гл. ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. - М.: Российская газета,2026.
2. Российская газета - Неделя: общественно политическая газета/гл.ред. В.А. Фронин; учред. Правительство Российской Федерации. -М.: Российская газета, 2026.

3. Среднее профессиональное образование: ежемесячный теоретический и научно-методический журнал/гл.ред. А. А. Скамницкий / ООО «АЛМАКС», М, 2026.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **уметь:** | |
| Действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; применять основы медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений) с использованием знаний об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | устный опрос; оценка редакторской работы текста; оценка тестирования; оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, докладов; оценка тестирования; оценка контрольных работ |
| **знать:** | |

| | |
|---|---|
| устройство и принципы действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>распространённые опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;<br>факторы, пагубно влияющие на здоровье человека;<br>основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; основы обороны государства и воинской службы:<br>законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы,<br>уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевую, огневую и тактическую подготовку;<br>основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. | устный опрос;<br>оценка тестирования;<br>оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений, рефератов, докладов;<br>оценка тестирования;<br>оценка контрольных работ |

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения по учебной дисциплине**

**Темы для подготовки к промежуточной аттестации** 1. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.

2. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
3. Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции.
4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.
5. Правила безопасности для участников дорожного движения.
6. Законодательство Российской Федерации об обороне государства
7. Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.
8. Организация воинского учёта.
9. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.
10. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.
11. Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
12. Воинские традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
13. Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.
14. Ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации.
15. Строевая подготовка и воинское приветствие.
16. Оружие пехотинца и правила обращения с ним.
17. Действия в современном общевойсковом бою.
18. Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою.
19. Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
20. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
21. Источники опасности в природной среде.
22. Чрезвычайные ситуации природного характера.
23. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.
24. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей.
25. Сущность явлений экстремизма и терроризма.
26. Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области.
27. Общегосударственное противодействие экстремизму и терроризму.
28. Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.
29. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
30. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
31. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
32. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
33. Создание советских Вооруженных Сил.
34. Структура Вооружённых Сил.
35. Предназначение Вооружённых Сил.

36. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.

37. Функции, структура и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

**Темы для подготовки к другим формам контроля (контрольной работе)**

1. Дайте определение, понятия культура безопасности жизнедеятельности.
2. Дайте определение понятия «Чрезвычайная ситуация».
3. Дайте определение «Пожар».
4. Что категорически запрещается при занятии спортом?
5. Дайте определение «Отравление».
6. Причины пищевого отравление?
7. Дайте определение «Национальные интересы России».
8. Что такое профилактика правонарушений?
9. Дайте определение понятию «Общественное место».
10. Что относится к местам периодического пользования?
11. Дайте определение понятию «Ориентирование на местности».
12. Что такое Ориентирование карты?
13. Дайте определение понятию «Общение».
14. Дайте определение понятию «Коллектив».
15. Дайте определение понятию «Конфликт».
16. Дайте определение понятию «Цифровая среда».
17. Дайте определение понятию «Цифровой след».
18. Дайте определение понятию «Персональные данные».
19. Дайте определение понятию «Фишинг».
20. Дайте определение понятию «Терроризм».

**Темы для самостоятельной работы обучающихся**

1. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации.
2. История создания Вооруженных Сил РФ, ее связь с историей и становлением Российского государства.
3. Военная присяга-основной закон воинской жизни. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге.
4. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках.
5. Военные аспекты международного гуманитарного права.
6. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
7. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ - закон воинской жизни.
8. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
9. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
10. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
11. Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск.
12. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях.

13. Роль и место Вооруженных Сил РФ в системе обеспечения национальной безопасности страны.

14. Основные понятия о воинской обязанности.

15. Какие качества российского гражданина характеризуют его как защитника Отечества?

16. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

17. Дни воинской славы (победные дни) России - память поколений о ратных подвигах защитников Отечества.

18. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

19. Какое значение имеет дружба и войсковое товарищество для боевой готовности и боеспособности подразделений Вооруженных Сил РФ?

20. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

21. История государственных наград за военные отличия в России. Ордена Российской Федерации.

22. Правила безопасного поведения при захвате в качестве заложника.

23. Статус военнослужащего, его права и обязанности

24. Необходимые знания, умения и навыки, повышающие безопасность человека при автономном существовании в природных условиях.

25. Конституция РФ и другие законы, определяющие правовую основу военной службы.

26. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Меры, принимаемые по защите населения от их последствий.

27. Военная служба по призыву и ее особенности.

28. Правила поведения человека в повседневной жизни, помогающие ему избежать криминальных ситуаций.

29. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.

30. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

31. Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное ее содержание и предназначение.

32. Организация оповещения и информации населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях.

33. Полиция Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.

34. Основные понятия о воинской обязанности.

35. Современные средства поражения, их краткая характеристика, поражающие факторы.

36. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды.

37. Защитные сооружения гражданской обороны, их предназначение. Правила поведения в защитных сооружениях.

38. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

39. Средства индивидуальной защиты населения, их предназначение.

40. Организация призыва на военную службу. Основание и порядок предоставления отсрочки и освобождения от военной службы.

41. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций.

42. Общие требования воинской деятельности к уровню подготовки призывников.

43. Двигательная активность и ее значение для здоровья человека.

44. Воинская дисциплина и ее значение в современных условиях.

45. Закаливание организма, его значение для укрепления здоровья человека.

46. Использование факторов окружающей природной среды для закаливания.

**Примерные варианты тестовых оценочных заданий (ТОЗ) для контрольного рубежа в рамках текущего контроля**

1. Одна из обязанностей граждан при защите от чрезвычайной ситуации:

А) Защищать жизнь, здоровье и личное имущество;

Б) Изучать основные способы защиты от ЧС, приемы первой помощи, правила средствами защиты;

В) Иметь информацию о возможном риске и мерах необходимой безопасности в чрезвычайной ситуации.

2. Одно из правил безопасного поведения во время грозы:

А) Надевать в лес одежду ярких цветов, желательно со светоотражающими элементами;

Б) Не задерживаться в лесу до наступления темноты;

В) Не стойте посреди поля, под деревом или у водоема.

3. Одно из правил как не стать жертвой опасного фейкового аккаунта:

А) Никому не передавать свои логин, пароль, паспортные данные, адрес и прописку, а также фотографии;

Б) Если представители госорганов в социальных сетях просят вас оплатить штраф или предлагают платные услуги, перезвоните на горячую линию ведомства;

В) Проверяйте адресата, от имени которого вам пришло сообщение в электронной почте.

4. Определение понятия «Преступление» — это:

А) Нарушение закона, влекущее за собой административную ответственность;

Б) Общественно опасное деяние, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности;

В) Нарушение правил поведения, вызывающее поведение, провинность.

5. Агрессивное поведение – это:

А) Проявление внутренней деятельности человека практическим или вербальным способом, итогом которого является разрушение чего-либо;

Б) Проявление внутренней деятельности человека практическим или вербальным способом, итогом которого является разрушение чего-либо;

В) Жестокие действия и поступки, направленные на причинение физического или морального вреда окружающим людям или самому себе.

6. Гражданская оборона – это:

А) Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

Б) Организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны;

В) Система мероприятий по обучению населения действиям в случае угрозы возникновения и возникновения опасностей при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

7. Одно из правил безопасного поведения на платформе метро:

А) Не заходить за ограничительную линию у края до полной остановки поезда;

Б) Не препятствовать открытию и закрытию дверей;

В) Стоять справа, лицом по направлению движения.

8. Одна из задач гражданской обороны:

А) Защита продовольствия от заражения;

Б) Первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения;

В) Постановка дымовых завес.

9. Одно из действий при объявлении экстренного снижения самолета:

А) Не открывать технические помещения;

Б) Держать маленьких детей за руку;

В) Наклонить корпус вперед, прикрыть голову руками; оставаться в таком положении до полной остановки.

10. Телефонные номера для связи в случае возникновения чрезвычайной ситуации:

А) 02, 111;

Б) 01, 112;

В) 03, 109.

11. Составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности на индивидуальном уровне:

А) Традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности;

Б) Корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области;

В) Мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности.

12. Одно из последствий при аварии на системах водоснабжения:

А) Подача воды, непригодной для употребления;

Б) Ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки;

В) Вынужденная эвакуация населения.

13. Жизнедеятельность — это:

А) Комплекс форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей;

Б) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях;

В) Существование и деятельность людей, социальных групп, общества.

14. Одно из правил безопасного поведения в лифте:

А) Не мусорить, не курить и не оставлять окурки;

Б) Не прыгать в кабине, не раскачивать её;

В) Не приносить и не оставлять стеклянные бутылки.

15. Составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности на общественно-государственном уровне:

А) Мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности;

Б) Корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области;

В) Традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.

16. Цифровая среда — это:

А) Любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определённому или определяемому физическому лицу;

Б) Данные, которые мы оставляем при использовании интернета;

В) Интегрированная коммуникационная среда, в которой цифровые устройства обмениваются контентом и действиями внутри неё и управляют ими.

17. Перечень методов и средств формирования культуры безопасности жизнедеятельности на коллективном уровне:

А) Развитие системы корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, подготовка персонала потенциально опасных и других объектов;

Б) Семейное воспитание, обучение и воспитание в ходе проведения занятий;

В) Проведение государственной политики, развитие общенациональной идеологии безопасности, нормативной правовой базы, научно-техническая деятельность в области управления рисками, социальная реклама безопасности.

18. Одна из Идеологических причин возникновения терроризма:

А) Кризисное положение ряда социальных групп;

Б) Влияние на общественное сознание тоталитарных, диктаторских правовых режимов;

В) Кризис современного общества, искажение нравственных ценностей.

19. Определение природного явления «Сель» — это:

А) Внезапно формирующийся в руслах горных рек временный поток, характеризующийся резким подъёмом уровня и высоким (до 75%) содержанием обломков горных пород;

Б) Разрушение горных пород и почв поверхностными водными потоками;

В) Вертикальное смещение поверхности, вызванное уплотнением грунтов при их замачивании.

20. Базисные интересы государства:

А) Упрочение институтов гражданского общества, внутренней социально-политической стабильности и целостности, повышение созидательной активности трудоспособного населения, а также духовное возрождение России;

Б) Упрочение институтов гражданского общества, внутренней социально-политической стабильности и целостности, повышение созидательной активности трудоспособного населения, а также духовное возрождение России;

В) Защита конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности России, наращивание национальной мощи, ослабление угроз национальной безопасности, создание пояса добрососедства, развитие межгосударственного сотрудничества на основе партнёрства.

21. Определение природного явление «Обвал»:

А) Совокупность осколков разбитой породы у основания у основания скалы или другой скальной массы, накопившейся в результате периодического камнепада;

Б) Отрыв и падение больших масс горных пород на крутых и обрывистых склонах гор, речных долин и морских побережий, вызванное выветриванием, деятельностью поверхностных и подземных вод;

В) Процесс механического разрушения и сноса горных пород береговой зоне водоёмов волнами и прибоем, а также воздействием переносимого водой обломочного материал.

22. Срок прибытия второго эшелона сил и средств Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС:

А) Не белее 3 часов;

Б) Не более 30 минут;

В) От 3 часов до нескольких суток.

23. Определение понятия перелом – это:

А) Полное или частичное нарушение анатомической целостности кости, сопровождающееся повреждением окружающих кость мягких тканей и нарушением функции поврежденного сегмента;

Б) Повреждение мягких тканей под влиянием силы, не нарушающей их целости;

В) Закрытое механическое повреждение внутренних тканей или органов без значительного нарушения их структуры.

24. Определение понятия «Опасность» — это:

А) Возможность появления ущерба, нанесённого экономике в результате воплощения угрозы безопасности;

Б) Совокупность негативных явлений и факторов, субъективных и объективных, которые осознаются, но не сопровождаются критической вероятностью нанесения ущерба;

В) Совокупность обстоятельств, которые при определённом стечении могут привести к непредсказуемым последствиям, в том числе к нанесению серьёзного вреда человеку, материальным ценностям или окружающей среде.

25. К видам Вооруженных сил относятся:

А) Воздушно-космические силы;

Б) Воздушно-десантные войска;

В) Ракетные войска стратегического назначения.

26. Культура — это:

А) Комплекс форм, принципов, способов и результатов активной творческой деятельности людей;

Б) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях;

В) Существование и деятельность людей, социальных групп, общества.

27. Основания для введения Высокого («жёлтого») уровня террористической опасности:

А) Наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта;

Б) Наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта;

В) Наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта.

28. Культура безопасности жизнедеятельности — это:

А) Состояние развития человека, характеризуемое активной практической деятельностью по снижению уровня опасности;

Б) Состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности;

В) Состояние развития общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности.

29. Одно из правил безопасности для пешехода при движении по обочине:

А) Не надевать темную одежду;

Б) По загородной дороге пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств; В) Держаться дальше от проезжей части.

30. Кибербуллинг — это:

А) Информация, которая может нанести вред психическому или физическому здоровью человека, его репутации или безопасности;

Б) Агрессивное поведение, направленное на причинение вреда или унижение другого человека с использованием цифровых технологий;

В) Использование интернета и электронных средств для преследования, которое может включать ложные обвинения, клевету, угрозы, домогательства и шантаж.

**Таблица с правильными ответами**

| Номер | Ответ | Номер | Ответ | Номер | Ответ |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Б | 11 | В | 21 | Б |
| 2 | В | 12 | А | 22 | А |
| 3 | Б | 13 | В | 23 | А |
| 4 | Б | 14 | Б | 24 | Б |
| 5 | В | 15 | В | 25 | А |
| 6 | А | 16 | В | 26 | А |
| 7 | А | 17 | А | 27 | Б |
| 8 | Б | 18 | В | 28 | Б |
| 9 | В | 19 | А | 29 | Б |
| 10 | Б | 20 | В | 30 | Б |

**Шкала оценивания тестовых заданий**

Данный вид контроля, рассчитан на выявление уровня усвоения теоретического и практического материала в рамках изучения дисциплин. Критерии оценивания теста: 1 вопрос=1 балл.

| | |
|---|---|
| Оценка «5» | 23-30 Баллов |
| Оценка «4» | 20-22 Баллов |
| Оценка «3» | 18-19 Баллов |
| Оценка «2» | 0-17 Баллов |

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| | |
|---|---|
| | |
| | |

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Методические рекомендации при подготовке к теоретическим занятиям Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции.

В ходе теоретических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации и указания на самостоятельную работу.

В ходе теоретических занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Контроль ведения конспекта лекций

1. Конспект лекций обучающегося должен вестись в отдельной тетради с количеством страниц, рекомендованном ведущим лектором. На обороте титульного листа тетрадь с конспектом лекций должна содержать подписи:

- фамилия и инициалы обучающегося;
- номер группы;
- ФИО ведущих учебный предмет преподавателей.

2. В начале каждой лекции обучающийся должен записать тему и перечень рассматриваемых вопросов, а также перечень рекомендуемой литературы (при условии, что они оговариваются лектором).

3. При записи содержания лекции следует применять минимум сокращений, желательно общеупотребимых. Обучающимся может быть разработана своя система сокращений, с выносом ее в конце конспекта для пояснения.

4. Табличный, графический, цифровой материал должен быть точно перенесен в конспект с доски (проектора) без искажений динамики зависимостей и обозначений формул, а также значений результатов расчетов.

5. Тетрадь с конспектом должна содержать полный объем прочитанного материала лекций по их количеству и полноте изложения, включая материал для самостоятельного изучения и конспектирования.

Записи должны быть сделаны аккуратным почерком, разборчиво.

## Методические рекомендации при проведении практических занятий

Практические занятия необходимы для закрепления изученного теоретического материала, контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемым учебным предметом, дисциплине или профессиональному модулю.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач. Логическая связь теоретических и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на теоретических занятиях, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего усваивается.

**Методические рекомендации обучающимся для самостоятельной работы**

Самостоятельная работа - это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых особенно выделяются:

- ✓ развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей, обучающихся);
- ✓ ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- ✓ воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- ✓ исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- ✓ информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение обучающимися отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников.

Задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- ✓ систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- ✓ углубление и расширение теоретических знаний;
- ✓ формирование умения использовать справочную литературу;
- ✓ развитие познавательных способностей и активности обучающихся:

творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

Индивидуальные занятия (домашние занятия):

- ✓ изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- ✓ изучение рекомендуемых литературных источников;
- ✓ конспектирование источников;
- ✓ выполнение контрольных работ;
- ✓ работа со словарями и справочниками;
- ✓ использование аудио- и видеозаписи;
- ✓ работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- ✓ составление плана и тезисов ответа на лекции;
- ✓ составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- ✓ выполнение тестовых заданий;
- ✓ решение задач;
- ✓ подготовка презентаций;
- ✓ ответы на контрольные вопросы;
- ✓ аннотирование, реферирование, рецензирование текста; ✓ написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- ✓ составление глоссария, кроссворда по темам дисциплины; ✓ работа с компьютерными программами;
- ✓ подготовка к дифференцированному зачету.

Групповая самостоятельная работа обучающихся:

- ✓ подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
- ✓ анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др;
- ✓ участие в Интернет - конференциях.

Получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемого учебного предмета.

Но наиболее часто при изучении учебного предмета используются следующие виды самостоятельной работы обучающихся:

- ✓ поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме;
- ✓ подготовка рефератов;
- ✓ подготовка докладов.

Реферат - форма письменной работы. Как правило, реферат является самостоятельным библиографическим исследованием обучающегося, носящим описательно-аналитический характер. Объем реферата может достигать 10-15 страниц. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата - привитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Работа обучающегося над рефератом включает следующие операции:

- ✓ уяснение сути темы (по её названию);
- ✓ выявление литературных источников по данной теме;
- ✓ ознакомление с содержанием источников, направленным на осмысление его внешней и внутренней структуры;
- ✓ работа над выделением главных смысловых компонентов текста (ключевых слов и предложений);
- ✓ отбор наиболее важных сведений из выделенных фрагментов;
- ✓ составление «связок» из отобранного материала в соответствии с логикой изложения фактов;
- ✓ написание реферата.
- ✓ Реферат в структурном отношении должен включать:
- ✓ заголовочную часть (введение);
- ✓ собственно, реферативную часть (изложение основных положений по плану с соответствующими названиями и нумерацией);
- ✓ заключительную часть (выводы);
- ✓ справочную часть (список использованной литературы);
- ✓ оглавление (содержание).

Текст реферата должен иметь связанное, цельное построение. Содержание реферата должна пронизывать главная идея, которая объединяет все информационные элементы источников, а также приводимые факты. При этом допускается сохранение отдельных структурных элементов оригинала. Однако не допустимо простое переписывание положение литературных источников. Язык должен быть кратким, ясным, доступным.

Оформление реферата должно быть выполнено машинописным способом в соответствии со следующими требованиями: печатный шрифт – Times New Roman, кегль (размер) 14; листы

бумаги – формата А4, все страницы должны быть пронумерованы, с размером полей по 2 см; междустрочный интервал – полуторный; абзац – с отступом первой строки 1,25 см; текст – должен быть выровнен по ширине и структурирован по главам (разделам, параграфам), сопровождаться ссылками на источники при использовании прямых (в кавычках) цитат и фрагментов опубликованных текстов, т.е. на такое использование источников должно быть явным образом указано в сносках или за текстовом списке литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Реферат оценивается исходя из следующих критериев:

- ✓ поставлена ли цель в работе;
- ✓ сумел ли обучающийся самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его;
- ✓ каков научный уровень реферата;
- ✓ собран ли достаточный фактический материал;
- ✓ удалось ли раскрыть тему;
- ✓ показана ли связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью обучающегося;
- ✓ каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения;
- ✓ достигнута ли цель работы.

Тематика рефератов приводится в рамках тем лекционных занятий. Возможно написание реферата по теме, предложенной самим обучающимся (по согласованию с преподавателем). Реферат на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлен в виде доклада.

Реферат должен быть выполнен за один месяц до начала экзаменационной сессии. Обучающиеся, не представившие в установленный срок реферат, либо получившие оценку «неудовлетворительно», к сдаче экзамена не допускаются.

Углубленному изучению материала по отдельным разделам учебного предмета способствует подготовка обучающимися докладов. Доклад - это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Подготовка доклада - достаточно кропотливый труд. Его написанию предшествует изучение широкого круга экономических первоисточников, монографий, статей, обобщение личных наблюдений. Работа над докладом способствует развитию самостоятельного, творческого мышления, учит применять экономические знания на практике при анализе актуальных социальных и правовых проблем. Рекомендуемое время доклада - 10-12 минут.

Непременным условием закрепления теоретических и практических знаний, обучающихся является выполнение ими домашних заданий. Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

## Методические рекомендации обучающимся по изучению рекомендованной литературы

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемого учебного предмета. По каждой теме учебного предмета обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Обучающимся следует:

- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы учебного предмета, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа, расположенной по электронному адресу https://www.iprbookshop.ru/ где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

## Методические рекомендации по балльно-рейтинговой системе учета и оценки достижений обучающихся

### Общие положения

Балльно-рейтинговая система учета и оценки достижений, обучающихся (далее – БРС) в Частном образовательном учреждении высшего образования «Московский университет имени А. С. Грибоедова» (далее - Университет) предназначена для решения следующих задач:

- стимулирования обучающихся к регулярной учебной и внеучебной деятельности;
- организации непрерывного контроля освоения обучающимися элементов основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;
- комплексной оценки результативности учебной и внеучебной деятельности обучающихся в течение семестра;
- создания для преподавателей, руководства факультетов и кафедр надежного инструментария для осуществления систематического и регулярного контроля за учебной и внеучебной деятельностью обучающихся.

БРС является обязательной для всех участников образовательного процесса и реализуется в электронной информационно-образовательной среде «Электронный университет» (далее – ЭИОС) для всех форм и технологий обучения.

БРС обеспечивает рейтинговый учет и оценку достижений обучающегося за семестр и включает в себя учебный (далее – Rуд) и внеучебный (далее – Rвр) рейтинги.

### Учебный рейтинг обучающихся

Перечень дисциплин к изучению в семестре Вы можете увидеть в Личном кабинете в ЭИОС «Электронный Университет» (далее Личный кабинет). Чтобы попасть в Личный кабинет, Вам

нужно перейти по ссылке https://impe.lms.mirapolis.ru/mira/ и ввести свой логин и пароль, выданный при поступлении в Университет.

Ваш учебный рейтинг по дисциплине будет формироваться на основе результатов выполнения следующих мероприятий:

- прохождение рубежного контроля (тестирования) по результатам изучения каждого модуля (раздела) дисциплины;
- выполнение рейтинговой работы (домашней творческой работы, расчетноаналитического задания, реферата, контрольной работы, группового проекта) при ее наличии.

Доступ к тестовым заданиям по всем модулям изучаемых дисциплин (рубежному контролю) обеспечивается с начала семестра, однако проходить тестирование необходимо только по окончании изучения каждого модуля (раздела) дисциплины.

Рейтинговая работа должна быть выполнена и передана на проверку преподавателю не позднее, чем за 2 недели до начала экзаменационной сессии через Личный кабинет. Выполнение обучающимся рейтинговой работы допускается не более одного раза в течение установленного календарным учебным графиком периода. Представленная на проверку работа исправлению не подлежит.

При возникновении вопросов по процедуре тестирования, некорректного отображения контента, иных вопросов, связанных с технической поддержкой системы тестирования, обращайтесь в Центр поддержки.

Для прохождения тестирования Вам предоставляются две попытки с ограничением по времени (45 минут). Выполнение тестирования допускается не более 2-ух раз в течение установленного календарным учебным графиком периода. Как итоговый учитывается Ваш лучший результат из двух попыток.

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации осуществляется с любым количеством баллов, набранных в ходе выполнения Рейтинговых мероприятий по учебной дисциплине, в том числе с количеством баллов – 0.

Если по результатам выполнения всех рейтинговых мероприятий (тестирования по всем модулям дисциплины и выполнения рейтинговой работы) Вы набрали средний балл - 75 баллов и более, Вы можете претендовать на оценку «хорошо», «отлично» или «зачтено» по итогам работы в семестре без прохождения промежуточной аттестации (т.е. «автоматом»).

Средний балл рассчитывается как сумма баллов за все элементы рейтингового контроля (тестирование по каждому модулю, выполнение рейтинговой работы) разделенная на количество элементов контроля. При этом оценка определяется в соответствии со шкалой:

75-84 балла – хорошо, 85-100
баллов – отлично, 75-100 – зачтено.

Если средний балл менее 75, или Вы претендуете на более высокую оценку, то Вы сдаете зачет/экзамен по дисциплине на общих основаниях.

| | |
|---|---|
| Промежуточная аттестация для обучающихся по очной, очно-заочной и заочной формам обучения осуществляется в форме проведения письменных и/или устных зачетов и экзаменов. | Промежуточная аттестация для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется в форме выполнения итогового тестирования по дисциплине. |

Если студент, обучающийся с применением ЭИОС, претендует на более высокую оценку, чем «автомат», то для открытия итогового тестирования необходимо обратиться в сервис «Центр поддержки».

Для выполнения итогового тестирования предоставляются также две попытки.

Обращаем Ваше внимание на то, что если в течение семестра Вы оформляли отсрочку оплаты обучения, то за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии финансовая задолженность должна быть погашена. В противном случае у Вас не будет возможности получить оценки по дисциплинам «автоматом» или пройти промежуточную аттестацию.

**Внеучебный рейтинг обучающихся**

Внеучебный рейтинг применяется для активизации обучающихся к участию в творческой, спортивной, общественной и научно-исследовательской деятельности Университета и является составной частью портфолио обучающегося, складывается из баллов, полученных обучающимися за участие в различных внеучебных мероприятиях. Подтверждение суммы баллов за внеучебный рейтинг осуществляется деканами на основе анализа представленных Вами документов (сертификатов, грамот, свидетельств, благодарностей и иных материалов) и заполненного Вами в Личном кабинете портфолио.

**Ликвидация академической задолженности**

Если в ходе промежуточной аттестации по учебной дисциплине Вы получили неудовлетворительную оценку или не явились на зачет/экзамен (не прошли итоговое тестирование), то у Вас образуется академическая задолженность.

Все набранные ранее в течение семестра по результатам выполнения рейтинговых мероприятий баллы обнуляются.

Ликвидировать академическую задолженность Вы должны в течение года, следующего за семестром образования академической задолженности (но не более двух раз).

Ликвидация академической задолженности проходит в форме выполнения итогового теста. Шкала оценивания при ликвидации академической задолженности:

| | |
|---|---|
| при форме контроля по дисциплине – экзамен/ зачет с оценкой: зачет:<br>«неудовлетворительно» – 49 баллов и менее;<br>«удовлетворительно» – от 50 до 65 баллов;<br>«хорошо» – от 66 до 84 баллов;<br>«отлично» – от 85 до 100 баллов | при форме контроля по дисциплине –<br><br>«не зачтено» – 49 баллов и менее;<br>«зачтено» – от 50 до 100 баллов |

Пройти итоговое тестирование Вы можете не более двух раз в течение установленного календарным графиком периода. Учитывается лучший результат, полученный Вами в ходе выполнения итогового тестирования. Для выполнения одного сеанса тестирования устанавливается время – один академический час (45 минут).